



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

FISIOTERAPIA

QUINTO SEMESTRE

Modalidades Terapéuticas y Agentes Físicos



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE MODALIDADES TERAPÉUTICAS Y AGENTES FÍSICOS Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MODALIDADES TERAPÉUTICAS Y AGENTES FÍSICOS.....	15
BLOQUE I: MODALIDADES TERAPÉUTICAS MANUALES.....	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	19
BLOQUE II. ELECTROTERAPIA.....	21
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	22
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	22
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	24
BLOQUE III. TERMOTERAPIA Y CRIOTERAPIA.	26
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	27
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	27
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III	29
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	31
REFERENCIAS BÁSICAS.....	33
REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB	33
ANEXOS	35

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE

COORDINACIÓN

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
ALFREDO MORALES BÁEZ
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA ADMINISTRACIÓN I

MARÍA DE LOURDES DE MARCOS HERNÁNDEZ
ALAN MENDOZA HERRERA
MIGUEL JÁCOME GURIDI
RAÚL REYES ABRIS

REVISIÓN METODOLÓGICA

MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ TREJO

REVISIÓN DE ESTILO

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
PATRICIA TOCHIMANI XIQUI

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4AS para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”¹ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

¹Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Capacitación para el trabajo: **Fisioterapia**

Disciplina: **Modalidades Terapéuticas y Agentes Físicos**

Semestre: **Quinto**

Clave capacitación: **BGEFIS5**

Clave disciplina: **CT - FIS - MTAF**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE MODALIDADES TERAPÉUTICAS Y AGENTES FÍSICOS Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la Capacitación de Fisioterapia

Que el estudiante, al término del quinto semestre emplee la terminología básica, así como el concepto y aplicación de elementos dentro de las modalidades terapéuticas y los agentes físicos, a través de la práctica de diferentes manipulaciones de masoterapia que le permitan aplicar ciertos tratamientos especializados de una manera eficaz.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud.

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos, sociales y específicos, identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Competencias Genéricas

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Profesionales



CPFIS-02. Se mantiene actualizado en los conocimientos básicos y temas de innovación de Fisioterapia.

CPFIS-03. Orienta en las necesidades de cada paciente.

CPFIS-05. Realiza promoción, educación para la terapia física y protección específica, a través del desarrollo de procedimientos y técnicas en el campo de la Fisioterapia, utilizando como medios el proceso de ejercicio terapéutico, la epidemiología, la investigación-acción participativa y el diagnóstico de salud, para contribuir con estrategias participativas a promover una cultura de autocuidado prevención y resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.

Habilidades Socioemocionales

Elige - T: Toma Responsable de decisiones y perseverancia.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física: Salud física.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MODALIDADES TERAPÉUTICAS Y AGENTES FÍSICOS

El presente Programa de Estudios tiene la finalidad de continuar con las orientaciones de la Capacitación para el Trabajo, Fisioterapia, de esta manera se orienta al alumnado a reconocer el grado de complejidad que requiere formarse como fisioterapeuta con temas como Modalidades Terapéuticas y Agentes Físicos, comprenderán los contenidos específicos que involucran las disciplinas señaladas, al mismo tiempo desarrollarán habilidades específicas para realizar prácticas acompañadas por el docente.

La capacitación de Fisioterapia tiene como propósito asistir, facilitar las tareas y mejorar la salud del paciente, sus funciones pueden ser variadas dependiendo del centro de trabajo, tales como gestiones administrativas o en la práctica terapéutica. El alumnado de fisioterapia debe disfrutar de la vocación al servicio comunitario, ya que estarán en constante interacción con personas que presentan dolor, por tanto, su empatía será fundamental para tratar con estos pacientes.

Bloque I. Modalidades terapéuticas manuales.

En este bloque, se reconoce la aplicación del masaje como un medio terapéutico, el más utilizado en la antigüedad, conociendo y describiendo las diferentes manipulaciones que se realizan en un masaje terapéutico. Determinará las indicaciones y contraindicaciones en la aplicación de un masaje terapéutico. Aplicará las diferentes maniobras conociendo las partes de apoyo de la mano para la correcta estimulación neuromuscular.

Bloque II. Electroterapia.

En este bloque, se identifican los diferentes métodos para la reducción del dolor aplicados en Fisioterapia, comparará las diferentes corrientes eléctricas utilizadas con fines terapéuticos. Seleccionará la metodología adecuada en el uso de los diferentes agentes físicos y las modalidades terapéuticas para su correcta aplicación en el proceso de rehabilitación.

Bloque III. Termoterapia y Crioterapia.

En este bloque, se reconoce el poder terapéutico del agua, y los diferentes efectos que tiene con base en la temperatura que tenga al momento de aplicarla como agente físico terapéutico, identificando las distintas reacciones que tiene el cuerpo y determinando su efecto térmico.



Bloque I: Modalidades terapéuticas manuales

Propósito del Bloque

Que el estudiante discrimine los ejercicios que benefician los procesos de rehabilitación, por medio de la práctica de las modalidades terapéuticas manuales, para mejorar los procesos de la circulación de los fluidos corporales.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Concepto de masoterapia.2. Técnicas de masoterapia.3. Efectos fisiológicos.4. Indicaciones y contraindicaciones.5. Drenaje linfático manual.6. Masaje transverso profundo.7. Liberación miofascial.	<p>Define el concepto de masoterapia y la correcta aplicación de esta al paciente.</p> <p>Aplica de manera correcta las diferentes manipulaciones de masoterapia.</p> <p>Propone alternativas de tratamiento de masoterapia con base en las necesidades del paciente.</p> <p>Valora de forma empática y respetuosa las técnicas adecuadas usadas en masoterapia.</p> <p>Argumenta sobre los beneficios de la masoterapia como recurso de la fisioterapia.</p>	<p>En bins, durante la semana de evaluación, diseña un taller de masaje terapéutico, presente a la comunidad estudiantil.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Concepto de masoterapia 1. En lluvia de ideas, enuncie la definición de masoterapia, posteriormente, de manera grupal proponga una definición general de masoterapia y anote en su libreta.	1. Se recomienda apoyarse del siguiente link, para reforzar el tema: https://www.ugr.es/~marroyo/docs/temas/TEMA%202.pdf
Técnicas de masoterapia 2. Liste las principales manipulaciones del masaje terapéutico, compare con los listados de sus compañeros y complemente su listado con las características y aplicación de las manipulaciones.	2. Se sugiere coordinar las participaciones del alumnado. https://www.youtube.com/watch?v=UNvjcEnsgeA http://gbmoim.org/wp-content/uploads/2015/04/TECNICAS-DEL-MASAJE-IV.pdf
Efectos fisiológicos 3. Indague los efectos fisiológicos y terapéuticos sobre el masaje terapéutico, posteriormente describa sus conclusiones en un organizador gráfico.	3. Se recomienda consultar la siguiente liga para reforzar y aclarar dudas del tema: https://www.ugr.es/~marroyo/docs/temas/TEMA%204.pdf https://www.sportsalud.org/single-post/2017/09/16/el-masaje-deportivo
Indicaciones y contraindicaciones 4. Compare en un cuadro de doble entrada las indicaciones y contraindicaciones del masaje terapéutico.	4. Se recomienda reforzar y aclarar dudas que presente el alumnado. https://www.fisioterapia-online.com/articulos/masaje-terapeutico-que-es-tipos-y-diferencias-con-otros-masajes https://www.academia.edu/23870594/Masoterapia_Concepto_Indicaciones_Y_Contraindicaciones_CONCEPTO
Drenaje linfático manual 5. De forma individual, indague en qué consiste el sistema linfático y cuál es el beneficio que se obtiene con el drenaje linfático manual, posteriormente ordene la información en un organizador gráfico.	5. Para reforzar el tema y aclarar dudas, se recomienda consultar los siguientes links: https://www.youtube.com/watch?v=QscP5rqCY60 https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/10905/CC%2051%20art%206.pdf?sequence=1



<p>Masaje transverso profundo</p> <p>6. Atiende la explicación del docente sobre los beneficios que proporciona al organismo la aplicación del masaje transverso profundo, posteriormente en una ficha de trabajo, formule sus conclusiones.</p>	<p>6. Se recomienda apoyarse de las siguientes ligas para reforzar el tema: http://www.fisiokinesiterapia.biz/NewDownload/Cyriax2.pdf https://youtu.be/p50hdsOLx6g https://www.youtube.com/watch?v=MXik5XNdBD0</p>
<p>Liberación miofascial</p> <p>7. En equipos, indague sobre la aplicación del masaje de liberación miofascial, posteriormente, elabore un tríptico con las técnicas, indicaciones y contraindicaciones del masaje, al finalizar explique su trabajo al grupo.</p>	<p>7. Se sugiere consultar el tema dos del link, para aclarar dudas y reforzar el tema: https://fbeobrasil.com.br/wp-content/uploads/2018/05/Induccion-Miofascial-Andrzej-Pilat.pdf</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>En binas, durante la semana de evaluación, diseñe un taller de masaje terapéutico, presente a la comunidad estudiantil.</p>	<p>Con la información analizada en las sesiones anteriores, en binas, se sugiere diseñar un taller de masaje terapéutico, de acuerdo con su contexto. Coordine la organización de este, realizando aportaciones y aclaraciones del tema. Se sugiere evaluar con una rúbrica. Invite a familiares a participar en el taller.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Define el concepto de masoterapia y la correcta aplicación de esta al paciente.	Definición grupal escrita. Cuadro comparativo.	Guía de observación.	30 %
HACER	Aplica de manera correcta las diferentes manipulaciones de masoterapia. Propone alternativas de tratamiento de masoterapia con base en las necesidades del paciente.	Listado de manipulaciones. Organizador gráfico. Cuadro de doble entrada.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	Valora de forma empática y respetuosa las técnicas adecuadas usadas en masoterapia. Argumenta sobre los beneficios de la masoterapia como recurso de la fisioterapia.	Ficha de trabajo. Tríptico. Fichas de conclusión.	Lista de cotejo.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	En binas, durante la semana de evaluación, diseñar un	Heteroevaluación. En binas.	Lista de cotejo. (Anexo 1).	30%



	taller de masaje terapéutico, de acuerdo a su contexto, presente a la comunidad estudiantil.				
				TOTAL	100%



Bloque II. Electroterapia.

Propósito del Bloque

Que el estudiante examine la aplicación de la electroterapia y de los diferentes aparatos que usan en un proceso de rehabilitación postraumática, conociendo el efecto fisiológico de las diferentes alternativas de tratamiento fisioterapéutico, para su correcta aplicación a personas que requieran este tipo de atención.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>8. Definición de electroterapia.</p> <p>9. Clasificación de las corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Según sus efectos sobre el organismo.b) Según modos de aplicación.c) Según su frecuencia. <p>10. TENS y EMS.</p> <p>11. Corrientes interferenciales.</p> <p>12. Ultrasonido.</p> <p>13. Láser.</p>	<p>Identifica la definición de electroterapia, las diferentes corrientes eléctricas y su correcta aplicación en un proceso de rehabilitación.</p> <p>Demuestra el manejo correcto de los diferentes aparatos usados en fisioterapia.</p> <p>Comprueba los beneficios de la electroterapia como auxiliar en la rehabilitación.</p> <p>Valora responsablemente el manejo y uso de los TENS y EMS en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Selecciona de manera consciente la aplicación de las corrientes interferenciales en la fisioterapia.</p>	<p>Elabora un catálogo de equipos de electroterapia, ultrasonido y laserterapia de forma impresa o digital (de acuerdo a su contexto) y su aplicación en la rehabilitación, presentar su trabajo al grupo.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Definición de electroterapia</p> <p>1. En lluvia de ideas, aporte una definición de electroterapia, posteriormente ordene la información en un mapa mental con las diversas clasificaciones expresadas en clase.</p>	<p>1. Se recomienda apoyarse de los siguientes links para orientar a los alumnos:</p> <p>https://www.electroterapia.com/pdf/apuntes-electroterapia.pdf https://www.youtube.com/watch?v=D8cwoG36xQs https://youtu.be/_ZFe79Y3pN0</p>
<p>Clasificación de las corrientes: según sus efectos sobre el organismo, según modos de aplicación y según su frecuencia</p> <p>2. Indague en fuentes confiables los diferentes tipos de corrientes eléctricas, posteriormente clasifique en un cuadro comparativo la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Según sus efectos sobre el organismob) Según modos de aplicaciónc) Según su frecuencia <p>Presente su trabajo al grupo.</p>	<p>2. Se sugiere orientar y aclarar las dudas que presenten los estudiantes, apóyese de las siguientes ligas:</p> <p>https://www.electroterapia.com/pdf/apuntes-electroterapia.pdf https://www.youtube.com/watch?v=D8cwoG36xQs https://youtu.be/_ZFe79Y3pN0</p>
<p>TENS y EMS</p> <p>3. Examine la explicación proporcionada por el docente, para que posteriormente, en equipos, dibuje en un cartel el uso adecuado de los TENS y EMS, presente su trabajo a la comunidad educativa.</p>	<p>3. Para reforzar el tema y aclarar dudas a los alumnos, se sugiere apoyarse de los siguientes links.</p> <p>http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/biomedica/guias_tecnologicas/22gt_tens_old.pdf https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v17n7/revision2.pdf https://scielo.isciii.es/pdf/enefro/v18n4/05_original4.pdf</p>
<p>Corrientes interferenciales</p> <p>4. Atiende la explicación proporcionada por el docente sobre las corrientes interferenciales, en equipos, utilice un cuadro de doble entrada del tema y explíquelo al grupo.</p>	<p>4. Se sugiere apoyarse de los siguientes links para aclarar dudas:</p> <p>http://materialesdocentes.uss.cl/wp-content/uploads/2018/08/Documento-de-trabajo-n-28.pdf https://www.youtube.com/watch?v=CgqUcLU25iQ</p>



<p>Ultrasonido</p> <p>5. Indague en fuentes confiables el empleo del ultrasonido en fisioterapia, posteriormente elabore un collage, sobre los principales usos del ultrasonido terapéutico.</p>	<p>5. Se recomienda reforzar la información del tema, consultando los siguientes links: https://youtu.be/4D3kaMjoFmU http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/biomedica/guias_tecnologicas/33gt_ultrasonido_rehabilitacion.pdf</p>
<p>Láser</p> <p>6. Examine la explicación del docente sobre laserterapia, para que posteriormente en equipos elabore un tríptico sobre el uso del láser en rehabilitación musculoesquelética, al finalizar presente su trabajo al grupo.</p>	<p>6. Para reforzar el tema y aclarar dudas, se sugiere apoyarse de los siguientes links: https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2007/prn071_2g.pdf https://youtu.be/-2ZcEf48Nxs</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Elabore un catálogo de equipos de electroterapia, ultrasonido y laserterapia de forma impresa o digital (de acuerdo a su contexto) y su aplicación en la rehabilitación, presentar su trabajo al grupo.</p>	<p>Se recomienda coordinar la presentación de los alumnos, se sugiere evaluar con una lista de cotejo.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica la definición de electroterapia, las diferentes corrientes eléctricas y su correcta aplicación en un proceso de rehabilitación.	Mapa mental. Cuadro comparativo.	Guía de observación.	30 %
HACER	Demuestra el manejo correcto de los diferentes aparatos usados en fisioterapia. Comprueba los beneficios de la electroterapia como auxiliar en la rehabilitación.	Collage. Tríptico.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	Valora responsablemente el manejo y uso de los TEMS y EMS en el proceso de rehabilitación. Selecciona de manera consciente la aplicación de las corrientes interferenciales en la fisioterapia.	Cartel. Cuadro de doble entrada.	Guía de observación o lista de cotejo.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	Elabore un catálogo de equipos de electroterapia, ultrasonido y laserterapia de forma impresa o digital (de acuerdo a su contexto) y su aplicación en la rehabilitación, presentar su trabajo al grupo.	Heteroevaluación. Individual.	Rúbrica (Anexo 2).	30%
TOTAL				100%



Bloque III. Termoterapia y Crioterapia.

Propósito del Bloque

Que el estudiante valore la importancia que tienen la termoterapia y la crioterapia en la rehabilitación muscular por medio del análisis físico que presenta el frío y el calor en los diversos tratamientos de fisioterapia, para dar el tratamiento adecuado a los pacientes.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>14. Concepto y características de la termoterapia.</p> <p>15. Modos de transferencia de calor y efectos fisiológicos del calor.</p> <p>16. Indicaciones y contraindicaciones del calor.</p> <p>17. Concepto y características de la crioterapia.</p> <p>18. Termorreceptores de frío, efectos fisiológicos del frío y efectos neuromusculares.</p> <p>19. Riesgos y precauciones de su aplicación.</p> <p>20. Indicaciones y contraindicaciones del frío.</p> <p>21. Terapia de contraste.</p>	<p>Identifica los beneficios que aporta la crioterapia y la termoterapia en el proceso de recuperación muscular.</p> <p>Describe los modos de transferencia y efectos fisiológicos del calor y el frío.</p> <p>Explica la aplicación idónea de la crioterapia y la termoterapia.</p> <p>Selecciona de manera responsable el tratamiento adecuado de crioterapia o termoterapia en el proceso de rehabilitación muscular.</p> <p>Valora los beneficios que proporciona una terapia de contraste.</p>	<p>En equipos, durante la semana de evaluación, estructura un taller de aplicación de termoterapia y crioterapia en lesiones musculares, para finalizar elabore un mapa de nubes sobre terapia de contraste, presente su trabajo al grupo.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Concepto y características de la termoterapia</p> <p>1. Examine la explicación del docente sobre el concepto y características de termoterapia, para que posteriormente ordene en un mapa conceptual la información.</p>	<p>1. Se sugiere apoyarse de los siguientes links para reforzar el tema y aclarar dudas: http://www.atmryd.com/biblioteca/items/224/TERMOTERAPIA_1_apuntes_UIC.pdf http://www.arcesw.com/termoterapia.pdf</p>
<p>Modos de transferencia de calor y efectos fisiológicos del calor</p> <p>2. Indague en fuentes confiables los modos de transferencia y los efectos fisiológicos del calor, posteriormente analice en un cuadro de doble entrada la información, al finalizar presente su trabajo al grupo.</p>	<p>2. Se recomienda orientar y aclarar las dudas del alumnado, apóyese de los siguientes links: http://www.atmryd.com/biblioteca/items/224/TERMOTERAPIA_1_apuntes_UIC.pdf https://www.safiso.es/terapias-termoterapia/</p>
<p>Indicaciones y contraindicaciones del calor</p> <p>3. Con base en la información anterior clasifique en un cuadro comparativo las indicaciones y contraindicaciones del calor, presente su trabajo frente al grupo.</p>	<p>3. Se sugiere apoyarse de la información previamente analizada y del siguiente link (Página 64): https://fe.uacam.mx/view/download?file=66/adjuntos/Manual de Fisioterapia Clinica Instrumental.pdf&tipo=paginas</p>
<p>Concepto y características de la crioterapia</p> <p>4. En lluvia de ideas, exprese el concepto que considere adecuado a la definición de crioterapia, así como principales características, posteriormente ilustre en un mapa mental el tema.</p>	<p>4. Se recomienda consultar los siguientes links para reforzar el tema: https://www.ugr.es/~marroyo/docs/temas/CRIO.pdf https://www.youtube.com/watch?v=rv9KmfHoye0&t=53s https://www.youtube.com/watch?v=eVjL6oyNhKo</p>



<p>Termorreceptores de frío, efectos fisiológicos del frío y efectos neuromusculares</p> <p>5. En mesa redonda debate sobre los termorreceptores, los efectos fisiológicos y efectos neuromusculares del frío, posteriormente organice su información en un diagrama de flujo.</p>	<p>5. Se recomienda coordinar la participación del alumnado y enriquezca con comentarios propios: https://www.cso.go.cr/temas_de_interes/higiene/agentes/fisico/06_temperaturas.pdf</p>
<p>Riesgos y precauciones de su aplicación.</p> <p>6. Indague en fuentes confiables sobre los riesgos y precauciones de la crioterapia, posteriormente en binas, elabore un organizador gráfico del tema, presente sus conclusiones al grupo.</p>	<p>6. Se sugiere apoyarse de los siguientes links para aclarar dudas y reforzar el tema: https://www.researchgate.net/publication/43166433_Utilizacion_de_la_crioterapia_en_el_ambito_deportivo The use of cryotherapy in the sport https://youtu.be/eVjL6oyNhKo https://www.terapia-fisica.com/crioterapia/</p>
<p>Indicaciones y contraindicaciones del frío</p> <p>7. Con base a la actividad anterior, concluye de manera grupal sobre las indicaciones y contraindicaciones de la crioterapia, posteriormente elabore un cuadro comparativo.</p>	<p>7. Se sugiere coordinar y organizar la reflexión grupal, enriquece con aportaciones personales para reforzar el tema.</p>
<p>Crioterapia o termoterapia</p> <p>8. Contraste las implicaciones positivas y negativas de actuar responsablemente o no, en la selección del tratamiento adecuado de crioterapia o termoterapia en el proceso de rehabilitación muscular por medio de un documento reflexivo.</p>	<p>8. Se recomienda promover la reflexión de una actuación responsable en la selección del tratamiento adecuado para el paciente resaltando las implicaciones positivas o negativas que pueden tener su decisión en la vida de otras personas.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>En equipos, durante la semana de evaluación, estructura un taller de aplicación de termoterapia y crioterapia en lesiones musculares, para finalizar elaborar un mapa de nubes sobre terapia de contraste, presente su trabajo al grupo.</p>	<p>Se sugiere organizar la participación del alumnado en el taller, se sugiere evaluar con una rúbrica el taller y con una guía de observación el mapa de nubes.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los beneficios que aporta la crioterapia y la termoterapia en el proceso de recuperación muscular. Describe los modos de transferencia y efectos fisiológicos del calor y el frío.	Mapa mental. Mapa conceptual. Cuadro de doble entrada. Diagrama de flujo.	Escala valorativa.	30 %
HACER	Explica la aplicación idónea de la crioterapia y la termoterapia.	Cuadro comparativo calor. Cuadro comparativo frío Organizador gráfico.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	Selecciona de manera responsable el tratamiento adecuado de crioterapia o termoterapia en el proceso de rehabilitación muscular. Valora los beneficios que proporciona una terapia de contraste.	Documento reflexivo	Lista de cotejo.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	En equipos, durante la semana de evaluación,	Heteroevaluación. En equipos.	Lista de cotejo (Anexo 3).	30%



	Estructure un taller de aplicación de termoterapia y crioterapia en lesiones musculares, para finalizar elabore un mapa de nubes sobre terapia de contraste, presente su trabajo al grupo.			
TOTAL				100%



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS BÁSICAS

- Barrett, K. et al., (2010). Ganong fisiología médica. Mc Graw Hill.
- Fernández, J. et al., (2010). Fisiología humana. McGraw Hill education.
- Gilroy, A., MacPherson, B. y Ross, L. (2008). PROMETHEUS Atlas de Anatomía. Panamericana.
- Ira, Stuart. (2011). Fisiología Humana. México: Mc Graw Hill.
- Jarmey, C. y Rizzo, D. (2011). Fundamentos de anatomía y fisiología. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- 100 Pasos. (18 de enero de 2018). Masaje transverso profundo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MXik5XNdBD0>
- Alfaro et al. (2012). Manual de fisioterapia Clínica Instrumental. https://fe.uacam.mx/view/download?file=66/adjuntos/Manual_de_Fisioterapia_Clinica_Instrumental.pdf&tipo=paginas
- Alvarez, C. (s.f.). Masoterapia; Concepto, indicaciones y contraindicaciones. https://www.academia.edu/23870594/Masoterapia_Concepto_Indicaciones_Y_Contraindicaciones_CONCEPTO
- Anónimo (s.f.). Crioterapia. <https://www.ugr.es/~marroyo/docs/temas/CRIO.pdf>
- Anónimo (s.f.-a). Concepto de masoterapia. <https://www.ugr.es/~marroyo/docs/temas/TEMA%202.pdf>
- Anónimo (s.f.-b). Efectos de la masoterapia. <https://www.ugr.es/~marroyo/docs/temas/TEMA%204.pdf>
- Anónimo (s.f.-c). El masaje deportivo. sportSALUD. <https://www.sportsalud.org/single-post/2017/09/16/el-masaje-deportivo>
- Aparicio, J. (2010). Termoterapia. http://www.atmryd.com/biblioteca/items/224/TERMOTERAPIA_1_apuntes_UIC.pdf
- Apolo, A., Caballero, R. y Fernandez, A. (2009). Utilización de la crioterapia en el ámbito deportivo. https://www.researchgate.net/publication/43166433_Utilizacion_de_la_crioterapia_en_el_ambito_deportivo_The_use_of_cryotherapy_in_the_sport
- Arce, G. (s.f.). Agentes Físicos. Disponible en <http://www.arcesw.com/termoterapia.pdf>
- Canales, S. (2007). El láser de media potencia y sus aplicaciones en medicina. https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2007/prn071_2g.pdf
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (2005). Guía tecnológica No. 22: Estimulador nervioso eléctrico Transcutáneo (TENS). Secretaría de Salud. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/biomedica/guias_tecnologicas/22gt_tens_old.pdf
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (2005). Guía tecnológica No. 33: Ultrasonido Terapéutico. Secretaría de Salud. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/biomedica/guias_tecnologicas/33gt_ultrasonido_rehabilitacion.pdf



- Cyriax, J. (s.f.). Manipulación Vertebral, infiltraciones, masaje transverso profundo. <http://www.fisiokinesiterapia.biz/NewDownload/Cyriax2.pdf>
- fisioonline (2020). Masaje terapéutico: Qué es tipos y diferencias con otros masajes.
- <https://www.fisioterapia-online.com/articulos/masaje-terapeutico-que-es-tipos-y-diferencias-con-otros-masajes>
- FisioOnline (16 de abril 2021). Crioterapia, Qué es, indicaciones, contraindicaciones y efectos en el cuerpo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eVjL6oyNhKo>
- FisioOnline (16 de abril de 2021). Electroterapia, Qué es indicaciones, contraindicaciones y efectos en el cuerpo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=D8cwoG36xQs>
- FisioOnline (14 de junio de 2015). Crioterapia- Generalidades, usos, tipos y características [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rv9KmfHoye0&t=53s>
- Gil, V. y Sagrera, F. (s.f.). Técnicas de masaje (4a. parte). <http://gbmoim.org/wp-content/uploads/2015/04/TECNICAS-DEL-MASAJE-IV.pdf>
- Great Spa Store (1 de julio 2020). Ultrasonido terapéutico de 1 Mhz, como utilizar el ultrasonido para rehabilitación física [Video]. YouTube. <https://youtu.be/4D3kaMjoFmU>
- Hospital Clínica Bíblica (20 de febrero 2020). Usos de la Laserterapia, Centro de Rehabilitación y Movimiento Humano [Video]. YouTube. <https://youtu.be/-2ZcEf48Nxs>
- Jacques, V. (s.f.). Calor y frío. https://www.cso.go.cr/temas_de_interes/higiene/agentes/fisico/06_temperaturas.pdf
- KineOnline (17 de marzo de 2020). Conceptos en electroterapia que debes conocer para la aplicación clínica [Video]. YouTube. https://youtu.be/_ZFe79Y3pN0
- Lerenty A. (20 de agosto 2020). Interferenciales [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CgqUcLU25iQ>
- Lisón, J., Amer, C. y Goicoechea, C. (2010) ¿Qué respuesta fisiológica desencadena la aplicación de la técnica de estimulación nerviosa eléctrica transcutánea?. ElsevierDoma. <https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v17n7/revision2.pdf>
- Pilat, A. (2003). Terapias Miofasciales: inducción miofascial. MacGraw Hill Interamericana. <https://fbeobrasil.com.br/wp-content/uploads/2018/05/Induccion-Miofascial-Andrzej-Pilat.pdf>
- Premium Madrid. (25 de junio de 2014). Masaje linfático manual - Fisioterapia Madrid [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QscP5rqCY60>
- Rodríguez, M. (2019). Apuntes de electroterapia. <https://www.electroterapia.com/pdf/apuntes-electroterapia.pdf>
- Rojas, M. (8 de noviembre de 2018). Clase de masaje Como mover tus manos en el masaje [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UNvjcEnsgeA>
- Rubio et al. (s.f.). Electroestimulación neuromuscular intradiálisis, fuerza muscular capacidad funcional y composición corporal. https://scielo.isciii.es/pdf/enefro/v18n4/05_original4.pdf
- SAFISO (s.f.). Termoterapia. Disponible en <https://www.safiso.es/terapias-termoterapia/>
- Terapia Física. Crioterapia (s.f.). Crioterapia. <https://www.terapia-fisica.com/crioterapia/>
- Torres, L. (s.f.). Drenaje linfático manual, Método Vodder. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/10905/CC%2051%20art%206.pdf?sequence=1>

- Watson, T. (2017). Corrientes Interferenciales. Universidad San Sebastián. <http://materialesdocentes.uss.cl/wp-content/uploads/2018/08/Documento-de-trabajo-n-28.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO DISEÑO DE TALLER DE MASAJE

Criterios de evaluación	Si	No
Presenta el área adecuada para implementar el taller.		
Presenta una adaptación del mobiliario y dispone del material necesario para la realización del masaje.		
El alumno se presenta correctamente uniformado.		
Aplica correctamente la secuencia de un masaje terapéutico.		
Aplica las manipulaciones del masaje en orden.		
El alumno realiza de manera respetuosa e indica el proceso del masaje.		
Explica indicaciones y contraindicaciones del masaje.		
Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9-8



Suficiente	5 criterios demostrados	7-6
Insuficiente	4 o menos criterios demostrados.	5

ANEXO 2.

RÚBRICA DE CATÁLOGO DE EQUIPOS DE ELECTROTERAPIA, ULTRASONIDO Y LASERTERAPIA.

Indicadores	Destacado (10-10)	Satisfactorio (9-8)	Suficiente (7-6)	Por mejorar (5)
Presentación	Contiene los elementos ordenados correctamente. (Portada, índice, cuerpo, conclusiones y bibliografía.).	Contiene los elementos ordenados, no presenta bibliografía.	Contiene los elementos ordenados, no presenta conclusiones y bibliografía.	No contiene los elementos suficientes y necesarios.
Diseño	Su catálogo es original, presenta los elementos requeridos, menciona el uso correcto de los aparatos de rehabilitación,	Su catálogo es original, presenta los elementos requeridos, no menciona el uso correcto de los aparatos.	Su modelo es original, presenta los mínimos elementos requeridos.	Su modelo no es original y no presenta los elementos mínimos requeridos.
Creatividad	Demuestra un nivel alto de creatividad, expone claramente el uso y aplicación de cada uno de los equipos de rehabilitación.	Demuestra un nivel medio de creatividad, expone correctamente los usos y aplicaciones de los equipos de rehabilitación.	Demuestra un nivel regular de creatividad, su exposición no presenta correctamente el uso y aplicación de los equipos.	El estudiante no personalizo los elementos requeridos.



Explicación del catálogo.	Presenta buen dominio del tema, aclara puntos, explica claramente cada componente de su catálogo.	Presenta dominio del tema, aclara puntos y explica cada componente de su catálogo.	Presenta dominio del tema, no aclara puntos de los componentes del tema.	No presenta dominio del tema.
Puntualidad y limpieza.	Cumple con la fecha de entrega y presenta su trabajo con pulcritud.	Cumple con la fecha de entrega y presenta su trabajo con ciertas carencias de limpieza.	Cumple con la fecha de entrega, su trabajo se presenta con deficiencias de limpieza.	No entrega en tiempo y forma.

ANEXO 3.

LISTA DE COTEJO TALLER DE TERMOTERAPIA Y CRIOTERAPIA (TERAPIA DE CONTRASTE).

Criterios de evaluación	Si	No
Presenta el área adecuada para implementar el taller.		
Presenta una adaptación del mobiliario y dispone del material necesario para la realización de la terapia de contraste.		
El alumno se presenta uniformado correctamente.		
Aplica correctamente el tiempo estimado en cada uno de los agentes físicos.		



Explica los beneficios que proporciona la aplicación de los agentes físicos.		
El alumno realiza de manera respetuosa e indica el proceso de la terapia.		
Explica indicaciones y contraindicaciones de la terapia de contraste, apoyándose de su mapa de nubes.		
Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9-8
Suficiente	5 criterios demostrados	7-6
Insuficiente	4 o menos criterios demostrados.	5

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.