



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría  
de Educación



# CIENCIAS SOCIALES

## Quinto Semestre

# Historia Socioeconómica



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN .....</b>	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE.....</b>	<b>6</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA .....</b>	<b>7</b>
<b>RESPECTO POR LA NATURALEZA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. UNA SÓLIDA CONCIENCIA AMBIENTAL QUE FAVORECE LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ENTORNO, LA PREVENCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....</b>	<b>8</b>
<b>LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....</b>	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE.....</b>	<b>12</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA SOCIOECONÓMICA .....</b>	<b>13</b>
<b>IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS .....</b>	<b>15</b>
<b>BLOQUE I MOVIMIENTO SOCIALES QUE IMPACTAN EN EL MÉXICO DE HOY .....</b>	<b>18</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	19
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO:.....	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	25
<b>BLOQUE II MÉXICO Y LOS PROCESOS QUE HAN CONTRIBUIDO A LA FORMACIÓN DE SU ESTRUCTURA ACTUAL .....</b>	<b>27</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	29
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	29
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	33
<b>BLOQUE III DESAFÍOS ACTUALES Y LA CONSTRUCCIÓN DE LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO.....</b>	<b>36</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	38
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	38
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO:.....	41
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	42
<b>INSTRUMENTO DE VALORACIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>50</b>



## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ  
**DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

**DIRECTORA ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

**DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

**DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

**DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES**

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR

**DIRECTORA DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
ALFREDO MORALES BÁEZ  
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

### **DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA DE HISTORIA SOCIOECONÓMICA**

GLORIA LUZ LÓPEZ ROMERO  
ALICIA PÉREZ RODRÍGUEZ  
JOSAPHAT ESCAMILLA MIRANDA

### **REVISIÓN METODOLÓGICA**

OMAR OBREGÓN LUCERO

### **REVISIÓN DE ESTILO**

NINA HERNÁNDEZ GALINDO

## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.



## LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

## Enfoque del plan y programa de estudio

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

**Díaz Barriga**, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”<sup>1</sup> son:

### **Tener en cuenta los saberes previos del estudiante**

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### **Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes**

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### **Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado**

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

---

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



## DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales (Historia Socioeconómica)**

Semestre: **QUINTO**

Clave: **BGECS05**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes**

Créditos: **6**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

**Mínimo de mediación docente 80%**

**Modalidad Escolarizada**



## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA SOCIOECONÓMICA

El programa de quinto semestre del campo disciplinar de Ciencias Sociales, trata los fenómenos sociales y económicos sucedidos en México y en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha. El curso tiene como finalidad que la y el estudiante adquiera habilidades analíticas, argumentativas y críticas para producir conocimiento a partir de la información de los hechos históricos. El estudio de este periodo le permitirá al estudiantado contextualizar los acontecimientos que se sucedieron en las diferentes sociedades y ponerlos en relación con los sistemas económicos creados para fomentar mejoras en los niveles de bienestar de la población. El curso favorece la elaboración de instrumentos que permitan comprender mejor fenómenos como los movimientos sociales, la organización de la sociedad civil, la represión ejercida por el Estado, el levantamiento social, la guerra, y la corrupción entre otros. Los contenidos de la disciplina abordan distintas temáticas nacionales como la construcción de una democracia con participación ciudadana, la creación del INE (IFE), la organización de la sociedad civil, y la desigualdad social que condiciona el surgimiento de diferencias sociales y exclusión. Así como también, temáticas mundiales sobre el deterioro ecológico y sus consecuencias en la vida humana desde una perspectiva de biopoder y biopolítica. Además, se analizará el impacto del levantamiento del EZLN que puso en la agenda política internacional la urgencia de atender las demandas legítimas de las comunidades indígenas en el mundo. A su vez, se reflexionará acerca de la relación que guarda la desigualdad, la inseguridad social y el crimen organizado en regiones marginadas. Finalmente se abordará la vinculación del desarrollo del país y la educación, invitando al estudiantado a participar en “sociedades de conocimiento”.

El curso está conformado por tres Bloques que siguen un orden cronológico. Se prioriza el trabajo colaborativo en el aula para generar saberes en comunidad, así como también se promueve la práctica cotidiana de la investigación que permitirá al alumnado desarrollar estrategias de acercamiento al conocimiento. Paulatinamente se comprenderá la relación entre los diversos procesos históricos y los sistemas económicos imperantes, lo que permitirá acrecentar la conciencia y reflexión sobre la construcción de un plan de vida, que contemple la importancia de la educación a futuro, la seguridad financiera y la posibilidad de una vida independiente.

El programa de Historia Socioeconómica es de carácter flexible, el docente figura como un guía y facilitador para generar ambientes propicios al conocimiento, favoreciendo el intercambio de ideas y fomentando el desarrollo de habilidades del pensamiento científico con base en los contenidos centrales, contenidos específicos y aprendizajes esperados que se desarrollarán en cada uno de los Bloques.

### **Bloque I. Movimientos sociales que impactan en el México de hoy.**

La y el estudiante comprend que los movimientos sociales de los años 50's y los años 60's, fueron acontecimientos donde diversos grupos de la sociedad exigieron sus derechos, así como el proceso en la formación de la oposición política en 1988 y la creación de un INE (Instituto Nacional Electoral), antes IFE (Instituto Federal Electoral) de participación ciudadana, como ejercicio de

democracia, el levantamiento indígena del EZLN que presentó las contradicciones económicas y sociales existentes en el país. Todos estos hechos históricos fueron evidencia en México del tránsito de una democracia autoritaria a la construcción de una democracia participativa y con mayor apego a la legalidad y a la búsqueda de justicia y equidad.

### **Bloque II. México y los procesos que han contribuido a la formación de su estructura actual.**

La y el estudiante sea capaz de explicar de qué manera el Fobaproa, la globalización y los organismos internacionales (FMI, BM, OCDE, etc.) han contribuido a favor y en contra, del contexto de desigualdad social, en las condiciones laborales y en la estructura de la situación económica nacional que está inmersa en la en la economía mundial y que configuró en gran medida el status de la realidad actual de México.

### **Bloque III. Desafíos actuales y la construcción de las sociedades del conocimiento.**

El alumno establece la relación entre los desafíos que coexisten en su país (Corrupción, crimen organizado y desigualdades) con los que se presentan a nivel mundial (Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna); será capaz de proponer acciones de solución desde su ámbito personal; así mismo, concluirá que construir sociedades del conocimiento tienen un impacto significativo para mejorar sus propias competencias para la vida, las de sus comunidades y por tanto, impactar positivamente en la sociedad.



## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### **Propósito del campo disciplinar**

La y el estudiante comprenden los fenómenos sociales, políticos y económicos sucedidos en México y en el mundo en la segunda mitad del siglo XX; específicamente los movimientos sociales en el país de 1958 a 1964, el impacto de las elecciones presidenciales de 1988, la creación del IFE (hoy INE) y el movimiento del EZLN como evidencia de la lucha por disminuir el rezago y la inminente presencia de desigualdades sociales; analiza de qué manera el Fobaproa, la globalización y los organismos internacionales han impactado en la economía nacional. Reflexiona ante los desafíos que coexisten en el país con acontecimientos a nivel mundial y que determinan el rumbo de la humanidad, así como la necesidad de construir sociedades de conocimiento, para procurar nuevas oportunidades que aumenten la calidad de vida, en especial de los jóvenes.

El curso tiene como finalidad que la y el estudiante adquiera habilidades analíticas y argumentativas, para producir conocimientos nuevos, que le permitan evaluar, de manera crítica, los hechos históricos presentados; favorezca la elaboración de elementos escritos y la expresión oral, por medio de estrategias de aprendizaje, centrado en la solución de problemas auténticos, de análisis de casos y el aprendizaje basado en la elaboración de proyectos, donde tendrá la oportunidad de elaborar propuestas que conlleven el propósito de mejorar algunas situaciones desde su ámbito personal, crear conciencia social y reconocer la relevancia en la toma de decisiones responsables en cuanto a su vida y su entorno. Promueva el desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo, el manejo de la tecnología, establece su postura con base a juicios críticos de los hechos estudiados y del resultado que los mismos tuvieron, en la conformación de la sociedad de su país y de la interrelación con algunos acontecimientos mundiales.

### **Ámbitos.**

#### **Lenguaje y Comunicación.**

Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

#### **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.**

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.



Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

### **Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.**

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

### **Colaboración y trabajo en equipo.**

Trabaja en equipo de manera colaborativa, ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

### **Convivencia y Ciudadanía.**

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

### **Habilidades digitales.**

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

### **Competencias Genéricas**

#### **CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

**A1.** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**A3.** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

#### **CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**A2.** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

#### **CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de**





**manera crítica y reflexiva.**

**A1.** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**A2.** Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

**A3.** Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

**A4.** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

**A2.** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**A3.** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.**

**A4.** Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

**Competencias Disciplinarias**

**Ciencias Sociales**

**CD02-CSO.** Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

**CD3-CSO** Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.

**CD4-CSO** Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

**CD5-CSO** Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

**CD9-CSO** Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

**Habilidades Socioemocionales**

Elige T. Toma responsable de decisiones.

**Dimensiones del Proyecto de Vida**

Responsabilidad social.

Vida independiente.

Educación.

## Bloque I Movimiento sociales que impactan en el México de hoy

### Propósito del Bloque

La y el estudiante valora el rol que cumple la organización de la sociedad civil, como generadora de cambios colectivos en el entorno socio-político del país; esto por medio de productos escritos y orales, aplicando la estrategia de aprendizaje centrado en la solución de casos auténticos para fortalecer sus competencias y su postura ante los acontecimientos del período, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, así como su compromiso ciudadano.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>La valoración del nuevo orden político. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p>	<p>México es una Nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.</p> <p>México contemporáneo: los retos de una nación plural, global</p>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> <li>Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.</li> <li>Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</li> </ol>	<p><b>Identifica</b> las demandas de los movimientos sociales en México: Ferrocarrilero, médico y magisterial.</p> <p><b>Examina</b> la posición gubernamental ante estos hechos. <b>Deduce</b> hasta qué punto lograron incidir en la transformación de las condiciones que hoy prevalecen, en materia de derechos no solo laborales.</p>	<p>Elabore un foro sobre la importancia de la organización y la participación de la sociedad civil en la construcción de la democracia en México.</p>



<p>3. La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.</p> <p>4. Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.</p>	<p><b>Reconoce</b> el proceso de las elecciones presidenciales de 1988. <b>Deduce</b> la postura que tomó la ciudadanía. <b>Establece</b> su postura ante la formación de una oposición política.</p> <p><b>Examina</b> la creación del IFE (hoy INE), <b>Argumenta</b> la trascendencia de esta institución en la vida democrática nacional. <b>Explica</b> la importancia de la participación ciudadana como una acción en la toma de conciencia social.</p> <p><b>Analiza</b> el origen de las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas. <b>Juzga</b> la trascendencia de sus consecuencias hasta el día de hoy. <b>Promueve</b> la necesidad de acciones que permitan mayor igualdad e inclusión en un México plural.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.</b></p> <p>1. Identifique de cada movimiento social los siguientes aspectos:</p> <p>a) ¿Por qué surgieron los movimientos sociales estudiados?</p> <p>b) ¿Cuáles fueron las demandas de estos movimientos?</p> <p>c) ¿Cuál fue la reacción del gobierno ante estos movimientos sociales?</p>	<p>1. Se sugiere de acuerdo al contexto, proponer el uso de las TIC's (documentos de Google, Word, presentaciones de Google, PowerPoint, etc.) o con los recursos a su alcance (libreta, plumones, lápices de colores, hojas blancas, etc) realizan un cuadro comparativo, contrastando los indicadores presentados por el docente.</p>



d) ¿Considera que estos movimientos mejoraron las condiciones de vida de los trabajadores? argumenta su respuesta.

2. Examine en un cuadro comparativo los movimientos sociales estudiados, tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- a) ¿Cuáles son los grupos que participan en cada uno de los movimientos sociales?
- b) ¿Cuáles son las demandas por las que surgen los movimientos sociales?
- c) ¿Qué logros obtuvieron estos movimientos sociales?
- d) ¿Cuál fue la postura del gobierno en cada uno de los casos?

Exponen al grupo sus trabajos.

**3.** Deduzca la manera en que repercuten estos hechos históricos en las condiciones sociales y laborales en el presente.

Pregunta de reflexión: ¿Qué cambios se lograron en materia de derechos laborales, como consecuencia de los movimientos sociales del periodo?

2. Se sugiere consultar el material sugerido:

<https://old.laizquierdasocialista.org/node/3865>

<https://www.youtube.com/watch?v=8CAP0KLMys>

<https://www.youtube.com/watch?v=o2symfmkYF0>

<https://www.youtube.com/watch?v=-fjxcOrLAuM>

[https://www.youtube.com/watch?v=rzBYdl\\_e5eA&list=PL-aQoHUqA5bLCv4wa4INFJvy7cY5p6Dxz&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=rzBYdl_e5eA&list=PL-aQoHUqA5bLCv4wa4INFJvy7cY5p6Dxz&index=3)

[http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_medica/article/view/142/387](http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/view/142/387)



### **Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.**

4. Revise las lecturas facilitadas por el docente sobre las elecciones presidenciales de 1988, y en equipo conocerán sobre la participación del Frente Democrático Nacional como partido político de oposición.

5. Elabore en un documento la cronología de lo sucedido en las elecciones presidenciales de 1988.

Deduce, utilizando las lecturas y la cronología elaborada, como se dio “la caída del sistema” y las denuncias ciudadanas por fraude electoral, elaborando un mapa mental.

6. Aporte su postura acerca de la importancia de la oposición en un sistema democrático, contestando la pregunta de reflexión.

Pregunta de reflexión: ¿Cómo contribuyó a la democracia del país, la creación de una verdadera oposición política?

4. Se sugiere proporcionar relatos, crónicas o nota periodísticas sobre las elecciones presidenciales de 1988.

5. Se sugiere explicar cómo se elabora una cronología

6. Se sugiere proponer, para la cronología, la elaboración de un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc), de acuerdo al contexto podrán utilizar el programa Miro.com, Presentaciones de Google, PowerPoint, documentos de Google, Word, libreta, lápices de colores, plumones, cartulinas etc.

Se sugiere consultar el material sugerido:

<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/59993/52928>

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-mexicana-opinion-publica-109-articulo-elecciones-1988-mexico-crisis-del-S1870730014709044>

[https://www.jornada.com.mx/2004/04/02/022a1pol.php?p\\_rintver=1&amp;fly=](https://www.jornada.com.mx/2004/04/02/022a1pol.php?p_rintver=1&amp;fly=)

<https://miro.com/es/mapa-mental/>



### **La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.**

7. Examine las características, los datos y los elementos de seguridad que contiene la credencial para votar. En plenaria expone cuáles son las funciones del INE y la importancia que representa para el país tener un padrón electoral confiable.

8. Elabore un dibujo sustentado en fuentes confiables con información sobre las funciones del IFE (hoy INE) y del impacto que tuvieron para el desarrollo de la democracia en la nación.

9. Argumente la relación entre la creación del IFE y los conflictos postelectorales de 1988 y explica la importancia que tiene el INE como una institución "ciudadanizada" para asegurar la validez del voto de todos los mexicanos mediante la redacción de una ficha de conclusión.

Pregunta de reflexión: ¿Cómo consideras que el INE ha contribuido a la vida política y democrática de nuestro País?

7. Se sugiere pedir a los alumnos que lleven una credencial de elector de un familiar e identificarán las características que contiene.

8. Se sugiere invitar a navegar en el sitio web del INE para saber la historia del mismo, sus funciones y los requisitos para obtener su credencial de elector, con la información recabada elaborará un organizador gráfico con el uso de las Tic's (presentaciones de Google, PowerPoint, Publisher, etc) o con los medios a su alcance (libreta, lápices de colores, plumones, hojas blancas, etc)

Se sugiere consultar el material sugerido:

<https://www.ine.mx/conoce-tu-credencial-para-votar/>  
<https://www.ine.mx/credencial/estadisticas-lista-nominal-padron-electoral/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=STZD1x4cH9E>  
<https://www.youtube.com/watch?v=DhFjizmzgigg>  
<https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/menuitem.cdd858023b32d5b7787e6910d08600a0/>  
/

### **Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.**

10. Analice por qué surgió el movimiento zapatista en Chiapas y enliste cuáles fueron sus primeras demandas y sus líderes y cómo estas fueron cambiando durante el



período del levantamiento, y cuál fue la postura de la sociedad nacional e internacional.

Enliste las principales demandas del EZLN y distinguirán la transformación del movimiento local en nacional e internacional.

11. Responda las siguientes preguntas:

¿Qué significó para la sociedad el EZLN?

¿De qué manera participaron personajes mexicanos del ámbito artístico y académico?

Realice una ficha de conclusión donde establecerán su postura ante el impacto social y político de este acontecimiento en la actualidad, la redactarán en su libreta de trabajo, como evidencia de su portafolio de actividades.

12. Valore en una ficha de conclusión, acerca del carácter político y social del movimiento zapatista, al ser reconocido el EZLN nacional e internacionalmente como un movimiento campesino por la lucha al respeto de los derechos humanos, mientras que el gobierno salinista lo denunciaba como una acción de intervención extranjera y separatista.

13. Promueva acciones que pudieran disminuir alguna situación de desigualdad en su entorno (escuela o comunidad).

Pregunta de reflexión: ¿Qué ha sucedido con el movimiento zapatista desde su origen hasta la actualidad?

11. Se sugiere comentar que los productos elaborados formaran parte del portafolio de evidencias.

12. Se sugiere proponer el uso de un documento digital o físico en donde se escriban las conclusiones a las que llega después de analizar el carácter político y social del movimiento zapatista.

Se sugiere consultar el material sugerido:

<https://prezi.com/ama2lnfknijx/el-movimiento-zapatista-en-chiapas/>

<https://www.jornada.com.mx/2014/01/03/opinion/015a2p01>

<https://www.letraslibres.com/mexico/los-zapatistas-y-la-politica>

<https://www.youtube.com/watch?v=DUokeEy73is>



## PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO:

Elabore un Foro de discusión. Considerando los siguientes puntos:

- a) En plenaria, elegir democráticamente un moderador para el foro. Posteriormente formará equipos y nombrará un líder de equipo. En trabajo colaborativo, redactará un texto breve, (se sugiere no más de 2 cuartillas) en el que se destaque la participación de la sociedad civil como un elemento determinante para la solución a los conflictos abordados en el bloque I: (Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico; Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988; y La creación del IFE (hoy INE) y Movimiento indígena del EZLN).
- b) Para abrir el foro, el moderador anuncia el tema y el objetivo de la discusión. Después, presente a los panelistas que serán los líderes representantes de cada equipo. Define la dinámica de participación, el tiempo de discusión y la ronda de preguntas.
- c) Finalice la discusión con una participación breve por cada panelista a manera de conclusión.

Se sugiere guiar la participación de la y el estudiante en el foro:

Ayudará, el docente a elegir un moderador, después organizar equipos y que se nombre un líder.

Se sugiere solicitar a los estudiantes qué, en trabajo colaborativo, se redacte un texto breve sobre la participación de la sociedad civil en los distintos temas que se abordaron en la UAC I.

Se sugiere apoyar al alumnado en el desarrollo del foro, explicando su dinámica detalladamente, de modo que el moderador, los panelistas y los asistentes identifiquen la forma de intervenir según su rol.

Se sugiere consultar el material sugerido:

<https://www.youtube.com/watch?v=kb6tSD9n8Xg>





## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Identifica</b> los movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.</p> <p><b>Reconoce</b> la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p><b>Examina</b> la creación del IFE (hoy INE) y reconoce su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.</p> <p><b>Analiza</b> las contradicciones económicas y sociales del levantamiento del EZLN.</p>	<p>Documento Cronología y de lo sucedido en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p>Mapa mental "la caída del sistema".</p> <p>Dibujo con información sobre las funciones del IFE (hoy INE).</p>	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Examina</b> los movimientos sociales de México y su importancia en el desarrollo de la justicia social.</p> <p><b>Deduca</b> la postura de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p><b>Argumenta</b> la trascendencia de la participación ciudadana en la democracia.</p> <p><b>Juzga</b> el impacto social y político del movimiento indígena del EZLN en Chiapas.</p>	Ficha de conclusión, acerca del carácter político y social del movimiento zapatista.	Escalas o Rúbrica.	<b>30%</b>



<p><b>SER Y CONVIVIR</b></p>	<p><b>Deduce</b> de qué manera los movimientos sociales impulsan reformas adecuadas para la sociedad.</p> <p><b>Establece</b> sus puntos de vista de la importancia de la oposición en la política del país.</p> <p><b>Explica</b> el valor de la ciudadanía y democracia en su persona.</p> <p><b>Promueve</b> la participación para el desarrollo de la igualdad y la inclusión en su entorno.</p>	<p>Pregunta de reflexión.</p>	<p>Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (Guías estructurada).</p>	<p><b>10%</b></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b> (CIERRE)</p>				
<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>PRODUCTO SUGERIDO</b></p>	<p><b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>PONDERACIÓN (%)</b></p>
<p>Aprendizaje centrado en la solución de casos auténticos.</p>	<p>Organice un <b>foro de discusión</b>, (estrategia de aprendizaje fundamental para el intercambio de información, el contraste conceptual y la creación colectiva del conocimiento). Exponga la participación de la sociedad civil como un elemento determinante para la solución a los conflictos abordados en el Bloque I.</p>	<p>Heteroevaluación. En equipos.</p>	<p>Rúbrica de evaluación (Anexo 1)</p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>TOTAL</b></p>				<p><b>100%</b></p>

## Bloque II México y los procesos que han contribuido a la formación de su estructura actual

### Propósito del Bloque

La y el estudiante infiere de qué manera el FOBAPROA, la globalización y los organismos internacionales pudieron haber determinado la situación actual de la economía nacional; por medio de mesas de trabajo en las que realizarán redacciones reflejo del análisis colaborativo, aplicando las estrategia de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo; para el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora, del pensamiento crítico y del desarrollo de la innovación y creatividad en la expresión oral y escrita.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p>	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	<p>La valoración del nuevo orden político.</p> <p>La continuidad y el cambio.</p>	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).</p> <p>2. Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.</p> <p>3. La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.</p>	<p><b>Describe</b> aspectos importantes sobre la creación del fondo bancario de protección al ahorro.</p> <p><b>Analiza</b> las diversas causas que lo propiciaron y <b>evalúa</b> el efecto de las consecuencias en la sociedad.</p> <p><b>Explica</b> las condiciones sociales y laborales en el país, <b>propone</b> acciones que disminuyan la desigualdad y <b>valora</b> qué acciones siguen provocando exclusión en la actualidad.</p> <p><b>Distingue</b> la relación entre globalización, libre comercio y los organismos económicos internacionales (FMI, BM OCDE, etc.) y <b>explica</b> por qué se implementaron en el país.</p> <p><b>Concluye</b> de qué manera este proceso influye en su propia economía.</p>	<p>Construya una Revista informativa, integrada por la redacción de un editorial, una noticia y un artículo de opinión, donde se presente el análisis de los temas estudiados en el bloque II.</p>



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### Creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).

1. Recupere ideas previas referente al tema, mediante lluvia de ideas. Lea la información acerca del FOBAPROA en diferentes fuentes confiables.

2. Resuelva la siguiente pregunta ¿Cómo se desarrolló este proceso?, mediante el siguiente cuestionario:

- a) ¿Qué es un crédito bancario?
- b) ¿A qué se le llama "cartera vencida"?
- c) ¿Qué es el FOBAPROA?
- d) ¿Cuándo fue creado?
- e) ¿Qué propósito tuvo la creación del FOBAPROA?
- f) ¿Cómo se puede observar la desigualdad en este caso?

3. Analice las causas y evalúe las consecuencias que tuvo la población con el caso FOBAPROA, mediante la elaboración de un cómic.

Pregunta de reflexión. ¿Cuál ha sido el impacto del caso FOBAPROA en la economía actual de México?

## ORIENTACIONES O SUGERENCIAS

1. Se sugiere revisar el texto "El Fobaproa es de interés público: INAI"

<https://www.eleconomista.com.mx/economia/El-Fobaproa-es-de-interes-publico-INA-20160613-0077.html>

2. Se recomienda si el contexto lo permite, mostrar el video en YouTube "El fraude más grande en México" (FOBAPROA),

[https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26\\_2E](https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26_2E)

3. Se recomienda proponer la elaboración de un cómic acerca de la pregunta de reflexión, con materiales reciclados, recortes, dibujos o si el contexto lo permite, con diseño digital en power point, doodly, powtoon. Para su estructura, se puede guiar en la fuente sugerida.

Se recomienda consultar el siguiente material sugerido:

<https://www.youtube.com/watch?v=QnYTDmCotFw>

<https://www.youtube.com/watch?v=rTvNYNlwnME&t=31s>

<https://webdelmaestro.com/como-hacer-un-comic/>

<https://youtu.be/e1KToyAyZOA>



### **Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.**

4. Observe el siguiente vídeo, si el contexto lo permite, "Pobreza, desigualdad y exclusión", (como opción puede ser el libro de texto u otra fuente fidedigna).

5. Explique utilizando las páginas web o libro de texto las siguientes preguntas:

¿Qué es la exclusión?

¿Cómo se manifiesta en México?

¿En qué consiste la desigualdad social?

¿Cuáles son sus causas?

6. Proponga en equipos colaborativos, la relación entre desigualdad social y derechos humanos, elaborando un cuadro comparativo de doble entrada. Se recomendará resaltar y ejemplificar con situaciones que tuvieron algunos alumnos en la vida cotidiana, enfatizando en que la desigualdad no solamente se puede ver en las ciudades o metrópolis ya que ésta se encuentra presente en todos los sectores de la sociedad.

Pregunta de reflexión. ¿De qué manera se lleva a cabo la inclusión social para disminuir la desigualdad en el país, en tu escuela y en tu familia?

4. Se recomienda mostrar en plenaria, el video "Pobreza, desigualdad y exclusión".

<https://youtu.be/QnYTDmCotFw>

6. Se recomienda formar equipos colaborativos para la elaboración del cuadro comparativo, utilizando herramientas de word, tic's, o bien hojas, libreta y lápices de colores, para identificar cada columna.

Material que pueden consultar

[https://www.ecured.cu/Desigualdad\\_social](https://www.ecured.cu/Desigualdad_social)

[https://www.fundacioncruzblanca.org/sites/default/files/po-sicionamiento\\_pobreza\\_y\\_exclusion.pdf](https://www.fundacioncruzblanca.org/sites/default/files/po-sicionamiento_pobreza_y_exclusion.pdf)

### **La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.**

7. Distinga los conceptos de: globalización, libre comercio, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Organización para la Cooperación y el

7. Se recomienda proponer una Indagación previa sobre los conceptos presentados, puede ser individual o en mesas de



<p>Desarrollo Económicos (OCDE) y T- MEC, realizando un listado de sus características y funciones.</p> <p>8. Explique en plenaria con la guía del docente, el proceso en que la economía nacional se integró a la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales.</p> <p>9. Concluya en binas, ¿cómo la economía nacional entró en un proceso de interdependencia económica con la globalización, libre comercio y organismos internacionales?, complementando la ficha de término. Elabore una ficha de conclusión, del análisis desarrollado anteriormente.</p> <p>Pregunta de reflexión. ¿De qué manera los organismos internacionales han contribuido para la mejora en tu país y si los efectos de la globalización se ven reflejados en tu comunidad?</p>	<p>trabajo, realizando un listado en un documento de Google o Word o en la libreta de trabajo.</p> <p>9. Se recomienda proponer el uso de cuadros de texto o ficha de trabajo para elaborar la ficha de conclusión.</p> <p>Se recomienda consulte el siguiente material sugerido:</p> <p><a href="https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf">https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf</a> <a href="https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2002/esl/031502s.htm">https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2002/esl/031502s.htm</a> <a href="https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/mexicohadadoimportantespasosparamejoraralacalidadylaequidaddelaeducacionperoesnecesarioavanzarmas.htm">https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/mexicohadadoimportantespasosparamejoraralacalidadylaequidaddelaeducacionperoesnecesarioavanzarmas.htm</a> <a href="https://youtu.be/A_4vWUaUUzc">https://youtu.be/A_4vWUaUUzc</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Realice una revista informativa, donde en trabajo colaborativo (mesas de trabajo), redacten una editorial, una noticia y un artículo de opinión de los temas estudiados en el Bloque II.</p>	<p>Se recomienda siga las siguientes propuestas:</p> <p>a) Organice el grupo en mesas de trabajo, donde indagarán las características y la estructura de la revista informativa, así como del texto que eligieron redactar.</p> <p>b) Asigne las actividades a realizar: Redacción del editorial para el tema de FOBAPROA, la noticia para el tema de condiciones sociales y laborales y el artículo de opinión para la globalización y los organismos internacionales; así como diseño de la portada y coordinación de la integración y elementos finales que componen una revista.</p>



- c) La y el estudiante redacte los textos informativos elegidos, con la información de las fuentes analizadas. Elaborará la portada y revisará la estructura.
- d) Finalmente, integre su revista para presentarla como producto final del Bloque II.

Revista informativa acerca de los temas estudiados en el Bloque II:

Cada mesa de trabajo puede realizar una redacción diferente acerca de los temas vistos, otra realizará el diseño de la portada acorde a los contenidos y la última mesa coordinará e integrará la revista para su presentación. Para su realización puede utilizar corel draw, flipsnack, power point o hacerlo de manera manual en hojas e integrarlo en un folder con broche baco.

Se recomienda consultar el material sugerido:

<https://blog.imprentaonline24.es/5-pasos-para-hacer-una-revista/>





## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p><b>Describe</b> aspectos importantes sobre la creación del fondo bancario de protección al ahorro.</p> <p><b>Explica</b> las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión.</p> <p><b>Distingue</b> la relación entre globalización, libre comercio y los organismos económicos internacionales (FMI, BM OCDE, etc.)</p>	<p>Cuestionario acerca del Fobaproa.</p> <p>Cuadro comparativo sobre la desigualdad en el país.</p> <p>Listado de características y funciones de los organismos internacionales.</p>	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	30 %



<b>HACER</b>	<p><b>Analiza</b> el tema a través del cómic y redacta un editorial.</p> <p><b>Propone</b> por medio de un folleto, acciones para lograr la inclusión y mejorar las condiciones de igualdad social y laboral en su entorno.</p> <p><b>Explica</b> al grupo, en su conclusión, la relación entre la globalización, y los organismos internacionales para crear el escenario que se presenta en la economía del país.</p>	<p>Cómic acerca del impacto del FOBAPROA, un cuadro comparativo sobre desigualdad social y derechos humanos.</p> <p>Ficha de conclusión de la relación entre globalización y organismos internacionales.</p>	Escalas, rúbrica o lista de cotejo.	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Evalúa</b> puntos de vista sobre las repercusiones de las políticas económicas en el país.</p> <p><b>Valora</b> la inclusión como medio para lograr la igualdad y participación de ella.</p> <p><b>Concluye</b> sobre su papel dentro de la economía nacional.</p>	Preguntas de reflexión.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (Rúbricas, lista de cotejo).	<b>10%</b>



<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
Aprendizaje basado en trabajo cooperativo	Elabora una revista informativa, integrada por un editorial, una noticia y un artículo de opinión, acerca de los contenidos estudiados en el bloque II.	Heteroevaluación.	Rúbrica (Ver Anexo 2)	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque III Desafíos actuales y la construcción de las sociedades del conocimiento

### Propósito del Bloque

La y el estudiante comprende y aporta a sus medidas de solución desde su ámbito personal, acerca de los desafíos nacionales y mundiales, aprenda a utilizar las sociedades del conocimiento y los estudios de caso como estrategias en la mejora de su vida personal y de su entorno. Por medio del análisis de las fuentes de información y el debate con la finalidad de que aporte propuestas de solución que sean evidencia de su conciencia social.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente.  Comunicarse y relacionarse con los demás.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.  Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.  La valoración del nuevo orden político.  La integración de una comunidad de aprendizaje.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.  El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Desafíos actuales del país: Corrupción, crimen organizado y desigualdades.</p> <p>2. Los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna.</p> <p>3. ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país?</p>	<p><b>Identifica</b> los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy el país.</p> <p><b>Examina</b> los aspectos de corrupción, crimen organizado y desigualdades.</p> <p><b>Valora</b> lo que sucede en su comunidad.</p> <p><b>Define</b> la relevancia de los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, seguridad interna. <b>Reconoce</b> su impacto en el mundo. <b>Propone</b> acciones de mejora que podría implementar desde su entorno.</p> <p><b>Reconoce</b> qué es la sociedad del conocimiento. <b>Explica</b> cómo se vincula con el mejoramiento de la educación.</p> <p><b>Infiere</b> la manera en que impacta el desarrollo del país.</p>	<p>Elabore y publique un blog (o periódico mural según sea el caso) acerca de los desafíos actuales de nuestro país (Corrupción, crimen organizado y desigualdades) o mundiales (Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna).</p>



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**Desafíos actuales del país: Corrupción, crimen organizado y desigualdades.**

1. Identifique los conceptos, causas y consecuencias de los desafíos que enfrenta el país actualmente como: Corrupción, crimen organizado y desigualdad; construye una tabla de doble entrada de los que se presentan en su comunidad.

Delitos comunes en tu localidad	Definición	Probables causas	Probables consecuencias
1.			
2.			
3.			

2. Resuelva el cuestionario en una mesa de diálogo, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te cuidas al salir y llegar de tu casa con respecto al tema de la seguridad?
- Tienes conocimiento de lo que es: "La cultura de la denuncia" ¿la llevas a cabo?
- ¿Consideras que la desigualdad social tiene relación con la corrupción y el crimen organizado?
- ¿Cuál crees que sería el tema de más prioridad en tu localidad?

3. Valore en equipos, la solución de alguno de estos desafíos y presenta en un cartel.

## ORIENTACIONES O SUGERENCIAS

1. Se sugiere proponer la elaboración de una tabla de doble entrada utilizando SmartArt o en su libreta de trabajo.

3. Se sugiere diversos materiales para la elaboración del cartel como publisher, en cartulina o en papel bond.



Preguntas de reflexión: Como miembro de la sociedad, ¿Cómo consideras que podrías contribuir a combatir la corrupción, el crimen organizado y la desigualdad, para tener un país seguro y más equitativo?

Se sugiere consultar el siguiente material sugerido:

<https://mediacionescolar.org/circuitos-de-dialogo-mediacion-escolar/>

<https://nuso.org/articulo/narcotrafico-y-corrupcion-las-formas-de-la-violencia-en-mexico-en-el-siglo-xxi/>

<https://www.forbes.com.mx/cuales-son-las-causas-de-la-violencia-en-mexico/>  
[México, un laboratorio de desigualdades, UNAM Global](#)

[Impacto ambiental del crecimiento demográfico,](#)  
<http://earthgonomic.com/noticias/poblacion/>

**Los nuevos desafíos mundiales:  
Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna**

4. Defina en fuentes de información los siguientes desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna. Pueden ser en formas de trabajo colaborativo, (equipos, mesas de trabajo, binas etc).

5. Reconozca el impacto de estos desafíos, contestando estas preguntas:

- a) ¿Cuáles hechos han marcado la historia del mundo actual?
- b) ¿Cuáles han sido los hechos mundiales que han influido en la historia de su país en los últimos años?
- c) ¿Cómo han afectado a su comunidad, a su familia o de manera personal?
- d) ¿Qué población es la más vulnerable para enfrentar estos desafíos?



6. Elabore una Lapbook, eligiendo uno de los desafíos analizados, que contenga por lo menos las siguientes características; El desafío elegido, su definición, posibles causas, sus efectos, a que población más vulnerable afecta y contribuirá con al menos 2 propuestas de solución.

Pregunta de reflexión: ¿Qué desafíos presenta tu país y se ven reflejado en tu comunidad? y ¿Cómo se podrían erradicar?

### **¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país?**

7. Reconozca en diversas fuentes, organizados en mesas de trabajo, para conocer la relación entre los siguientes conceptos:

- a) La sociedad de la información y sociedad del conocimiento.
- b) Conocimiento, información y tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- c) La sociedad del conocimiento y la mejora en el acceso e intercambio de innovaciones aplicadas a la educación y el desarrollo del país.

8. Explique mediante una ficha de conclusión los siguientes pilares de las sociedades del conocimiento propuestos por la UNESCO:

- a) La libertad de expresión.
- b) El acceso universal a la información y al conocimiento.
- c) El respeto a la diversidad cultural y lingüística.
- d) Educación de calidad para todos.

9. Infiera el impacto de estos aspectos en su comunidad y compártelo al grupo.

6. Se sugiere realizar un lapbook, sugiriendo materiales de acuerdo al contexto, que pueden ser en publisher, corel draw, flipsnack o en cartulina, hojas de colores, recortes o dibujos.

Consulte el siguiente material sugerido:

<https://www.youtube.com/watch?v=mQtCFFQc15Q&t=63s>

8. Se sugiere organizar mesas de trabajo, para elaborar ficha de conclusión acerca de los conceptos que se presentan en los contenidos. Posteriormente retroalimentar al grupo sus conclusiones.

Se sugiere consultar el siguiente material sugerido:

<https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento>

[https://youtu.be/5u9sl7nx\\_f02007-74672018000100847](https://youtu.be/5u9sl7nx_f02007-74672018000100847)





Pregunta de reflexión: ¿De qué manera las sociedades del conocimiento favorecen las oportunidades para el desarrollo de las competencias para la vida hoy en día?

[https://www.youtube.com/watch?v=5u9sl7nx\\_f0](https://www.youtube.com/watch?v=5u9sl7nx_f0)

### PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO:

Con base a la estrategia de análisis de casos auténticos y las sociedades de conocimiento, redacte en binas un texto libre, en formato digital o en su libreta, donde se haga mención de los desafíos que su país o comunidad presenta. Pueden auxiliarse en las siguientes preguntas guía o proponer algunas otras.

- a. ¿Qué delitos se ven reflejados en su país o comunidad?
- b. ¿Cuáles serían las principales causas y el efecto que produce en la sociedad?
- c. Mencione: ¿Qué tipo de sociedad se necesita para tener un mejor desarrollo y progreso?
- d. ¿Cuál sería la propuesta para combatir ese desafío y a que conclusión llegaron ante lo estudiado?

Colabore en el blog o en su caso periódico mural, integrando la participación de 3 binas, poniendo en práctica la actitud ética.

Publique en un blog o periódico mural y comparta con sus compañeros.

### **Blog o Periódico mural**

Se pretende que el estudiante analice y reflexione sobre los diferentes desafíos que su país o comunidad presenta, en trabajo colaborativo, lo que permite la retroalimentación oportuna.

Se sugiere utilizar herramientas digitales para su elaboración, como cuadros de texto en word, Onenote o post y en su publicación puede utilizar sus redes sociales, classroom, o un muro. Como opción pueden ser por medio de la redacción de textos impresos que se compartan en el periódico mural escolar.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Identifica</b> los desafíos actuales del país: Corrupción, crimen organizado y desigualdades.</p> <p><b>Define</b> los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna.</p> <p><b>Reconoce</b> qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país.</p>	<p>Tabla de doble entrada de los "desafíos en el país".</p> <p>Cuestionario de preguntas sobre desafíos mundiales.</p>	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Examina</b> los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy el país, principalmente corrupción, crimen organizado y desigualdades.</p> <p><b>Reconoce</b> la relevancia de los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, seguridad interna.</p>	<p>Cartel de los "desafíos en el país".</p> <p>Lapbook de los desafíos mundiales.</p> <p>Ficha de conclusión de las sociedades del conocimiento.</p>	Escalas, rúbrica o lista de cotejo.	<b>30%</b>



	<b>Explica</b> por qué la sociedad del conocimiento y cómo se vinculan la educación y el desarrollo del país.			
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Valora</b> vivir en su comunidad en un ambiente de seguridad.</p> <p><b>Propone</b> acciones para una convivencia sana desde su entorno.</p> <p><b>Infiere</b> cómo las nuevas tecnologías de información son útiles como herramienta en la realización de sus actividades cotidianas.</p>	Preguntas de reflexión.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (Rúbricas, lista de cotejo).	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b> (CIERRE)				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
Análisis de casos y sociedades de conocimiento.	Construcción de un blog sobre los pilares del conocimiento y desafíos que presenta su país o comunidad.	Heteroevaluación. En equipo.	Rúbrica (Anexo 3).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

### INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

#### (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:		Grado y grupo:		
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				



**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
(HABILIDADES GENERALES)**

*(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

<b>Nombre del alumno:</b>		<b>Grado y grupo:</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES OBSERVABLES</b>			
	<b>NUNCA (0)</b>	<b>A VECES (1)</b>	<b>SIEMPRE (2)</b>	<b>TOTAL</b>
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## REFERENCIAS

- Schettino, M. (2002). *Problemas sociales, políticos y económicos*. México: Prentice Hall

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Unikel, L. (1975). *Desarrollo urbano y regional en América Latina*. México: Problemas y políticas

## REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

### Bloque I

- Canal del Congreso México. (2014, 11 noviembre). Caminos de Libertad: Othón Salazar Ramírez [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=8CAP0KLMY\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=8CAP0KLMY_s)
- Canal22. (2015, 3 junio). Tragicomedia Mexicana 4 (1958–1964) [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=o2symfmkYF0>
- Cárdenas Solórzano, C. (s. f.). La Jornada. 6 de julio de 1988: el fraude ordenado por Miguel de la Madrid. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://www.jornada.com.mx/2004/04/02/022a1pol.php?printver=1&fly=>
- Conoce tu credencial para votar. (s. f.). Instituto Nacional Electoral. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://www.ine.mx/conoce-tu-credencial-para-votar/>
- De legitimidad y de alianzas: de la Corriente Democrática al Frente Democrático Nacional, (julio de 1987 a julio de 1988) | Xelhuantzi López | Estudios Políticos. (s. f.). Estudios políticos UNAM. Recuperado 25 de junio de 2021, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/59993/52928>
- DEMOS, Desarrollo de Medios, S.A. de C.V. (2014, 3 enero). La Jornada: El impacto internacional del zapatismo. La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/2014/01/03/opinion/015a2pol>
- Elecciones de 1988 en México: crisis del autoritarismo | Revista Mexicana de Opinión Pública. (s. f.). Revista Mexicana de Opinión Pública. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-mexicana-opinion-publica-109-articulo-elecciones-1988-mexico-crisis-del-S1870730014709044>
- Fundación televisiva. (2014, 29 julio). Imágenes de la memoria: Movimiento Médico 1964 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-fjxcOrLAuM>
- García Colín, D. (2015, 1 noviembre). El movimiento médico de 1964–65: La larga marcha por la democracia e independencia sindical en México. La izquierda socialista. <https://old.laizquierdasocialista.org/node/3865>
- Historia del Instituto Federal Electoral. (s. f.). Instituto Nacional Electoral. <https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/menuitem.cdd858023b32d5b7787e6910d08600a0/>



- INETV. (2018, 25 mayo). Documental "Historia de los Procesos Electorales en México" [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DhFjimzgigg>
- INETV. (2019, 21 octubre). Conoce los orígenes y la evolución del INE, cuya historia data de 1990 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=STZD1x4cH9E>
- El movimiento Zapatista en Chiapas. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://prezi.com/ama2lnfkniyx/el-movimiento-zapatista-en-chiapas/>
- Proceso. (2018, 31 diciembre). Los 25 años del EZLN: la vigencia de sus demandas [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DUokeEy73is>
- Regeneración Coahuila. (2018, 2 octubre). Movimiento Ferrocarrilero Luchas sociales previas al 68. Parte 6/11 [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=rzBYdl\\_e5eA&list=PL-aQoHUqA5bLCv4wa4INFJvy7cY5p6Dxz&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=rzBYdl_e5eA&list=PL-aQoHUqA5bLCv4wa4INFJvy7cY5p6Dxz&index=3)
- Los zapatistas y la política. (2001, 1 noviembre). Letras Libres. <https://www.letraslibres.com/mexico/los-zapatistas-y-la-politica>

## Bloque II

- Brayan Zare Gonzales. (2016a, noviembre 8). Pobreza desigualdad y exclusión - Reflexión [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QnYTDmCotFw>
- Brayan Zare Gonzales. (2016b, noviembre 8). Pobreza desigualdad y exclusión - Reflexión [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QnYTDmCotFw>
- EcuRed. (s. f.). Desigualdad social - EcuRed. Recuperado 25 de junio de 2021, de [https://www.ecured.cu/Desigualdad\\_social](https://www.ecured.cu/Desigualdad_social)
- Globalización: Marco para la participación del FMI - Estudio temático. (s. f.). Fondo Monetario Internacional. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2002/esl/031502s.htm>
- Gonzales, B. Z. (2016, 7 noviembre). Pobreza desigualdad y exclusión - Reflexión [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QnYTDmCotFw&feature=youtu.be>
- El Grupo Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI). (s. f.). World Bank. Recuperado 25 de junio de 2021, de <https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf>
- J. (2014, 26 diciembre). COMO HACER TU PROPIO CÓMIC EN TRES PASOS / How to draw a comic [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=e1KToyAyZOA&feature=youtu.be>
- jlsv72. (2012, 23 febrero). El fraude más grande en México (FOBAPROA) [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26\\_2E](https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26_2E)
- México ha dado importantes pasos para mejorar la calidad y la equidad de la educación, pero es necesario avanzar más - OECD. (s. f.). OCDE. Recuperado 25 de junio de 2021, de



<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/mexicohadadoimportantespasosparamejoraralacalidadylaequidaddeleducacionperoesnecesarioavanzarmas.htm>

- OECD. (2019, 15 octubre). Juntos diseñamos mejores políticas para una vida mejor [Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=A\\_4vWUaUUzc&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=A_4vWUaUUzc&feature=youtu.be)
- Online 24, I. (2017, 2 octubre). 5 Pasos para hacer una Revista. Blog de Imprenta online 24 conoce todo sobre el diseño. <https://blog.imprentaonline24.es/5-pasos-para-hacer-una-revista/>
- POSICIONAMIENTO DE FUNDACIÓN CRUZ BLANCA ANTE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN. (s. f.). Fundación Cruz Blanca. Recuperado 24 de junio de 2021, de [https://www.fundacioncruzblanca.org/sites/default/files/posicionamiento\\_pobreza\\_y\\_exclusion.pdf](https://www.fundacioncruzblanca.org/sites/default/files/posicionamiento_pobreza_y_exclusion.pdf)
- Prohibido olvidar tv. (2011, 4 octubre). Fobaproa: El Fraude del Siglo [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rTvNYNIwnME&t=31s>
- Redacción 13 de junio de 2016, 20:44, Horas, H. M. M. P. A., Horas, H. R. I. P., Horas, H. R. L. D. A. P., Horas, H. G. L. P., Y., Reuters, Nolasco, S., Juárez, E., Saldívar, B., Reuters, Reuters, & Reuters. (2017, 5 octubre). El Fobaproa es de interés público: INAI. El Economista. <https://www.eleconomista.com.mx/economia/El-Fobaproa-es-de-interes-publico-INA-20160613-0077.html>
- Ruiz, M. D. C. (2018, 27 febrero). Cómo hacer un cómic. Web del maestro. <https://webdelmaestro.com/como-hacer-un-comic/>

### Bloque III

- Construir sociedades del conocimiento. (2019, 27 febrero). UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento>
- Delictivo, S. (2015, 4 agosto). ¿Cuáles son las causas de la violencia en México? • Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/cuales-son-las-causas-de-la-violencia-en-mexico/>
- Global, U. (2018, 19 enero). México, un laboratorio de las desigualdades - UNAM Global. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VzrOQdLDbBw&feature=youtu.be>
- Impacto ambiental del crecimiento demográfico – Noticias Earthgonomic. earthgonomic. Recuperado 28 de junio de 2021, de <http://earthgonomic.com/noticias/poblacion/>
- Los círculos de diálogo, un paso más en la Mediación Escolar. (s. f.). Mediación Escolar. Recuperado 27 de junio de 2021, de <https://mediacionescolar.org/circulos-de-dialogo-mediacion-escolar/>
- Marta Bacco. (2016, 27 diciembre). LA PACE - Lapbook [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mQtCFFQc15Q&t=63s>
- Narcotráfico y corrupción: las formas de la violencia en México en el siglo XXI | Nueva Sociedad. (2015, 1 enero). Nueva Sociedad | Democracia y política en América Latina.
- <https://nuso.org/articulo/narcotrafico-y-corrupcion-las-formas-de-la-violencia-en-mexico-en-el-siglo-xxi/>





- United Nations. (s. f.). Paz y seguridad | Naciones Unidas. Recuperado 28 de junio de 2021, de <https://www.un.org/es/global-issues/peace-and-security>
- Yovani Pedraza. (2020, 23 febrero). ¿Qué es la sociedad del conocimiento? [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=5u9sl7nx\\_f0](https://www.youtube.com/watch?v=5u9sl7nx_f0)
- Zúñiga, P. R. (s. f.). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. Scielo. Recuperado 28 de junio de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100847](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100847)



## ANEXOS

### ANEXO 1: RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORO DE DISCUSIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN FORO DE DISCUSIÓN.				
DATOS DEL ALUMNO:				
NOMBRE DE LA REVISTA:				
FECHA DE ENTREGA:				
<b>INDICACIONES:</b> La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar la revista como el producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. ADECUACIÓN A LAS INSTRUCCIONES	Participa oportunamente en las discusiones y sus intervenciones están relacionadas directamente con el tema de discusión y la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.	Participa oportunamente en las discusiones, pero introduce aportaciones que no guardan una relación directa con el tema ni la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo en las discusiones e introduce aportaciones que no siguen la secuencia de la discusión.	Se limita a hacer comentarios superficiales acerca de las aportaciones de sus compañeros.



2. SEGUIMIENTO DE LA LÍNEA DE DISCUSIÓN	Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, por lo que sus intervenciones claramente se relacionan con las ideas expuestas previamente.	Aporta nuevas ideas a la discusión, pero no establece conexiones con profundidad y detalle; sus aportaciones se relacionan de manera superficial con las ideas expuestas previamente.	Complementa lo expuesto anteriormente, pero no aporta ideas nuevas; establece conexiones superficiales con las ideas expuestas previamente.	Las aportaciones están fuera del tema y no establece conexiones.
3. PRECISIÓN DE OPINIONES	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Cita las ideas de los compañeros. Da información sustancial sobre el tema.	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Da información sustancial sobre el tema.	Aporta ideas citas textuales y retoma ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema.	Aporta pocas ideas y tiene argumentos como: “Estoy de acuerdo con...” etc.
4. CAPACIDAD DE ANÁLISIS	Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, tanto en sí	Analiza atentamente las opiniones que expresan los compañeros y con frecuencia logra identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos, tanto en sí	Analiza superficialmente las opiniones que expresan los compañeros y rara vez logra identificar las ideas generales y los principales argumentos.	No analiza las opiniones que expresan los compañeros ni tampoco logra identificar sus ideas generales, ni sus argumentos.



	mismo como en los demás.	mismo como en los demás.		
5. DOMINIO Y MANEJO DEL LENGUAJE	En sus participaciones expresa sus ideas con total claridad y a fondo, aplicando correctamente las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.	En sus participaciones expresa sus ideas con suficiente claridad y a fondo, aplicando en la mayoría de los casos, las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis, correctamente.	En sus participaciones no expresa sus ideas con mucha claridad ni a fondo y aplica con ciertos errores, las reglas ortográficas, gramaticales y sintaxis.	En sus participaciones no se expresa con claridad y sus ideas son superficiales, aplicando con múltiples errores, las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.

Puntaje total:

### PONDERACIÓN

6	7	8	9	10
<b>12 Puntos</b>	<b>14 Puntos</b>	<b>16 Puntos</b>	<b>18 Puntos</b>	<b>20 puntos</b>

Comentarios u observaciones:

Nombre del docente (evaluador):



## ANEXO 2: RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA INFORMATIVA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA REVISTA: Integrada por editorial, noticia y artículo de opinión. Textos informativos.</b>				
<b>DATOS DEL ALUMNO:</b>				
<b>NOMBRE DE LA REVISTA:</b>				
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>				
<b>INDICACIONES:</b> La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar la revista informativa como el producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 6, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 30 puntos, al final del instrumento, se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.				
INDICADORES	Muy bien (6 puntos)	Bien (4 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. DESARROLLO DE IDEAS O TEMAS CENTRALES	Desarrolla apropiadamente, las ideas y temas centrales que corresponden al texto informativo que presentó.	Le falta desarrollar apropiadamente, las ideas y temas centrales que corresponden al texto informativo que presentó.	Desarrolla de manera incompleta las ideas y temas centrales que corresponden al texto informativo que presentó.	Desarrolla de manera incompleta las ideas y temas centrales y no presenta el texto informativo que le corresponde.
2. ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS INCLUIDOS (EDITORIAL, ARTÍCULO DE OPINIÓN Y NOTICIA)	Dispone adecuadamente de los elementos estructurales acordes	No dispone de todos los elementos estructurales acordes al tipo de redacción que desarrolla.	Confunde los elementos estructurales que corresponden al tipo	No dispone de todos los elementos estructurales y los confunde, no son acordes al tipo de



	al tipo de redacción que desarrolla.		de redacción que desarrolla.	redacción que desarrolla.
3. DISEÑO, CREATIVIDAD Y PRESENTACIÓN DEL TEXTO INFORMATIVO (REVISTA)	La revista muestra un diseño original y creativo, presenta un orden y armonía visual.	La revista muestra un diseño original pero no es creativo, presenta un orden y armonía visual.	La revista muestra un diseño original creativo, pero no presenta un orden y armonía visual.	La revista no muestra un diseño original ni es creativo, ni presenta un orden y armonía visual.
4. DESARROLLO DE SÍNTESIS Y/O ARGUMENTACIÓN	La redacción es muy clara, presenta la información oportuna y/o sus argumentos para fundamentar su postura.	La redacción no es muy clara, pero si presenta la información oportuna y/o sus argumentos para fundamentar su postura.	La redacción es clara, pero no presenta la información oportuna y/o sus argumentos para fundamentar su postura.	La redacción no es clara, no presenta la información oportuna y/o sus argumentos no fundamentan su postura.
5.ORIGINALIDAD	Su trabajo es original, refleja el trabajo colaborativo y es consecuencia del análisis de las fuentes de información utilizadas en el bloque II.	Su trabajo es original, pero no refleja el trabajo colaborativo, aunque es consecuencia del análisis de las fuentes de información utilizadas en el bloque II.	Su trabajo es original, pero no refleja el trabajo colaborativo ni es consecuencia del análisis de la información, porque presenta párrafos de transcripción de las fuentes de	Su trabajo no es original, no refleja el trabajo colaborativo ni es consecuencia del análisis de las fuentes de información utilizadas en el bloque II; sino una transcripción o



			información utilizadas en el bloque II.	copiado de otro trabajo similar.
Puntaje total:				

PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
6 Puntos	11 Puntos	16 Puntos	20 Puntos	30 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

### ANEXO 3: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN BLOG

DATOS DE LA INSTITUCIÓN
<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN BLOG</b>
<b>DATOS DEL ALUMNO:</b> <b>TEMA DEL BLOG:</b> <b>FECHA DE ENTREGA:</b>
<b>INDICACIONES:</b> La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el blog como el producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.



INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. CONTENIDO	El contenido se ajusta a la temática analizada en el Bloque III	El contenido presenta parte de la temática analizada en el bloque III.	Presenta un contenido, pero no se ajusta al bloque III	No presenta ningún contenido.
2. FORMATO DEL ESCRITO	Ha utilizado elementos de redacción, como viñetas, márgenes, justificación y es correcta ortográfica y gramaticalmente.	Ha utilizado elementos como viñetas para listar u organizar ideas.  Es mayormente correcta ortográfica y gramaticalmente, pero hay algún error.	Ha utilizado elementos como viñetas para listar u organizar ideas.  Hay errores gramaticales u ortográficos.	No ha usado elementos como viñetas para listar y organizar ideas.  Tiene bastantes errores ortográficos o gramaticales.
3. ESTRUCTURA	Tiene: título, texto del artículo, elementos multimedia y etiquetas. Extensión adecuada del post.	Tiene todos los elementos salvo las etiquetas. Adecuada extensión de la entrada.	Faltan más de dos elementos. Excesivamente corto y/o extenso.	Solo escribió el texto del artículo. No cumple los requisitos de extensión.
4. ARGUMENTOS Y CONCLUSIONES PERSONALES	Presenta argumentos claros y coherentes relacionados con la conclusión y son personales.	Presenta argumentos claros y coherentes, relacionados con la conclusión, pero no son personales.	Presenta argumentos, no son claros y no se relaciona con la conclusión.	No presenta claros argumentos. ni conclusión alguna.





5. INFORMACIÓN COMPARTIDA	Fue compartido con al menos 3 compañeros y presentó evidencia.	Fue compartido con al menos 2 compañeros y presentó evidencia.	Compartió con algunos compañeros, pero no presentó evidencia.	No compartió por lo que no presentó evidencia alguna.
Puntaje total:				

PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
12 Puntos	14 Puntos	16 Puntos	18 Puntos	20 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

#### ANEXO 4. Estrategia de aprendizaje ejemplo. Situaciones de aprendizaje

##### **SITUACIÓN EN CONTEXTO 1: “#OrganizandonosParaMejorar”**

Mi escuela presenta diversas problemáticas, como la falta de un espacio de lectura y una pésima higiene en los baños, quiero ayudar a resolverlas, pero no sé cómo hacerlo. La maestra Carmen me explicó que la próxima semana se publicará la convocatoria para participar en el proceso de elección del Comité Estudiantil, que es una organización de alumnos que trabaja para mejorar las condiciones de la escuela, involucrando a las autoridades, docentes, madres y padres de familia, y a la comunidad en general.

¡Quiero formar una planilla! e invitar a mis amigos a votar por mí, pero para convencerlos necesito redactar un discurso que explique cómo a través de la organización y participación se pueden construir mejores condiciones de vida para todos.

Para escribir mi propuesta necesito identificar:

- a) ¿Cuáles son los problemas que enfrenta mi escuela y cómo podrían resolverse?.
- b) ¿Por qué es importante que los estudiantes se involucren en la solución de los problemas escolares? .
- c) ¿Cómo influye la organización social en la resolución de problemáticas comunes?.
- d) ¿Por qué el voto electoral es esencial para que un sistema sea democrático?
- e) ¿Cómo se puede participar en las decisiones de mi país a través de la credencial del INE?.

##### **SITUACIÓN EN CONTEXTO 2: “LA SEGURIDAD EN MI ESCUELA”**

El día lunes pasado, Juan al llegar al plantel, vio muchas patrullas y agentes de la policía ayudando a 5 alumnos a tranquilizarse, porque les habían robado sus mochilas con violencia al bajar de la micro en la esquina, razón por la cual Juan sintió mucho miedo, asimismo, porque casi dos veces por mes sucedían robos cerca de la escuela. Ahora bien, cuando Juan (quien llevaba un cubrebocas y presentaba síntomas de gripe) llega al salón de clases, escucha gritar casi al unísono a sus compañeros y compañeras al verlo ¡Corran!, ¡Corran! ¡Juan trae el coronavirus!, a Juan le pareció de mucha gracia la broma que le estaban haciendo y para tratar de calmarse, corrió tras de ellos intentando contagiarlos. En ese momento, entra la maestra y al ver tanto alboroto pregunta, ¿qué está pasando?, de ahí que una alumna explica lo sucedido; la docente al enterarse, aprovecha la situación y solicita al grupo participe en un chat grupal para la reflexión de problemas sociales, utilizando la nueva plataforma digital de la escuela con los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cómo te cuidas al salir y llegar de tu casa a la escuela con respecto al tema de la Seguridad?
2. ¿Tienes conocimiento de lo que es: “La cultura de la denuncia”? ¿Alguna vez la has realizado?



3. ¿Consideras que la desigualdad social tiene relación con la inseguridad?
4. ¿Cuál crees que sería el tema de más prioridad en tu localidad, la seguridad o el cuidado de la ecología?
5. En tu comunidad, ¿existe algún proyecto de cuidado del medio ambiente?
6. ¿Cuál es tu opinión de la forma en que las autoridades municipales, estatales y federales enfrentan los siguientes desafíos?:  
a) Problemas ecológicos, b) Demográficos, c) Seguridad interna y d) contingencias sanitarias.
7. ¿Cómo se vinculan la educación y el desarrollo de un país?
8. ¿Qué papel tienen en la actualidad las plataformas digitales en la educación?
9. ¿Consideras que las sociedades del conocimiento son de vital importancia para enfrentar los problemas de un país? ¿Por qué?
10. ¿Qué carreras profesionales existen para enfrentar problemas en Seguridad, Ecología, Movilidad, Urbanidad y Tecnologías de la información?

\* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.