



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría  
de Educación



# CIENCIAS SOCIALES

## SEXTO SEMESTRE

# Socioeconomía del Siglo XXI



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN</b> .....	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE</b> .....	<b>6</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA</b> .....	<b>7</b>
<b>LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018</b> .....	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO</b> .....	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE</b> .....	<b>12</b>
<b>IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS</b> .....	<b>13</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI</b> .....	<b>16</b>
<b>BLOQUE I. JUVENTUD EN MOVIMIENTO</b> .....	<b>17</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	19
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I .....	25
<b>BLOQUE II. IDENTIDAD CULTURAL</b> .....	<b>28</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	30
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	30
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II .....	36
<b>BLOQUE III. RETOS, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS</b> .....	<b>40</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	42
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	42
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	47
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS</b> .....	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>57</b>



## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

### **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

### **DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

### **DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

### **DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

ALFREDO MORALES BÁEZ  
DINORA EDITH CRUZ TORAL  
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS  
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

### **DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA DE CIENCIAS SOCIALES**

ALICIA PÉREZ RODRÍGUEZ  
GLORIA LUZ LÓPEZ ROMERO  
JOSAPHAT ESCAMILLA MIRANDA

### **REVISIÓN METODOLÓGICA**

OMAR OBREGÓN LUCERO

### **REVISIÓN DE ESTILO**

OMAR OBREGÓN LUCERO



## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



### ***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

### ***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

### ***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



## DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales**

Disciplina: **Socioeconomía del Siglo XXI**

Semestre: **Sexto**

Clave Disciplina: **CFB-CS-SESXXI-06**

Duración: **2 Hr/Sem/Mes (36 horas al semestre)**

Créditos: **4 créditos**

Total de horas: **36**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

**Modalidad Escolarizada**

## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del programa de Socioeconomía del Siglo XXI

Que el estudiante valore los fenómenos de la realidad social vinculados al comportamiento económico y social en México, durante las dos primeras décadas del Siglo XXI, a través de la elaboración de productos escritos para fortalecer sus habilidades críticas y reflexivas, se abordan temáticas de migración, diversidad cultural y étnica, acceso a la salud y a la educación, así como problemáticas sociales actuales como la vinculación entre la juventud, las comunidades científicas y las oportunidades laborales, que propician la reflexión en torno a su proyecto de vida.

### Ámbitos

#### Lenguaje y Comunicación

Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de enteres personal.

#### Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

#### Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

#### Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.



### **Convivencia y Ciudadanía.**

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

### **Habilidades Digitales**

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

### **Competencias Genéricas**

#### **CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.**

- A1.** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- A2.** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- A3.** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

#### **CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

- A1.** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- A4.** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

#### **CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**

- A1.** Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- A3.** Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- A6.** Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



**CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

**A1.** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

**Competencias Disciplinares**

**Ciencias Sociales**

**CD1-CSO** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**CD3-CSO** Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

**CD4-CSO** Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

**CD6-CSO** Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

**CD9-CSO** Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

**CD10-CSO** Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Habilidades Socioemocionales**

Elige - T: Perseverancia

**Dimensiones del Proyecto de Vida**

Social: Empleo, familia y relaciones sociales, responsabilidad social

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI

En el programa de la disciplina de Socioeconomía del Siglo XXI el estudiantado valorará los fenómenos de la realidad social vinculados al comportamiento económico en México, durante las dos primeras décadas del Siglo XXI, a través de la elaboración de productos encaminados a fortalecer sus habilidades críticas y reflexivas el curso está conformado por tres unidades de aprendizaje, las cuales siguen un orden lógico para dar continuidad con los contenidos de la disciplina de Historia Socioeconómica de México.

### **Bloque I. Juventud en movimiento**

Que el estudiante evalúe las causas y consecuencias en el incremento demográfico, la migración y los fenómenos sociales como: la violencia de género, la inseguridad y el narcotráfico en el México actual; así como los desafíos en los ámbitos de educación, salud y empleo en el Siglo XXI; que impactan en su desarrollo personal y demandan su responsabilidad social.

### **Bloque II. Identidad cultural**

Que el estudiante valore la diversidad cultural, étnica y etaria, que conforman México como una nación multicultural, las actividades productivas en el país, así mismo la interconexión que la juventud establece entre la escuela y el mundo laboral, que le apremian a que construya nuevos conocimientos acordes a las necesidades actuales.

### **Bloque III. Retos, oportunidades y desafíos**

Que el estudiante juzgue las repercusiones de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en el país y su comunidad, que comprenda que las comunidades científicas y las universidades contribuyen al desarrollo del país; y por tanto, debe ser consciente en la importancia de estructurar su plan de vida.

## Bloque I. Juventud en movimiento

### Propósito del Bloque

Que el estudiante evalúe las causas y consecuencias en el incremento demográfico, la migración y los fenómenos sociales como: la violencia de género, la inseguridad y el narcotráfico en el México actual; así como los desafíos en los ámbitos de educación, salud y empleo en el Siglo XXI; que impactan en su desarrollo personal y demandan su responsabilidad social.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
<p>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.</p> <p>Comprender las identidades demográficas.</p> <p>Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.</p>	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</p> <p>Perfiles sociodemográficos y migraciones.</p> <p>Continuidad y cambio social.</p>	<p>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>La dinámica de la población mexicana en los últimos sesenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.</p> <p>Para comprender la complejidad de la sociedad actual.</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. El fenómeno de la migración, tendencias y patrones.</p> <p>2. Los jóvenes y la evolución demográfica.</p> <p>3. Problemáticas sociales específicas: violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.</p>	<p><b>Identifica</b> los elementos básicos del fenómeno de la migración, las tendencias y patrones de este fenómeno, el impacto tiene en su comunidad, mediante la reflexión colectiva con la finalidad de comprender las características básicas de estos fenómenos.</p> <p><b>Explica</b> los indicadores de la evolución demográfica del país, como se condiciona el desarrollo social, la relación que existe entre las características de la juventud y los fenómenos poblacionales, así como su influencia en la evolución demográfica, oportunidades y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes, con la finalidad de que conozca las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes.</p> <p><b>Valora</b> las problemáticas sociales que existen en el país y en su comunidad, tomando en cuenta las características de la violencia de género, la inseguridad y el narcotráfico, así como la manera en que afectan al México actual, considerando la eficacia en la aplicación de la ley para prevenir y combatir estos hechos, por medio del análisis reflexione acerca de ¿Por qué es importante que existan normas para la procuración de la sana convivencia en todos los ámbitos del ser humano?, con el objetivo de ser un sujeto consciente y participativo en la construcción de la cultura de la paz y la igualdad.</p>	<p>Evalúe en un artículo informativo donde reconozca el impacto de los hechos sociales estudiados en el bloque I y su relación con su contexto, reflexiona sobre los temas, específicamente la migración, la evolución demográfica, violencia de género, la inseguridad y narcotráfico en el México actual. Con el objetivo de que sea consciente de los desafíos y oportunidades para la juventud, así como la mejora de sus habilidades de autoaprendizaje; elabore el artículo informativo en equipos colaborativos de forma física o digital, bajo el siguiente protocolo de ABP.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>El fenómeno de la migración, tendencias y patrones</b></p> <p>1. Identifique en fuentes confiables de información los conceptos y tipos de migración, con la información recabada de forma individual dé respuesta de manera física o digital a las siguientes interrogantes:</p> <p>a. ¿Qué es la migración?</p> <p>b. ¿Cuáles son las diferencias entre migración y movilidad humana?</p> <p>c. ¿Qué factores dan origen a este fenómeno social?</p> <p>d. ¿Cuáles son las tendencias migratorias como la feminización, la migración forzada, la migración politizada y la secularización?</p>	<p>1. Se sugiere inspeccione la actividad con los siguientes enlaces:</p> <p>Derechos de las personas migrante <a href="https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-personas-migrantes">https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-personas-migrantes</a></p> <p>Migración tipos y causas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25sQXeeh9Hg">https://www.youtube.com/watch?v=25sQXeeh9Hg</a></p> <p>Tendencias de la migración <a href="https://prezi.com/bsrusliixhd/tendencias-de-la-migracion-mundial-2019/">https://prezi.com/bsrusliixhd/tendencias-de-la-migracion-mundial-2019/</a></p>
<p>2. Distinga las semejanzas y diferencias de las tendencias y patrones del fenómeno migratorio, en binas realice un organizador gráfico de mapa cognitivo de comparaciones.</p>	<p>2. Se sugiere consulte la lectura de los documentos en los siguientes links:</p> <p>Tendencias y patrones de la migración internacional en América Latina <a href="https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12710">https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12710</a></p> <p>Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender <a href="http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf">http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</a></p>
<p>3. Demuestre de qué manera impacta en su comunidad las tendencias y patrones del fenómeno migratorio, en cuartetos haga una ficha de conclusión, donde analice y exponga el contenido de ésta ante el grupo; puede ser de manera física o digital.</p>	<p>3. Se recomienda inspeccione el siguiente enlace:</p> <p>Bibliografía sobre migración en tránsito irregular <a href="https://www.casede.org/index.php/biblioteca-casede-2-0/migracion/338-bibliografia-sobre-migracion-en-transito-irregular-1990-2015/file">https://www.casede.org/index.php/biblioteca-casede-2-0/migracion/338-bibliografia-sobre-migracion-en-transito-irregular-1990-2015/file</a></p>



<p>4. Explique la importancia de los fenómenos sociales y su importancia en su comunidad hoy en día en un texto digital o físico.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Qué fenómenos sociales de los mencionados existen en su comunidad, y qué soluciones plantean para resolverlos?</p>	<p>4. Se recomienda escribir en un texto una idea por los fenómenos sociales que perciba en su comunidad.</p>
<p><b>Los jóvenes y la evolución demográfica</b></p> <p>5. Defina los indicadores de la evolución demográfica en el país, de forma individual, haga una matriz de clasificación, puede ser de manera física o digital.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) ¿Qué es un asentamiento urbano?</li><li>b) ¿Qué es un asentamiento rural?</li><li>c) ¿Cuáles son sus características?</li><li>d) ¿Cómo es el estilo y nivel de vida en cada uno?</li></ul>	<p>5. Se sugiere consulte la actividad con los siguientes enlaces:</p> <p>¿Cómo crece la población? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-WtXuJNlwVk">https://www.youtube.com/watch?v=-WtXuJNlwVk</a></p> <p>Indicadores demográficos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTIxNmuy1YU">https://www.youtube.com/watch?v=RTIxNmuy1YU</a></p> <p>Definición de algunos indicadores demográficos <a href="https://www.cepal.org/sites/default/files/def_ind.pdf">https://www.cepal.org/sites/default/files/def_ind.pdf</a></p> <p>Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender <a href="http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf">http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</a></p>



<p>6. Reconozca cómo la evolución demográfica condiciona el desarrollo social, en equipo realice un tríptico de manera física o digital.</p> <p>Datos que debe contener el tríptico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles son las ciudades más grandes del mundo?</li><li>¿Cuáles son las ciudades más grandes de la República Mexicana?</li><li>Describa la calidad de vida de la población en estas ciudades con base en el acceso a los servicios de agua potable, electricidad, salud, educación y recreación.</li><li>¿De qué manera el incremento demográfico afecta a los jóvenes en su rango de edad en los siguientes aspectos: educación, empleo, salud?</li></ol>	<p>6. Se sugiere atienda la actividad con los siguientes enlaces:</p> <p>Número de habitantes, cuéntame, México <a href="http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx">http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx</a></p> <p>Desarrollo social: ¿Cómo combatir la inequidad y la pobreza? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbuKDozOaiM">https://www.youtube.com/watch?v=hbuKDozOaiM</a></p> <p>El problema demográfico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFE0kfiYkoU">https://www.youtube.com/watch?v=OFE0kfiYkoU</a></p> <p>Sobrepoblación: la explosión demográfica humana explicada <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2yyFDapWZk">https://www.youtube.com/watch?v=B2yyFDapWZk</a></p> <p>Cómo hacer un tríptico <a href="https://es.venngage.com/blog/como-hacer-un-triptico/">https://es.venngage.com/blog/como-hacer-un-triptico/</a></p>
<p>7. Explique la relación que existe entre las características de la juventud con los fenómenos poblacionales, en trinas haga una infografía de forma física o digital.</p> <p>La infografía debe considerar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles son las características que presentan los jóvenes de tu comunidad, con respecto a educación, empleo y salud?</li><li>¿Cuáles son los fenómenos poblacionales que se han presentado en los últimos cinco años en tu comunidad?</li><li>¿De qué manera repercute la educación, el empleo y la salud actualmente en tu comunidad?</li></ol>	<p>7. Se sugiere elabore una infografía de manera física con materiales reciclados o bien si el contexto lo permite, de manera digital con herramientas como procesador de textos, PowerPoint, Publisher o aplicaciones como Canva, Infogr.am. o Easel.ly.</p> <p>Se recomienda haga la actividad con las siguientes fuentes:</p> <p>Movilidad social en México: desarrollo, población y crecimiento <a href="https://ceey.org.mx/movilidad-social-en-mexico-poblacion-desarrollo-y-crecimiento/">https://ceey.org.mx/movilidad-social-en-mexico-poblacion-desarrollo-y-crecimiento/</a></p>



	<p>Juventud, población y desarrollo: problemas, oportunidades y desafíos <a href="https://www.cepal.org/es/publicaciones/2261-juventud-poblacion-desarrollo-problemas-oportunidades-desafios">https://www.cepal.org/es/publicaciones/2261-juventud-poblacion-desarrollo-problemas-oportunidades-desafios</a></p> <p>Crimen y violencia en México: La guerra que no acaba, Aníbal Político. (2020, 23 de abril) <a href="https://www.animalpolitico.com/crimen-violencia-mexico-guerra/">https://www.animalpolitico.com/crimen-violencia-mexico-guerra/</a></p>
<p>8. Demuestre de manera colectiva, de qué forma influye la evolución demográfica en las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Cuáles son las oportunidades y desafíos en los ámbitos de educación, salud y trabajo en tu comunidad?</p>	<p>8. Se recomienda consultar fuentes confiables y dialogar con los integrantes de su familia a partir de la pregunta de reflexión.</p>
<p>Problemáticas sociales específicas: violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual</p> <p>9. Destaque los problemas sociales que existen en tu comunidad y en el país, de manera individual haga una lista en forma física o digital.</p>	<p>9. Se recomienda indague en las siguientes fuentes de información:</p> <p>Los 12 problemas sociales en México <a href="https://psicologiymente.com/miscelanea/problemas-sociales-mexico">https://psicologiymente.com/miscelanea/problemas-sociales-mexico</a></p>
<p>10. Clasifique las características de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual, en trabajo colaborativo ilustre un cartel que presente una propuesta de solución.</p>	<p>10. Se recomienda inspeccione los siguientes enlaces: Mujeres poderosas 2020 <a href="https://www.forbes.com.mx/mujeres-poderosas-2020-monica-aspe-asegura-que-la-igualdad-de-genero-nos-conviene/">https://www.forbes.com.mx/mujeres-poderosas-2020-monica-aspe-asegura-que-la-igualdad-de-genero-nos-conviene/</a></p> <p>El cartel: Tipos, elementos y características, TeamCarreón <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YqNb_7-S9i0">https://www.youtube.com/watch?v=YqNb_7-S9i0</a></p>



<p>11. Deduzca la eficacia en la aplicación de las leyes para prevenir y combatir las problemáticas sociales, en trabajo colaborativo redacte un ensayo, respecto de los temas indagados, presente su actividad en plenaria.</p> <p>El ensayo debe dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es la cultura de la denuncia? ¿Cuáles son los derechos de los jóvenes? ¿Cuáles son las instituciones de administración y procuración de justicia? ¿Cuáles son las instituciones encargadas de defender los derechos humanos?</p>	<p>11. Se sugiere indague en las siguientes fuentes de información:</p> <p><i>Crimen y violencia en México: La guerra que no acaba,</i> Animal Político. (2020, 23 abril) <a href="https://www.animalpolitico.com/crimen-violencia-mexico-guerra/">https://www.animalpolitico.com/crimen-violencia-mexico-guerra/</a></p> <p>"Estrategias de la prevención del delito y la violencia comunitaria" de Observatorio Cotidiano tv-UNAM <a href="https://youtu.be/dO7XmOMQzNo">https://youtu.be/dO7XmOMQzNo</a></p> <p>Ensayo <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-universal-1/HUMCI/ENSAYO.htm">https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-universal-1/HUMCI/ENSAYO.htm</a></p>
<p>12. Valore la importancia de las normas (sociales, jurídicas, morales, etc.) en la sana convivencia.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Por qué es importante que existan normas para la procuración de la sana convivencia en todos los ámbitos del ser humano?</p>	<p>12. Se sugiere el dialogo con los diferentes miembros de su familia para reflexionar sobre la convivencia cotidiana.</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Evalúe en un artículo informativo donde reconozca el impacto de los hechos sociales estudiados en el bloque I y su relación con su contexto, reflexiona sobre los temas, específicamente la migración, la evolución demográfica, violencia de género, la inseguridad y narcotráfico en el México actual. Con el objetivo de que sea consciente de los desafíos y oportunidades para la juventud, así como la mejora de sus habilidades de autoaprendizaje; redacte el artículo</p>	<p>Se recomienda indague en los siguientes enlaces para construir la actividad:</p> <p>Cómo escribir un artículo informativo <a href="https://es.slideshare.net/nikolaiabsoluto/cmo-escribir-un-articulo-informativo">https://es.slideshare.net/nikolaiabsoluto/cmo-escribir-un-articulo-informativo</a></p>



informativo en equipos colaborativos de forma física o digital, bajo el siguiente protocolo de ABP.

Protocolo de elaboración.

Recolecta la información estudiada, organiza y presenta resultados:

- a) Método comparativo (entre acontecimientos actuales).
- b) Técnicas de recolección y análisis de datos:
  - Entrevista cerrada a familiares o amigos
  - Indagación en fuentes confiables
- c) Paradigma descriptivo (ejemplifique casos reales).
- d) Presentación de los resultados.
- e) Estructura de la redacción:
  - Inicio: Se presenta el tema y los objetivos de este.
  - Desarrollo: Se redactan las ideas centrales acerca de los temas, se describen y jerarquizan de acuerdo con su importancia.
  - Cierre: se presenta el resultado de la indagación, análisis y reflexión que realiza, puede ser una síntesis que haga énfasis en propuestas de solución.

Pautas de corrección: Texto informativo

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/6\\_Pauta\\_de\\_correccion\\_texto\\_informativo.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/6_Pauta_de_correccion_texto_informativo.pdf)

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011006/html/>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Identifica</b> los elementos básicos del fenómeno de la migración, las tendencias y patrones de este fenómeno, el impacto tiene en su comunidad, de manera individual de respuesta a las interrogantes que se planteen durante la clase, mediante la reflexión colectiva con la finalidad de comprender las características básicas de estos fenómenos.	Cuestionario	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Explica</b> los indicadores de la evolución demográfica del país, como se condiciona el desarrollo social, la relación que existe entre las características de la juventud y los fenómenos poblacionales, así como su influencia en la evolución demográfica, oportunidades y desafíos a los que se	Infografía	Listas de cotejo.	<b>30%</b>



	enfrentan los jóvenes. En trinas elabora una infografía de forma física o digital, con la finalidad de que conozca las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes.			
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Valora</b> las problemáticas sociales que existen en el país y en su comunidad, tomando en cuenta las características de la violencia de género, la inseguridad y el narcotráfico, así como la manera en que afectan al México actual, considerando la eficacia en la aplicación de la ley para prevenir y combatir estos hechos, por medio del análisis personal de respuesta a la pregunta ¿Por qué es importante que existan normas para la procuración de la sana convivencia en todos los ámbitos del ser humano?, con el objetivo de ser un sujeto consciente y participativo en la construcción de la cultura de la paz y la igualdad.	Preguntas de reflexión	Escala valorativa.	<b>10%</b>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Basado en Problemas	Evalúe un artículo informativo donde reconozca el impacto de los hechos sociales estudiados en el bloque I y su relación con su contexto, reflexiona sobre los temas, específicamente la migración, la evolución demográfica, violencia de género, la inseguridad y narcotráfico en el México actual, puede elaborarlo de forma física o digital, con el objetivo de que sea consciente acerca de los desafíos y oportunidades para el desarrollo de la juventud al tiempo que mejore sus habilidades de autoaprendizaje al estudiar, organizar y presenta resultados, en un protocolo de ABP.	Heteroevaluación En equipos colaborativos	Rúbrica. (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## Bloque II. Identidad cultural

### Propósito del Bloque

Que el estudiante valore la diversidad cultural, étnica y etaria, que conforman México como una nación multicultural, las actividades productivas en el país, así mismo la interconexión que la juventud establece entre la escuela y el mundo laboral, que le apremian a que construya nuevos conocimientos acordes a las necesidades actuales.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.</li><li>2. Las actividades productivas de tu comunidad.</li><li>3. Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.</li></ol>	<p><b>Distinga</b> las características de la diversidad cultural, étnica y etaria, las zonas donde existen vestigios de culturas prehispánicas y las peculiaridades que presentan las nuevas culturas urbanas en su comunidad; con la finalidad de reconocerse a sí mismo como miembro de una sociedad multicultural.</p> <p><b>Clasifica</b> cómo están conformados los sectores productivos, las peculiaridades que presenta cada uno de ellos, así como las actividades económicas que predominan en el país y en su comunidad; con el objetivo de conocer cuáles son sus oportunidades laborales.</p> <p><b>Valora</b> por rango de edad, el porcentaje de los jóvenes que se encuentran estudiando y/o laborando en su localidad, reflexione ¿Por qué considera que la preparación académica es importante para mejorar su calidad de vida y cómo esto puede contribuir al progreso de su comunidad?, con el propósito de que observe el impacto que puede tener en su vida personal y laboral al concluir sus estudios académicos.</p>	<p>Estructure en un documental la trascendencia de la juventud y su rol en el país; donde integre los aprendizajes estudiados acerca de las etnias, grupos etarios, las principales actividades económicas que existen en su comunidad, mediante la utilización de mesas de trabajo y con herramientas digitales o impresas.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.</b></p> <p>1. Distinga las características de la diversidad cultural, étnica y etaria, las zonas donde existen vestigios de culturas prehispánicas y las peculiaridades que presentan las nuevas culturas urbanas en su comunidad; en plenaria mediante una lluvia de ideas anoten en el pizarrón los datos obtenidos, con la finalidad de reconocerse a sí mismo como miembro de una sociedad multicultural.</p>	<p>1. Se recomienda busque las definiciones de los conceptos étnico, etario y multicultural.</p>
<p>2. Diferencie los elementos que conforman la diversidad cultural de su comunidad y en binas realice un cuadro sinóptico de manera física o digital.</p>	<p>2. Se sugiere inspeccione en los archivos de la presidencia municipal o casa de cultura de su comunidad, o bien a través de entrevistas a familiares que conozcan del tema.</p>
<p>3. Ilustre en qué zonas existen (incluya su comunidad) aún vestigios de culturas prehispánicas y contraste sus características con las nuevas culturas urbanas, en cuartetos elabore un mapa mental de manera física o digital.</p>	<p>3. Se sugiere explore los vestigios de las culturas prehispánicas visitando los sitios arqueológicos, o museos cercanos a su comunidad, si el contexto lo permite, se revise el siguiente enlace:</p> <p>22 museos en México que ofrecen recorridos virtuales <a href="https://www.archdaily.mx/mx/936178/23-museos-en-mexico-que-ofrecen-recorridos-virtuales">https://www.archdaily.mx/mx/936178/23-museos-en-mexico-que-ofrecen-recorridos-virtuales</a></p>
<p>4. Explique la diversidad cultural y la clasificación étnica y etaria que predominan en su comunidad, de forma colaborativa y reflexiva, en un texto físico o digital.</p> <p>Pregunta de reflexión ¿De qué manera reconoces que eres parte de una sociedad multicultural?</p>	<p>4. Se sugiera contestar por qué se reconoce como miembro de una sociedad multicultural.</p>



<b>Las actividades productivas de tu comunidad</b>	
5. Diferencie cómo están conformados los sectores productivos y las peculiaridades que presenta cada uno, de manera individual, haga una lista (física o digital) y registre los resultados.	5. Se recomienda inspeccionar actividades que están presentes en su comunidad, en páginas web, registros del INEGI o archivos municipales.
6. Clasifique las actividades económicas que predominan en el país y las que existen en su comunidad, en binas haga un cuadro comparativo de forma física o digital de ambas regiones.	6. Se sugiere inspeccionar en INEGI las actividades económicas de su región.
7. Ejemplifique las actividades productivas que están presentes en tu comunidad e investiga cuáles existían hace 10 años y cuáles prevalecen en la actualidad, de manera individual redacta una ficha de comentario de forma física o digital explicando cuál ha sido el impacto.	7. Se recomienda emplear la información acerca de cómo redactar correctamente una ficha de conclusión que se presenta en el siguiente link:  Ficha de comentario <a href="https://10ficha.com/comentario/">https://10ficha.com/comentario/</a>
8. Concluya la forma de cómo evolucionarán las actividades económicas en su comunidad.  Pregunta de reflexión ¿Qué sectores productivos tendrán mayor impacto en lo económico, lo social y como fuente de empleo en tu comunidad?	8. Se sugiere contrastar lo publicado por el INEGI y la percepción que tenga como integrante de su comunidad



### Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo

9. Ordene por rango de edad el porcentaje de jóvenes que se encuentran estudiando y/o laborando en su localidad, en binas haga un cuadro de referencias de manera física o digital.

9. Se recomienda inspeccionar cuadros de referencias (tablas dinámicas de Excel) para registrar sus datos y compararlos por rangos, si dispone de esta herramienta.

Indague los datos pertinentes en fuentes de INEGI.

Educación Puebla 2020

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=21>

Presenta INEGI al gobierno estatal indicadores 2020

<https://puebla.gob.mx/index.php/noticias/item/4596-presenta-inegi-al-gobierno-estatal-indicadores-sociodemograficos-del-estado>

Distribución Porcentual de la Población en Edad de Trabajar Puebla - SIEL-STPS

[http://siel.stps.gob.mx:304/perfiles/perfiles\\_detallado/perfil\\_puebla.pdf](http://siel.stps.gob.mx:304/perfiles/perfiles_detallado/perfil_puebla.pdf)



<p>10. Demuestre la importancia de la capacitación para ser competitivo en el mundo del trabajo, en cuartetos redacte un informe expositivo (físico o digital), acerca de las instituciones que ofrecen estos servicios.</p>	<p>10. Se recomienda consulte la información, de cuál es la estructura de un informe en los siguientes enlaces:</p> <p>Panorámica de la población joven por condición de actividad <a href="https://www.inegi.org.mx/investigacion/pobjoven/">https://www.inegi.org.mx/investigacion/pobjoven/</a></p> <p>Complete la información revisando la página web del Modelo de Orientación Vocacional - Ocupacional (MOVO) de la SEP <a href="http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/">http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/</a></p> <p>Ejemplo de informe expositivo <a href="https://www.ejemplode.com/11-escritos/2731-ejemplo_de_informe_expositivo.html">https://www.ejemplode.com/11-escritos/2731-ejemplo_de_informe_expositivo.html</a></p>
<p>11. Defina de qué manera la preparación académica se relaciona con mejores oportunidades laborales, en forma individual redacte un ensayo acerca de la relación escuela - trabajo, de forma física o digital.</p>	<p>11. Se recomienda consulte la información, de cómo se redacta un ensayo académico o escolar en los enlaces que se presenta a continuación:</p> <p>¿Estamos preparando a nuestros jóvenes para el futuro laboral que les espera? <a href="http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos_2_estamos_preperando_a_nuestros_jovenes_para_el_futuro_laboral_117.pdf">http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos_2_estamos_preperando_a_nuestros_jovenes_para_el_futuro_laboral_117.pdf</a></p> <p>Complete la información revisando la página web del Modelo de Orientación Vocacional - Ocupacional (MOVO) de la SEP <a href="http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/despues-del-bachillerato/">http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/despues-del-bachillerato/</a></p> <p>Cómo hacer un ensayo académico <a href="http://blog.udlap.mx/blog/2014/11/ensayoacademico/">http://blog.udlap.mx/blog/2014/11/ensayoacademico/</a></p>



<p>12. Valore la importancia de concluir sus estudios para mejorar su calidad de vida y contribuir al progreso de su comunidad.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Porque consideras que prepararte académicamente es importante para mejorar tu calidad de vida y cómo esto puede contribuir al progreso de tu comunidad?</p>	<p>12. Se recomienda retomar experiencias de vida en su comunidad.</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Estructure en un documental la trascendencia de la juventud y su rol en el país; donde integre los aprendizajes estudiados acerca de las etnias, grupos etarios, las principales actividades económicas que existen en su comunidad, mediante la utilización de mesas de trabajo y con herramientas digitales o impresas.</p> <p>Organización de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Organizar las mesas de trabajo acorde a los recursos digitales o manuales disponibles y a la parte del proceso que le corresponde.</li><li>Delimitar el problema (Grupos étnicos, etarios y principales actividades económicas en tu comunidad).</li><li>Recopilación de información. (Utilice los aprendizajes y la información obtenidos en sus actividades anteriores) Mesa 1.</li><li>Organización de la información trabajada (utiliza gráficos como SmartArt, gráficas, imágenes, aplicaciones Word, Excel, Power point; así como redacciones, recortes, dibujos, etc.) Mesas 2 y 3.</li><li>Análisis de datos (Jerarquiza los datos obtenidos en un esquema preliminar, que le permitirá el desarrollo de documento escrito) Mesas 4 y 5.</li></ol>	<p>Se recomienda que inspeccione la organización de mesas de trabajo, para compartir las actividades.</p> <p>Cada mesa elabora una parte del proceso de recuperación, organización de información; redacción o creación de presentación y exposición del documental.</p> <p>Se sugiere indague en el siguiente link, la información de la estructura para elaborar un documental digital o impreso.</p> <p>CARLES MONEREO by docente estratégico (mesas de trabajo) <a href="https://prezi.com/sl1j2hwmndrbm/carles-monereo/">https://prezi.com/sl1j2hwmndrbm/carles-monereo/</a></p> <p>Cómo hacer un documental con éxito: 10 pasos a conocer <a href="https://infoeducacion.net/como-hacer-un-documental/">https://infoeducacion.net/como-hacer-un-documental/</a></p> <p>Cómo hacer un documental corto (las mejores técnicas) <a href="https://es.wikihow.com/hacer-un-documental-corto-(las-mejores-t%C3%A9cnicas)">https://es.wikihow.com/hacer-un-documental-corto-(las-mejores-t%C3%A9cnicas)</a></p>



<p>f) Redacción del documento final (Ya corregido realiza la redacción formal) Mesa 6.</p> <p>Concluye su documental con una exposición (Acorde a los recursos disponibles en su contexto, elabora una presentación digital o impresa de su documental) Mesa 7.</p>	<p>La presentación del documental de acuerdo con el contexto se puede hacer en video o de forma presencial basado en el guion ante la clase.</p>
---	--



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Distinga</b> las características de la diversidad cultural, étnica y etaria, las zonas donde existen vestigios de culturas prehispánicas y las peculiaridades que presentan las nuevas culturas urbanas en su comunidad; en plenaria mediante una lluvia de ideas anoten en el pizarrón los datos obtenidos, con la finalidad de reconocerse a sí mismo como miembro de una sociedad multicultural.	Lluvia de ideas	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Clasifica</b> cómo están conformados los sectores productivos, las peculiaridades que presenta cada uno de ellos, así como las actividades económicas que predominan en el país y en su comunidad, en binas elaboren un cuadro comparativo (físico o digital) sobre las actividades económicas y su evolución	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>30%</b>



	en ambas regiones; con el objetivo de conocer cuáles son sus oportunidades laborales.			
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Valora</b> por rango de edad, el porcentaje de los jóvenes que se encuentran estudiando y/o laborando en su localidad, en forma colaborativa reflexione ¿Por qué considera que la preparación académicamente es importante para mejorar su calidad de vida y cómo esto puede contribuir al progreso de su comunidad?, con el propósito de que observe el impacto que puede tener en su vida personal y laboral al concluir sus estudios académicos.	Preguntas de reflexión	Escala valorativa	<b>10%</b>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Basado en Problemas	Estructure en un documental la trascendencia de la juventud y su rol en el país;	Heteroevaluación En equipos colaborativos	Rúbrica (Ver Anexo 2).	<b>30%</b>



	<p>donde integre los aprendizajes estudiados acerca de las etnias, grupos etarios, las principales actividades económicas que existen en su comunidad, mediante la utilización de mesas de trabajo y con herramientas digitales o impresas.</p> <p>Organización del trabajo:</p> <p>Organizar las mesas de trabajo acorde a los recursos digitales o manuales disponibles y a la parte del proceso que le corresponde.</p> <p>Delimitar el problema (Grupos étnicos, etarios y principales actividades económicas en tu comunidad).</p> <p>Recopilación de información. (Utilice los aprendizajes y la información obtenidos en sus actividades anteriores)</p> <p>Mesa 1.</p> <p>Organización de la información trabajada (utiliza gráficos como SmartArt, gráficas, imágenes, aplicaciones</p>			
--	--	--	--	--



	<p>Word, Excel, Power point; así como redacciones, recortes, dibujos, etc.) Mesas 2 y 3.</p> <p>Análisis de datos (Jerarquiza los datos obtenidos en un esquema preliminar, que le permitirá el desarrollo de documento escrito) Mesas 4 y 5.</p> <p>Redacción del documento final (Ya corregido realiza la redacción formal) Mesa 6.</p> <p>Concluye su documental con una exposición (Acorde a los recursos disponibles en su contexto, elabora una presentación digital o impresa de su documental) Mesa 7.</p>			
				<b>TOTAL</b> <b>100%</b>

## Bloque III. Retos, oportunidades y desafíos

### Propósito del Bloque

Que el estudiante juzgue las repercusiones de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en el país y su comunidad, que comprenda que las comunidades científicas y las universidades contribuyen al desarrollo del país; y por tanto, debe ser consciente en la importancia de estructurar su plan de vida.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. El acceso a la salud y la educación.</p> <p>2. La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del mundo de hoy. La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje.</p> <p>3. El Proyecto de vida. Tus expectativas de calidad de vida.</p>	<p><b>Identifica</b> qué derechos se consagran en los artículos 1º, 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como los derechos de protección a la salud y a la educación que proclama la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), de igual forma los derechos de protección a la salud y acceso a la educación que tienen las niñas, niños y adolescentes en el mundo, sobre la importancia de la salud y la educación para procurar un desarrollo integral.</p> <p><b>Conecta</b> la importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros), la práctica científica y el aula como comunidad de aprendizaje, así como la relación que existe entre las comunidades de conocimiento con el beneficio en el desarrollo de la sociedad, el beneficio directo al desarrollo de la sociedad y su impacto en la educación formal.</p> <p><b>Prediga</b> que es un plan de vida, los objetivos a corto, mediano y largo plazo, estableciendo las acciones a realizar para asegurar que se alcancen los objetivos propuestos y las expectativas sobre la calidad de vida deseada, con la finalidad de proyectar su futuro.</p>	<p>Justifique de forma individual su proyecto de Plan de vida o acción donde determine su propósito, objetivos y metas, explique las acciones a realizar en los ámbitos personal y profesional guiándose en el programa Construye-T y fuentes referidas, de acuerdo con el contexto se puede hacer de manera física o digital.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>El acceso a la salud y la educación</b></p> <p>1. Identifique qué derechos se consagran en los artículos 1º, 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en binas haga una matriz de clasificación (físico o digital) de los artículos citados.</p>	<p>1. Se recomienda consulte las siguientes fuentes de información para el desarrollo de este contenido y actividades.</p> <p>Orden jurídico nacional <a href="http://www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php#gsc.tab=0">http://www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php#gsc.tab=0</a></p> <p>Derecho a la educación <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=2KEZc4oIB9s</a></p> <p>Julio Pimienta (página 31) <a href="https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf">https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf</a></p> <p>Matriz de clasificación y matriz de inducción <a href="https://prezi.com/_um2q8k0krln/matriz-de-clasificacion-y-matriz-de-induccion/">https://prezi.com/_um2q8k0krln/matriz-de-clasificacion-y-matriz-de-induccion/</a></p>



<p>2. Descubra cuáles son los derechos de protección a la salud y a la educación que proclama la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), en trabajo colaborativo elabore una presentación (físico o digital) un cuadro de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).</p>	<p>2. Se sugiere atienda la siguiente fuente:</p> <p>Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender (cuadro de PNI) <a href="http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf">http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</a></p>
<p>3. Compare cuáles son los derechos de protección a la salud y acceso a la educación que tienen las niñas, niños y adolescentes, de forma colaborativa en un documento (físico o digital) haga un cuadro comparativo y preséntalo al grupo.</p>	<p>3. Se sugiere inspeccione los siguientes enlaces:</p> <p>Julio Pimienta (página 29) <a href="https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf">https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf</a></p> <p>Cuadros comparativos <a href="https://prezi.com/fzebnkw5haqx/cuadros-comparativos/">https://prezi.com/fzebnkw5haqx/cuadros-comparativos/</a></p>
<p>4. Relate el derecho a la salud y la educación que te brinda la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿De qué manera se aplican en tu vida los derechos consagrados en los artículos 1º, 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?</p>	<p>4. Se recomienda consulte el siguiente enlace:</p> <p>El uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora <a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>



<b>La importancia de las comunidades científicas</b>	
<p>5. Revise la importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros), de la práctica científica y el aula como comunidad de aprendizaje, en equipos colaborativos describe en fichas de trabajo las investigaciones de cada centro y su aporte al aprendizaje en el aula.</p>	<p>5. Se recomienda organice una mesa de trabajo por cada centro de investigación estudiado y que inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>La importancia de la comunidad científica <a href="http://cms.univalle.edu.co/amed/mod_inv_aula/paso_4_la_importancia_de_la_comunidad_cientifica.htm">http://cms.univalle.edu.co/amed/mod_inv_aula/paso_4_la_importancia_de_la_comunidad_cientifica.htm</a></p> <p>La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global <a href="https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacion/envalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/">https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacion/envalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/</a></p> <p>¿Cómo evaluar las competencias? Estrategias innovadoras y exitosas, con Carles Monereo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wrD38Sw76gw">https://www.youtube.com/watch?v=wrD38Sw76gw</a></p>
<p>6. Conecte la relación que existe entre las investigaciones de las comunidades de conocimiento con el beneficio directo al desarrollo de la sociedad, continuando con las actividades de las mesas de trabajo haga una presentación (en físico o digital).</p>	<p>6. Se sugiere elabore una presentación utilizando hojas de rotafolio, imágenes, colores o si el contexto lo permite herramientas digitales (PowerPoint, Word, SmartArt o aplicaciones como Canva, Genially, etc).</p>
<p>7. Ejemplifique la importancia de la comunidad de aprendizaje en el aula escolar, utilice como referencia la experiencia obtenida en la organización de mesas de trabajo, en trabajo colaborativo explique en un documento (físico o digital) la trascendencia de compartir el conocimiento individual al conocimiento colectivo.</p>	<p>7. Se recomienda retome la información de Carles Monereo acerca de Mesas de trabajo</p> <p>¿Cómo evaluar las competencias? Estrategias innovadoras y exitosas, con Carles Monereo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wrD38Sw76gw">https://www.youtube.com/watch?v=wrD38Sw76gw</a></p>



<p>8. Concluya la trascendencia de las comunidades del conocimiento y de la información, como ejemplos de comunidades de aprendizaje para el desarrollo de la educación formal en México.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Cuál considera que es la importancia de conocer y trabajar en comunidades de aprendizaje en su escuela? El Proyecto de vida. Tus expectativas de calidad de vida</p>	<p>8. Se recomienda conjuntar toda la información a partir de la Pregunta de reflexión.</p>
<p><b>El Proyecto de vida. Tus expectativas de calidad de vida</b></p> <p>9. Destaque qué es un plan de vida, en plenaria presenten sus conceptos en el pizarrón interactivo o normal, toma nota en su libreta de trabajo.</p>	<p>9. Se sugiere consulte las siguientes fuentes de información:</p> <p>Yo No Abandono 6, Plan de vida <a href="https://es.scribd.com/document/259291655/Yo-No-Abandono-6-Plan-de-Vida">https://es.scribd.com/document/259291655/Yo-No-Abandono-6-Plan-de-Vida</a></p> <p>Toma responsable de decisiones: Lección 2 Proyecto de vida <a href="http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/toma_responsable/2/proyecto-de-vida/">http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/toma_responsable/2/proyecto-de-vida/</a></p>
<p>10. Descubra los objetivos de un plan de vida y carrera, a corto, mediano y largo plazo, de forma individual redacte sus objetivos en un documento de manera física o digital.</p>	<p>10. Se recomienda consulte las siguientes fuentes de información:</p> <p>PLAN DE VIDA Y CARRERA <a href="http://www.dgoae.unam.mx/Memoria2017/ponencias/127.pdf">http://www.dgoae.unam.mx/Memoria2017/ponencias/127.pdf</a></p>



<p>11. Construya en su plan de vida y carrera, las acciones a realizar para asegurar que se alcancen los objetivos propuestos (corto, mediano y largo plazo), de forma individual relate en una presentación de manera física o digital su proyecto de vida personal.</p>	<p>11. Se sugiere inspeccione las siguientes fuentes de información: ¿CÓMO REALIZAR UN PLAN DE VIDA? <a href="http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf">http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf</a></p>
<p>12. Prediga la calidad de vida que obtendrá si consigue los objetivos de su plan de vida y carrera.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Qué importancia tiene elaborar un plan de vida y carrera que te guíe a conseguir tus objetivos y logres mejorar tu calidad de vida?</p>	<p>12. Se recomienda conjuntar toda la información que le permita contestar la Pregunta de reflexión</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Justifique de forma individual su proyecto de Plan de vida o acción donde determine su propósito, objetivos y metas, explique las acciones a realizar en los ámbitos personal y profesional guiándose en el programa Construye-T y fuentes referidas, de acuerdo al contexto se puede hacer de manera física o digital.</p> <p>Para elaborar tu plan de vida sigue este proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Datos de identificación.</li> <li>Plan individual o personal.</li> <li>Estructura del proyecto: propósito, autoconocimiento, fortalezas y debilidades,</li> <li>Mínimo dos metas: temporalidad (corto, mediano y largo plazo).</li> <li>Plan de Vida (¿Quién quiero ser?): educación, vida independiente, salud física, salud mental, familia, relaciones sociales, ocio y tiempo libre.</li> <li>Plan de carrera (¿Qué quiero hacer?): Educación-profesión, empleo-ocupación y seguridad financiera.</li> <li>Presentación (originalidad y creatividad, física o digital)</li> </ol>	<p>Se recomienda inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Programa Construye-T, Toma responsable de decisiones: Lección 2 - Proyecto de vida. (2.1 al 2.6)</p> <p>Toma responsable de decisiones <a href="http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/toma_responsable/2/proyecto-de-vida/">http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/toma_responsable/2/proyecto-de-vida/</a></p> <p>PLAN DE VIDA Y CARRERA, Yo No Abandono, Manual No. 6, SEP, 2016. <a href="https://es.scribd.com/document/259291655/Yo-No-Abandono-6-Plan-de-Vida">https://es.scribd.com/document/259291655/Yo-No-Abandono-6-Plan-de-Vida</a></p> <p>¿CÓMO REALIZAR UN PLAN DE VIDA? <a href="http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf">http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf</a></p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Identifica</b> qué derechos se consagran en los artículos 1º, 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como los derechos de protección a la salud y a la educación que proclama la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), de igual forma los derechos de protección a la salud y acceso a la educación que tienen las niñas, niños y adolescentes en el mundo, en binas elabora una matriz de clasificación (físico o digital) de los artículos citados, sobre la importancia de la salud y la educación para procurar un desarrollo integral.	Matriz de clasificación	Exámenes objetivos y/o desempeño	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Conecta</b> la importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias,	Presentación digital	Lista de cotejo	<b>30%</b>



	<p>entre otros), la práctica científica y el aula como comunidad de aprendizaje, así como la relación que existe entre las comunidades de conocimiento con el beneficio en el desarrollo de la sociedad, en mesas de trabajo elabore una presentación (en físico o digital) sobre la relación que existe entre las investigaciones de las comunidades de conocimiento con el beneficio directo al desarrollo de la sociedad y su impacto en la educación formal.</p>			
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Prediga</b> que es un plan de vida, los objetivos a corto, mediano y largo plazo, estableciendo las acciones a realizar para asegurar que se alcancen los objetivos propuestos y las expectativas sobre la calidad de vida deseada, de manera individual redacte su proyecto, con la finalidad de proyectar su futuro.</p>	Plan de vida	Escala valorativa.	<b>10%</b>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Basado en Problemas.	<p>Justifique de forma individual su proyecto de Plan de vida o acción donde determine su propósito, objetivos y metas, y explique las acciones a realizar en los ámbitos personal y profesional guiándose en el programa Construye-T y en la indagación de los elementos requeridos, de acuerdo con el contexto se puede hacer de manera física o digital.</p> <p>Para elaborar tu plan de vida sigue este proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Datos de identificación.</li><li>Plan individual o personal.</li><li>Estructura del proyecto: propósito, autoconocimiento, fortalezas y debilidades,</li><li>Mínimo dos metas: temporalidad (corto,</li></ol>	Heteroevaluación. En equipos colaborativos	Rúbrica. (Ver Anexo 3).	<b>30%</b>



	<p>mediano y largo plazo).</p> <p>e. Plan de Vida (¿Quién quiero ser?): educación, vida independiente, salud física, salud mental, familia, relaciones sociales, ocio y tiempo libre.</p> <p>f. Plan de carrera (¿Qué quiero hacer?): Educación-profesión, empleo-ocupación y seguridad financiera.</p> <p>g. Presentación (originalidad y creatividad, física o digital)</p>				
				<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



## INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
<b>Nombre del alumno:</b>				<b>Grado y grupo:</b>
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				



### INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## REFERENCIAS

- Aranda, J. (2005). *Las relaciones de México con el Fondo Monetario Internacional*. Facultad de Economía. Coordinación de publicaciones. UNAM.
- Carbonell M. y Carbonell, J. (2013) *El derecho a la salud Una propuesta para México*. Instituto de Investigaciones jurídicas. UNAM, CEPAL. (2006) *El derecho a la educación. una tarea pendiente para América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Díaz Barriga, F. (2006), *Enseñanza Situada, 2da Edición*. México, McGraw Hill
- Hernández, G. (2018). *Grupos etarios*. UNAM.
- López, J. S. (2016). *La comunidad de aprendizaje es un recurso pedagógico para sistematizar experiencias como asesor formador, estudiante normalista y docente de educación primaria*. Universidad Iberoamericana de Puebla.
- Maturana F. (2014) *Transformación en la convivencia*. México: Granica
- Millenaar, V. y Paz, G. (colab.). (2016) *Los Jóvenes y el mundo del trabajo*. Dirección de gestión curricular. Formación docente. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología.
- Kehoe. T. (2016) *PERSPECTIVA ECONÓMICA, CRECIMIENTO RÁPIDO SEGUIDO DE ESTANCAMIENTO: MÉXICO (1950-2010)*. Universidad De Minnesota.

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- INFOEDUCACION.NET. (2020, 26 agosto). *Cómo hacer un documental con éxito: 10 pasos a conocer*.  
<https://infoeducacion.net/como-hacer-un-documental/>
- Absoluto, N. (s. f.). *Cómo escribir un artículo informativo*. slideshare.  
<https://es.slideshare.net/nikolaiabsoluto/cmo-escribir-un-articulo-informativo>
- Arellano, M. (2021, 20 julio). *22 museos en México ofrecen recorridos virtuales*. ArchDaily México.  
<https://www.archdaily.mx/mx/936178/23-museos-en-mexico-que-ofrecen-recorridos-virtuales>
- Carreón R. (2020, 30 septiembre). *EL CARTEL - TIPOS, ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS*. [Vídeo]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=YqNb\\_7-S9i0](https://www.youtube.com/watch?v=YqNb_7-S9i0)
- Cuadros comparativos*. (s. f.). Prezi.com.  
<https://prezi.com/fzebnkw5haqx/cuadros-comparativos/>
- Ejemplo de Informe Expositivo*. (s. f.). ejemplode.com.  
<https://www.ejemplode.com/11-escritos/2731-ejemplo-de-informe-expositivo.html>
- ENSAYO. (s. f.). CCH Azcapotzalco.  
<https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-universal-1/HUMCI/ENSAYO.htm>
- Estratégico, D. (s. f.). *CARLES MONEREO*. Prezi.Com.  
<https://prezi.com/sl1j2hwmndrbm/carles-monereo/>



- Ficha de COMENTARIO Qué es, características y ejemplos. (2019, 14 noviembre). 10Ficha. <https://10ficha.com/comentario/>
- Lira, R. G. (s. f.). MATRIZ DE CLASIFICACIÓN Y MATRIZ DE INDUCCIÓN. Prezi.Com. <https://prezi.com/um2q8k0krln/matriz-de-clasificacion-y-matriz-de-induccion/>
- McCready, R. (2021, 12 enero). Cómo Hacer un Tríptico: 50 Ejemplos y Consejos [Actualizado en 2020]. Venngage Blog. <https://es.venngage.com/blog/como-hacer-un-triptico/>
- Paredes, C. (2011). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete (1.a ed., Vol. 20). UNA. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Pauca Chambi, J. E. (2019). EL USO DE LOS MAPAS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES CIRCA (UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ed.). UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pautas de corrección texto informativo (1.a ed.). (2016). Agencia de Calidad de Educación. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/6\\_Pauta\\_de\\_correccion\\_texto\\_informativo.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/6_Pauta_de_correccion_texto_informativo.pdf)
- Pérez Magaña, A. L. (2019). ¿CÓMO REALIZAR UN PLAN DE VIDA? [http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos\\_pagina/como\\_realizar\\_un\\_plan\\_de\\_vida.pdf](http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_realizar_un_plan_de_vida.pdf)
- Pimienta, J. (2008). Constructivismo, estrategias para aprender a aprender (3.a ed.). Pearson Education. [http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20\(Julio%20Pimienta\)%20\(1\).pdf](http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf)
- Puebla, U. D. L. A. (2014, 12 diciembre). Cómo hacer un ensayo académico. Blog de la UDLAP. <https://blog.udlap.mx/blog/2014/11/ensayoacademico/>
- Tekman education. (2021, 12 febrero). ¿Cómo evaluar las competencias? Estrategias innovadoras y exitosas, con Carles Monereo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wrD38Sw76gw>
- WikiHow. (2017, 6 octubre). Cómo hacer un documental corto (las mejores técnicas). [https://es.wikihow.com/hacer-un-documental-corto-\(las-mejores-t%C3%A9cnicas\)](https://es.wikihow.com/hacer-un-documental-corto-(las-mejores-t%C3%A9cnicas))

## REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Animal Político. (2020, 23 abril). Crimen y violencia en México: La guerra que no acaba. <https://www.animalpolitico.com/crimen-violencia-mexico-guerra/>
- AulaDeEconomia. (2019, 28 febrero). El problema del crecimiento demográfico / Malthus [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=OFE0kflYkoU>



Banco Interamericano de Desarrollo. (2017, 25 enero). *Desarrollo social: ¿cómo combatir la inequidad y la pobreza en América Latina y el Caribe?* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=hbuKDozOaiM>

Bautista Montoya, W. (2017). *¿QUÉ DEBO CONSIDERAR AL ELEGIR UNA CARRERA?* UNAM.

<http://www.dgoae.unam.mx/Memoria2017/ponencias/127.pdf>

Cárdenas, H. (s. f.). *Yo No Abandono 6 - Plan de Vida*. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/259291655/Yo-No-Abandono-6-Plan-de-Vida>

Carmona, L. (2020). *¿Estamos preparando a nuestros jóvenes para el futuro laboral que les espera?* INJUVE.

[http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos\\_2\\_estamos\\_preperando\\_a\\_nuestros\\_jovenes\\_par\\_el\\_futuro\\_laboral\\_117.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos_2_estamos_preperando_a_nuestros_jovenes_par_el_futuro_laboral_117.pdf)

Castel, F. (2021, 24 octubre). *Los 12 principales problemas sociales en México*. Psicología y mente.

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/problemas-sociales-mexico>

Chan, G. (s. f.). *Tendencias de la migración mundial-2019*. Prezi.Com.

<https://prezi.com/bsruslixd/tendencias-de-la-migracion-mundial-2019/>

*Decide tus estudios*. (s. f.). Gobierno de México.

<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/>

*Derechos de las personas migrantes | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México*. (s. f.). CNDH.

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-personas-migrantes>

*Educación. Puebla*. (s. f.). Cuéntame.

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=21>

En Pocas Palabras – Kurzgesagt. (2020, 1 julio). *Sobrepoblación: la explosión demográfica humana explicada* [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=B2yyFDAPWZk>

Escamilla, V. M. (2020, 15 junio). *Mujeres Poderosas 2020: «La igualdad de género nos conviene», pugna Mónica Aspe • mp-2020* • Forbes México.

<https://www.forbes.com.mx/mujeres-poderosas-2020-monica-aspe-asegura-que-la-igualdad-de-genero-nos-conviene/>

Geografía, E. D. N. I. Y. (s. f.). *Panorámica de la población joven por condición de actividad*. INEGI.

<https://www.inegi.org.mx/investigacion/pobjoven/>

CEPAL. (2000, Diciembre). *Juventud, población y desarrollo: Problemas, oportunidades y desafíos*.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/2261-juventud-poblacion-desarrollo-problemas-oportunidades-desafios>

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA. (s. f.). CIER-SUR.

[http://cms.univalle.edu.co/amed/mod\\_inv\\_aula/paso\\_4\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_comunidad\\_cientfica.html](http://cms.univalle.edu.co/amed/mod_inv_aula/paso_4_la_importancia_de_la_comunidad_cientfica.html)

*Informe laboral*. (2021, noviembre). siel. stps. [http://siel.stps.gob.mx:304/perfiles/perfiles\\_detalle/perfil\\_puebla.pdf](http://siel.stps.gob.mx:304/perfiles/perfiles_detalle/perfil_puebla.pdf)

La cuna de Halicarnaso. (2019, 21 octubre). *¿Cómo CRECE la POBLACIÓN? Natalidad mortalidad y pirámides de población* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-WtXuJNlwVk>

Matínez, M. L. M. (s. f.). *Presenta INEGI al gobierno estatal indicadores sociodemográficos del estado*. Gobierno de Puebla.



<https://puebla.gob.mx/index.php/noticias/item/4596-presenta-inegi-al-gobierno-estatal-indicadores-sociodemograficos-del-estado>

Número de habitantes. Cuéntame de México. (2020). INEGI. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx>

Orden Jurídico Nacional. (s. f.). Gobierno de México. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php#gsc.tab=0>

Palos, J. (2018, 22 mayo). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global*. Convivencia y educación en valores.

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>

Publicaciones CEEY. (2020, 31 enero). *Movilidad social en México: Población, desarrollo y crecimiento*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/movilidad-social-en-mexico-poblacion-desarrollo-y-crecimiento/>

Ramírez C. (2020, 28 marzo). *La migración: tipos, causas y consecuencias*. [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=25sQXeeh9Hg>

Rodríguez, E., Fernández, C. A., Luna, R., & Rodríguez, E. (2016). *Bibliografía sobre migración en tránsito irregular 1990–2005* (1.a ed.). ITAM Departamento de estudios internacionales.

<https://www.casede.org/index.php/biblioteca-casede-2-0/migracion/338-bibliografia-sobre-migracion-en-transito-irregular-1990-2015/file>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

TV UNAM. (2018, 15 noviembre). *Estrategias de la prevención del delito y la violencia comunitaria*. Observatorio Cotidiano [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dO7XmOMQzNo>

UNESCO en español. (2017, 29 marzo). *Derecho a la Educación* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=2KEZc4oIB9s>

Villa, M. (2014, 2 enero). *Tendencias y patrones de la migración internacional en América Latina y el Caribe*. Repositorio Digital CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/12710>

¿Y después del bachillerato? (s. f.). Gobierno del México.

<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/despues-del-bachillerato/>

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN:</b>					
<b>RÚBRICA: ARTÍCULO INFORMATIVO</b>					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma de 29 a 32 puntos es excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
<b>Contenido: Fuentes información</b> de	Utiliza toda la información analizada en el Bloque I.	Utiliza la mayoría de la información analizada en el Bloque I.	Utiliza al menos la mitad de la información analizada en el Bloque I.	Utiliza menos de la mitad de la información analizada en el Bloque I y no es la información que se trabajó.	



<b>Propósito comunicativo</b>	El propósito del texto se distingue con total claridad (exponer, describir o explicar un tema).	El propósito del texto se distingue en la mayor parte con claridad (exponer, describir o explicar un tema).	El propósito del texto se distingue con algunas deficiencias de claridad (exponer, describir o explicar un tema).	El propósito del texto no se distingue con claridad (exponer, describir o explicar un tema) o tiene otro propósito.	
<b>Organización textual</b>	El texto presenta una correcta estructura informativa, organiza el tema central e ideas secundarias.	El texto presenta en la mayor parte, una correcta estructura informativa, organiza el tema central e ideas secundarias.	El texto presenta sólo parcialmente una correcta estructura informativa, organiza el tema central e ideas secundarias.	El texto no presenta una correcta estructura informativa, organiza el tema central e ideas secundarias.	
<b>Coherencia</b>	El texto se comprende con facilidad, ya que todas las ideas están enfocadas en el tema desarrollado por el estudiante.	La mayoría del texto se comprende con facilidad, ya que todas las ideas están enfocadas en el tema desarrollado por el estudiante.	El texto se comprende en un sesenta por ciento con facilidad, ya que todas las ideas están enfocadas en el tema desarrollado por el estudiante.	El texto no se comprende con facilidad, ya que todas las ideas están enfocadas en el tema desarrollado por el estudiante.	
<b>Introducción</b>	El texto presenta el tema central y todos los objetivos.	El texto presenta el tema central y la mayoría de los objetivos.	El texto presenta el tema central y algunos de los objetivos.	El texto no presenta el tema central y todos los objetivos.	
<b>Desarrollo</b>	El tema se desarrolla mediante descripciones, explicaciones o ejemplificaciones de información	El tema se desarrolla mediante suficientes descripciones, explicaciones o ejemplificaciones de información	El tema se desarrolla mediante algunas descripciones, explicaciones o ejemplificaciones de información	El tema no se desarrolla mediante descripciones, explicaciones o ejemplificaciones de información	



	relevante para comprender el tema.	relevante para comprender el tema.	relevante para comprender el tema.	relevante para comprender el tema.	
<b>Cierre</b>	Se presentan cuatro propuestas generales y/o específicas a manera de conclusión.	Se presentan tres propuestas generales y/o específicas a manera de conclusión.	Se presentan dos propuestas generales y/o específicas a manera de conclusión.	No se presentan propuestas generales y/o específicas a manera de conclusión.	
<b>Estructuración del conocimiento</b>	Presenta en el texto, el producto de la reflexión individual y colectiva.	Presenta en la mayoría del texto el producto de la reflexión individual y colectiva.	Presenta en un sesenta por ciento de texto, el producto de la reflexión individual y colectiva.	No se presenta el producto de la reflexión individual y colectiva o es un trabajo copiado bajado de una fuente digital.	
<b>PONDERACIÓN</b>					
Ponderación	18 o menos	19-21	22-28	29-32	
Total: 32 puntos	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN:</b>					
<b>RÚBRICA: DOCUMENTAL</b>					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma de 25 a 28 puntos es excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
<b>Contenido</b>	Abordó los contenidos específicos con profundidad, como producto de su reflexión.	Abordó los contenidos específicos con ambigüedad, como producto de su reflexión.	Abordó los contenidos sin tomar en cuenta la profundidad del tema.	No abordó el tema con profundidad ni producto de su reflexión.	



<b>Estructura</b>	En la redacción de su guion, manejan inicio, desarrollo y cierre.	En la redacción de su guion, solo manejo el inicio y desarrollo, pero no el cierre.	En la redacción de su guion tomando en cuenta el desarrollo y cierre, pero no el inicio.	En la redacción de su guion no presenta inicio, desarrollo y cierre.	
<b>Organización de la información</b>	Jerarquizó las ideas principales, secundarias y ejemplos que presentó.	Jerarquizó las ideas principales y secundarias, pero no presento ejemplos.	Las ideas principales y secundarias están mal organizadas y ejemplos que presentó.	No jerarquizó las ideas principales y secundarias, ni mostró ejemplos.	
<b>Adecuación</b>	Presentó de manera coherente y fueron comprensible los contenidos del documental.	Presentó de manera coherente, pero no comprensibles los contenidos del documental.	Presentó el documental, pero no hubo coherencia y comprensión.	No presentó el contenido del documental.	
<b>Dinámica de trabajo</b>	Participó de manera colaborativa de acuerdo con la actividad que le correspondió a su mesa de trabajo.	Participó de manera colaborativa, pero no de acuerdo con la actividad que le correspondió a la mesa de trabajo.	Se incorporó a la actividad de mesa de trabajo que le correspondió, pero no participó de manera colaborativa.	No participó ni colaboró en la actividad que le correspondió en la mesa de trabajo.	
<b>Manejo de recursos</b>	Utilizó recursos comunicativos y/o herramientas digitales para dar formato al documental	Utilizó recursos comunicativos, pero no de herramientas digitales para dar formato al documental.	No utilizó los recursos comunicativos, pero sí las herramientas digitales para dar formato a su documental.	No manejo los recursos necesarios para su documental	



<b>Exposición</b>	Expuso de manera clara las ideas del documental.	Expuso de manera ambigua las ideas del documental.	No expuso de manera clara las ideas del documental.	No expuso el documental.	
<b>PONDERACIÓN DE INDICADORES</b>					
Ponderación	15 o menos	16	19-24	25-28	
Total: 28 puntos	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



## ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RÚBRICA: PLAN DE VIDA					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma de 25 a 28 puntos es de excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
<b>Propósito</b>	Empleo una redacción del propósito de manera concreta y clara.	Empleó una redacción del propósito de manera concreta pero no clara.	Empleó una redacción del propósito de manera poco concreta y clara.	Empleó una redacción que no presenta el propósito de manera concreta y clara.	
<b>Autoconocimiento</b>	Identificó un mínimo de 4 fortalezas y 4 debilidades.	Identificó un mínimo de 3 fortalezas y 3 debilidades.	Identificó un mínimo de 2 fortalezas y 2 debilidades.	Identificó solo 1 fortaleza y 1 debilidad.	
<b>Metas</b>	Esbozó un mínimo de 2 metas claras y alcanzables.	Esbozó una meta clara y alcanzable.	Esbozó un mínimo de 2 metas, pero una no	Esbozó un mínimo de metas que no son claras y alcanzables.	



			es clara ni alcanzable.		
<b>Temporalidad</b>	Utilizó como metas y acciones a corto, mediano y largo plazo.	Utilizó como metas y acciones, sólo a corto y mediano plazo.	Utilizó como metas y acciones sólo a corto plazo.	No utilizó como metas y acciones a corto, mediano y largo plazo.	
<b>Elementos del Plan de vida (Educación, vida independiente, salud física y mental, familia, relaciones sociales y ocio y tiempo libre).</b>	Clasificó todos los elementos del plan de vida.	Clasificó la mayoría de los elementos del plan de vida.	Clasificó la mitad de los elementos del plan de vida.	Clasificó menos de la mitad de los elementos del plan de vida.	
<b>Elementos del plan de carrera (Educación-profesión, empleo-ocupación y seguridad financiera).</b>	Clasificó todos los elementos del plan de carrera.	Clasificó la mayoría de los elementos del plan de carrera.	Clasificó la mitad de los elementos del plan de carrera.	Clasificó menos de la mitad de los elementos del plan de carrera.	
<b>Presentación</b>	Ilustró una presentación original, completa y creativa.	Ilustró una presentación original, completa pero no creativa.	Ilustró una presentación original pero no completa ni creativa.	Ilustró una presentación que no es original sino producto de una transcripción o copia.	



<b>PONDERACIÓN</b>				
Ponderación	15 o menos	16	19-24	25-28
Total: 28 puntos.	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

\* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.