



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



FISIOTERAPIA

SEXTO SEMESTRE

Fisioterapia Comunitaria



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA COMUNITARIA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA COMUNITARIA	15
BLOQUE I. ASISTENCIA PRIMARIA DE LA SALUD.....	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	20
BLOQUE II. FISIOTERAPIA GERIÁTRICA.....	22
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	23
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	23
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	25
BLOQUE III. FISIOTERAPIA EN REUMATOLOGÍA	27
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	28
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	28
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	30
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	32
REFERENCIAS	34
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....	34
ANEXOS	38



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS

TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA

DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE FISIOTERAPIA

MARÍA DE LOURDES DE MARCOS HERNÁNDEZ
MIGUEL ÁNGEL JÁCOME GURIDI
RAÚL REYES ABRIS

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

JOSE ALFREDO JIMENEZ ACOSTA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Campo de formación profesional: **Salud**
Capacitación para el trabajo: **Fisioterapia**
Disciplina: **Fisioterapia Comunitaria**
Semestre: **Sexto**

Clave Capacitación: **BGEFIS6**
Clave Disciplina: **FIS-TC**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA COMUNITARIA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que al finalizar el programa el estudiante reconozca el grado de complejidad que se requiere al formarse como fisioterapeuta, aplicará los conocimientos que se abordarán dentro de las materias de Fisioterapia Comunitaria que tiene como propósito brindar al alumnado los conocimientos fundamentales del área, para poder asistir, facilitar las tareas y rehabilitar la salud del paciente. Con los temas abordados en este semestre, se promueve la creatividad y compromiso social. Esto, en compañía del docente y mediante actividades con objetivos claros y dirigidos a su entorno próximo.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, en lo referente tanto a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Pensamiento crítico y solución de problemas: utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Exploración y Comprensión del mundo natural y social: obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales y específicos, identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y Trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Competencias Genéricas

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

A3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales

CPFIS-02. Se mantiene actualizado en los conocimientos básicos y temas de innovación de Fisioterapia.

CPFIS-03. Orienta en las necesidades de cada paciente.

CPFIS-06 Elabora y ejecuta tratamientos de Fisioterapia en coordinación y orientación con Licenciados en Fisioterapia, para mejorar la salud comunitaria, considerando elementos; étnicos, éticos, legales, humanísticos, técnicos, científicos y metodológicos.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Elige T

Habilidad: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física: Salud física

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA COMUNITARIA

Al finalizar el sexto semestre el estudiante aplicará las técnicas terapéuticas adecuadas en función de las necesidades específicas a padecimientos propios de la población; ya sea en las diferentes discapacidades del adulto mayor propiciando con ello una mejor calidad de vida, atendiendo a su vulnerabilidad, al procurar la salud física y mental de las personas adultas.

Bloque I Asistencia Primaria a la Salud

El estudiante reconocerá la definición de salud, identificará las características de las discapacidades que pudiera presentar algún paciente, propondrá programas de prevención a la salud y rehabilitación, desarrollará programas de alimentación saludable.

Bloque II Fisioterapia Geriátrica

El estudiante identificará las características de los principales padecimientos asociados a la tercera edad, vinculados al funcionamiento de sistemas orgánicos, síndromes y patologías geriátricas frecuentes; proponiendo estrategias de rehabilitación que generen posibles mejoras a su calidad de vida.

Bloque III Fisioterapia en Reumatología

El estudiante identificará las características de los principales padecimientos reumáticos, estableciendo a partir del enfoque de la rehabilitación; la planeación de programas terapéuticos que permitan el mejoramiento de la movilidad articular.



BLOQUE I. Asistencia Primaria de la Salud

Propósito del Bloque

Que el estudiante, valore la importancia que tiene la preservación de la salud física, emocional y sexual, en personas con capacidades diferentes, a través del análisis de diferentes casos, para tener una mejor calidad de vida.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Definición de salud	Identifica los conceptos de salud y discapacidad, a fin de comprender la importancia que tiene la salud y los beneficios que se obtienen en el ámbito social y emocional. Reconoce que la discapacidad se puede producir en cualquier etapa de la vida y que puede prevenirse aunado a una sana alimentación. Analiza las características que presentan las diferentes discapacidades. Valora la importancia de la promoción de la salud física y emocional.	En equipos, explique y presente un menú alimenticio que incluya los principales nutrimentos que requiere una persona con alguna discapacidad, apoyándose en el plato del buen comer y la jarra del buen beber.
2. Sexualidad en la discapacidad		
3. Definición de discapacidad		
4. Epidemiología de discapacidad		
5. Enfoque psicológico de la discapacidad		
6. Promoción de la salud física y emocional		
7. Fisioterapia familiar y visita domiciliaria		
8. Programa de prevención de la salud y prevención de la discapacidad		
9. Alimentación sana		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Definición de salud, definición de discapacidad.</p> <p>1. A través de una lluvia de ideas nombre diferentes definiciones de salud y discapacidad, posteriormente registre su información en un cuadro comparativo.</p>	<p>1. Se sugiere dirigir preguntas detonadoras, que permitan al alumnado asociar conocimientos previos sobre los beneficios que tiene el mantener una buena salud.</p> <p>https://sid.usal.es/idocs/F8/ART7156/lasalud.pdf https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions</p>
<p>Epidemiología de discapacidad</p> <p>2. Indague en fuentes confiables la epidemiología de la discapacidad en México, posteriormente, ilustre en un collage aquellas discapacidades que afectan más a la población.</p>	<p>2. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas:</p> <p>https://www.inegi.org.mx/temas/discapacidad/ https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Nino.pdf</p>
<p>Enfoque psicológico de la discapacidad, sexualidad en la discapacidad</p> <p>3. Atiende la explicación del especialista (Psicólogo) sobre el tema, posteriormente critique de forma escrita la importancia de la psicología y la sexualidad en la discapacidad.</p>	<p>3. Se sugiere apoyarse de los siguientes links para resolver dudas:</p> <p>http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-71382012000200009&script=sci_arttext</p> <p>https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/PUBLICACIONES_ARTICULOS/aF_Feaps_guiasesexualidad.pdf</p> <p>Se sugiere analizar alguna de las siguientes películas: Hombres de honor (título original: Men of Honor) (2000), dirigida por George Tillman Jr., con Robert De Niro, Cuba</p>



	<p>Gooding Jr David Conrad y Charlize Theron en los roles principales.</p> <p>I am Sam (Yo soy Sam, Mi nombre es Sam o Lección de amor) es una película del 2001. Está protagonizada por Sean Penn, Dakota Fanning y Michelle Pfeiffer y escrita por Kristine Johnson y Jessie Nelson.</p> <p>Me llaman Radio (cuyo título original en inglés, es Radio), 24 de octubre de 2003, dirigida por Mike Tollin.</p> <p>Forrest Gump (1994) Basada en la novela homónima del escritor Winston Groom, dirigida por Robert Zemeckis y protagonizada por Tom Hanks, Robin Wright, Gary Sinise y Sally Field.</p>
<p>Promoción de la salud física y emocional</p> <p>4. Indague en fuentes confiables, el tema de promoción a la salud física y emocional, posteriormente construya una campaña publicitaria que mencione lo más relevante del tema.</p>	<p>4. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas:</p> <p>https://www.insst.es/documents/94886/596461/Gana+en+salud+-+Fichas+-+Actividad+f%C3%ADsica.pdf/903bc4f3-afa7-4ef9-99a5-b690a9fad8ce</p> <p>https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf</p> <p>https://www.migrantclinician.org/files/_pdfs/ECHO%20Session%205%20-%20La%20Relacion%20Entre%20la%20Salud%20Mental%20y%20la%20Salud%20Fisica%20-%20Spanish.pdf</p>
<p>Fisioterapia familiar y visita domiciliaria</p> <p>5. En binas, diseñe en un tríptico las características de la fisioterapia familiar y la visita domiciliaria de la explicación del especialista (Psicólogo) sobre el tema.</p>	<p>5. Se recomienda consultar los siguientes links:</p> <p>https://www.efisioterapia.net/articulos/servicio-atencion-domiciliaria-fisioterapia</p> <p>http://www.areasaludplasencia.es/wasp/pdfs/7/711008.pdf</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1mZIEcZSs6ZSurQ25llcgPfyCUEDLIDNc/view?usp=sharing</p>



Programa de prevención de la salud y prevención de la discapacidad

6. Indague en fuentes confiables las características que debe tener un programa de prevención a la salud y a la discapacidad, estructure un cartel del tema enfatizando los puntos y orden de aplicación.

6. Se sugiere consultar los siguientes links:

https://hesperian.org/wp-content/uploads/pdf/es_dvc_2013/es_dvc_2013_03.pdf
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=5NPpJGvvJIQ>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

En equipos, explique y presente un menú alimenticio que incluya los principales nutrimentos que requiere una persona con alguna discapacidad, apoyándose en el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Se recomienda sortear las diferentes discapacidades para presentar su menú, de manera que no se repitan, se sugiere evaluar con una guía de observación.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica los conceptos de salud y discapacidad, a fin de comprender la importancia que tiene la salud y los beneficios que se obtienen en el ámbito social y emocional.</p> <p>Reconoce que la discapacidad se puede producir en cualquier etapa de la vida y que puede prevenirse aunado a una sana alimentación.</p>	Cuadro comparativo Collage Crítica escrita	Lista de cotejo	30 %
HACER	<p>Analiza las características que presentan las diferentes discapacidades.</p>	Campaña publicitaria Tríptico	Guía de observación	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Valora la importancia de la promoción de la salud física y emocional.</p>	Cartel	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipos, explique y presente un menú alimenticio que incluya los principales nutrimentos que requiere una persona con alguna discapacidad, apoyándose en el plato del buen comer y la jarra del buen beber.	En equipos Heteroevaluación.	Lista de cotejo (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Fisioterapia Geriátrica

Propósito del Bloque

Que el estudiante clasifique los principales padecimientos que presentan las personas de la tercera edad, a través de programas de activación física para retardar la degeneración cronológica.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Definición Gerontología 2. Historia 3. Tipología 4. Objetivos de la geriatría 5. Epidemiología 6. Fisiología de aparatos y sistemas en el anciano 7. Síndromes geriátricos 8. Alteraciones del paciente Geriátrico 9. Patologías frecuentes 10. Terapia geriátrica	<p>Identifica los principales padecimientos de las personas de la tercera edad.</p> <p>Compara la fisiología de los aparatos y sistemas en el adulto mayor en la relación con una persona joven.</p> <p>Practica ejercicios específicos como medio de prevención a problemas comunes de los adultos mayores.</p> <p>Elabora programas de prevención y rehabilitación a personas de la tercera edad.</p> <p>Valora intervenciones terapéuticas a personas de la tercera edad con padecimientos degenerativos.</p>	En equipo, seleccione un programa de activación física a personas de la tercera edad, con una patología específica.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Definición de Gerontología e historia</p> <p>1. A través de una lluvia de ideas, resuma en su libreta las generalidades que va presentando la persona al llegar a la tercera edad. Redacte una definición grupal de lo que es gerontología.</p>	<p>1. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas y orientar la lluvia de ideas. https://gerontologia.udc.es/new/documents/congreso_sgxx_2013.pdf http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/Publicaciones/libros/principios_abordaje.pdf</p>
<p>Tipología y objetivos de la geriatría</p> <p>2. Indague en fuentes confiables las características que tiene los diferentes tipos de la gerontología después categorice en un mapa conceptual sus tipos.</p>	<p>2. Se sugiere apoyarse el siguiente link: https://www.infogerontologia.com/gerontologia/ https://www.youtube.com/watch?v=9Vj5l2DmH_g</p>
<p>Epidemiología y fisiología de aparatos y sistemas en el anciano</p> <p>3. Ejemplifique, en equipos, el deterioro degenerativo que presenta el cuerpo humano.</p> <p>a) posteriormente conteste en plenaria los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo se le da importancia a la atención del paciente anciano?• ¿Qué sistemas y aparatos se deterioran más con la edad? ¿Qué papel juega el ejercicio físico para retardar el deterioro físico y mental?• ¿Qué factores influyen en el deterioro físico y mental?• ¿Qué padecimientos son más comunes en las personas de la tercera edad?•	<p>3. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Vj5l2DmH_g https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012702699 http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adultos_mayores/Guia_adultosmay_promocion.pdf</p>



Síndromes geriátricos, alteraciones del paciente Geriátrico y Patologías frecuentes.

4. En binas, comparte información del tema, a continuación, de manera individual, cree un cuadro comparativo sobre los aparatos y sistemas que presentan las personas jóvenes y las personas de la tercera edad. Posteriormente en binas determine los principales deterioros que presentan y las posibles líneas de acción para prevenir el deterioro.

4. Se sugiere revisar los siguientes links para resolver dudas:
<https://www.geriatricarea.com/2020/05/04/sindromes-geriatricos-monografico-especial-geriatricarea/>
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/612GER.pdf>
https://drive.google.com/file/d/1cQAGEocLp9-gh_jyCpfnsOvJbBpk5mC9/view?usp=sharing

Terapia geriátrica

5. Con bases al tema anterior sobre patologías clasifique en un álbum las diferentes terapias usadas en geriatría, abordando los siguientes puntos:

- a. Portada
- b. Cuerpo del trabajo (imágenes)

5. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas del tema:
<https://drive.google.com/file/d/1xBrgFW2cbczB2mUkwSb57UV-Y7uoxXYA/view?usp=sharing>
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n5/san14509.pdf>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

En equipo, seleccione un programa de activación física a personas de la tercera edad, con una patología específica.

Se sugiere evaluar con una guía de observación, organizar los equipos y sortear los temas para que no se repitan.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los principales padecimientos de las personas de la tercera edad. Compara la fisiología de los aparatos y sistemas en el adulto mayor en la relación con una persona joven.	Registro escrito Mapa conceptual Cuestionario	Lista de cotejo Guía de respuestas	30 %
HACER	Practica ejercicios específicos como medio de prevención a problemas comunes de los adultos mayores. Elabora programas de prevención y rehabilitación a personas de la tercera edad.	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Valora intervenciones terapéuticas a personas de la tercera edad con padecimientos degenerativos.	Álbum	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipo, seleccione un programa de activación física a personas de la tercera edad, con una patología específica.	En equipos. Heteroevaluación.	Guía de observación. (Ver Anexo 2)	30%
TOTAL				100%

BLOQUE III. Fisioterapia en Reumatología

Propósito del Bloque

Que el estudiante, relacione la diferencia que existe entre las diversas manifestaciones de la artritis, mediante el análisis de fisiopatología de la enfermedad, para que identifique el efecto terapéutico que tiene el agua sobre esta, en sus diferentes manifestaciones físicas.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Concepto de reumatología	<p>Identifica las diferentes manifestaciones de la artritis y su posible intervención con fisioterapia.</p> <p>Compara los diferentes tipos de artritis y sus principales manifestaciones.</p> <p>Clasifica los tratamientos de rehabilitación para la artritis.</p> <p>Deduzca la importancia del análisis y diagnóstico temprano de la artritis, para aplicar el método terapéutico adecuado</p>	<p>En equipos, plantea por medio de un video el tratamiento de hidroterapia para las diferentes manifestaciones de la artritis.</p>
2. Enfermedades reumáticas		
3. Artritis reumatoide		
4. Artrosis		
5. Síndrome patelofemoral		
6. Artritis infecciosa o séptica		
7. Artritis metabólica		
8. Artritis reactiva		
9. Lupus eritematoso sistémico		
10. Síndrome de Ehlers Danlos		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Concepto de reumatología</p> <p>1. En una lluvia de ideas, defina el concepto de reumatología y artritis, con base en las opiniones vertidas registre su definición en su cuaderno. Posteriormente comparte al grupo.</p>	<p>1. Se sugiere consultar el siguiente link para resolver dudas: http://www.scielo.org.co/pdf/rcrc/v13n1/v13n1a03.pdf</p>
<p>Enfermedades reumáticas</p> <p>2. Indague en fuentes confiables, de forma individual, las diferentes enfermedades reumáticas, posteriormente ordene en un cuadro comparativo las principales características de estas enfermedades.</p>	<p>2. Se recomienda apoyarse de los siguientes links para resolver dudas: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/39682/9243208160_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.ser.es/wp-content/uploads/2015/09/Manual_ERAS.pdf</p>
<p>Artritis reumatoide</p> <p>3. En binas, catalogue en un cartel informativo la artritis reumatoide, explicando los siguientes cuestionamientos. ¿Por qué surge la artritis reumatoide?, ¿Cuál es su fisiopatología?, ¿Qué tipo de tratamientos son los más utilizados?, ¿Cómo ayuda la fisioterapia como tratamiento complementario?</p>	<p>3. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas: https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-artritis-reumatoide-i-etipatogenia-sintomatologia-13018371 http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/195GER.pdf https://www.youtube.com/watch?v=Uy0Z3RSUY0w</p>



<p>Artrosis</p> <p>4. Indague en fuentes especializadas la información más relevante del tema, después clasifique en un tríptico informativo las características principales de la artrosis. Presenta su tríptico al grupo.</p>	<p>4. Se sugiere consultar el siguiente link para resolver dudas: https://www.efisioterapia.net/articulos/tratamientofisioterapi-co-artrosis-rodilla https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-sintomatologia-tratamiento-artrosis-13043199 https://www.cgcom.es/sites/default/files/guia_artrosis_edicion2.pdf</p>
<p>Síndrome patelofemoral, artritis infecciosa o séptica, artritis metabólica, artritis reactiva</p> <p>5. Analice los videos sugeridos por el docente sobre el tema, a continuación, ilustre en un mapa mental sus conclusiones del tema.</p>	<p>5. Se recomienda proporcionar los siguientes videos al alumno para resolver dudas del tema: https://www.youtube.com/watch?v=6gyNYSK-onE https://inforeuma.com/enfermedades-reumaticas/gota/ https://www.youtube.com/watch?v=Sn7TWzbtJNg</p>
<p>Lupus eritematoso sistémico, síndrome de Ehlers Danlos</p> <p>6. Elaborar un mapa conceptual integrando la información de sus compañeros sobre la Artritis y sus tipos; la enfermedad de Lupus eritematoso y síndrome de Ehlers Danlos.</p>	<p>6. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas: https://www.youtube.com/watch?v=16tT_RuNTz4 https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/ehlers-danlos-syndrome/symptoms-causes/syc-20362125 https://www.youtube.com/watch?v=JdcKDPAH-Hw</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>7. En equipos, plantea por medio de un video el tratamiento de hidroterapia para las diferentes manifestaciones de la artritis.</p>	<p>7. Se recomienda evaluar con rúbrica, apoyarse de los links anteriores para resolver dudas.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las diferentes manifestaciones de la artritis y su posible intervención con fisioterapia.	Definición escrita	Lista de cotejo	30 %
HACER	Compara los diferentes tipos de artritis y sus principales manifestaciones. Ejemplifica los tratamientos de rehabilitación para la artritis.	Cuadro comparativo Cartel informativo Tríptico informativo Mapa mental	Guía de observación	30%
SER Y CONVIVIR	Deduzca la importancia del análisis y diagnóstico temprano de la artritis, para aplicar el método terapéutico adecuado	Mapa conceptual	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Colocar la estrategia de Aprendizaje Situado correspondiente : AB Proyectos.	En equipos, plantea por medio de un video el tratamiento de hidroterapia para las diferentes manifestaciones de la artritis.	En equipos. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
Maturana F. (2014) *Transformación en la convivencia*. Granica
Secretaría de Educación Pública (2017) *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. p. 847-851

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

REFERENCIAS WEB

Alberto Sanagustín. (2018, 21 de diciembre). *Lupus eritematoso sistémico (LES) Síntomas, Fisiopatología y Tratamiento*. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=16tT_RuNTz4
Álvarez, L., Rada, S. y Marañón, E. (S. F.). Principios básicos de la rehabilitación geriátrica.
<https://drive.google.com/file/d/1xBrgFW2cbczB2mUkwSb57UV-Y7uoxXYA/view?usp=sharing>
Asedh Ehlers – Danlos. (2012, 17 de diciembre). *Síndromes de Ehlers – Danlos*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=JdcKDP AH-Hw>
Caricote, E. (2012, agosto). *Sexualidad en adolescentes discapacitados*. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-71382012000200009&script=sci_arttext
CARLA CECILIA CORONADO TORRES. (2020, 29 de abril). *Artritis séptica*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=6gyNYSK-onE>
eFisioterapia. (S. F.). *Artículos de Fisioterapia*.
<https://www.efisioterapia.net/articulos/tratamientofisioterapico-artrosis-rodilla>
Federación de Asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo de la Comunidad Valenciana [FEAPS CV]. (S. F.). *Dibujando la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo: una cuestión de derechos*.
https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/PUBLICACIONES_ARTICULOS/aF_Feaps_guiasesexualidad.pdf
Fisioterapia Latina. (2016, 14 de julio). *15 cambios fisiológicos, anatómicos y biomecánicos del envejecimiento*. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=9Vj5I2DmH_g
Flores, J. (2005, 8 de agosto). *La salud de las personas con discapacidad*. *Revista síndrome de Down*, 22.
<https://sid.usal.es/idocs/F8/ART7156/lasalud.pdf>
Fundación Española de Reumatología. (S. F.). *Gota: qué es, síntomas, diagnóstico y tratamiento*.
<https://inforeuma.com/enfermedades-reumaticas/gota/>

- García, M. (2002, 01 de septiembre). Servicio de atención domiciliaria en fisioterapia. <https://www.efisioterapia.net/articulos/servicio-atencion-domiciliaria-fisioterapia>
- Giménez, S., Pulido, F. J. y Trigueros J. A. (2008). Guía de Buena Práctica Clínica en Artrosis. https://www.cgcom.es/sites/default/files/guia_artrosis_edicion2.pdf
- GuiaMed. (2020, 08 de marzo). Artritis reumatoide fisiopatología / guamed. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Uy0Z3RSUY0w>
- Hesperian Guías de Salud. (2013). Prevención de discapacidades. https://hesperian.org/wp-content/uploads/pdf/es_dvc_2013/es_dvc_2013_03.pdf
- Hurtado, E. Et Al. (2004, noviembre). Protocolo de visita domiciliaria. <http://www.areasaludplasencia.es/wasp/pdfs/7/711008.pdf>
- Infogerontología. (2021). Gerontología. <https://www.infogerontologia.com/gerontologia/>
- Iglesias – Gamarra, A., Quintana, G. y Restrepo, J. F. (2006). Prehistoria, historia y arte de la Reumatología. Revista Colombiana de Reumatología, 13. (1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcrc/v13n1/v13n1a03.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. [INEGI]. (2020). Discapacidad. Porcentaje de la población con algún tipo de discapacidad por grupo de edad. <https://www.inegi.org.mx/temas/discapacidad/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. [INEGI]. (2020, 28 de abril). Estadísticas a propósito del día del niño. Datos Nacionales. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Nino.pdf
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo [INNST] Gobierno de España. (S.F.) Campaña de Promoción de la Salud. <https://www.insst.es/documents/94886/596461/Gana+en+salud+-+Fichas+-+Actividad+f%C3%ADsica.pdf/903bc4f3-afa7-4ef9-99a5-b690a9fad8ce>
- Instituto Mexicano del Seguro Social [IMSS]. (2010). Diagnóstico y Tratamiento de Artritis Reumatoide del Adulto. <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/195GER.pdf>
- Instituto Mexicano del Seguro Social [IMSS]. (2013). Manejo de los Síndromes Geriátricos Asociados a Complicaciones Postoperatorias. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/612GER.pdf>
- Instituto Mexicano del Seguro Social [IMSS]. (S. F.). Promoción de la Salud. http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adultos_mayores/Guia_adultosmay_promocion.pdf
- Jairo Rodríguez Velásquez Moreno. (2018, 27 de noviembre). Promoción de la salud y la prevención de enfermedades altas. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5NPpJGvJlQ>
- Julio, V. Vacarezza, M. Álvarez, C. Sosa, A. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>



- Lozano, J. A. (2001). Artritis reumatoide (I). Etiopatogenia, sintomatología, diagnóstico y pronóstico. *ELSEVIER*, 20. (8). <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-artritis-reumatoide-i-etiotopogenia-sintomatologia-13018371>
- Lozano, J. A. (2003). Sintomatología y tratamiento de la artritis. *ELSEVIER*, 22. (2). <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-sintomatologia-tratamiento-artrosis-13043199>
- Luengo, C., Maicas, L., Navarro, M. J. y Romero, L. (S. F.). Síndromes geriátricos. https://drive.google.com/file/d/1cQAGEocLp9-gh_jyCpfnsOvJbBpk5mC9/view?usp=sharing
- Mayo Clinic. (2020, 16 de octubre). Síndrome de Ehlers – Danlos. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/ehlers-danlos-syndrome/symptoms-causes/syc-20362125>
- Millán, J. C., Maseda, A. y Lorenzo – López, L. (2013). *Investigación, Desarrollo e Innovación en Gerontología y Geriatría*. https://gerontologia.udc.es/new/documents/congreso_sgxx_2013.pdf
- Montoro, E. Et Al. (2005, 26 de octubre). *Intervención estratégica del fisioterapeuta en el entorno familiar del paciente discapacitado*. <https://drive.google.com/file/d/1mZIEcZSs6ZSurQ25llcgPfyCUEDLIDNc/view>
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (1992). *Enfermedades Reumáticas*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/39682/9243208160_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2021). ¿Cómo define la OMS la salud? <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
- Reumatología UC. (2018, 26 de marzo). *Artritis Reactiva – Reumatológica UC*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Sn7TWzbtJNg>
- Rodríguez, O. (2009). *Rehabilitación funcional del anciano*. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n5/san14509.pdf>
- Rosado, J. I. (S.F.). *La relación entre la salud mental y la salud física*. <https://www.migrantclinician.org/files/pdfs/ECHO%20Session%205%20-%20La%20Relacion%20Entre%20la%20Salud%20Mental%20y%20la%20Salud%20Fisica%20-%20Spanish.pdf>
- Rúa – Figueroa, I., Calvo, J., Cuadrado, M. J., Freire, M. M., Martínez – Taboada, V. M., Muñoz, S. y Úcar, E. (2014). *Manual SER de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades reumáticas autoinmunes sistémicas*. https://www.ser.es/wp-content/uploads/2015/09/Manual_ERAS.pdf
- Salech, F., Jara, R. y Michea, L. (2012, enero). *Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012702699>
- Secretaría de Salud. (2012, agosto). *Principios del abordaje gerontológico en la persona adulta mayor e intervenciones básicas*. http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/Publicaciones/libros/principios_abordaje.pdf
- Vázquez, M. (2020, mayo). *Síndromes Geriátricos – Monográfico Especial Geriatricarea*. <https://www.geriatricarea.com/2020/05/04/sindromes-geriatricos-monografico-especial-geriatricarea/>

Velázquez, S. (S. F.). Salud Física y
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, seleccione la opción correspondiente que considere más adecuada. La suma más alta es de 6 "SI" (excelente desempeño), Que corresponde al 30 % de la evaluación sumativa del bloque II.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES	TOTAL
El menú contiene los principales macronutrientes				
Las porciones de los alimentos están en proporción a las necesidades calóricas del paciente.				



Menciona la cantidad y el tipo de líquidos que necesita el paciente.				
Hace mención del valor nutrimental de cada alimento.				
Selecciona correctamente los alimentos del menú.				
Se presentan bien elaborados los platillos, son agradables a la vista.				
Nombre del docente (evaluador):				



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:				
DATOS DEL ALUMNO: _____				
FECHA DE ENTREGA: _____				
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, seleccione la opción correspondiente que considere el más adecuada. La suma más alta es de 7 "SI" (excelente desempeño), Que corresponde al 30 % de la evaluación sumativa del bloque II.				
CRITERIOS	Si	No	Observaciones	
El uniforme es el adecuado para realizar la actividad				
Los ejercicios son adecuados a las características de la población				
La duración de los ejercicios es la idónea de acuerdo a las características de la población.				



Se ejecutan los ejercicios en orden de intensidad.				
Se explica adecuadamente la ejecución del ejercicio.				
Se dispone de las instalaciones adecuadas.				
Explica el beneficio de cada uno de los ejercicios a realizar.				
Nombre del docente (evaluador):				

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos de los 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Imagen y sonido del video	La calidad de la imagen y sonido son idóneas para entender el tema	La calidad del sonido es un poco deficiente pero la imagen es buena	La calidad de la imagen y el sonido presenta deficiencias	La calidad de imagen y sonido son inadecuadas.	
Equipo de trabajo	Se cuenta con el equipo necesario para realizar la actividad	No cuenta con el equipo necesario pero improvisa para realizar la actividad.	No cuenta con el equipo necesario por lo que presenta deficiencias en los resultados.	No cuenta con el equipo necesario pero presenta su trabajo.	
Instalaciones donde se desarrolla la actividad	Las instalaciones son las adecuadas para desarrollar la actividad	Las instalaciones cuentan con lo necesario para desarrollar la actividad	Las instalaciones presentan deficiencias para realizar la actividad.	Las instalaciones son pésimas para desarrollar la actividad.	



Explicación del tema	Explica adecuadamente los beneficios de la hidroterapia en la artritis.	Explica adecuadamente los ejercicios a realizar pero desconoce los beneficios de los mismos.	Explica brevemente los ejercicios a realizar.	No explica los ejercicios ni los beneficios.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	4 puntos o menos	5 – 8 puntos	9 – 12 puntos	13 -16 puntos	
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.