



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



HIGIENE Y SALUD

SEXTO SEMESTRE

Primeros Auxilios II



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS II	16
BLOQUE I. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS.....	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	20
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	20
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	21
BLOQUE II. ALERGIAS, ATRAGANTAMIENTOS, ATAQUE ASMÁTICO, CONVULSIONES, PIQUETES DE INSECTOS E INTOXICACIONES... 	23
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	24
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	26
BLOQUE III. DESMAYO, CALAMBRES, ESGUINCE, FRACTURAS, HERIDAS, HEMORRAGIAS Y QUEMADURAS	28
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	29
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	29
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	30
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	32
REFERENCIAS	34
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....	34
ANEXOS	36

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES
JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS II

LETICIA LÓPEZ CAMACHO
MARÍA DE LOURDES TREJO PÉREZ
NINA HERNÁNDEZ GALINDO

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de salud y Asistencia Social**
Capacitación para el trabajo: **Higiene y salud comunitaria**
Disciplina: **Primeros Auxilios II**
Semestre: **Sexto Semestre**

Clave Capacitación: **BGECPTHSC6**
Clave Disciplina: **CT-HSC-PAII**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante aprenda maniobras de salvamento, así como la medición de signos vitales para proporcionar los primeros auxilios básicos que coadyuven a salvar la vida del individuo en caso de accidentes o emergencias que pongan en peligro la vida, así como atención a alteraciones de la conducta, proporcionando información necesaria para el desarrollo de las competencias y afrontar con habilidades metacognitivas los procesos a los cuáles se deba enfrentar.

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que le toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos, sociales y específicos, identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG3. Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuyen al alcance de un objetivo.

CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva,

A1. Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a la relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



Competencias Profesionales

CPHSC-05 Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinados.

CPHSC-06 Ejecuta programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.

CPHSC-09 Proporciona atención a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Elige T

Habilidad: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física:

Salud física.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS II

De manera generalizada, no existe aún una cultura de protección civil aplicada a nuestro diario vivir en término de Primeros auxilios que tenga como base las medidas de auxilio y de recuperación ante cualquier eventualidad de una emergencia quizá por falta de conocimiento de la sociedad respecto al qué hacer y no, ante una situación que amerite de atención prehospitalaria o respecto a la relevancia de poder intervenir oportunamente cambiando así el resultado o posición de dicha emergencia. Contar con conocimientos básicos en primeros auxilios como conocer las técnicas de atención primaria, los materiales y equipo necesario para intervenir, así como tener una noción general de los pasos y lineamientos generales de intervención marcan la diferencia en las consecuencias de un accidente y su posible solución, llegando a ser en algunos casos la determinante para salvar o no una vida.

Estar preparados y siempre alertas son claves para poder auxiliar; además de que prevenir, intervenir y controlar situaciones de emergencia forman parte del deber social.

Bloque I. Botiquín de Primeros Auxilios

El estudiante diseña un botiquín, al identificar los materiales de curación y medicamentos que debe contener, así como el uso correspondiente de cada uno de ellos.

Bloque II. Alergias, atragantamientos, ataque asmático, convulsiones, piquetes de insectos e intoxicaciones

El estudiante identifica cuáles son las situaciones de emergencia y cómo debe actuar ante cada una de ellas.

Bloque III. Desmayo, calambres, esguince, fracturas, heridas, hemorragias y quemaduras.

El estudiante conoce y ejecuta una serie de acciones encaminadas a dar asistencia a quienes se encuentren en situaciones de emergencia con la finalidad de que tenga mayor probabilidad de vivir.



BLOQUE I. Botiquín de primeros auxilios

Propósito del Bloque

El estudiante diseñe un botiquín, al identificar los materiales de curación y medicamentos que debe contener, así como el uso correspondiente de cada uno de ellos.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Conceptualización de "botiquín de emergencias"<ol style="list-style-type: none">a) Ubicación.b) Contenido.2. Material seco.<ol style="list-style-type: none">a) Torundas de algodón.b) Gasas.c) Compresas de gasas.d) Tela adhesiva.e) Vendas de rollo elásticas (diferentes medidas).f) Abate lenguas.g) Apósitos de tela o vendas adhesivas.h) Venda triangular.i) Apósitos adheribles o curitas.3. Material líquido.<ol style="list-style-type: none">a) Benzal.	<p>Aprende cada uno de los elementos que contiene el botiquín de primeros auxilios y para qué sirven con la intención de ocupar cada uno según la situación de emergencia a la que se enfrente.</p> <p>Identifica el concepto de botiquín de emergencias, así como la ubicación y el contenido del mismo, situación que le permitirá hacer buen uso de este cuando alguna situación de emergencia lo amerite.</p> <p>Organiza todo lo relacionado con el "botiquín de primeros auxilios" desde donde se debe ubicar hasta la clasificación de los elementos que en él se depositan para poder conformarlo con los elementos necesarios.</p>	<p>En equipo realice una maqueta de un botiquín de primeros auxilios con todos los elementos, también elabore una tabla que albergue los elementos del botiquín de primeros auxilios y la descripción de cada uno de ellos, presentarla al resto del grupo para enriquecer y unificar la información.</p>



- b) Tintura de yodo, conocida como "isodine espuma".
 - c) Jabón neutro, de preferencia líquido.
 - d) Vaselina.
 - e) Alcohol.
 - f) Agua hervida o estéril.
 - g) Jabón germicida.
4. Instrumental.
- a) Tijeras rectas y tijeras de botón.
 - b) Pinzas de Kelly rectas.
 - c) Pinzas de disección sin dientes.
 - d) Termómetro.
 - e) Ligadura de hule.
 - f) Jeringas desechables de 3.5 y 10 ml. con sus respectivas agujas.
 - g) Baumanómetro.
 - h) Estetoscopio.
 - i) Glucómetro.
 - j) Oxímetro.
5. Medicamentos.
6. Material complementario.
- a) Linterna de mano.



- b) Piola.
- c) Guantes de cirujano de látex o vinilo estériles y desechables.
- d) Ligadura de cordón umbilical.
- e) Estetoscopio y baumanómetro.
- f) Tablillas para enferular, de madera o cartón.
- g) Una manta.
- h) Repelente para moscos.
- i) Hisopos de algodón.
- j) Lápiz y papel.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Conceptualización de “botiquín” de emergencias</p> <p>1. En equipo, realicen lectura del documento informativo sobre el botiquín de emergencia de primeros auxilios, argumente por medio de un cuadro sinóptico qué es, dónde debe ubicarse y porque es importante tener uno en casa, escuela, oficina, etc.</p>	<p>1. Se sugiere que el docente puede apoyarse en el video que se encuentra en la siguiente liga de internet: Primeros auxilios. Definición y primeros pasos. - YouTube - https://youtu.be/vcZR_9Q8ACA</p>
<p>2. Indague a que se refiere el término material seco en el botiquín de primeros auxilios y para qué sirve. Realice 10 preguntas acerca del tema y en mesas de debate estructure respuestas consensadas.</p>	<p>2. Se sugiere que el docente verifique la información recopilada por el estudiante previó a la realización de la actividad y de no ser idónea lo oriente para la búsqueda de la misma.</p>
<p>3. Indague qué elementos forman parte del material líquido del botiquín de primeros auxilios, así como su uso adecuado en caso de una emergencia. Elabore una tabla de dos columnas donde indique la sustancia y sus indicaciones.</p>	<p>3. Se recomienda que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como páginas web. Se sugiere al docente realice cuadro comparativo de este tema y oriente al alumno para determinar la interrelación entre los elementos abordados.</p>
<p>4. En equipos indague qué instrumental debe contener el botiquín de primeros auxilios e indique en una tabla de triple entrada: nombre del instrumento, imagen y uso del mismo, exponga ante el grupo.</p>	<p>4. Se sugiere que el docente proporcione por escrito la información que los estudiantes deben conocer acerca de los instrumentos contenidos en el botiquín de primeros auxilios, así como el uso de los mismos.</p>
<p>5. Elabore fichas de trabajo que contengan información sobre el material complementario y los medicamentos que debe contener un botiquín de primeros auxilios.</p>	<p>5. Se sugiere que el docente coordine una lluvia de ideas en la que la participación de cada integrante permita reforzar los conocimientos acerca del material complementario que debe contener el botiquín de primeros auxilios.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce los diversos elementos de los que se compone el botiquín de primeros auxilios y hace correcto uso de los mismos.	Responde con apoyo de sus compañeros de manera escrita 10 preguntas acerca del tema.	Lista de observación	30 %
HACER	Planifica la ubicación estratégica del botiquín de primeros auxilios.	Elabora fichas de trabajo que contengan información sobre el material y los medicamentos que debe contener un botiquín de primeros auxilios.	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Participa de forma colaborativa en acciones que requieran atención por emergencia o accidente.	Elabora una tabla triple entrada donde indiques el nombre, la imagen y la descripción de cada uno de los elementos que integran el botiquín de emergencia en primeros Auxilios.	Lista de cotejo	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Realiza una maqueta de un botiquín de primeros auxilios con todos los elementos, también elabora una tabla que albergue los elementos del botiquín de primeros auxilios y la descripción de cada uno de ellos, presentarla al resto del grupo para enriquecer y unificar la información.	Elabore un documento informativo de manera grupal que contenga información de todos los elementos que forma parte del botiquín de primeros auxilios. Se evalúan apuntes diarios de forma individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Alergias, Atragantamientos, Ataque Asmático, Convulsiones, Piquetes de Insectos e Intoxicaciones

Propósito del bloque

Que el estudiante identifique, cuáles son las situaciones de emergencia y cómo debe actuar ante cada una de ellas.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Qué es una alergia.<ol style="list-style-type: none">a) Clasificación de las alergias.b) Signos y síntomas.c) Tratamiento.2. Atragantamientos.<ol style="list-style-type: none">a) Causas y consecuencias.b) Tratamiento.3. Ataque asmático.<ol style="list-style-type: none">a) Signos y síntomas.b) Tratamiento.4. Convulsiones.<ol style="list-style-type: none">a) Causas comunes.b) Signos y síntomas.c) Tratamiento.5. Piquetes de insectos.<ol style="list-style-type: none">a) Síntomasb) Tratamiento.6. Intoxicaciones.<ol style="list-style-type: none">a) Clasificación.b) Síntomas.c) Tratamiento.	<p>Aprende las características de las diversas situaciones de emergencia que pueden poner en riesgo la vida de otras personas.</p> <p>Identifica los principales signos y síntomas de cada una de las situaciones de emergencia que pueden amenazar la integridad o incluso la vida de terceros.</p> <p>Organiza los planes de tratamiento a seguir según la emergencia que se atienda.</p>	<p>Que elabore una tabla de triple entrada acerca de las emergencias más comunes, los signos y síntomas, así como el tratamiento de cada una de las mismas, para poder identificar los principales signos y síntomas de las situaciones de emergencia.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>1. En equipo, con ayuda de un documento informativo proporcionado por los docentes, identifiquen que es una alergia, como se clasifican, cuáles son los signos y síntomas y cuál es el tratamiento a seguir para ser contrarrestada. Argumente por medio de un organizador gráfico que son las alergias.</p>	<p>1. Se sugiere que el docente se apoye de diversos artículos de investigación científica y proporcionarles a los estudiantes las referencias bibliográficas.</p>
<p>2. De manera individual el estudiante indague a que se refiere el término atragantamiento cuáles son las causas, consecuencias y el tratamiento en caso de ser víctima de este tipo de accidente.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Realice 10 preguntas acerca del tema y en mesas de debate.b) Estructure respuestas consensuadas entre sus compañeros.	<p>2. Se sugiere que el docente verifique la información recopilada por el estudiante previó a la realización de la actividad y de no ser idónea lo oriente para la búsqueda de la misma.</p>
<p>3. De manera individual indague a que se refieren los ataques asmáticos, cuáles son sus signos y síntomas, así como su tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Delibere si en las víctimas podría o no haber complicaciones tanto físicas como psicológicas.	<p>3. Se recomienda que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como páginas web. Se sugiere al docente realice cuadro sinóptico de este tema y retroalimente al estudiante aclarando sus dudas respecto al tema.</p>
<p>4. Reconozca cuáles son las causas más comunes de las crisis convulsivas, así como los signos y síntomas, además del plan de tratamiento a seguir para asistir a la víctima.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Concentre dicha información en un cuadro sinóptico.	<p>4. Se sugiere que el docente proporcione por escrito la información que los alumnos deben conocer.</p>
<p>5. Elabore un gráfico con los signos y síntomas además del plan de tratamiento a seguir en caso de ser víctima de piquetes de insectos o intoxicaciones.</p>	<p>5. Se sugiere que el docente coordine una lluvia de ideas en la que participen cada integrante y permitan delimitar las características de las emergencias abordadas en este bloque.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Que elabore una tabla de triple entrada acerca de las emergencias más comunes, los signos y síntomas, así como el tratamiento de cada una de las mismas, para poder identificar los principales signos y síntomas de las situaciones de emergencia.

Se recomienda que el docente realice retroalimentación sobre todos los conceptos abordados durante el bloque I y al mismo tiempo resuelve dudas de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce qué es una situación de emergencia.	Reporte de lectura.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Identifica signos y síntomas de las diferentes emergencias.	Organizador gráfico.	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Reconoce el plan de tratamiento a seguir según la emergencia que se presente.	Reporte de lectura.	Lista de cotejo.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Que elabore una tabla de triple entrada acerca de las emergencias más comunes, los signos y síntomas, así como el tratamiento de cada una de las mismas, para poder identificar los principales signos y síntomas de las situaciones de emergencia.	Se elabora un documento informativo de manera individual. Se evalúan apuntes diarios de forma individual.	Escala Estimativa (Ver Anexo 2).	30%
			TOTAL	100%



BLOQUE III. Desmayo, Calambres, Esguince, Fracturas, Heridas, Hemorragias y Quemaduras

Propósito del Bloque

El estudiante conozca y ejecute una serie de acciones encaminadas a dar asistencia a quienes se encuentren en situaciones de emergencia con la finalidad de que tenga mayor probabilidad de vivir.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">Desmayo.<ol style="list-style-type: none">Características.Tratamiento.Calambres.Esguince.Heridas.Hemorragia.Quemaduras.Fractura.	<p>Aprende las características de las diversas situaciones de emergencia que pueden poner en riesgo la vida de otras personas.</p> <p>Identifica los principales signos y síntomas de cada una de las situaciones de emergencia que pueden amenazar la integridad o incluso la vida de terceros.</p> <p>Organiza los planes de tratamiento a seguir según la emergencia que se atienda.</p>	Elabore un documento informativo acerca de las emergencias, así como las características específicas de cada una de las mismas para poder organizar los planes de tratamiento a seguir según la emergencia.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
1. En equipo, defina mediante un documento informativo qué es un desmayo, cuáles son las características y cómo se trata.	1. Se recomienda que el docente puede proporcionar la bibliografía de consulta a los estudiantes.
2. Indague cuáles son los pasos a seguir en la atención a una persona víctima de calambres. Entregue un informe por escrito con esquema del mismo y presente a sus compañeros.	2. Se sugiere que el docente verifique la información recopilada por el estudiante previó a la realización de la actividad y de no ser idónea lo oriente para la búsqueda de la misma.
3. De manera individual defina mediante un organizador gráfico que es un esguince, cuantos tipos hay y cuál es el tratamiento a seguir para su atención. Discuta a manera de debate en equipos con el resto del grupo la información obtenida.	3. Se recomienda que el docente participe como moderador en el debate y aporte elementos que complementen la información proporcionada por los estudiantes.
4. Indague qué es una herida y que es una hemorragia, cuáles son las características de cada una de ellas, así como el plan de tratamiento para darle atención inmediata.	4. Se sugiere que el docente proporcione la bibliografía de consulta.
5. Indague que es una fractura e ilustre los tipos y las características de las mismas.	5. Se recomienda que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como páginas web. Se sugiere al docente realice cuadro comparativo de este tema y oriente al alumno para determinar la interrelación entre los elementos abordados.
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Elabore un documento informativo acerca de las emergencias, así como las características específicas de cada una de las mismas para poder organizar los planes de tratamiento a seguir según la emergencia.	Se recomienda que el docente con los estudiantes realice un cuadro comparativo sobre los temas investigados y oriente a los estudiantes, en la toma de notas en clase.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce el método ADVI y la importancia de la valoración inicial de una víctima en situación de emergencia o accidente.	Documento informativo.	Lista de observación	30 %
HACER	Aprende cuáles son los signos vitales y emplea la técnica para la medición de cada uno de ellos.	Organizador gráfico	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Reconoce los elementos de una cadena de supervivencia y en caso de ser necesario los aplica para beneficio de quienes le rodean.	Ficha de valoración.	Lista de cotejo	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elabore un documento informativo acerca de las emergencias, así como las características específicas de cada una de las mismas para poder organizar los planes de tratamiento a seguir según la emergencia.	Se elabora un documento informativo de manera individual. Se evalúan la toma de notas en la libreta de forma individual.	Escala estimativa. (Ver Anexo 3)	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

- AHA, (2010). *Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association*.
- Argente, H. & Álvarez, M. (2008). *Semiología Médica: Fisiología, Semiología y Propedéutica*. Editorial Médica Panamericana.
- Costa, J. (2007). *Primeros auxilios. Nociones básicas de auxilio ante situaciones de emergencia. Ideas propias*.
- De la Torre, A. & Martín, C. (1996). *Manual de cuidados intensivos para Enfermería*. Springer-Verlag Ibérica
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Emergencia Anónima, 2010. *Primeros Auxilios. Guía básica para actuar ante una emergencia*. Apolo 3
- Fabri, L. (2012). *Guía escolar de intervención para situaciones de emergencia, crisis y vulnerabilidad*. Fernández educación.
- Federación internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010). *Manual del Voluntario. Salud y Primeros Auxilios Comunitarios (SAPC) en acción Suiza*.
- Garibay, C., Peláez, I. & Cano, A. (2006). *Manual de Primeros Auxilios Básicos*. COMSER
- Looret, J., Muñoz, J., Vicenc, A., Allende, L. & Vázquez, G. (2004). *Protocolos Terapéuticos de Urgencia*. Masson.
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
- Muñoz, D. & Silva, L. (2006). *Valoración inicial de enfermería al politraumatizado*. Eduforma.
- Ponce, J. (2007). *Técnicas de soporte vital básico y de apoyo en soporte vital avanzado. Pautas para una Primera Intervención Eficaz*. Ideas propias.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Tapia, F. (2008). *TCAE en la Unidad de Quemados*. Vértice.
- Tardaguila, F. & Del Cura, J. (2004). *Radiología ortopédica y radiológica dental*. Medica Panamericana.
- Vértice, 2012. *RCP básico y Primeros Auxilios*. Vértice.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Centro Nacional para la Prevención de Accidentes. (2010). *Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios*. Secretaria de Salud.
- Cruz Roja Mexicali, 2015. Recuperado del 23 de enero del 2014 en http://cruzrojamexicali.org.mx/?page_id=539

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- CEFAV, 2015. Recuperado el 23 de enero del 2014 en http://www.cefav.cl/cad_superv.php
- Diccionario médico. Clínica Universidad de Navarra, 2013. Recuperado el 24 de enero del 2014. En <http://www.cun.es/diccionario-medico>.



Muñana, J. & Ramírez, A. (2014). Escala de coma de Glasgow: origen, análisis y uso apropiado. *Enfermería Universitaria*, 11 (1). Recuperado de <http://scielo.unam.mx/pdf/eu/v11n1/v11n1a5.pdf>
Universidad de Rochester, 2015. Recuperado el 24 de enero del 2014 en <http://www.urmc.rochester.edu/Encyclopedia/Content.aspx?ContentTypeID=85&ContentID=P03963>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el producto integrador del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 24 puntos que corresponden a 6 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 24 puntos que equivalen al 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. Realiza una maqueta					
2. Contiene todos los elementos un botiquín de primeros auxilios					
3. Elabora una tabla					



4. La tabla alberga los elementos del botiquín de primeros auxilios					
5. La tabla alberga la descripción de los elementos del botiquín de primeros auxilios.					
6. Presenta al grupo la tabla de elementos del botiquín de primeros auxilios					
PONDERACIÓN					
Ponderación	6 puntos o menos	7 -12 puntos	13 -18 puntos	19 - 24 puntos	
Total de puntos: 24	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el producto integrador del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos que corresponden a 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos que equivalen al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. Elabore una tabla de triple entrada					
2. La tabla contiene información de las emergencias más comunes.					
3. La tabla contiene información de los signos y síntomas.					
4. La tabla describe el tratamiento de las emergencias que se estudiaron en clase					



PONDERACIÓN				
Ponderación	7 puntos o menos	5 -8 puntos	9 – 12 puntos	13 – 16 puntos
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el producto integrador del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 12 puntos que corresponden a 3 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 12 puntos que equivalen al 30% de la evaluación sumativa del Bloque III

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. Elabore un documento informativo					
2. El documento informativo contiene la descripción de las emergencias.					
3. El documento informativo contiene las características de las emergencias					



PONDERACIÓN				
Ponderación	3 puntos o menos	4 - 6 puntos	7 -9 puntos	10 – 12 puntos
Total de puntos: 12	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

* El contenido de este programa fue recuperado de la edición 2109.