



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



MECÁNICA DENTAL

SEXTO SEMESTRE

Prótesis Móvil con Laboratorio II



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II	16
BLOQUE I. PLACA MONOMAXILAR	18
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	19
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	22
BLOQUE II. REPARACIÓN DE PRÓTESIS MÓVIL	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	25
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	25
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	27
BLOQUE III. REBASES DE PRÓTESIS MÓVIL	29
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	30
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	30
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	31
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	34
REFERENCIAS	36
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	36
ANEXOS	38



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS

TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA

DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES
JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE MECÁNICA DENTAL

HUGO RODRÍGUEZ VARGAS
LETICIA LÓPEZ CAMACHO
MARIBEL ALDUCIN BRAVO

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

MARÍA MAGDALENA ADELA LÓPEZ RIVERA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que "los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes" son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula "en blanco" y que para aprender requiere "conectar" los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.

- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Alimentos**

Campo de formación profesional: **Producción de Prótesis y Órtesis**
Capacitación para el trabajo: **Mecánica Dental**
Disciplina: **Prótesis Móvil con laboratorio II**
Semestre: **Sexto**

Clave Capacitación: **BGEMDE6**
Clave Disciplina: **CT-MDE-PMLII**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos de las generalidades y el diseño en la construcción, reparación y ajuste de los componentes estructurales de la prótesis móvil monomaxilar, para recuperar las condiciones anatómico-funcionales en la rehabilitación de la salud bucal de un paciente.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problema

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.



Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un Proyecto de vida.

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.



Competencias Profesionales

CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.

CPMDE 10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.

CPMDE-12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.

CPMDE-18. Explica las partes que conforman una prótesis dental Removible y su función para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable, utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Elige T

Habilidad: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Educación: Intelectual.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II

El presente programa pretende desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados para el área de mecánica dental, así como habilidades por medio de la praxis que se desarrollarán durante el proceso enseñanza aprendizaje en el laboratorio de mecánica dental, respondiendo a los retos y desafíos del siglo XXI, ante las exigencias de un mercado competitivo en el área odontológica. La capacitación de Mecánica dental en el componente de formación para el trabajo, promueve la formación de estudiantes con la preparación esencial en dicha área, permitiéndole diseñar, elaborar y reparar todo tipo de prótesis dentales, considerando la gran cantidad de adelantos tecnológicos y científicos en el campo odontológico, así como la renovación constante de materiales dentales de excelente calidad, la práctica en laboratorio adquiere relevancia en esta capacitación.

La Secretaría de Educación del Estado de Puebla, considerando lo anteriormente expuesto, incorpora en su plan de estudios los principios básicos del Nuevo Modelo Educativo de Educación Media Superior, proporcionando una educación oportuna y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y su contexto, con el fin de lograr lo anterior, este modelo establece dentro de su componente de formación para el trabajo la Capacitación de Mecánica Dental, alineada a una educación basada en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales básicas del área, lo cual tiene la finalidad de capacitar al alumno en un determinado campo laboral, proporcionándole conocimientos, habilidades, actitudes y valores, desarrollados en estos nuevos saberes alineados a dichas competencias genéricas y profesionales. En los bloques que integran la capacitación de Mecánica Dental, se consideran:

- Aspectos que le servirán al estudiante como herramientas reconocidas en el mundo laboral.
- Aspectos que le permitan ingresar a un nivel superior del área de la salud, preferentemente en el área estomatológica.
- Los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades propias de la capacitación.

El presente programa ofrece al estudiante la posibilidad de seguir incursionando en el área de la Mecánica Dental, que en este caso contempla conocimientos como: el estudio de las generalidades y leyes de la prótesis móvil, así como la elaboración y reparación de sus estructuras que la conforman para devolver la función, anatomía y estética bucodental. Estos saberes se desarrollan por medio de la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II, que forma parte en la conclusión del programa de Mecánica Dental iniciada en semestres anteriores. El programa considera el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE), promoviendo el desarrollo de las prácticas de laboratorio en un clima de respeto, tolerancia, ética e inclusión, en el entendido de que se requiere de perseverancia para adquirir las habilidades necesarias, logrando así los propósitos planteados y además de que por su naturaleza directamente contribuye a la construcción de un proyecto de vida en diferentes dimensiones y conduce a una elección vocacional hacia el área de la salud.

El programa de la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II está conformado por tres bloques, en cada uno de ellos se articulan actividades, que dan como resultado del proceso enseñanza aprendizaje, productos sugeridos que demuestran la adquisición de los saberes del estudiante.

Bloque I. Placa Monomaxilar

Este bloque I, parte del análisis de los elementos fundamentales para la elaboración de la placa monomaxilar como son: el diseño, selección de equipo y materiales necesarios para su elaboración, conceptos, descripción, técnicas y procedimientos de mecánica dental, por lo tanto, el conocimiento de las generalidades de la prótesis móvil es indispensable para llevarlas a la práctica en el laboratorio en la construcción de cada uno de los componentes estructurales de la placa monomaxilar con antagonista natural, desde el montaje en el articulador, enfilado de los dientes, encerado, enmuflado, terminado y pulido, para recuperar las características anatómo-funcionales, rehabilitando así, la salud bucodental de un paciente. Estos saberes se verifican mediante la realización del producto integrador sugerido que en este bloque corresponde a una placa monomaxilar con antagonista natural y un manual con secuencia fotográfica de la elaboración de la prótesis móvil.

Bloque II. Reparación de Prótesis Móvil

En el bloque II, el estudiante elabora reparaciones de prótesis móvil en el laboratorio dental tales como: fracturas, fisuras, desprendimiento de dientes, utilizando los materiales y técnicas que se requieran para devolver la función y la anatomía de éstas, de acuerdo con los aprendizajes esperados y el producto integrador sugerido, consistente en una prótesis dental móvil reparada para mantener la salud bucodental del paciente.

Bloque III. Rebases de Prótesis Móvil

En este bloque III, se elaboran en el laboratorio dental rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminando con el pulido del rebase de las mismas, utilizando los materiales y técnicas que se requieren, de acorde con el producto integrador sugerido, placa total o parcial ajustada por medio de un rebase, para devolver la función, estética y salud bucodental del paciente.

BLOQUE I. Placa Monomaxilar

Propósito del Bloque

Que el estudiante aplique las generalidades de la prótesis móvil en la construcción de los componentes estructurales de una placa monomaxilar desde el montaje en el articulador, enfilado de los dientes, encerado, enmuflado, terminado y pulido, con antagonista natural, para recuperar las características anatomo-funcionales, rehabilitando la salud bucal de un paciente.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Elaboración de la placa monomaxilar con antagonista natural.</p> <p>Elaboración de la placa monomaxilar con antagonista natural, para recuperar las características anatomo-funcionales que permitan la restauración de la salud bucal de un paciente.</p>	<p>Aplica las generalidades para la elaboración de la placa monomaxilar.</p> <p>Construya una placa monomaxilar con antagonista natural.</p> <p>Diseña un manual que comprende una serie fotográfica de los pasos para la elaboración de la prótesis móvil.</p>	<p>En bins construya una placa monomaxilar con antagonista natural, desde el montaje en el articulador, enfilado de los dientes, encerado, enmuflado, terminado y pulido; acompañándola de su respectivo manual de elaboración que, comprende una serie fotográfica sobre los pasos para la elaboración de la prótesis móvil.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Elaboración de la placa monomaxilar con antagonista natural</p> <p>1. En forma grupal identifique en una lluvia de ideas las indicaciones y datos que debe tener una orden de laboratorio dental y las características que debe cumplir el modelo de estudio que entrega al estomatólogo para que se elabore una placa monomaxilar anatómico funcional y estética; posteriormente, retomando las ideas planteadas, así como sus conocimientos previos.</p> <p>a) Elabore en equipo una orden para laboratorio dental que reúna los datos necesarios para la realización de la placa monomaxilar.</p>	<p>1. Se sugiere liste los elementos que conforman una orden de laboratorio dental en una presentación de PowerPoint, así como ejemplos de formatos de orden de laboratorio dental impresos o digitales y modelos de yeso para su análisis, donde muestre las características que debe tener el modelo de trabajo proporcionado por el estomatólogo, con el fin de realizar la placa monomaxilar de manera correcta.</p> <p>Se sugiere realice las siguientes preguntas detonadoras:</p> <p>¿Qué elementos debe tener una orden de laboratorio dental?</p> <p>¿Qué características debe cumplir un modelo de estudio para la elaboración de la placa monomaxilar?</p>
<p>2. En binas, distinga a través de un organizador gráfico con información obtenida en fuentes confiables los conceptos, descripción, indicaciones y materiales para la elaboración de la prótesis monomaxilar.</p>	<p>2. Se recomienda que examine que los organizadores gráficos elaborados por los estudiantes cumplan con todos los elementos solicitados.</p>
<p>3. De manera individual, utilizando medios digitales, analice un listado de las acciones que se deben seguir para la elaboración de la placa monomaxilar, elabore un diagrama de flujo para cada una de las acciones enlistadas y los productos que se obtienen en cada paso.</p>	<p>3. Se sugiere explique a los estudiantes el listado de acciones que se deben seguir para la elaboración de la placa monomaxilar.</p>



<p>4. En binas en el laboratorio y bajo la supervisión del educador, construya la placa monomaxilar realizando y colocando la placa base, montaje en el articulador, colocación de rodillos de cera con medidas estándar, enfilado de los dientes con su antagonista natural, encerado, enmuflado y terminando con el pulido de esta, utilizando el material adecuado, tomando evidencias fotográficas durante el proceso de elaboración y de cada uno de los productos obtenidos.</p> <p>a) En binas construye una lista de cotejo para evaluar su placa; su placa monomaxilar terminada y coevalúe, de ser necesario realice críticas constructivas de mejora.</p>	<p>4. Se sugiere utilice las siguientes acciones para la elaboración de la prótesis monomaxilar con su correspondiente diagrama de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Elabore la placa base.b) Monte en un articulador un modelo desdentado con su antagonista natural.c) Coloque su placa base.d) Coloque rodillos de cera con las medidas estándar que se indican para la altura.e) Realice el enfilado dental.f) Enmufladof) Concluya con el encerado, terminado y pulido. <p>Se recomienda examine los trabajos terminados y las listas de cotejo.</p>
<p>5. En binas explique al grupo su placa monomaxilar terminada y argumente la importancia de la selección adecuada de materiales y de realizar los pasos adecuadamente para lograr que la placa monomaxilar cumpla con su funcionalidad y estética, devolviendo la salud bucodental de un paciente.</p>	<p>5. Se sugiere realice una exposición al interior del grupo de los trabajos realizados.</p>
<p>6. De forma individual diseña un Manual con la serie fotográfica de la prótesis móvil, la importancia de la placa monomaxilar terminada y de la selección adecuada de materiales al realizar los pasos para lograr que ésta cumpla con su funcionalidad y estética, devolviendo la salud bucodental de un paciente.</p>	<p>6. Se sugiere califique el Manual con la serie fotográfica de la elaboración de la prótesis móvil con una lista de cotejo previamente elaborada por el educador.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

El estudiante construye una placa monomaxilar con antagonista natural.

El estudiante diseña un manual con la serie fotográfica de la elaboración de la prótesis móvil, la importancia de la placa monomaxilar de acrílico al realizar los pasos para lograr que cumpla con la funcionalidad y estética, devolviendo la salud bucal al paciente.

Se sugiere se evalúe los trabajos por medio de un instrumento de evaluación que será previamente diseñada para tal objetivo.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Aplica las generalidades para la elaboración de la placa monomaxilar.	Se retoman aquellas evidencias que son ponderables y significativas de carácter conceptual, por ejemplo: Cuadro comparativo.	Lista de cotejo	30 %
HACER	Construya una placa monomaxilar con antagonista natural. Diseña un manual que comprende una serie fotográfica de los pasos para la elaboración de la prótesis móvil.	Placa monomaxilar. Manual de serie fotográfica con los pasos para la elaboración de la placa monomaxilar.	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos. Actividad del Programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de: CONSTRUYE "T" Elige "T" Posibilidad de lograr metas http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/4/la-posibilidad-de-lograr-metas/	Se pueden retomar los Instrumentos de Valoración HSE propuestos en el apartado correspondiente o algún instrumento adecuado por el equipo.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	<p>El estudiante construye una placa monomaxilar con antagonista natural.</p> <p>El estudiante diseña un manual con la serie fotográfica de la elaboración de la prótesis móvil, la importancia de la placa monomaxilar y de la adecuada selección de materiales al realizar los pasos para lograr que cumpla con la funcionalidad y estética, devolviendo la salud bucal al paciente.</p>	En binas. Heteroevaluación.	Escala estimativa. (Ver Anexo 1)	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Reparación de Prótesis Móvil

Propósito del Bloque

El estudiante elabore reparaciones de prótesis móvil en el laboratorio dental tales como: fracturas, fisuras, desprendimiento de dientes, utilizando los materiales y técnicas que se requieran para devolver la función y la anatomía de éstas, para mantener la salud bucodental del paciente.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Reparación de prótesis móvil	<p>Identifica los tipos de reparaciones de una prótesis móvil.</p> <p>Describe las técnicas para realizar la reparación de una prótesis móvil.</p> <p>Elabora reparaciones de prótesis móvil en el laboratorio dental: fracturas, fisuras, desprendimiento de dientes, utilizando los materiales y técnicas que se requieran para devolver la función y la anatomía de éstas.</p> <p>Produce órganos dentarios en prótesis móvil.</p>	Diseñar de manera individual una prótesis dental móvil reparada para mantener la salud bucodental del paciente utilizando los materiales y técnicas requeridas.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Reparación de prótesis móvil.</p> <p>1. En equipos identifique en una lluvia de ideas las causas probables por las cuales se debe reparar una prótesis móvil; enliste y describa la solución que daría a cada uno de los casos que se presentaron.</p>	<p>1. Se recomienda que el educador les presente a los estudiantes prótesis dañadas o que requieren reparación para que ellos identifiquen el tipo de reparación que necesitan.</p> <p>Se sugiere el siguiente enlace: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000400006</p>
<p>2. De manera individual indague en fuentes confiables las técnicas para realizar la reparación de una prótesis móvil. Redacte un instructivo para cada uno de los casos que se presentan: fracturas, fisuras, desprendimiento de piezas.</p>	<p>2. Se sugiere que explique a los estudiantes cómo deben redactar su instructivo para cada uno de los casos que se presentan: fracturas, fisuras, desprendimiento de piezas. Se recomienda el siguiente enlace:</p> <p>Manual instructivo de instalación y control de prótesis dentales: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400013</p>
<p>3. En binas explique a través de una serie fotográfica las diferentes reparaciones de la prótesis móvil que realizará en las siguientes actividades. Anote una breve descripción como pie de foto.</p>	<p>3. Se recomienda que el educador explique a través de videos o diapositivas, cómo debe el estudiante realizar la serie fotográfica de las diferentes reparaciones de la prótesis móvil que llevará a cabo.</p> <p>Se sugieren los siguientes enlaces:</p> <p>Reparar prótesis dental, con malla de refuerzo paso a paso https://www.youtube.com/watch?v=q4vJfa0ACOc</p> <p>Reparación Prótesis total superior partida a la mitad</p>



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hagnhavCklk</p> <p>Reparación de prótesis totales, reparación rápida y sencilla. https://www.youtube.com/watch?v=EV9smhuHYCE</p> <p>Reparación Prótesis dental(fisura) https://www.youtube.com/watch?v=aTNznLVqvbk</p>
4. De manera individual utilice el instructivo de la actividad 2 y con base en sus conocimientos previos, lleve a cabo la reparación de una fractura hasta su terminado y pulido.	4. Se sugiere al educador que compruebe que los instructivos contengan todos los pasos que le permitan obtener un buen resultado a los estudiantes.
5. De manera individual utilice el instructivo de la actividad 2 y con base en sus conocimientos previos, para llevar a cabo la reparación de una fisura hasta su terminado y pulido.	5. Se sugiere al educador que compruebe que los instructivos contengan todos los pasos que le permitan obtener un buen resultado a los estudiantes.
6. De manera individual utilice el instructivo de la actividad 2 y con base en sus conocimientos previos, lleve a cabo la reparación del desprendimiento de una pieza dental hasta su terminado y pulido.	6. Se sugiere al educador que compruebe que los instructivos contengan todos los pasos que le permitan obtener un buen resultado a los estudiantes.
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	
Diseñar de manera individual una prótesis dental móvil reparada para mantener la salud bucodental del paciente utilizando los materiales y técnicas requeridas.	Se sugiere evalúe en una exposición los trabajos de los estudiantes.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica los tipos de reparaciones de una prótesis móvil.</p> <p>Describe las técnicas para realizar la reparación de una prótesis móvil.</p>	Prótesis dental móvil	Lista de cotejo.	30 %
HACER	<p>Elabora reparaciones de prótesis móvil en el laboratorio dental: fracturas, fisuras, desprendimiento de dientes, utilizando los materiales y técnicas que se requieran para devolver la función y la anatomía de éstas.</p> <p>Produce órganos dentarios en prótesis móvil.</p>	Prótesis dental móvil reparada para mantener la salud bucodental del paciente utilizando los materiales y técnicas requeridas	Lista de Observación.	30%



SER Y CONVIVIR	Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos. Actividad del Programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de: CONSTRUYE "T" Elige "T" Planeación para alcanzar mis metas. http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/6/planeacion-para-alcanzar-metas/	Instrumentos de Valoración HSE	10%
-----------------------	---	--	--------------------------------	------------

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseñar de manera individual una prótesis dental móvil reparada para mantener la salud bucodental del paciente utilizando los materiales y técnicas requeridas.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa. (Ver Anexo 2).	30%
			TOTAL	100%

BLOQUE III. Rebases de Prótesis Móvil

Propósito del Bloque

En este bloque III, se elaboran en el laboratorio dental rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminando con el pulido del rebase de las mismas, utilizando los materiales y técnicas que se requieren, para devolver la función, estética y salud bucodental del paciente.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Placa total o parcial ajustada por medio de rebases de Prótesis Móvil.	<p>Identifica las generalidades para la realización de rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p> <p>Distingue rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p> <p>Ilustra las generalidades para la realización de rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p> <p>Elabora rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p>	<p>Construir individualmente rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminado y pulido, para identificar las generalidades en la realización de rebases en las placas totales o parciales.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Placa total o parcial ajustada por medio de rebases de Prótesis Móvil.</p> <p>1. De manera grupal, en lluvia de ideas plantee las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuáles son las causas por las que se desajusta una placa total o parcial?</p> <p>b) ¿Cómo se podría corregir ese desajuste?</p> <p>c) ¿Cuáles son las consecuencias de usar una placa mal ajustada?</p> <p>En una ficha de contenido enumere las causas de desajuste de una placa total o parcial, cómo se corrigen esos desajustes y cuáles son las consecuencias de usar una placa mal ajustada</p>	<p>1. Se sugiere que revise que las fichas de contenido cumplan con los puntos solicitados.</p>
<p>2. De manera individual indague en fuentes confiables las generalidades para llevar a cabo el rebase en una placa total o parcial que incluya: técnicas, materiales adecuados y lo muestre en un diagrama de flujo.</p>	<p>2. Se recomienda que a través del siguiente vídeo explique las generalidades para llevar a cabo el rebase en una placa total o parcial que incluya: técnicas, materiales adecuados y revise que el diagrama de flujo cumpla con lo solicitado.</p> <p>Se sugieren los siguientes enlaces: Rebasado en dentaduras totales http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/ngustavo/archivos/rebasado.pdf</p> <p>CÓMO HACER UN REBASE A UNA PRÓTESIS DENTAL DE ACRÍLICO PASO A PASO https://www.youtube.com/watch?v=jiDn6QBrijbM</p>



<p>3. De manera individual y bajo la supervisión del educador en el laboratorio elabore los pasos de su diagrama de flujo del rebase en una placa total o parcial hasta su terminado y pulido.</p>	<p>3. Se sugiere que en una lista de cotejo examine si el diagrama de flujo cuenta con los pasos solicitados para llevar a cabo el rebase de una placa total hasta su terminado y pulido.</p> <p>Se sugieren los siguientes enlaces: Rebase de prótesis total inferior https://www.youtube.com/watch?v=B_QTxhYKh5o Prótesis superior, rebase https://www.youtube.com/watch?v=TEb6jKZ4OzA</p>
<p>4. En binas diseñe una lista de cotejo para evaluar sus rebases y coevalúe.</p>	<p>4. Se sugiere que el educador revise las listas de cotejo</p>
<p>5. En equipo, con ayuda de evidencias fotográficas de las cuales ilustre en una presentación en PowerPoint el proceso que siguió para realizar el rebase de una placa total o parcial y preséntelo al grupo.</p>	<p>5. Se recomienda ejemplifique con modelos de yeso desdentados, el proceso para realizar el rebase de una placa total o parcial y evalúe con una lista de cotejo la presentación en PowerPoint.</p>
<p>6. En foro argumente la importancia para la función y estética de la correcta adaptación de una placa total o parcial en un paciente, y qué aspectos se mejoran en la calidad de vida del mismo. Al final del foro, considere los aportes de sus compañeros, reflexione y complemente sus argumentos para poder entregarlos por escrito al docente.</p>	<p>6. Se sugiere califique los argumentos mencionados en el foro y los trabajos escritos entregados por los estudiantes.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Construir individualmente rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminado y pulido, para identificar las generalidades en la realización de rebases en las placas totales o parciales.</p>	<p>Se recomienda evalúe con el instrumento sugerido.</p>

EVALUACIÓN DEL BLOQUE III



SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica las generalidades para la realización de rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p> <p>Distingue rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p>	Diagrama de flujo de los rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminado y pulido.	Lista de cotejo (Se menciona aquel con el que se evalúe la evidencia sugerida, no es necesario desarrollarlo)	30 %
HACER	<p>Ilustra las generalidades para la realización de rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p> <p>Elabora rebases en placas totales o parciales y cambios de base.</p>	Rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminado y pulido.	Lista de Observación (Se menciona aquel con el que se evalúe la evidencia sugerida, no es necesario desarrollarlo)	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos. Actividad del Programa CONSTRUYE "T"</p>	Ficha de valoración. Actividad de: CONSTRUYE "T" Elige "T" Aprender de la experiencia: http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/9/aprender-de-la-experiencia/	Se pueden retomar los Instrumentos de Valoración HSE propuestos en el apartado correspondiente o algún instrumento adecuado por el equipo.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminado y pulido.	Grupal. Autoevaluación Coevaluación y Heteroevaluación.	Escala estimativa. (Ver Anexo 3).	30%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

- Anusavice, J. Kenneth. Phillips. (2004) *Ciencia de los Materiales Dentales*. 2ª edición. España. Editorial Elsevier.
- Cova, J. (2004) *Biomateriales Dentales*. Colombia. Editorial Amolca.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Macchi, R. (2002) *Materiales Dentales*. Argentina. Editorial Panamericana
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
- Mccabe, J. (1988) *Materiales De Aplicación Dental*. España. Editorial Salvat.
- Phillips, R. (1986) *La Ciencia de los Materiales Dentales de Skinner*. México. Editorial Interamericana.
- Reisbick, M. (1985) *Materiales Dentales en Odontología Clínica*. México. Editorial Manual Moderno.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Drago Carl, Peterson Thomas. (2011) *Procedimientos de Laboratorio en Implantes. Paso a Paso*. Ed. Amolca.
- Moreno Delgado, Maite. (2011) *El ABC de la Prótesis Parcial Removible*. Ed. Trillas, S. A. de C. V.
- Obrec, M. (2008) *Cuaderno de prótesis dental: La técnica de la cera por adición*. Ed: Ediciones Especializadas Europeas.
- Re, Dino, Cerutti Antonio, Mangani, Francesco, Putignano Angelo. (2009) *Restauraciones estéticas protésicas adhesivas indirectas parciales en sectores posteriores*. Ed. Amolca.
- Rey Bosch, Rogelio, Plata Orozco, Manuel, Verdugo Díaz, Roberto de Jesús (2020) 2da. Edición. Ed. Trillas, S. A. de C. V.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Ávila Daniel PRÓTESIS TOTAL ENFILADO o ARTICULADO DE DIENTES SUPERIORES: Parte 1, 13 de agosto de 2019
<https://www.youtube.com/watch?v=nCC-p83SgVI>
- Ávila David, CÓMO HACER UN REBASE A UNA PRÓTESIS DENTAL DE ACRÍLICO PASO A PASO 21 de octubre de 2020
<https://www.youtube.com/watch?v=jiDn6QBrjbm>
- Ávila Daniel REPARAR PRÓTESIS DENTAL CON MALLA DE REFUERZO PASO A PASO, 2019
<https://www.youtube.com/watch?v=q4vJfa0ACOc>
- Corona Carpio Marcia Hortensia; Pradoll Rey Blanca; Arias Arañó Zulema; Núñez Antune Leonardo Manual



instructivo de instalación y control de prótesis dentales, mayo de 2005.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400013

Díaz de la Garza Ely Yuliana, Reparación de prótesis totales, reparación rápida y sencilla. 23 de enero de 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=EV9smhuHYCE>

Díaz de la Garza Elia Yuliana, Rebase de prótesis total inferior, 22 de marzo de 2016

https://www.youtube.com/watch?v=B_QTxhYKh5o

Díaz de la Graza Ely Yuliana, Prótesis superior, rebase, 1 de julio de 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=TEb6jKZ4OzA>

Encerado y caracterización de prótesis totales, 30 de septiembre de 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=FXQbCKgmRME>

Sánchez Y, Andrés Eloy, Viera N. (2006) La prótesis parcial removible en la práctica odontológica de Caracas, Venezuela en el periodo de febrero a marzo de 2006. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000400006

Lindo Angie Reparación Prótesis total superior partida a la mitad, Costa Rica 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=hagnhavCklk>

Rebasado en dentaduras totales

<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/ngustavo/archivos/rebasado.pdf>

Rivera Dental Reparación Prótesis dental(fisura)25 de septiembre de 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=aTNZnLVqvbK>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta de 6 criterios es 24 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 24 puntos equivalen al 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Construye una placa monomaxilar					
La placa monomaxilar presenta antagonista natural.					
La placa monomaxilar con antagonista natural está hecha de acrílico					



La placa monomaxilar con antagonismo natural es estética					
Diseña un manual					
En el manual es visible la serie fotográfica de la elaboración de la prótesis móvil.					
TOTAL:					
PONDERACIÓN					
Ponderación	12 puntos o menos	13-16	17-20	21-24	
Total de puntos: 24	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta de los 3 criterios es de 12 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación de 12 puntos que equivalen al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Explica la prótesis dental móvil					
Utilizan los materiales					
Utilizan las técnicas					



PONDERACIÓN				
Ponderación	0	1-4	5-8	9-12
Total de puntos:12	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 6 criterios que suman 24 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 24 puntos equivalen al 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Placa parcial o total de acrílico					
La placa parcial o total de acrílico presenta bordes y rebases					
La placa parcial o total de acrílico presenta cambios de base					



La placa parcial o total de acrílico presenta encerado					
La placa parcial o total de acrílico presenta terminado					
La placa parcial o total de acrílico presenta pulido					
TOTAL:					
PONDERACIÓN					
Ponderación	12 puntos o menos	13-16	17-20	21-24	
Total de puntos: 24	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de la edición 2109.