



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES CUARTO SEMESTRE

ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES CUARTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE	16
BLOQUE I. HAGAMOS SUSTENTABLE NUESTRO FUTURO	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	20
BLOQUE II. DEJANDO HUELLA ECOLÓGICA	22
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	24
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	27
BLOQUE III. SOY LA SEMILLA DEL CAMBIO	29
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	30
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	30
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	32
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	34
REFERENCIAS	36
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	36
ANEXOS	37



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ

DINORA EDITH CRUZ TORAL

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO

MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL

MIGUEL ÁNGEL JÁCOME GURIDI

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.



ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Turismo**

Campo de formación profesional: **Medio Ambiente**
Capacitación para el trabajo: **Proyectos Productivos Sustentables**
Disciplina: **Estrategias y Tecnologías Alternativas Para el Desarrollo Regional**
Semestre: **Cuarto**

Clave Capacitación: **BGEPPS4**
Clave Disciplina: **CT-PPS-ET A**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante identifique los recursos naturales de su comunidad y el aprovechamiento responsable de ellos, mediante la integración de un plan de gestión ambiental para un proyecto emprendedor que incluya prácticas de participación ciudadana, uso de tecnologías alternativas y educación ambiental, para que el estudiante se asuma como integrante activo en su comunidad que puede ser parte de la toma de decisiones en la mejora de su calidad de vida.

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Pensamiento crítico y solución de problemas.

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades socioemocionales.

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Cuidado del medio ambiente.

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Competencias Genéricas

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2. Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.

A4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

A5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. **A6.** Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para procesar e interpretar información.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

A3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

A4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Competencias Profesionales

CP-PPS-03 Elabora diagnóstico integral de la comunidad.

CP-PPS-05 Explica la distribución de los recursos naturales.

CP-PPS-07 Formula y elabora proyectos ecológicos para la conservación y equilibrio del medio ambiente.

CP-PPS-08 Maneja aspectos técnicos de alternativas de desarrollo.

CP-PPS-09 Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.



Habilidades Socioemocionales

Relaciona T : Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social:
Empleo.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

El programa de cuarto semestre de la capacitación para el trabajo de Proyectos Productivos Sustentables pertenece al campo de medio ambiente. Aborda temas para dar continuidad a la realización de un proyecto productivo, así como proponer estrategias alternativas para las necesidades de crecimiento y progreso de su comunidad. Los contenidos para este semestre incluyen conceptos teóricos indispensables para comprender las dimensiones del desarrollo sustentable y la importancia de generar alternativas para el crecimiento económico de la región sin comprometer el aspecto socio - ambiental. Por lo anterior, este programa contribuye al perfil de egreso al promover la reflexión hacia el impacto de las innovaciones tecnológicas y los procesos productivos socio - ambientales en su contexto. Así mismo promueve el desarrollo de la habilidad socioemocional de comportamiento prosocial al participar con sus compañeros y la comunidad en la realización de un proyecto productivo. El programa de cuarto semestre contempla la dimensión de proyecto de vida de empleo al mostrar al estudiante alternativas de crecimiento económico, aprovechando de manera sustentable los recursos naturales de su comunidad. Los bloques para este programa de estudio son:

Bloque I. Hagamos sustentable nuestro futuro

En este bloque se establece la importancia del desarrollo sustentable a través del análisis de las teorías del desarrollo y los indicadores del bienestar.

Bloque II. Dejando huella ecológica

En el transcurso de este bloque se relacionan las necesidades de su comunidad y se conoce acerca de las tecnologías alternativas para realizar productos o servicios sustentables que sean de utilidad en su contexto.

Bloque III. Soy la semilla del cambio

Este bloque aborda temas de gestión y educación ambiental para que se consideren dentro del desarrollo de su proyecto productivo sustentable.

Bloque I. Hagamos sustentable nuestro futuro

Propósito del Bloque

Concluya la importancia del desarrollo sustentable al identificar en una presentación digital los indicadores del bienestar de su comunidad para desarrollar un proyecto productivo con este enfoque.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías del desarrollo. 2. Indicadores del bienestar. 3. Sustentabilidad. 	<p>Comprende la evolución de las teorías del desarrollo e identifica la relevancia del desarrollo sustentable.</p> <p>Analiza los dominios del bienestar del desarrollo sustentable con base en sus indicadores y ejemplifica el nivel en que se encuentra su comunidad.</p> <p>Evalúa el capital humano, natural, social y económico para planear un proyecto sustentable en su comunidad.</p> <p>Identifica las funciones comunicativas básicas.</p>	<p>Concluya acerca de la importancia de realizar un proyecto productivo con enfoque sustentable mediante una presentación digital donde evidencie la importancia de la sustentabilidad y sus indicadores.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>1. TEORÍAS DEL DESARROLLO</p> <p>1. De forma individual, registre en un organizador gráfico las ventajas y desventajas de las diferentes teorías del desarrollo y exponga en plenaria, de acuerdo con el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.</p>	<p>1. Se sugiere que el docente elija el organizador gráfico que considere pertinente para plasmar las ventajas y desventajas para que el estudiante descubra la forma en que los países emplean sus recursos naturales de acuerdo con las teorías. Se recomienda que guíe al estudiante para seleccionar un país de acuerdo con la teoría que van a exponer, así como realizar la actividad de acuerdo con los recursos con los que cuentan en el aula, puede sugerir que la participación sea con atuendos de acuerdo con el país elegido.</p>
<p>2. INDICADORES DEL BIENESTAR.</p> <p>2. En equipo, practique el levantamiento de un censo en su comunidad con base en los conocimientos adquiridos en Diagnóstico Regional, en el que considere los indicadores de bienestar que investigó previamente en fuentes confiables.</p>	<p>2. Se recomienda que se oriente a los alumnos sobre la elaboración de instrumentos de recolección donde integrará equipos de acuerdo al contexto del grupo y los guiará para realizar el censo, así como comprobar que las encuestas abarquen los dominios de bienestar (salud, economía, educación, seguridad, buen gobierno, vida comunitaria y bienestar personal), y realizará una dinámica para la socialización de resultados obtenidos.</p>
<p>5. En equipo, ejemplifique mediante un gráfico de barras elaborado en Excel, la diferencia de los resultados de su investigación en su comunidad con los niveles de bienestar de países en vías de desarrollo, así como con países de primer mundo, e incluya el ranking a nivel mundial de los países elegidos en cuanto a nivel de bienestar.</p>	<p>5. Se sugiere que mediante la orientación docente, los estudiantes tendrán acceso al material y la información necesaria para que los indicadores de bienestar no sean confundidos con los niveles de calidad de vida, así como en el diseño de los gráficos en Excel para su análisis y comparación respectiva. Se sugiere que estos gráficos se socialicen mediante infografías, presentaciones en Power Point o carteles.</p>



<p>3. SUSTENTABILIDAD</p> <p>3. De forma individual, defina un objetivo sustentable a partir de un diagrama, donde relacione los aspectos que integran la propuesta de desarrollo sustentable (capital humano, natural, social y económico) con los identificados en su comunidad en las actividades previas, socialicen en plenaria y conformen sus equipos para la realización de un proyecto productivo.</p>	<p>3. Se sugiere que el docente guíe a los alumnos en la definición de objetivos, de acuerdo con los resultados plasmados en el diagrama elaborado, ya que serán la base de la propuesta de proyecto productivo sustentable, para ello se recomienda que los equipos de trabajo sean integrados de acuerdo con su afinidad de objetivos.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Concluya por medio de una presentación digital en equipo, una propuesta de proyecto productivo sustentable con base en la evaluación de la información acerca del capital humano, natural, social y económico de su comunidad. Incluya en la presentación un organigrama donde especifique la contribución de cada integrante al proyecto productivo sustentable. Incluya en su proyecto de vida qué conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y valores consideró para su aportación al organigrama del proyecto productivo sustentable, relacione con los contenidos de emprendedores acerca de recursos humanos.</p>	<p>Se sugiere que, para el desarrollo de habilidades digitales, la presentación sea en vídeo o diapositivas de acuerdo con los recursos del alumno. Considere para la presentación, integrar los contenidos de emprendedores: Administración de recursos humanos (solicitud de empleo y currículo vitae).</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Describe los elementos que conforman los conceptos teóricos del desarrollo sustentable.	Organizador Gráfico de las ventajas y desventajas de las diferentes teorías del desarrollo.	Lista de Cotejo	30 %
HACER	Construye una propuesta de proyecto productivo sustentable en su comunidad con base en sus investigaciones.	Gráfico de barras elaborado en Excel que ejemplifique la diferencia de los resultados de su investigación en su comunidad con los niveles de bienestar de países en vías de desarrollo.	Lista de Cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Valora objetivos comunes para el trabajo colaborativo en la realización de un proyecto productivo sustentable en su comunidad.	Productos sugeridos vinculados al Ser y Convivir.	Guías estructuradas de observación	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Concluya acerca de la importancia de realizar un proyecto productivo con enfoque sustentable mediante una presentación digital donde evidencie la importancia de la sustentabilidad y sus indicadores.	Equipo Heteroevaluación	Rúbrica. (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%

Bloque II. Dejando huella ecológica

Propósito del Bloque

El estudiante muestre el impacto de un producto o servicio sustentable, representándolo gráficamente, mediante el análisis de las diferentes tecnologías alternativas para solucionar necesidades de su región.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Tecnologías alternativas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecotecnias ○ Sistemas agroecológicos 	<p>Identifica los tipos de ecotecnias y sistemas agroecológicos que existen con la finalidad de seleccionar la mejor opción de acuerdo a las características de su región.</p> <p>Analiza las diferentes técnicas, métodos y procesos que brindan beneficios sociales y económicos con la finalidad de promover el desarrollo sustentable en su región.</p>	<p>Proponer, mediante una representación gráfica (puede ser una maqueta, periódico mural, esquema, ilustraciones, etc.) una opción de desarrollo sustentable para su región, tomando como opciones ecotecnias, sistemas agroecológicos o actividades ecoturísticas.</p>
2. Ecoturismo	<p>Define el concepto de ecoturismo así como sus características con la finalidad de conocer los elementos que lo conforman.</p> <p>Distingue si existen opciones de desarrollo ecoturístico en su región y si existen oportunidades de desarrollo en la misma, en base a las condiciones necesarias para su implementación y promoción.</p> <p>Explica los beneficios que brinda a la región, la implementación de servicios turísticos con un enfoque sustentable.</p>	



3. Selección de Tecnologías Alternativas Sustentables.

Valora, con base en los conocimientos adquiridos, la viabilidad de un producto o servicio sustentable que beneficie a su región, y **argumenta** la posibilidad de implementación de alguna ecotecnia, sistemas agroecológicos o desarrollo ecoturístico



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>ECOTECNIAS Y SISTEMAS AGROECOLÓGICOS.</p> <p>1.-De forma individual, identifique en fuentes confiables, las diferentes ecotecnias y sistemas agroecológicos que existen, analizando los elementos, requisitos y condiciones necesarias para seleccionar la mejor opción de acuerdo a las características de su región. Presente su información en un cuadro de columnas.</p>	<p>1. Se sugiere que para identificar los requisitos, elementos y condiciones necesarias de la implementación de una ecotecnia, revise el material proporcionado en las siguientes ligas:</p> <p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/173389/ecotecnias-comunidades.indigenas-2016.pdf</p> <p>http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Ecotecnias/ECOTECNIAS.pdf</p> <p>https://bosquedeniebla.com.mx/que-hacemos/agroecologia/agroecologia-definiciones-principios/</p> <p>http://www.fao.org/3/i9037es/i9037es.pdf</p>
<p>2. De forma individual, ilustre en un macroesquema colaborativo la ecotecnia y/o sistema agroecológico seleccionado como mejor opción para su implementación, identificando ventajas y beneficios a corto, mediano y largo plazo para fortalecer el desarrollo de su región.</p>	<p>2. El macroesquema, puede ser sustituido por un periódico mural, infografía, galería, etc.</p>
<p>3. En equipo, proponga a la comunidad por el medio de difusión de su preferencia, las ecotecnias y sistemas agroecológicos aplicables en su región.</p>	<p>3. Se sugiere la utilización de medios de difusión digitales.</p>



Ecoturismo	
4. En plenaria y con técnica de lluvia de ideas, defina de manera conjunta el concepto de Ecoturismo y los posibles beneficios que pudiera aportar a su región.	4. Se sugiere guiar al alumno sobre los beneficios del turismo en su región, así como el análisis del ecoturismo como oportunidad de desarrollo económico.
5. De forma individual, previa investigación, identifique, los elementos y características que definen al Ecoturismo y en plenaria, exponga aquellos que están presentes en su región a través de un organizador gráfico.	5. Se sugiere que para identificar las características de su región e identificar si existe alguna en su contexto, revise la información proporcionada en la siguiente liga: Qué hacer, Aventura y Ecoturismo en Puebla (programadestinosmexico.com)
6. En equipo, clasifique en un organizador gráfico, y en base a los conocimientos de Diagnóstico Regional, las diversas actividades ecoturísticas que generen más fuentes de empleo y que estén o puedan estar presentes en su región. (Dimensión del Proyecto de vida: Empleo)	6. Se sugiere que se guíe a los alumnos para que identifiquen desde sus conocimientos y experiencia aspectos que puedan detonar el ecoturismo y así promover el desarrollo de su comunidad, así como revisar la información proporcionada en el siguiente enlace: ¿Qué es el Ecoturismo y qué tipos de actividades de Ecoturismo se pueden realizar? - Entorno Turístico (entornoturistico.com)
7. De forma individual, explique en plenaria y de manera escrita, las posibles actividades ecoturísticas que sean factibles de desarrollo y beneficien a tu comunidad, a partir de la información obtenida en la actividad anterior.	7. Se sugiere que se guíe a los alumnos para que identifiquen desde sus conocimientos, experiencias o vivencias aspectos que puedan detonar el ecoturismo y así promover el desarrollo de su comunidad.



Selección de Tecnologías Alternativas Sustentables

8. En equipo, argumente, el impacto de una ecotecnia, un sistema agroecológico o una actividad ecoturística apropiada al proyecto productivo que eligió en la UAC-I, mediante el diseño de una maqueta en la que destaque los beneficios para solucionar necesidades de su contexto, así como la posibilidad de generar empleos a través de este tipo de proyectos; integre evidencias de la actividad en la presentación para los posibles accionistas del producto sugerido de emprendedores; por último comparta su experiencia en redes sociales usando el #DejandoHuellaEcológicaPue

8. Es recomendable que se oriente a los alumnos para realizar la selección de una ecotecnia, un sistema agroecológico o una actividad ecoturística apropiada para su proyecto productivo. Se sugiere que las maquetas se elaboren con materiales de reúso o reciclables. Este producto se relaciona con el producto sugerido del programa de emprendedores de la UAC-II.

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

En equipos de trabajo colaborativo y cooperativo proponga, mediante una representación gráfica (puede ser una maqueta, periódico mural, esquema, ilustraciones, etc.) una opción de desarrollo sustentable para su región, tomando como opciones ecotecnias, sistemas agroecológicos o actividades ecoturísticas.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las diferentes ecotecnias y sistemas agroecológicos que existen.	Cuadro de columnas	Lista de cotejo	30 %
HACER	Ilustra en un macroesquema colaborativo la ecotecnia y/o sistema agroecológico. Clasifica en un organizador gráfico las diversas actividades ecoturísticas que generen más fuentes de empleo y que estén o puedan estar presentes en su región.	Macroesquema Organizador gráfico	Rúbrica de desempeño	30%
SER Y CONVIVIR	Argumenta en trabajo colaborativo el impacto de una ecotecnia, un sistema agroecológico o una actividad ecoturística apropiada al proyecto productivo elegido.	Rúbrica de desempeño actitudinal	Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje basado en Proyectos	En equipos de trabajo colaborativo y cooperativo proponer, mediante una representación gráfica (puede ser una maqueta, periódico mural, esquema, ilustraciones, etc.) una opción de desarrollo sustentable para su región, tomando como opciones ecotecnias, sistemas agroecológicos o actividades ecoturísticas.	Trabajo colaborativo Heteroevaluación	Guía de observación. (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%



Bloque III. Soy la semilla del cambio

Propósito del Bloque

Que el estudiante argumente las acciones y actividades implementadas para concientizar a la comunidad sobre la importancia de preservar el medio ambiente a través de la realización de un reportaje.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Gestión ambiental.	Explica las acciones que conforman un plan de gestión ambiental para su contexto familiar.	Argumente oral de la importancia de preservar el medio ambiente en una presentación tipo reportaje con las acciones y actividades de gestión ambiental y participación ciudadana.
2. Educación ambiental.	Desarrolla actividades de acuerdo a un plan de gestión ambiental que promuevan una actitud crítica, responsable y participativa a favor del medio ambiente en su comunidad.	
3. Participación ciudadana.	Argumenta en qué nivel de participación ciudadana se encuentra su comunidad mediante su integración en actividades que promuevan la sustentabilidad.	



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Gestión ambiental 1. De forma individual, exponga en un organizador gráfico los conceptos relacionados con la gestión ambiental obtenidos mediante una investigación que integre: definición, objetivos, beneficios y tipos de sistemas.	1. Se sugiere promueva en el estudiante la presentación creativa de esta actividad sugerida (tridimensional, digital, artística, etc.), revise a manera de ejemplo el anexo 1 con las características para la realización de un árbol de ideas.
2. Explique en un texto descriptivo las acciones de gestión ambiental que resulten de un diálogo con los integrantes de su familia para implementarlas en su hogar.	2. Se sugiere que considere orientar a los estudiantes respecto al diálogo que llevarán a cabo en el ámbito familiar para implementar su plan de gestión ambiental.
Educación ambiental 3. De forma individual, construya un taller de educación ambiental para compartir con la comunidad sus conocimientos previos, así como los que adquiera mediante una investigación documental, posteriormente elabore el presupuesto y obtenga el punto de equilibrio para la realización del taller que elija.	3. Se sugiere que revise la página http://data.sedema.cdmx.gob.mx/culturaambiental/index.php/en/ y otras páginas gubernamentales similares para la construcción de los talleres. Así mismo, es aconsejable que asesore a los estudiantes para que realicen el presupuesto para el taller de acuerdo con el programa de emprendedores. La integración de equipos será a consideración del docente.
Participación ciudadana 4. De forma individual, concluya cuál es el nivel de participación ciudadana en su comunidad mediante los resultados de una investigación de campo en la que use técnicas de recolección de datos pudiendo ser: cuestionarios, entrevistas estructuradas, pruebas situacionales, sondeos, entre otros y presente en clase.	4. Se sugiere que el docente guíe a los estudiantes para la elaboración de la técnica de recolección de datos: cuestionarios, entrevistas estructuradas, pruebas situacionales, sondeos, previamente elaborados, llevar a clase los ejemplos que apoyen a los estudiantes para la creación de su propio instrumento.



<p>5. Proponga diversos proyectos de participación ciudadana diseñados de acuerdo a su orientación vocacional, para decidir en una asamblea el más adecuado a su contexto para aplicarlo.</p>	<p>5. Se sugiere que retome los resultados de la disciplina de orientación vocacional y plantear los proyectos por áreas profesionales, por ejemplo: a) Ciencias de la salud – Control de fauna urbana b) Administrativas – Gestión de recursos públicos c) Ingenierías - Ecotecnias d) Humanidades – Equidad de género) Ciencias sociales – Participación electoral.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Argumente la importancia de realizar actividades de gestión ambiental y participación ciudadana a través de una presentación tipo reportaje, donde integre los conocimientos adquiridos en el bloque III que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Las evidencias de las actividades realizadas.b) Los beneficios de implementar en su contexto las acciones planteadas en las actividades.c) Una reflexión de cómo las actividades contribuyen a la dimensión: empleo, en su proyecto de vida	<p>Se sugiere que realice de forma individual o en equipo de acuerdo con su contexto y matrícula de grupo. Se sugiere que se realice en video para fomentar el desarrollo de habilidades digitales.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Explica las acciones que conforman un plan de gestión ambiental para su contexto familiar.	Organizador gráfico de los conceptos relacionados con la gestión ambiental.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Desarrolla actividades de acuerdo a un plan de gestión ambiental que promuevan una actitud crítica, responsable y participativa a favor del medio ambiente en su comunidad. Argumenta en qué nivel de participación ciudadana se encuentra su comunidad mediante su integración en actividades que promuevan la sustentabilidad.	Taller de educación ambiental. Investigación de campo en la que use técnicas de recolección de datos.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	Valora el trabajo colaborativo y reconoce el impacto de sus decisiones en sus logros, mediante el diseño y construcción de diagramas de red de computadoras para su mejor rendimiento.	Productos sugeridos vinculados al ser y convivir.	Lista de Observación.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Argumente oral de la importancia de preservar el medio ambiente en una presentación tipo reportaje con las acciones y actividades de gestión ambiental y participación ciudadana.	Equipos Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS

- Becerra Peña D. (2017). *La eficiencia en la gestión de los recursos del sector público: una reflexión multidisciplinar*. *Revista de Economía Crítica*, n°23, primer semestre 2017, ISSN 2013-5254. 15. http://revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/DianaLizetteBecerra_Eficiencia-en-la-gestion.pdf
- Cacho Carranza Y. (13 de septiembre del 2016). Fauna urbana de la ciudad de México. Agencia informativa Conacyt). <http://www.cienciamx.com/index.php/ciencia/mundovivo/10056-fauna-urbana>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Desarrollo humano local y desarrollo económico local. (s.f.). *Iniciativas económicas para el desarrollo local: viabilidad y planificación*. 25. <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/iedl/Materiales/1.%20DHL%20y%20DEL.pdf>
- García V., José de J., (abril 2011). *Hacia un nuevo sistema de indicadores de bienestar*. *Realidad, datos y espacio*. *Revista internacional de estadística y geografía*. 2 (1). 78-95. https://www.inegi.org.mx/rde/rde_02/doctos/rde_02_art5.pdf
- Gutiérrez, E. (2007). *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable*. *Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario*. *Trayectorias XI(25)*. 45-60. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
- Ortíz M., Jorge A. (2014). *La ecotecnología en México*. *Unidad de Ecotecnologías del Centro de Investigaciones en Ecosistemas*. UNAM Morelia. 128. <http://ecotec.cieco.unam.mx/Ecotec/wp-content/uploads/LaEcotecnolog--a-en-M--xico-ENE-2015-BR.pdf>
- Peña B., O. & León R., Alejandro. (2017). *La democracia paritaria en México: avances y desafíos*. *Atenea: mecanismo de aceleración de la participación política de las mujeres en América Latina y el Caribe*. 116.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Federación de Asociaciones de Egresados de Chapingo A.C. (12 de noviembre de 2018). Milpa intercalada con árboles frutales. Recuperado de: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=567382074008676&id=158789761534578
- Universidad continental. (2018). ¿Sabes por qué es importante la gestión ambiental? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0GIXMGuKcxs>

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Gobierno de la ciudad de México. CULTURA AMBIENTAL DEMEXICO. <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/culturaambiental/index.php/en/>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO: Presentación digital					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 6 reactivos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Sonido e imagen del video	El sonido y la imagen son nítidos, lo que permite entender el tema.	El sonido es nítido, pero la imagen está distorsionada, no permite una comprensión clara del tema.	El sonido y la imagen no son nítidos, permiten cierta comprensión del tema.	El sonido y la imagen no son nítidos, no permite la comprensión del tema.	
Presentación de Power Point	La presentación es clara y concisa para la exposición del tema a abordar. Contiene la	La presentación es clara y concisa para la exposición del tema a abordar, pero, no contiene uno de los	La presentación contiene mucha información, Contiene la Administración de recursos humanos	La presentación no es clara ni concisa y le falta uno o los dos puntos de la Administración de	



	Administración de recursos humanos (solicitud de empleo y currículum vitae).	puntos de la Administración de recursos humanos (solicitud de empleo y currículum vitae).	(solicitud de empleo y currículum vitae).	los recursos humanos (solicitud de empleo y currículum vitae).	
Propuesta del proyecto productivo sustentable	Cuenta con el capital humano, natural, social y económico de la comunidad.	Cuenta con el capital humano, natural, social pero no económico de la comunidad.	Cuenta con el capital humano y natural pero no con el social ni el económico de la comunidad.	Cuenta únicamente con el capital humano sin tener el natural, el social y/o económico de la comunidad.	
Presentación en organigrama	Especifica la contribución de cada integrante al proyecto productivo sustentable.	Especifica parcialmente la contribución de cada integrante al proyecto productivo sustentable.	Explica muy poco la contribución de cada integrante al proyecto productivo sustentable.	Es nula la contribución de los integrantes al proyecto productivo sustentable.	
Proyecto de vida	Contiene conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y valores para la aportación del organigrama del proyecto productivo sustentable.	Contiene un 90% de los conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y valores para la aportación del organigrama del proyecto productivo sustentable.	Contiene un 70% de los conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y valores para la aportación del organigrama del proyecto productivo sustentable.	Contiene un 50% o menos de los conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y valores para la aportación del organigrama del proyecto productivo sustentable.	
Explicación del tema	Explica adecuadamente el tema a tratar.	Explica adecuadamente el tema a tratar, pero, desconoce los puntos esenciales.	Explica brevemente el tema a tratar.	No explica adecuadamente los temas a tratar.	



PONDERACIÓN				
Ponderación	1 reactivos o menos	2-3	3-4	5-6
Total, de reactivos: 6	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES	TOTAL
1. Identifica con claridad el tema del proyecto y lo adecua según los requerimientos.				
2. Vincula el tema del proyecto con su entorno				



social en su comunidad.				
3. Establece con claridad la justificación del proyecto según las características del proyecto				
4. Elige un estilo de redacción para citar su planteamiento o del problema y justificación.				
5. Considera con claridad la justificación costo/beneficio.				
6. El lenguaje que utiliza es adecuado en la redacción				



(uso de palabras descriptivas, de analogías, entre otros).				
7. Es clara la gramática y usos (fragmento de oraciones, verbos)				
Nombre del docente (evaluador):				

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO: Reportaje					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 7 reactivos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Tema del reportaje	El tema del reportaje es acorde a la importancia de preservar el medio ambiente.	El tema del reportaje va un poco acorde a la importancia de preservar el medio ambiente.	El tema del reportaje va muy poco acorde a la importancia de preservar el medio ambiente.	El tema del reportaje no va acorde a la importancia del medio ambiente.	
Contenido del reportaje	Contiene las evidencias de las actividades realizadas, los beneficios de implementar en su	Contiene en su mayoría las evidencias de las actividades realizadas, los beneficios de implementar en su contexto las acciones	Contiene parcialmente las evidencias de las actividades realizadas, los beneficios de implementar en su contexto las acciones	No contiene las evidencias de las actividades realizadas, los beneficios de implementar en su	



	contexto las acciones planteadas en las actividades y una reflexión de cómo las actividades contribuyen a la dimensión.	planteadas en las actividades y una reflexión de cómo las actividades contribuyen a la dimensión.	planteadas en las actividades y una reflexión de cómo las actividades contribuyen a la dimensión.	contexto las acciones planteadas en las actividades y una reflexión de cómo las actividades contribuyen a la dimensión.	
Dominio del tema	Explica claramente la importancia de preservar el medio ambiente.	Explica de manera general la importancia de preservar el medio ambiente.	Explica de manera sencilla la importancia de preservar el medio ambiente.	No presenta dominio del tema.	
Espacio	Cuenta con el espacio adecuado para la implementación reportaje.	El espacio es reducido, pero cómodo para la realización del reportaje.	El espacio es reducido, pero permite la realización del reportaje.	El espacio no es adecuado ni suficiente.	
Guion	El guion está bien organizado. Una idea o escena sigue a la otra en una secuencia lógica.	El guion está organizado. Una idea o escena aparece fuera de lugar. Las transiciones usadas son claras.	El guion está algo desordenado. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	Las ideas y escenas parecen estar ordenadas al azar. Aún cuando hay oraciones de transición, el guion aparece organizado.	
Dirección	El contenido narrativo está desarrollado con buen criterio y una narración, descripción y	El contenido narrativo está desarrollado con buen criterio y una narración, descripción y exposición de forma adecuada. El reportaje	El contenido narrativo está desarrollado con buen criterio, pero narración, descripción y exposición no quedan unidas de forma	El contenido narrativo está desarrollado sin una intención clara y no quedan unidas de forma adecuada	



	exposición de forma adecuada. El reportaje informa con detalle y profundidad.	informa, pero no aparecen ciertos detalles de importancia.	adecuada. El reportaje informa con detalle y profundidad.	narración, descripción y exposición. El reportaje no informa con detalle y profundidad.	
Interpretación	La interpretación está desarrollada con buen criterio. La voz y los gestos son adecuados. La expresividad dramática da credibilidad a los personajes representativos.	La interpretación está desarrollada con buen criterio. La voz y los gestos son adecuados. Escasa expresividad dramática de los personajes representativos.	La interpretación está desarrollada con buen criterio. La voz y los gestos son poco adecuados. Escasa expresividad dramática de los personajes representativos.	La interpretación está desarrollada sin intención clara. La voz y los gestos no son adecuados. Escasa expresividad dramática de los personajes representativos.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	2 reactivos o menos	3-4	4-5	6-7	
Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.