



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



FISIOTERAPIA CUARTO SEMESTRE

Aparatos y Sistemas II



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE.....	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS II.....	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	19
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	22
BLOQUE II. SISTEMA CIRCULATORIO.....	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	25
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	25
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	28
BLOQUE III. SISTEMA RESPIRATORIO	30
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	31
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	31
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	33
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	35
REFERENCIAS	37
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....	37
ANEXOS	40

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE FISIOTERAPIA

MARIA DE LOURDES DE MARCOS HERNÁNDEZ
MIGUEL ÁNGEL JÁCOME GURIDI
RAÚL REYES ABRIS

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

JOSE ALFREDO JIMENEZ ACOSTA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

Enfoque del plan y programa de estudio

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes.

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



Promover la relación interdisciplinaria.

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza.

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas.

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Campo de formación profesional: **Salud**

Capacitación para el trabajo: **Fisioterapia**

Disciplina: **Aparatos y Sistemas II**

Semestre: **Cuarto**

Clave Capacitación: **BGEFIS4**

Clave Disciplina: **CT-FIS-ASII**

Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante distinga las orientaciones específicas de Aparatos y Sistemas II, reforzando los temas vistos en el programa de Fisioterapia I, relacionando los términos y nombres que conforman el Sistema Nervioso Central y Periférico, para que los asocie en los diferentes ámbitos de la Fisioterapia, que le permitirán identificar patologías asociadas a los diferentes aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. Desarrollando habilidades específicas para atender a poblaciones que presentan estas patologías.

Ámbitos

Atención al Cuerpo y la Salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, tecnología, sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG3. Elige y practica estilos de vida saludables. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

A3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas acorde a su relevancia y confiabilidad.

A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Competencias Profesionales

CPFIS-02 Se mantiene actualizado en los protocolos asistenciales de Fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades de apoyo, que dinamicen la investigación en Fisioterapia.

CPFIS-03 Orienta las necesidades de cada paciente.

CPFIS-05 Realiza promoción, educación para la terapia física y protección específica, a través del desarrollo de procedimientos y técnicas en el campo de la Fisioterapia, utilizando como medios el proceso de ejercicio terapéutico, la Epidemiología, la investigación-acción participativa y el diagnóstico de salud, para contribuir con estrategias participativas a promover una cultura de autocuidado, prevención y a resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.

CPFIS-07 Proporciona atención en colaboración con un Fisioterapeuta a personas con lesiones agudas en situaciones de emergencia y población vulnerable a enfermedades crónico degenerativas.



Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona T

Habilidad: Colaboración social

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social:

Colaboración

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS II

Al finalizar el cuarto semestre el estudiante valorará las estructuras de los sistemas nervioso, circulatorio y respiratorio, identificando el correcto funcionamiento de cada uno de ellos, para reconocer las principales patologías de estos mismos, procurando el estado de salud al conocer como esta estructurado el cuerpo humano, las actividades están diseñadas de acuerdo al contexto del estudiante de bachillerato.

Bloque I. Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos

El estudiante aprenderá sobre las estructuras y mecanismos del sistema nervioso, así como los pares craneales e identificará cada órgano de los sentidos para desarrollar una atención adecuada a personas con discapacidad visual, auditiva, sensorial y motora, contribuyendo a la optimización de las actividades de la vida diaria, identificando ciertas áreas de actuación en la rehabilitación neurológica.

Bloque II. Sistema Circulatorio

El estudiante explicará mecanismos del sistema circulatorio, por medio de la Anatomía y Fisiología del corazón, comprenderá la importancia del estudio del electrocardiograma como complemento de un diagnóstico médico y su relación con el corazón, analizará enfermedades del sistema circulatorio.

Bloque III. Sistema Respiratorio

El estudiante explicará la importancia de la mecánica ventilatoria a través del conocimiento de estructuras del sistema respiratorio, descubrirá la trascendencia de la Fisioterapia pulmonar en plan de tratamiento y dentro del desempeño del sistema respiratorio estimará cada enfermedad.

BLOQUE I. Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos

Propósito del Bloque

Que el estudiante explique el funcionamiento del sistema nervioso central y su relación con los pares craneales y órganos de los sentidos, así como con las principales patologías de este sistema por medio de diferentes estrategias didácticas recuperando los conocimientos adquiridos en programa anterior (Aparatos y Sistemas I), para contribuir a la optimización de la rehabilitación neurológica en los pacientes.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> Anatomía y clasificación del Sistema Nervioso El encéfalo, ganglios basales y pares craneales Médula espinal y nervios raquídeos. El sistema nervioso autónomo Hipotálamo e hipófisis Patologías neurológicas comunes Introducción a la rehabilitación neurológica 	<p>Recuerda los antecedentes de anatomía y fisiología mediante estrategias didácticas para relacionarlo con los nuevos temas.</p> <p>Explica las estructuras y funciones que forman el sistema nervioso y órganos de los sentidos con el fin de desarrollar habilidades, que le permitan detectar afecciones que presentan estos sistemas.</p> <p>Plantea intervenciones terapéuticas a personas con discapacidad sensorial y motriz, con la finalidad de identificar oportunamente cada una de ellas.</p>	<p>En equipos, presente una Historia Clínica de una patología neurológica (PowerPoint, rotafolio, láminas, cartulina, etc.) y de acuerdo a su contexto, explique:</p> <ol style="list-style-type: none"> el origen de la patología parte afectada del sistema nervioso complicaciones de la patología <p>con la intención de conocer mejor los diferentes abordajes terapéuticos de rehabilitación neurológica. Presente su trabajo al grupo.</p>



8. Vista

9. Gusto

10. Olfato

11. Audición y equilibrio



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Anatomía y clasificación del Sistema Nervioso</p> <p>1. Que el alumno recuerde la definición de anatomía y fisiología, or medio de una lluvia de ideas y partir de esto conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es la estructura y función del Sistema Nervioso?b) ¿Qué importancia cumple en el cuerpo humano?c) ¿Cuál es la división del Sistema Nervioso? <p>posteriormente resuma la información en un mapa mental.</p>	<p>1. Se sugiere consulte los siguientes links para reforzar el tema y resolver dudas.</p> <p>http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/PDF/Portal%20de%20Recursos%20en%20Linea/Presentaciones/snc_2010_11.pdf</p> <p>https://med.unne.edu.ar/home/images/Introduccion_a_la_Anatomia_2_trayecto.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LASmiv8PeYM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=krqe mpH BRAC</p>
<p>El encéfalo, ganglios basales y pares craneales, médula espinal y nervios raquídeos</p> <p>2. En equipos comparta la información del tema, a continuación, ilustre en un memorama la función y relación que tienen el encéfalo, ganglios basales, médula espinal y nervios raquídeos, como parte del Sistema Nervioso Central y Periférico, con los órganos y sistemas del cuerpo humano.</p>	<p>2. Se recomienda organice al grupo en equipos, y apoyarse de los siguientes links, para hacer el memorama y resolver dudas.</p> <p>https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/04Rev_Medica_Sanitas_21-2_SVelasquez_et_al.pdf</p> <p>http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerneuro/Exploracion%20neurologica.pdf</p>
<p>El sistema nervioso autónomo, hipotálamo e hipófisis</p> <p>3. Indague en fuentes confiables las generalidades del Sistema Nervioso Autónomo, Hipotálamo e Hipófisis, posteriormente dibuje los componentes que estos sistemas tienen.</p>	<p>3. Se recomienda revise los links para resolver dudas.</p> <p>https://ocw.unican.es/pluginfile.php/879/course/section/967/Tema%25209-Bloque%2520II-Sistema%2520Nervioso%2520Autonomo.pdf</p>



Vista, gusto, olfato, audición y equilibrio

4. Recabando la información de las actividades anteriores y atendiendo la retroalimentación del docente, demuestre en un cuadro comparativo la relación que existe entre los estímulos percibidos de los órganos de los sentidos en tus actividades cotidianas, con su inervación por las pares craneales y su correcta función.

4. Se sugiere utilice el siguiente formato para el cuadro comparativo:

Estímulos percibidos	Par craneal	Función específica del órgano

y consultar los links anteriores para resolución de dudas.

Patologías neurológicas comunes

5. Observe el video sugerido por el docente sobre las patologías neurológicas comunes, posteriormente clasifique en un tríptico las diferentes patologías

5. Se sugiere presente o comparta los siguientes videos con los alumnos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=UFWaocBp4yg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZN-MJXZhkWA>
- <https://medicoplus.com/neurologia/enfermedades-neurologicas-mas-comunes>

Introducción a la rehabilitación neurológica

6. Con base a la información anterior elabore una antología sobre las principales técnicas de abordaje en rehabilitación de patologías neurológicas, con los siguientes apartados:

- a) Portada
- b) Índice
- c) Justificación
- d) Cuerpo del trabajo (Técnicas de abordaje en rehabilitación neurológica)
- e) Casos clínicos (si se considera necesario)
- f) Conclusiones
- g) Anexos

6. Se sugiere introducir al estudiante al abordaje que deben tener las patologías neurológicas, apóyese de los siguientes links:

- http://medific.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2020/05/tecnicas_neurorrehabilitacion.pdf
- <https://carefirst.staywellsolutionsonline.com/spanish/Encyclopedia/85,P04261>.



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Con la información que recabo de las actividades anteriores en equipos, explique una Historia Clínica de una patología neurológica (PowerPoint, rotafolio, láminas, cartulina, etc.) y de acuerdo a su contexto, explique:

- el origen de la patología
- parte afectada del sistema nervioso
- complicaciones de la patología

con la intención de conocer mejor los diferentes abordajes terapéuticos de rehabilitación neurológica.

Presente su trabajo al grupo.

Se sugiere al docente organizar los temas, repartirlos al grupo y evaluar con una rúbrica.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Recuerda los antecedentes de anatomía y fisiología mediante estrategias didácticas para relacionarlo con los nuevos temas.	Mapa mental	Lista de cotejo	30 %
HACER	Explica las estructuras y funciones que forman el sistema nervioso y órganos de los sentidos con el fin de desarrollar habilidades, que le permitan detectar afecciones que presentan estos sistemas.	Memorama Dibujo Cuadro comparativo	Guía de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Plantea intervenciones terapéuticas a personas con discapacidad sensorial y motriz, con la finalidad de identificar oportunamente cada una de ellas.	Tríptico Antología	Rúbrica (anexo 1)	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Activos	<p>En equipos, presente una Historia Clínica de una patología neurológica (PowerPoint, rotafolio, láminas, cartulina, etc.) y de acuerdo a su contexto, explique:</p> <ul style="list-style-type: none">• el origen de la patología• parte afectada del sistema nervioso• complicaciones de la patología <p>con la intención de conocer mejor los diferentes abordajes terapéuticos de rehabilitación neurológica. Presente su trabajo al grupo.</p>	<p>En equipo</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica. (Ver Anexo 1).</p>	<p>30%</p>
TOTAL				100%



BLOQUE II. Sistema Circulatorio

Propósito del Bloque

Que el estudiante valore las estructuras y funciones del sistema circulatorio, a través del análisis y la observación de diferentes estudios que le permita conocer el correcto funcionamiento del corazón, para que descarte alguna patología.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Anatomía del corazón.	Identifica las estructuras y funciones de los órganos que componen el sistema circulatorio. Clasifica las enfermedades que afectan el sistema circulatorio y su posible intervención en Fisioterapia. Descubre las diferentes terapias de rehabilitación cardiovascular. Valora la importancia del estudio de Electrocardiograma con la finalidad de complementar un diagnóstico fisioterapéutico.	En equipo, estructure, una campaña publicitaria que permita conocer y argumentar sobre las principales patologías asociadas al sistema circulatorio y su posible intervención con fisioterapia. Al finalizar comparta con la comunidad estudiantil su campaña.
2. Estimulación rítmica del corazón.		
3. Electrocardiograma.		
4. Definición de gasto cardíaco.		
5. Enfermedades cardíacas comunes.		
6. Rehabilitación cardiovascular.		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Anatomía del corazón</p> <p>1. Indague en fuentes confiables la anatomía y fisiología del corazón, posteriormente explique el tema dando respuesta al siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuáles son las estructuras y funciones del Sistema Circulatorio?b) ¿Qué es la sístole y diástole?c) ¿Cuántas pulsaciones tiene por minuto el corazón?d) ¿Cuáles son las principales enfermedades que provocan el sedentarismo y la falta de actividad física?	<p>1. Se sugiere consulte los siguientes links para resolver dudas del tema.</p> <p>https://kidshealth.org/es/parents/heart-esp.html https://www.youtube.com/watch?v=W2mik2uGZhQ https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/principios-basicosde-la-funcion-circulatoria-distribucion-y-presiones-sanguineas</p>
<p>2. Organizados en binas examine los resultados de la toma de pulso. analice si los resultados obtenidos se encuentran en valores normales.</p>	<p>2. Se recomienda comunicar los resultados para compararlos.</p>
<p>Estimulación rítmica del corazón y electrocardiograma</p> <p>3. En binas analice por medio de un tríptico la importancia del electrocardiograma, con el fin de que explore las funciones y estructura del corazón estudiado en la actividad 1.</p> <p>Apóyese de los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es un electrocardiograma?b) ¿Qué importancia tiene el electrocardiograma?	<p>3. Se sugiere consultar los siguientes links para resolver dudas:</p> <p>http://www.cenetec.gob.mx/cd_inter/guiapaciente/electrocardiograma.pdf https://www.webconsultas.com/pruebas-medicas/electrocardiograma-7855 https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/06/Arritmias_1.pdf</p>



<p>c) ¿Cuándo es necesario realizarse un examen del corazón? Comparta sus experiencias al grupo.</p>	
<p>Definición de gasto cardiaco</p> <p>4. En tercias clasifique la información sobre el cálculo del gasto cardiaco.</p> <p>a) Atienda la retroalimentación del docente, en seguida por medio de una actividad física demuestre los pasos del gasto cardiaco:</p> <p>b) Tome sus pulsaciones antes de realizar la actividad física, inmediatamente terminando el ejercicio y un minuto después de terminar la actividad. Al finalizar escriba sus conclusiones en una ficha de trabajo.</p>	<p>4. Se sugiere se revise los siguientes links para resolver dudas:</p> <p>https://www.medintensiva.org/es-estimacion-del-gasto-cardiaco-utilidad-articulo-S0210569111000246</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O2av1OaYths</p> <p>https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/06/TEMA-1.-FISIOLOGÍA-CARDIOVASCULAR-2012.pdf</p>
<p>Enfermedades cardiacas comunes</p> <p>5. Indague en fuentes confiables, posteriormente, en equipo, organice en una presentación (de acuerdo a su contexto) las enfermedades cardiacas comunes, retomando los conocimientos obtenidos de las actividades anteriores. Esta deberá incluir los siguientes puntos: Definición, etiología, sintomatología, plan de tratamiento médico y abordaje en Fisioterapia, en plenaria compartan un análisis de la enfermedad cardiaca con más prevalencia.</p>	<p>5. Se recomienda consulte los siguientes links para resolver dudas:</p> <p>https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-enfermedades-cardiovasculares-13084466</p> <p>https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/07modulo_06.pdf</p>



Rehabilitación cardiovascular

6. Indague fuentes especializadas sobre el tema, después en equipos, estructure un programa de ejercicios que permitan la rehabilitación cardiovascular.

6. Se recomienda sortear las diferentes enfermedades de manera que se revise la mayoría, apóyese de los siguientes links para resolver dudas:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v141n10/art10.pdf>

<http://www.hospitalregionaldemalaga.es/LinkClick.aspx?fileticket=fQxdjjj67AU%3D>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Retomando la información vista en actividades anteriores, en equipos, estructure, una campaña publicitaria que permita conocer y argumentar sobre las principales patologías asociadas al sistema circulatorio y su posible intervención con fisioterapia.

Al finalizar comparta con la comunidad estudiantil su campaña.

Se recomienda evaluar con una guía de observación, sortear las patologías, de manera que no se repitan.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las estructuras y funciones de los órganos que componen el sistema circulatorio.	Cuestionario	Lista de cotejo	30 %
HACER	Clasifica las enfermedades que afectan el sistema circulatorio y su posible intervención en Fisioterapia. Descubre las diferentes terapias de rehabilitación cardiovascular.	Conclusión Presentación	Guía de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Valora la importancia del estudio de Electrocardiograma con la finalidad de complementar un diagnóstico fisioterapéutico.	Programa de ejercicios	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	En equipo, diseña, una campaña publicitaria que permita conocer y argumentar sobre las principales patologías asociadas al sistema circulatorio y su posible intervención con fisioterapia. Al finalizar comparta con la comunidad estudiantil su campaña.	En equipo Heteroevaluación	Lista de cotejo (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE III. Sistema Respiratorio

Propósito del Bloque

Que el estudiante argumente el funcionamiento del sistema respiratorio a través de práctica física para que entienda la importancia que tiene el intercambio gaseoso alveolar en pacientes que requieren rehabilitación pulmonar

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Anatomía del sistema respiratorio	Reconoce las diferentes estructuras y funciones del sistema respiratorio.	En equipo, mediante un video, evalúe en un test de actividad física, el funcionamiento del sistema respiratorio al realizar el ejercicio físico.
2. Mecanismo de la respiración	Distingue la importancia que tiene el intercambio gaseoso en el proceso de respiración.	
3. Ventilación pulmonar	Practica técnicas de rehabilitación pulmonar.	
4. Difusión y transporte de los gases	Propone técnicas de respiración que contribuyen a optimizar la mecánica ventilatoria.	
5. Intercambio Gaseoso alveolar y tisular	Valora la importancia de una adecuada rehabilitación pulmonar.	
6. Espacios Pulmonares		
7. Definición de rehabilitación pulmonar		
8. Técnicas de fisioterapia pulmonar.		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Anatomía del sistema respiratorio.</p> <p>1. Observe el video sugerido por el docente sobre el funcionamiento del sistema respiratorio e identifique las respuestas de los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es la estructura y función del sistema respiratorio?b) ¿Qué músculos participan en el proceso de la respiración?c) ¿Cuál es la causa de afecciones que dañan a los pulmones?d) ¿Qué es el tabaquismo y cuáles son sus consecuencias en el sistema respiratorio?e) ¿Qué actividades ayudan a desarrollar la capacidad pulmonar? <p>En plenaria comenten sus respuestas</p>	<p>1. Se recomienda el siguiente video para el desarrollo de la actividad: https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k</p>
<p>Mecanismo de la respiración y ventilación pulmonar</p> <p>2. En equipos analice videos sobre el tema, después reconozca las fases del mecanismo de respiración, redacte sus conclusiones en su libreta, comparta con el grupo</p>	<p>2. Se recomienda apoyarse de los siguientes links para resolver dudas: https://www.youtube.com/watch?v=VFL9NTfSLs https://www.youtube.com/watch?v=mFgtdiGnX_E</p>



<p>Difusión y transporte de los gases e Intercambio Gaseoso alveolar y tisular</p> <p>3. Indague en fuentes confiables los mecanismos de difusión y transporte de los gases, posteriormente ordene su información en un organizador gráfico, comparta su trabajo con el grupo.</p>	<p>3. Se sugiere consultar el siguiente link para resolver dudas: https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/ficha/funciones_del_sistema_respiratorio/sistema_respiratorio</p>
<p>Espacios Pulmonares.</p> <p>4. Con base en las actividades anteriores, diseñe un modelo del sistema respiratorio resaltando los espacios pulmonares, comparta sus expresiones al grupo.</p>	<p>4. Se recomienda consultar las siguientes imágenes: https://www.google.com/search?q=espacios+pulmonares&xsrf=AOaemvIFpS4kj-BMceTlfibXynHK656_OA:1633708299213&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewjR7dzWlbvzAhUzIWoFHYBjDrMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=625&dpr=1</p>
<p>Definición de rehabilitación pulmonar</p> <p>5. En lluvia de ideas, organice los puntos de vista y las propuestas y posteriormente establezcan una definición grupal de lo que es rehabilitación pulmonar.</p>	<p>5. Se sugiere consultar los siguientes links: http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Recuperacion-respiratoria-COVID-19_14-05-2020.pdf https://www.neumosur.net/files/EB04-12%20rehabilitacion.pdf</p>
<p>Técnicas de fisioterapia pulmonar.</p> <p>6. Con base en la actividad anterior organizados en equipo, defina la técnica adecuada de fisioterapia pulmonar, en seguida, recupere la información en un tríptico de un padecimiento específico. Exponga su trabajo ante el grupo.</p>	<p>6. En binas comparta la información de los trípticos para retroalimentación.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO En equipos, mediante un video, evalúe en un test de actividad física, el funcionamiento del sistema respiratorio al realizar el ejercicio físico.</p>	<p>Se sugiere que el docente sorteé los diferentes test de valoración física.</p>

EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Reconoce las diferentes estructuras y funciones del sistema respiratorio.</p> <p>Distingue la importancia que tiene el intercambio gaseoso en el proceso de respiración.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Guía de respuestas</p> <p>Lista de cotejo</p>	30 %
HACER	<p>Practica técnicas de rehabilitación pulmonar.</p> <p>Propone técnicas de respiración que contribuyen a optimizar la mecánica ventilatoria.</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Dibujo</p> <p>Definición grupal</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de valoración</p>	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Valora la importancia de una adecuada rehabilitación pulmonar.</p>	<p>Tríptico</p>	<p>Lista de cotejo</p>	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipo, mediante un video, evalúe en un test de actividad física, el funcionamiento del sistema respiratorio al realizar el ejercicio físico.	Heteroevaluación. Autoevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

Acevedo, M., Krämer, V., Bustamante, J.M., Yáñez, F., Guidi, D., Corbalán, R., Godoy, I., Vergara, I., Jalil, J. y Fernández, M. (2012, 19 de noviembre). Rehabilitación cardiovascular y ejercicio en prevención secundaria. *Rev Med*, 141.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.

Maturana F. (2014) Transformación en la convivencia. Granica

Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

Aula 365 – Los Creadores. (2016, 20 de junio). *El Sistema Nervioso. Videos Educativos Aula365*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=krqempHBRAC>

Bertrán, P. (2021). *Las 25 enfermedades neurológicas más comunes*. <https://medicoplus.com/neurologia/enfermedades-neurológicas-más-comunes>

Fajuri, A. (2009). *Anatomía y Fisiología del Sistema Excito – Conductor*. https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/06/Arritmias_1.pdf

Fernández, F., Mora, J., Cantador, M. y Soto, J. (2014). *Guía de ejercicios para pacientes con enfermedad cardiovascular*. <http://www.hospitalregionaldemalaga.es/LinkClick.aspx?fileticket=fQxdjj67AU%3D>

Fetterman, A., Campellone, J. y Kent, R. (2021, 1 de febrero). *Rehabilitación Neurológica*. CareFirst. <https://carefirst.staywellsolutionsonline.com/spanish/Encyclopedia/85,P04261>

Gil, C. Duarte, J. (S.F.). *Taller de exploración Neurológica – Historia Clínica*. <http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerneuro/Exploracion%20neurológica.pdf>

Google. (S.F.). *Espacios pulmonares*. https://www.google.com/search?q=espacios+pulmonares&sxsrf=AOaemvIFpS4kj-BMceTlfibXynHK656_OA:1633708299213&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjR7dzWlWbVzAhUziWoFHYBjDrMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=625&dpr=1

Hirsch, L. (2018, septiembre). *El corazón y el sistema circulatorio*. <https://kidshealth.org/es/parents/heart.html>

llerna, Online. (2021, 26 de febrero). *¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZN-MJXZhkWA>

Lalil, J. y de Petris, V. *Fisiología Cardiovascular*. <https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/06/Tema-1.-Fisiología-Cardiovascular-2012.pdf>

- Lazcano, C. (S.F.) *Técnicas de Neurorehabilitación*. http://meditic.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2020/05/tecnicas_neurorehabilitacion.pdf
- Lecuona, M. (S.F.). *Sistema Nervioso*. http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/PDF/Portal%20de%20Recursos%20en%20Linea/Presentaciones/snc_2010_11.pdf
- Mejor con Salud. (2014, 24 de septiembre). *El funcionamiento del sistema respiratorio*. [Video]. (YouTube). https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k
- Merino, J. y Noriega, J.M. (S.F.). *Sistema Nervioso Autónomo*. <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/879/course/section/967/Tema%25209-Bloque%2520II-Sistema%2520Nervioso%2520Autonomo.pdf>
- Prieto, A. Rivera, I. (S.F.) *Electrocardiograma*. http://www.cenetec.gob.mx/cd_inter/guiapaciente/electrocardiograma.pdf
- Prostep Media – español. (2019, 10 de septiembre). *El proceso de respiración*. <https://www.youtube.com/watch?v=VFL9NTfSLs>
- Reiriz, J. (2015, 26 de mayo). *Sistema respiratorio Funciones del sistema respiratorio*. https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/ficha/funciones_del_sistema_respiratorio/sistema_respiratorio
- Ribeiro, R. (2016, 28 de marzo). *Cátedra de Introducción a la Kinesiología*. https://med.unne.edu.ar/home/images/Introduccion_a_la_Anatomia_2_trayecto.pdf
- Riojas Flores, A (2016, 26 de enero). *Enfermedades Neurológicas*, [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UFWaocBp4yg>
- Rivas, P. (2012, 3 de agosto). *Electrocardiograma*. <https://www.webconsultas.com/pruebas-medicas/electrocardiograma-7855>
- Sala QSP. (2019, 10 de noviembre). *Valores normales del Gasto Cardíaco en reposo y durante la actividad / Fisiología*. [Video]. (YouTube). <https://www.youtube.com/watch?v=O2av1OaYths>
- Sanagustín, A. (2015, 4 de febrero). *Sistema Nervioso, explicado fácil: anatomía y fisiología* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LASmiv8PeYM>
- Sanders Smith. (2009, 01 de diciembre.). *El Corazón Humano*. [Video]. (YouTube). <https://www.youtube.com/watch?v=W2mik2uGZhQ>
- Sans, S. (S.F.). *Enfermedades Cardiovasculares*. <https://www.mscbs.gob.es/organizacion>
- Secretaría de Salud. (2020). *Recomendaciones de ejercicios respiratorios para personas mayores en recuperación de COVID – 19*. http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Recuperacion-respiratoria-COVID-19_14-05-2020.pdf
- Torrades, S y Pérez – Sust, P. *Enfermedades cardiovasculares*. ELSEVIER, 25. (2). <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-enfermedades-cardiovasculares-13084466>
- Velásquez, S., Vargas, M., Juan – Sierra, D., Leal, L., Mora, J. y Tramontini, C. (2018, abril / junio) *Anatomía De Los Pares Craneales Por Resonancia Magnética*. Revista Médica Sanitas. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/04Rev_Medica_Sanitas_21-2_SVelasquez_et_al.pdf

X, García., L, Mateu. J, Maynar., J, Mercadal., A, Ochagavía. y A. Ferrandiz. (2011, diciembre). *Estimación del gasto cardíaco. Utilidad en la práctica clínica. Monitorización disponible invasiva y no invasiva. Medicina Intensiva, 35. (9).*
<https://www.medintensiva.org/es-estimacion-del-gasto-cardiaco-utilidad-articulo-S0210569111000246>

ZoneMed. (2020, 04 de junio). *Ventilación mecánica / Fisiología y anatomía respiratoria / Dr. Samaniego.* [Video]. (YouTube).
https://www.youtube.com/watch?v=mFgtDiGnX_E

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 2 hasta 5, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 30 puntos correspondiente a 5 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	INSUFICIENTE 2	TOTAL
1. Llenado de los apartados de la Historia Clínica.	Su historia clínica está correctamente elaborada, utiliza terminología médica de acuerdo al padecimiento.	La Historia clínica está correctamente elaborada utiliza escasamente terminología médica.	La Historia clínica está correctamente elaborada, pero no utiliza terminología médica.	La Historia clínica presenta varias deficiencias y no menciona terminología médica.	



2. Redacción del padecimiento actual descripción del cuadro clínico.	Describe correctamente el padecimiento auxiliándose de la terminología médica para su comprensión.	Describe adecuadamente el padecimiento de la persona se auxilia de algunos términos médicos.	Describe satisfactoriamente el padecimiento de la persona no se auxilia de términos médicos.	No describe correctamente el padecimiento actual.	
3. Interrogación por aparatos y sistemas.	Enfoca el interrogatorio hacia el padecimiento actual, hace preguntas que lo lleven a un diagnóstico acertado.	Enfoca el interrogatorio hacia el padecimiento actual, hace preguntas vagas que no lo encaminan a un buen diagnóstico.	Enfoca el interrogatorio hacia el padecimiento actual, pero no hace preguntas que lo lleven al diagnóstico.	No enfoca el interrogatorio al padecimiento actual, no hace preguntas que lo guían al diagnóstico.	
4. Exploración física.	Realiza la exploración física de manera ética y respetuosa, aplicando las maniobras correspondientes de acuerdo al padecimiento.	Realiza la exploración física de manera ética y respetuosa, aplicando solo algunas maniobras de acuerdo al padecimiento.	Realiza la exploración de manera ética y respetuosa, no aplica maniobras.	No realiza la exploración de manera ética y respetuosa y no aplica maniobras.	



5. Dominio del tema.	Explica claramente los componentes que integran SNC y menciona el origen de la patología asociada.	Explica de manera general los componentes que integran el SNC y menciona el origen de la patología asociada.	Explica de manera general los componentes que integran en SNC y divaga sobre la patología asociada.	No presenta dominio del tema.	
6. Presentación de la Historia Clínica.	Su trabajo presenta todos los componentes que debe contener la historia clínica (portada, índice, formato adecuado, diagnóstico y tratamiento)	Su trabajo presenta portada, sin índice, formato adecuado, diagnóstico y tratamiento.	Su trabajo no tiene portada ni índice, solo el formato adecuado, diagnóstico y tratamiento.	Su trabajo no presenta orden.	

PONDERACIÓN

Ponderación	8 puntos o menos	9-16	17-23	24-30
Total, de puntos: 30	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño

Comentarios u observaciones:

Nombre del docente (evaluador):

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:			
DATOS DEL ALUMNO: _____			
FECHA DE ENTREGA: _____			
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque II, marque con una "X" si es observable el criterio. 5 "Si", equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.			
CRITERIOS	Si	No	Observaciones
1. Dispone del material necesario para el desarrollo de la campaña publicitaria, de acuerdo a su contexto.			
2. Explica correctamente los beneficios que proporciona el servicio que está ofreciendo.			



3. El eslogan de la campaña se relaciona directamente con el tema de la misma.				
4. El mensaje atrae la atención del público.				
5. La campaña ofrece el tratamiento de rehabilitación de acuerdo a los padecimientos más comunes del sistema circulatorio.				
PONDERACIÓN				
Ponderación	2 "Si" o menos	3 "Si"	4 "Si"	5 "Si"
Total, de criterios: 5	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 2 hasta 5, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño) correspondiente a 4 criterios, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
CRITERIOS	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	INSUFICIENTE 2	TOTAL
1. Explicación del tema	Explica sobradamente los puntos relevantes que permiten medir la capacidad pulmonar	Explica correctamente los puntos relevantes sobre la capacidad pulmonar	Explica lo básico de los puntos que miden la capacidad pulmonar	Presenta deficiencias en su explicación.	
2. Instalaciones donde se desarrolla la actividad	Las instalaciones son las adecuadas para desarrollar la actividad	Las instalaciones cuentan con lo necesario para desarrollar la actividad	Las instalaciones presentan deficiencias para realizar la actividad.	Las instalaciones son pésimas para desarrollar la actividad.	



3. Sonido e imagen del video	La calidad de la imagen y sonido son idóneas para entender el tema	La calidad del sonido es un poco deficiente pero la imagen es buena	La calidad de la imagen y el sonido presenta deficiencias	La calidad de imagen y sonido son inadecuadas.	
4. Equipo de trabajo	Se cuenta con el equipo necesario para realizar la actividad	No cuenta con el equipo necesario, pero improvisa para realizar la actividad.	No cuenta con el equipo necesario por lo que presenta deficiencias en los resultados.	No cuenta con el equipo necesario, pero presenta su trabajo.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	5 puntos o menos	6-10	11-15	16-20	
Total, de puntos: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.