



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



HIGIENE Y SALUD

CUARTO SEMESTRE

Medicina Preventiva



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA	15
BLOQUE I. PREVENCIÓN	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	18
BLOQUE II. MEJORANDO MI ENTORNO	20
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	21
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	21
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	23
BLOQUE III. LA VIDA ES PRIMERO	25
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	26
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	26
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	28
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	30
REFERENCIAS	32
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	32
ANEXOS	33

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ

DINORA EDITH CRUZ TORAL

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO

MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE MEDICINA PREVENTIVA

NICOLASA MARTHALAURA MORENO SANTOS

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

NINA HERNÁNDEZ GALINDO

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”ⁱⁱ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria



- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Capacitación para el trabajo: **Higiene y Salud Comunitaria**

Disciplina: **Medicina preventiva**

Semestre: **Cuarto**

Clave Capacitación: **BGECPTHSC4**

Clave Disciplina: **(CT-HSC- MPR)**

Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante valore la importancia de su estado de salud y de las personas que lo rodean para que contribuya en su promoción, y alcancen el bienestar físico, mental y social. comprenderá las implicaciones y complicaciones del envejecimiento con base en el proceso fisiológico geriátrico. Así mismo, brindará los primeros auxilios activando el sistema de emergencia PAS.

Ámbitos

Atención al Cuerpo y la Salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.

Pensamiento Crítico y Solución de Problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

A1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades

A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.



CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales

CPHSC-05 Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinados.

CPHSC-06 Ejecuta programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.

CPHSC-09 Proporciona atención a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidas, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona T

Habilidad: Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física

Elementos de higiene

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA

La capacitación para el trabajo “Higiene y salud comunitaria” pertenece al campo de formación profesional relacionado a los servicios de salud y asistencia social; permite la promoción de la salud la cual consiste en proporcionar a la sociedad los medios necesarios para mejorar y conservar la salud, ejerciendo un mayor control sobre la misma, para alcanzar el bienestar físico, mental y social del individuo o grupo, desarrollando la capacidad de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente, siendo la salud no el objetivo, sino la fuente de riqueza de la vida cotidiana, tratándose por tanto, de un concepto que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario (Carta de Ottawa, 1986), sino a la población que conforma las comunidades en nuestro México.

Bloque I. Salvando vidas

Se aborda la importancia de la promoción, los servicios de salud y la asistencia social la cual consiste en proporcionar a las comunidades los medios necesarios para mejorar su entorno y como consecuencia su salud y ejercer un mayor control sobre la misma para alcanzar bienestar físico, mental y social en un individuo o grupo, así como la satisfacción de sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente, siendo la salud no el objetivo, sino la fuente de riqueza de la vida cotidiana.

Bloque II. Mejorando mi entorno

Se abordan dos temas heridos, hemorragias y cuerpos extraños, estos temas son teóricos para que el alumnado analice las características de cada uno de los problemas; se llevarán a la práctica curaciones, vendajes y el uso del torniquete arterial.

Bloque III. La vida es primero

Contiene los temas de lesiones osteoarticulares, temas teórico-prácticos en el cual se identificarán los tipos de lesiones, así como los primeros auxilios que se deben proporcionar al herido. HSC-307, se manejan los temas de aplicación de medicamentos vía parenteral, teoría y práctica.



BLOQUE I. Prevención

Propósito del Bloque

Que el estudiante integre el conocimiento de salud pública para la promoción y prevención de la salud en la comunidad y dar atención eficiente al individuo sano o enfermo.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Proceso salud-enfermedad.2. Medicina preventiva y salud pública.3. El hombre como unidad biopsicosocial.4. Niveles de prevención y atención.5. Historia natural de la enfermedad.	<p>Explica la importancia de preservar la salud y prevenir la enfermedad, así como las acciones que se implementan para llevar a cabo una medicina preventiva eficaz y su correlación con la salud pública y el impacto en el ser humano desde los aspectos biológicos, sociales y psicológicos.</p> <p>Determina la trascendencia de los niveles de prevención para la atención primaria en la conservación de la salud, la atención eficaz que se brinda, cuando la enfermedad está instalada para su pronta recuperación y las implicaciones de una adecuada rehabilitación del ser humano para su incorporación a la vida cotidiana</p> <p>Diseña un esquema de la Historia natural de alguna enfermedad, determinando su evolución.</p>	<p>Diseñe un documento informativo acerca de la promoción de la salud y prevención.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
1. Indague los conceptos de Salud, Enfermedad, Salud pública, Medicina preventiva, características biológicas, psicológicas y sociales del ser humano y los factores que inciden en el desarrollo de enfermedad y conservación de la salud. Realiza un organizador gráfico y lo expone al grupo	1 Se sugiere que el docente realice cuadro comparativo sobre los temas y oriente al alumno para determinar la interrelación entre los elementos abordados.
2. Argumente la importancia de cada uno de los niveles de prevención y atención para la conservación de la salud por medio de un organizador gráfico.	2 Se sugiere que el docente proporcione la información que los alumnos deben conocer sobre el tema y que participe en la lectura con los equipos para solucionar las incógnitas que se presenten y solicite un mapa conceptual y un tríptico que aborde los temas de prevención y atención de enfermedades.
3. Indague ¿Qué es la Historia natural de la enfermedad? Características del periodo prepatogénico y patogénico así mismo elementos que lo conforman. Realice esquema y relacione el proceso por el cual atraviesa la enfermedad desde el periodo prepatogénico al patogénico hasta la recuperación o muerte e integre con los niveles de prevención- atención. Exponga el grupo.	3. Se sugiere al docente verifique la información recopilada por el alumno y proporcione información en caso de no ser la idónea y lo oriente en el desarrollo de la Historia de la enfermedad. https://www.youtube.com/watch?v=M_WwBWlijTk
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Diseñe un documento informativo acerca de la promoción de la salud y prevención.	Se sugiere lo presente con los recursos que tenga a su alcance y se socialice en clase con sus compañeros en clase.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce los conceptos de salud y enfermedad; el trabajo de campo que se realiza en torno a la salud y medicina preventiva y la evolución de la enfermedad	Cuadro comparativo.	Escala estimativa	30 %
HACER	Realiza una orientación adecuada sobre la importancia del saneamiento del medio para promover la salud. Promueve la salud a través de pláticas a la comunidad escolar.	Texto argumentativo	Escala estimativa	30%
SER Y CONVIVIR	Participa con la comunidad escolar y familia informando sobre aspectos básicos del saneamiento del medio para preservar la salud. Reflexiona la importancia de conocer el desarrollo del ser humano para prevenir enfermedad	Ficha de valoración.	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseñe un documento informativo acerca de la promoción de la salud y prevención.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%

BLOQUE II. Mejorando mi entorno

Propósito del Bloque

Que el estudiante relacione los factores que determinan un estilo de vida reproductiva saludable determinando los beneficios de este en su persona y en la comunidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> Paquete básico de salud Promoción a la salud y estilo de vida saludable Salud reproductiva (Métodos de planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual). 	<p>Implementa las acciones básicas del saneamiento ambiental, en beneficio de las condiciones de salud de la comunidad escolar y los adapta en el ámbito familiar.</p> <p>Valora la importancia y trascendencia de un estilo de vida saludable para lograr una adecuada calidad de vida, mediante la promoción de la salud.</p> <p>Define las características de cada método anticonceptivo, uso, indicación y contraindicación, así como la importancia de actuar con responsabilidad al iniciar su vida sexual para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Argumente la importancia de la salud reproductiva, considerando el control de la natalidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual por medio de un documento informativo.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>1. Indague los siguientes elementos del paquete básico: El saneamiento ambiental, fuentes de obtención y manejo adecuado del agua; disposición final de desechos, higiene personal, higiene de los alimentos e higiene de la vivienda; la importancia de la promoción de la salud y el impacto en la prevención del desarrollo de enfermedades.</p> <p>a) Elabore un organizador gráfico, y lo exponga al grupo y a la comunidad escolar.</p>	<p>Se sugiere que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como páginas web. Acosta García Dulce María, Universidad de Guanajuato https://www.youtube.com/watch?v=psv9ei1cv6M Docencia Enfermería https://www.youtube.com/watch?v=dpGPZhVu3ys</p> <p>Se sugiere que el docente realice con los alumnos cuadro comparativo sobre los temas investigados y oriente al alumno para determinar la interrelación con las acciones del paquete básico de salud</p>
<p>2. Indague ¿Qué es Salud reproductiva?,</p> <p>a) Métodos de planificación familiar temporales: naturales, hormonales y de barrera y definitivos: vasectomía y salpingoclasia.</p> <p>b) Elabore organizador gráfico, material didáctico, y lo presente al grupo y posteriormente a la comunidad estudiantil.</p>	<p>2. Se sugiere que el grupo realice retroalimentación a las presentaciones.</p>
<p>3. Elabore un mapa mental, producto de la investigación de la actividad anterior.</p>	<p>3. Se sugiere o se recomienda + que + verbo en presente subjuntivo + complemento. (Se pueden sugerir alternativas de acción a la actividad, vínculos de internet o material de apoyo para la misma, si se trata de libros o referencias web, citarlos en el anexo correspondiente).</p>
<p>4. Elabore un organizador gráfico resultado de Investigación sobre las siguientes enfermedades de trasmisión sexual: sífilis, gonorrea, herpes genital, condilomas y Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, concepto etiología signos y síntomas, tratamiento, complicaciones y prevención. Lo discuta, lo presente al grupo y a la comunidad estudiantil.</p>	<p>4. Se sugiere trabar en trinas para realizar el organizador gráfico</p>



<p>5. Organice una “Feria de la sexualidad” y solicite a los alumnos realicen trípticos con la información sobre prevención de E.T.S. y salud reproductiva, para distribuirlos entre la comunidad estudiantil.</p>	<p>5. Se sugiere invitar a toda la comunidad escolar y padres de familia a participar</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Argumente por medio de un documento informativo. de la importancia de la salud reproductiva, considerando el control de la natalidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Se sugiere dar retro alimentación por escrito a cada documento reforzando la dedicación del estudiante.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Define las características de cada método anticonceptivo, uso, indicación y contraindicación, así como la importancia de actuar con responsabilidad al iniciar su vida sexual para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo	30 %
HACER	Implementa las acciones básicas del saneamiento ambiental, en beneficio de las condiciones de salud de la comunidad escolar y los adapta en el ámbito familiar.	Organizador gráfico.	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Valora la importancia y trascendencia de un estilo de vida saludable para lograr una adecuada calidad de vida, mediante la promoción de la salud.	Ficha de valoración.	Instrumentos de Valoración HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Argumente por medio de un documento informativo, de la importancia de la salud reproductiva, considerando el control de la natalidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%

BLOQUE III. La vida es primero

Propósito del Bloque

Que el estudiante explique los efectos nocivos que se generan en el organismo al hacer uso de sustancias tóxicas y lo relacionará con la diversidad de problemas osteoarticulares (fracturas, esguinces o luxaciones) a las cuales es susceptible al estar bajo su efecto.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Sustancias psicoactivas. 2. Inmunidad y sistema nacional de vacunación. 3. Cadena de frío. 4. Manejo de materiales biológicos	<p>Clasifica las sustancias psicoactivas y los efectos negativos del uso y abuso en el organismo a corto y mediano plazo.</p> <p>Explica la importancia de la aplicación de los distintos biológicos (vacunas) en los niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y personas de la tercera edad</p> <p>Explica en que consiste la cadena de frío y su importancia para el mantenimiento de la red fría de los materiales biológicos, los riesgos que implica el no mantener la temperatura indicada y la disposición final de los biológicos.</p>	<p>Diseñe una gaceta informativa acerca de las sustancias psicoactivas y las consecuencias en el organismo a corto y largo plazo, y presentar foro sobre el tema a la comunidad estudiantil.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
1. Indague ¿Qué son las sustancias psicoactivas, tipos, principalmente marihuana, cocaína y metanfetamina, características, efectos inmediatos, a corto y largo plazo y realice un organizador gráfico. Debate los efectos de estas sustancias con grupo	1. Se sugiere que el docente haga realice una recuperación de saberes preguntando de manera general ¿qué es lo que saben sobre los tópicos a desarrollar?
2. En equipo, clasifique y compare la información obtenida en la actividad uno y elabore nuevo organizador gráfico. Lo presenta a sus compañeros y a la comunidad estudiantil.	2. Se sugiere que trabajen por binas
3. Organice con los alumnos una campaña de "Prevención de adicciones" a través de un Foro a) distribución de trípticos entre los alumnos e instalación de carteles en la escuela para causar desaliento en el consumo de estupefacientes	3. Se sugiere invitar a miembros de la comunidad a participar en el foro
4. Indague ¿Qué es inmunidad?, a) clasificación e importancia. b) Realice organizador gráfico y lo presenta al grupo.	4. Se sugiere consultar el siguiente artículo http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300301&lang=es
5. Indague ¿Qué vacunas se encuentran en la cartilla nacional de vacunación? Indicaciones, dosis, contraindicaciones y reacciones secundarias. Elabore un organizador gráfico y por equipos expone al grupo.	5. Se sugiere consultar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=rno60ROv9eM
6. Indague ¿Qué es la red de frío? Importancia, características y métodos de distribución de biológicos y la disposición final de los frascos. a) Presente la información de forma escrita y material didáctico.	6. Se sugiere que los estudiantes expongan de manera oral sus indagaciones. El docente deberá puntualizar la información que describa las características y métodos de distribución de biológicos.



7. Diseñe una maqueta, en la que se establezca la red de frío utilizada en la distribución y almacenamiento.

7. Se sugiere que los propios alumnos realicen una lista de cotejo que contenga al menos 5 elementos para realizar

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Diseñe una gaceta informativa acerca de las sustancias psicoactivas y las consecuencias en el organismo a corto y largo plazo, y presentar foro sobre el tema a la comunidad estudiantil.

Se sugiere realizar en un procesador de texto, e imprimirlo posteriormente, es más importante valorar el contenido que el diseño de la gaceta.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Explica en que consiste la cadena de frío y su importancia para el mantenimiento de la red fría de los materiales biológicos, los riesgos que implica el no mantener la temperatura indicada y la disposición final de los biológicos.	Maqueta.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Clasifica las sustancias psicoactivas y los efectos negativos del uso y abuso en el organismo a corto y mediano plazo.	Foro	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Explica la importancia de la aplicación de los distintos biológicos (vacunas) en los niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y personas de la tercera edad	Cuestionario	Se pueden retomar los Instrumentos de Valoración HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseñe una gaceta informativa acerca de las sustancias psicoactivas y las consecuencias en el organismo a corto y largo plazo, y presentar foro sobre el tema a la comunidad estudiantil.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

- Álvarez Alba, Rafael, Pablo Kuri Morales. (2017). Salud PÚBLICA y Medicina Preventiva. Manual Moderno
- Álvarez Alba, Rafael: Educación para la salud. Editorial Manual Moderno.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Gómez Jara, F. Rosalía Ávila, M. (2018). Salud Comunitaria. Porrúa.
- González Vázquez, M. (2018) Salud pública y enfermería comunitaria. Manual Moderno.
- Jones, Leahy C. (2019). Enfermería para la Salud de la comunidad. Prensa Mexicana.
- López Luna. (2015). Salud Pública. Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
- Sarría Santamera, A., Villar Álvarez F. (2017) Promoción de la salud en la comunidad. UNED.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Bojórquez Gómez E. (S/F). *Métodos anticonceptivos*. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=9lbTJgZm3Kw>
- Docencia Enfermería (S/F). *Saneamiento básico*. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=dpGPZhVu3ys>
- Mejor Prevenir(S/F). *¿Qué es la salud Pública*. [video]. https://www.youtube.com/watch?v=7_KY68QjmJo

ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos en 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Diseña el documento					
El documento es de tipo informativo					



El documento informativo es acerca de la promoción de la salud					
El documento informativo es acerca de la prevención de la enfermedad					
PONDERACIÓN					
Ponderación	6 puntos o menos	7 – 9 puntos	10 – 13 puntos	14 – 16 puntos	
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos en 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Presenta un documento informativo.					
El documento contiene argumentos sobre la importancia de la salud.					
En el documento se considera el control de la natalidad.					



En el documento se considera prevención de enfermedades de transmisión sexual.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	6 puntos o menos	7 – 9 puntos	10 – 13 puntos	14 – 16 puntos	
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos en 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Diseña una gaceta informativa.					
La gaceta informa acerca de las sustancias psicoactivas.					
La gaceta informa acerca de las consecuencias en el organismo a corto y largo plazo de las sustancias psicoactivas					



Participa en el foro estudiantil comunicando información de la gaceta informativa				
PONDERACIÓN				
Ponderación	6 puntos o menos	7 – 9 puntos	10 – 13 puntos	14 – 16 puntos
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.