



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



MECÁNICA DENTAL

CUARTO SEMESTRE

Salud Preventiva Bucodental



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE SALUD PREVENTIVA BUCODENTAL Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE SALUD PREVENTIVA BUCODENTAL	15
BLOQUE I. LA SALUD Y ENFERMEDAD ESTOMATOLÓGICA	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	21
BLOQUE II. CUIDADO DE LA SALUD ESTOMATOLÓGICA	23
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	24
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	27
BLOQUE III. ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL	29
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	30
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	30
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	32
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	34
REFERENCIAS	36
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	36
ANEXOS	38

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES
JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE SALUD PREVENTIVA BUCODENTAL

HUGO RODRIGUEZ VARGAS
LETICIA LÓPEZ CAMACHO
MARIBEL ALDUCIN BRAVO

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

MARIA MAGDALENA ADELA LÓPEZ RIVERA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar atención por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Alimentos**

Campo de formación profesional: **Producción de prótesis y órtesis**
Capacitación para el trabajo: **Mecánica Dental**
Disciplina: **Salud Preventiva Bucodental**
Semestre: **Cuarto**

Clave Capacitación: **BGEMDE4**
Clave Disciplina: **CT-MDE-SPBD-04**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE SALUD PREVENTIVA BUCODENTAL Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante valore el compromiso de mantener su cuerpo sano, al identificar los órganos dentarios sanos y enfermos para prevenir, devolver y preservar la salud bucal según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático de un paciente, adquiriendo una formación elemental para el trabajo.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades Digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Piensa crítica y reflexivamente

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

A3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Trabaja en forma colaborativa

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Profesionales

CPMDE-03. Orienta y capacita a la comunidad en odontología preventiva, de acuerdo con los programas sectoriales de promoción y prevención de salud bucal vigente, mediante técnicas y procedimientos de cepillado dental e higiene y alimentación para el mejoramiento de la salud bucal individual, familiar y de la comunidad.

CPMDE-16. Articula saberes de fisiología bucal y establece relaciones con sus patologías de mayor incidencia para su prevención. Responsable para la rehabilitación del sistema estomatognático

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona T

Habilidad: Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Empleo:

Emprendimiento

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE SALUD PREVENTIVA BUCODENTAL

Los técnicos dentales se formaban por la experiencia empírica que adquirían en los diferentes laboratorios dentales. Con la gran cantidad de adelantos tecnológicos y científicos en el campo estomatológico; se ha visto la necesidad de implementar la carrera de Mecánica Dental. La Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, considerando lo expuesto, incorpora en su Plan de estudios los principios básicos del Nuevo Modelo Educativo de Educación Media Superior, proporcionando una educación oportuna y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su contexto. Con el fin de lograr lo anterior, este modelo establece dentro de su componente de formación para el trabajo, la Capacitación de Mecánica Dental alineada a una educación basada en el desarrollo de competencias, con la finalidad de preparar al alumno para un determinado campo laboral, proporcionándole conocimientos, habilidades, actitudes y valores; estos nuevos saberes están alineados a las competencias genéricas y profesionales. En los bloques que integran la capacitación de Mecánica Dental, se consideran:

- Aspectos que le servirán al estudiante como herramientas reconocidas en el mundo laboral.
- Aspectos que le permitan ingresar a un nivel superior del área de la salud.
- Los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades propias de la capacitación.

El Programa de Cuarto Semestre ofrece al estudiante que continúa cursando la Capacitación de Mecánica Dental, la posibilidad de seguir incursionando en el laborioso trabajo del Técnico dental, que involucra conocimientos sobre los tejidos de los órganos dental y periodontales, así como las diferentes medidas de prevención de la salud bucodental. Estos saberes se desarrollan por medio de la disciplina de SALUD PREVENTIVA BUCO DENTAL, que es la base para el estudio de las disciplinas de los siguientes semestres. Este programa considera el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE), promoviendo el desarrollo de las prácticas de laboratorio en un clima de respeto, tolerancia y tranquilidad, por medio de constancia y paciencia para adquirir las habilidades necesarias y lograr los propósitos planteados, fomentando la construcción de un proyecto de vida.

El Programa está conformado por tres Bloques cada una de ellos articula de manera interdisciplinar actividades de SALUD PREVENTIVA BUCODENTAL de cuarto semestre, mediante un producto sugerido que demuestra el desempeño del estudiantado. También contribuye a la construcción del Proyecto de vida en diferentes dimensiones. A continuación, se describe cada una de ellas:

Bloque I. La Salud y Enfermedad Estomatológica

En este bloque el estudiante diseñe un cartel educativo de salud, en el que identifique los órganos dentarios, sus características, relación, función y caries, así como también de los tejidos periodontales, como sus propiedades, funciones y parodontopatías, ambos saberes se verifican mediante la realización del producto integrador "Relaciona las enfermedades de los tejidos dentarios y periodontales: caries y parodontopatías con la prevención de la salud bucodental", demostrando con esto su desempeño académico.

Bloque II. Cuidado De La Salud Estomatológica

En el presente bloque el estudiante estructure un Rotafolio educativo de salud en el que identifique los auxiliares para la higiene y cuidado de la salud bucal, las técnicas de cepillado y la técnica de uso de hilo dental, estos se verifican mediante la realización del producto integrador con una propuesta de orientación y capacitación de promoción y prevención de la salud bucal.

Bloque III. Orientación y Promoción de la Salud Bucal

En este bloque el estudiante diseñe un proyecto de prevención y promoción de la salud bucal en el que distinga las acciones de prevención en México, contenidas en el documento emitido por el sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales, que ha creado y trabajado en favor de la salud bucal, para que reúna información sobre la alimentación saludable en su entorno familiar y escolar.

BLOQUE I. La Salud y Enfermedad Estomatológica

Propósito del Bloque

Que el estudiante diseñe un cartel educativo de salud, en el que identifique los órganos dentarios, sus características, relación, función y caries, así como también de los tejidos periodontales, sus características, función y parodontopatías, ambos saberes se verifican mediante la realización del producto integrador "Relaciona las enfermedades de los tejidos dentarios y periodontales: caries y parodontopatías con la prevención de la salud bucodenta.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Tejidos Dentarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Características b) Relación c) Función d) Caries <p>2. Tejidos Periodontales.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Características b) Relación c) Función d) Periodontopatías 	<p>Identifica las características y funciones de los tejidos de los órganos dentarios y periodontales con las enfermedades de mayor incidencia del sistema estomatognático.</p> <p>Explica la importancia de los tejidos de los órganos dentarios y periodontales en la prevención de la salud bucodental y en la recuperación de la estética y función inmediata</p>	<p>Diseñe en un cartel educativo la importancia de la salud y enfermedades de los tejidos dentarios y periodontales, caries y parodontopatías, y el cómo puede prevenirlas para que en exposición individual mencione el valor que tiene la prevención en salud bucodental.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Tejidos Dentarios.</p> <p>1. De manera individual el estudiante identifique los tejidos dentarios, sus características y relaciones, consultando fuentes fidedignas, con el reforzamiento de la exposición del docente y el resumen previamente elaborado por él.</p>	<p>1. Se sugiere que consulte los siguientes apoyos bibliográficos Riojas, M. (2014). "Anatomía Dental" México: 3 ed. El Manual Moderno y consulte los siguientes videos, https://youtu.be/oaakQmqM-FM Anatomía Dentaria https://youtu.be/CMOAtaBxWpM Tejidos que integran un diente Apoye al estudiante para que realice su resumen como evidencia.</p>
<p>2. En binas, los estudiantes ordenen en un organizador gráfico (Tríptico) la función de los tejidos dentarios. Al finalizar, compare con los trípticos de los demás estudiantes y complemente la información, para que obtenga enriquecimiento de sus conocimientos. Se le muestra un ejemplo de tríptico.</p>	<p>2. Se recomienda que busque en el siguiente vínculo para apoyar su exposición. https://youtu.be/94cKDzfOtf0 Tejidos dentarios función. El siguiente texto bibliográfico Esponda, R. (2020)" Anatomía Dental" México: UNAM En binas se sugiere elaboren su tríptico e intercambien su información con otros estudiantes para enriquecer su contenido.</p>
<p>3. En trinas los estudiantes expliquen para realizar una maqueta que represente el proceso de caries Enfatizando y representando el desarrollo que lleva esta enfermedad infecciosa en la estructura bucal, hasta la destrucción en los órganos dentarios, para que se reflexione la importancia de la salud bucal.</p>	<p>3. Se sugiere muestre una maqueta e indique las medidas que debe tener para ser elaborada, los materiales pueden ser de reúso, motive el ingenio y la creatividad de los estudiantes. muestre los siguientes apoyos en línea https://youtu.be/Llr3vxMx2Kk ¿Qué es la caries dental? https://youtu.be/a1JCYsO1Ejs Modelado de molar en plastilina https://youtu.be/4bsp71ZiSDM</p>



	<p>Maqueta Estructura del OD y el Periodonto</p> <p>Se sugiere revisar el siguiente enlace para tener información en PDF https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/ConfiabilidadMedicionCariesDental.pdf</p>						
<p>Tejidos Periodontales.</p> <p>4. De forma individual el estudiante demuestre en un cuadro de preguntas y respuestas las características, relación y función de los tejidos periodontales y ordena los conceptos más importantes para su aprendizaje.</p>	<p>4. Se recomienda que muestre los siguientes videos para profundizar en el conocimiento de los tejidos periodontales https://youtu.be/ObT-O25cobg Tejidos periodontales https://youtu.be/kuuHiddlC8A Anatomía del periodonto Apoyo bibliográfico Riojas, M. (2014). "Anatomía Dental" México: 3 ed. El Manual Moderno</p>						
<p>5. En trinas los estudiantes en un cuadro SQA (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí) integren los puntos más importantes de las periodontopatías, para que se reflexione sobre el cuidado de la salud bucal.</p>	<p>5. Se propone que presente un cuadro SQA y junto con la exposición del docente completen su cuadro y exponen su conclusión en trinas al grupo.</p> <p>Ejemplo cuadro SQA</p> <table border="1" data-bbox="1157 1144 1938 1312"> <thead> <tr> <th>Qué sé...</th> <th>Qué quiero saber...</th> <th>Qué aprendí...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Qué sé...	Qué quiero saber...	Qué aprendí...			
Qué sé...	Qué quiero saber...	Qué aprendí...					



	<p>Apoyo en video https://youtu.be/HFyxU-wuHKI La enfermedad periodontal https://youtu.be/iCWHTxs5EBc Enfermedades Periodontales - Síntomas y Tratamiento de Gingivitis y Periodontitis Apoyo PDF https://www.cda.org/Portals/0/pdfs/fact_sheets/gum_diseases_spanish.pdf</p> <p>Apoyo bibliográfico</p> <p>B.L. Eley. (2011) "Periodoncia". México: 6ta Edición. ELSEVIER</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Diseñe en un cartel educativo la importancia de la salud y enfermedades de los tejidos dentarios y periodontales; caries y periodontopatías, y el cómo puede prevenirlas para que en exposición individual mencione la importancia de la prevención en salud bucodental</p>	<p>Se sugiere en una ponencia el alumnado presente el cartel educativo y exponga la importancia de la salud y enfermedades de los tejidos dentarios y periodontales; caries y periodontopatías, y el cómo puede prevenirlas para que en exposición individual mencione la importancia de la prevención en salud bucodental</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Explica la importancia de los tejidos de los órganos dentarios y periodontales en la prevención de la salud bucodental y en la recuperación de la estética y función inmediata	Organizador gráfico (Tríptico) la función de los tejidos y órganos dentarios.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Emplea una maqueta que represente el proceso de caries Enfatizando y representando el desarrollo que lleva esta enfermedad infecciosa en la estructura bucal, hasta la destrucción en los órganos dentarios, para que se reflexione la importancia de la salud bucal.	Maqueta que represente el proceso de caries.	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos Actividad del programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de CONSTRUYE "T" Relaciona "T" Colaboración Lección 2.1 http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/2/visin-y-metas/	Instrumento de HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseño en un cartel educativo la importancia de la salud y enfermedades de los tejidos dentarios y periodontales; caries y periodontopatías, y el cómo puede prevenirlas para que en exposición individual mencione la importancia de la prevención en salud bucodental	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Cuidado de la Salud Estomatológica

Propósito del Bloque

Que el estudiante identifique a los auxiliares para la higiene y cuidado de la salud bucal, las técnicas de cepillado y la técnica de uso de hilo dental, al diseñar un rotafolio educativo de salud.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Higiene</p> <p>a) Auxiliares para la higiene y cuidado de la salud bucal.</p> <p>b) Técnicas de cepillado</p> <p>c) Técnica de uso de hilo dental.</p>	<p>Identifica a los auxiliares para la higiene y cuidado de la salud bucal y técnicas de cepillado con uso hilo dental. Todos ellos para la prevención de enfermedades bucales.</p> <p>Explica con un rotafolio de salud una propuesta de orientación y capacitación para promoción y prevención de la salud bucal.</p> <p>Estructura de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos. Para conocer los auxiliares para la higiene y el cuidado de la salud bucal</p>	<p>Estructure un rotafolio educativo de salud bucal y de los auxiliares que ayudan a la higiene y cuidado de la salud bucal, así como las técnicas de cepillado y uso de hilo dental, para el cuidado de la salud estomatológica. El estudiante se organiza en equipo (4) para presentar en una exposición a su grupo de bachillerato su rotafolio.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES O SUGERENCIAS

Higiene

1. De manera individual el estudiante que reproduzca en un crucigrama elaborado por él, imágenes de los auxiliares para la higiene y cuidado de la salud bucal.

- a) Indague en fuentes fidedignas, junto con la explicación del docente. Dentífricos (pastas dentales existentes en el mercado), cepillos dentales (tipos de cepillos), enjuagues bucales (tipos) e hilos dentales (diferentes presentaciones).

1. Se sugiere que consulte la siguiente bibliografía.

Enrice, F. (2009) "MANUAL DE HIGIENE BUCAL" Buenos Aires: Edit. Médica Panamericana

Los siguientes enlaces de la red de internet.

<https://www.uo.edu.mx/vida-estudiantil/noticias/auxiliares-de-higiene-bucal>

Auxiliares de la higiene bucal. Universidad de Oriente

https://www.oralb.com.mx/es-mx/salud-bucal-topicos/salud-bucal/consejos-para-adecuada-higiene-bucal/?gclid=CjwKCAjwndCKBhAkEiwAgSDKQbjNUAtHFMIQYceMmJqi79Dtlux4QwmGs-JrrHwOyH5sjYv_XoNngRoCLF4QAvD_BwE&gclid=aw.ds

Oral B presentación de auxiliares

<https://www.higienistasvitis.com/lecciones/elementos-indispensables-una-correcta-higiene-bucal-diaria/>

Elementos indispensables para una correcta higiene bucal

Los siguientes videos No se descarguen solo se consulten.

https://youtu.be/ZfjAEx_fnyc

Importancia de ir al dentista

<https://youtu.be/00VKZxli8SY>

Pastas dentales

<https://youtu.be/HEsRIgRP63w>

Cepillos dentales

<https://youtu.be/HVph4thxdww>

Enjuagues bucales

<https://youtu.be/ElqWMCJqkdM>

Hilos dentales

Se sugiere oriente al estudiante para hacer su crucigrama con sus imágenes.



	<p>Se sugiere revise los siguientes enlaces para la elaboración de crucigramas: cómo hacer crucigramas desde el celular https://youtu.be/CUyf_kAjmQY</p> <p>https://andro4all.com/listas/juegos-android/mejores-juegos-crucigramas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o8wFpJ3wmu8&ab_channel=SaberProgramas</p>
<p>2. En binas los estudiantes que expongan en un tríptico las técnicas de cepillado dental y las describan claramente, de una manera creativa y didáctica. Previamente, con apoyo del docente, indaguen en fuentes confiables y fidedignas las diferentes técnicas de cepillado para mantener una óptima salud bucal.</p>	<p>2. Se recomienda al docente que en sesión muestre la técnica de cepillado, pidiendo a los estudiantes lleven su pasta dental y cepillo personal. Para que practiquen personalmente la técnica de cepillado correctamente. Se pueden apoyar en las siguientes bibliografías, videos y enlaces web. Enrice, F. (2009) "MANUAL DE HIGIENE BUCAL" Buenos Aires: Edit. Médica Panamericana</p> <p>http://132.248.9.195/pmig2016/0215473/0215473.pdf Tesis: Implementos para la higiene bucal y técnicas de cepillado.</p> <p>https://www.gaceta.unam.mx/mitos-y-realidades-de-la-higiene-bucal/ Mitos y realidad de la higiene bucal.</p> <p>https://youtu.be/sv44nYPcn4U Técnicas de cepillado dental. Se sugiere al docente explique a los estudiantes como realizar su Tríptico de las técnicas de cepillado.</p>
<p>3. En trinas los estudiantes expliquen con una maqueta y con materiales de reúso o reciclado las técnicas del uso del hilo dental.</p>	<p>3. Se sugiere al docente que solicite a los estudiantes indaguen las técnicas de uso de hilo dental en las siguientes fuentes:</p>



<p>Con la demostración del docente en sesión los estudiantes, previamente, indagan en fuentes fidedignas las técnicas del correcto uso del hilo dental,</p> <p>a) En trinas los estudiantes expongan las diferentes presentaciones que en el mercado comercial existen de hilo dental.</p>	<p>Bibliográfica Enrice, F. (2009) "MANUAL DE HIGIENE BUCAL" Buenos Aires: Edit. Médica Panamericana</p> <p>https://youtu.be/AHpuTikvfiM uso correcto del hilo dental Oral B</p> <p>https://youtu.be/BabYkt-Qigg Uso correcto del hilo dental El docente guía a los estudiantes para realizar su Maqueta de las técnicas de uso correcto del hilo dental.</p>
<p>4. Organizados los estudiantes en equipos describan en un video de dos minutos sus actividades anteriores: crucigrama con imágenes, tríptico y maqueta, así como la importancia de cada evidencia y la experiencia de aprendizaje que obtuvieron al realizarlos. Lo presentan en la red social YouTube.</p>	<p>4. Se recomienda al docente explique a los estudiantes como realizar edición de su video y poder subirlo a YouTube como parte de su presentación. Usar diferentes aplicaciones para editarlo. https://puntoseguido.upc.edu.pe/conoce-estas-aplicaciones-para-editar-videos-desde-tu-celular/ Página para conocer cómo editar vídeos desde el celular. https://youtu.be/CUyf_kAjmQY https://youtu.be/ZHXDnLc49dQ</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO En equipos estructuren un rotafolio educativo de salud bucal. Para que demuestren los auxiliares que ayudan a la higiene y cuidado de la salud bucal, así como las técnicas de cepillado y uso de hilo dental. El estudiante se organice en equipo (4) para presentar en una exposición a su grupo de bachillerato su rotafolio.</p>	<p>Se sugiere al docente explique a los estudiantes como elaborar su rotafolio de salud bucal donde enfatice, creatividad, originalidad, usos de materiales de reúso o reciclables. https://youtu.be/dlAo2XQ95fs ver el video Como elaborar un rotafolio con material reciclable En equipos organicen el orden de su exposición al grupo.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica a los auxiliares para la higiene y cuidado de la salud bucal y técnicas de cepillado con uso hilo dental. Todos ellos para la prevención de enfermedades bucales.	crucigrama con imágenes. Tríptico de técnicas de cepillado dental.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Explica en un rotafolio de salud con una propuesta de orientación y capacitación para promoción y prevención de la salud bucal.	Rotafolio educativo de salud bucal	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Estructura de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos. Actividad del programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de CONSTRUYE "T" Relaciona "T" Colaboración Lección 2.2 http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/	Instrumento de HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elaboren un rotafolio educativo de salud bucal. Para demostrar a los auxiliares que ayudan a la higiene y cuidado de la salud bucal, así como las técnicas de cepillado y uso de hilo dental. El estudiante se organiza en equipo (4) para presentar en una exposición a su grupo de bachillerato su rotafolio.	Equipos Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 2)	30%
TOTAL				100%



BLOQUE III. Orientación y Promoción de la Salud Bucal

Propósito del Bloque III

En este bloque el estudiante diseñe un proyecto de prevención y promoción de la salud bucal en el que distinga las acciones de prevención en México, contenidas en el documento emitido por el sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales, que ha creado y trabajado en favor de la salud bucal, para que reúna información sobre la alimentación saludable en su entorno familiar y escolar.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Programas de salud. a) Sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales. "10 años vigilando la salud bucal de los mexicanos"</p>	<p>Identifica el programa del sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales. "10 años vigilando la salud bucal de los mexicanos" para identificar las acciones de los programas de salud</p>	<p>Diseñe un proyecto de prevención y promoción de la salud bucal para que sea presentado en equipos de estudiantes en un foro escolar de salud bucal.</p>
<p>2. Alimentación. a) Alimentación saludable. b) Promoción de una alimentación saludable.</p>	<p>Distinga que es una alimentación sana que ayude a mantener una salud bucal y general saludable y favorable para la promoción de una alimentación saludable.</p>	
<p>3. Proyecto de prevención y promoción de la salud bucal. a) Proyecto de prevención. b) Feria de salud bucal.</p>	<p>Explica que es una alimentación sana, para la prevención de enfermedades bucodentales.</p> <p>Elabora un proyecto de prevención para la promoción de la salud bucal. Para presentarla en una feria de salud bucal.</p>	



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Programas de salud</p> <p>1. De manera individual el estudiante identifique, en un cartel educativo los puntos más relevantes del programa del Sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales. "10 años vigilando la salud bucal de los mexicanos"</p>	<p>1. Se sugiere al docente consulte y proporcione el programa del Sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales. "10 años vigilando la salud bucal de los mexicanos" https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/info_sivepab/SIVEPAB_10moaniv.pdf Consultar el documento al mismo tiempo oriente al estudiante para que diseñe su cartel educativo y pueda describir su contenido.</p>
<p>Alimentación</p> <p>2. En binas los estudiantes expongan en un tríptico informativo con características de educativo las características de una alimentación saludable.</p>	<p>2. Se recomienda que el docente haga la consulta de los documentos expedidos por la Organización Mundial de la Salud. OMS https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet oriente en la información que considere relevante para poder realizar un tríptico informativo.</p>
<p>3. Organizados en trinas los estudiantes destaquen en una maqueta realizada con material casero y reciclable que es una alimentación saludable.</p> <p>a) Expliquen la importancia de promover en su familia y amigos la información recabada y aprendida.</p>	<p>3. Se sugiere busque e indague cómo construir una maqueta didáctica con materiales reusables y caseros. oriente a los estudiantes para que muestren en clase su maqueta.</p>
<p>Proyecto de prevención y promoción de la salud bucal</p> <p>4. En equipos los estudiantes con todos los conocimientos adquiridos en este bloque III, produzcan un proyecto o propuesta de prevención y promoción de salud bucal.</p>	<p>4. Se recomienda que el docente se apoye en el libro Pimienta, J. (2012) "Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias" México: Pearson Educación. Para consultar cómo elaboren los estudiantes un proyecto paso a paso. página 132.</p>



<p>5. En equipos los estudiantes organicen una muestra de los proyectos y propuestas que realizaron para poder recibir retroalimentación grupal y del docente. En su grupo.</p>	<p>5. Se sugiere al docente que se oriente en el libro. Pimienta, J. (2012) "Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias" México: Pearson Educación. pág. 119 Foro. para que oriente y guíe a los estudiantes para que realicen una exposición en su grupo</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Diseñe un proyecto de prevención y promoción de la salud bucal para que sea presentado en equipos de estudiantes en un foro escolar de salud bucal.</p>	<p>Se sugiere que organicen un Foro "Salud bucal en los estudiantes del Bachillerato". Se propone que organicen junto con el Foro una Jornada de Salud Bucal en la escuela, solicitando el apoyo de la Facultad de Estomatología y/o de Salubridad para llevar a cabo esta Jornada.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica en un cartel educativo los puntos más relevantes del programa del Sistema de vigilancia epidemiológica de patologías bucales. "10 años vigilando la salud bucal de los mexicanos"	Cartel educativo Programa del sistema de vigilancia epidemiológica de las patologías bucales	Lista de cotejo	30 %
HACER	Explica en una maqueta realizada con material casero y reciclable que es una alimentación saludable y explican la importancia de promover en su familia y amigos la información recabada y aprendida.	Maqueta Alimentación saludable	Lista de observación	30%
SER Y CONVIVIR	Diseña de forma colaborativa el desenvolvimiento de sus procesos comunicativos Actividad del programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de CONSTRUYE "T" Relaciona "T" Colaboración, Lección 2.3 http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/10/responsabilidad/	Instrumentos de valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseñe un proyecto de prevención y promoción de la salud bucal para que sea presentado en equipos de estudiantes en un foro escolar de salud bucal.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
Enrile, F. (2009). *MANUAL DE HIGIENE BUCAL*. Médica Panamericana
Esponda, R. (2020). *Anatomía Dental*. UNAM
Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
Riojas, M. (2014). *Anatomía Dental*. (3. ed.) El Manual Moderno
Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Anusavice, J. (2004). *Ciencias de los Materiales Dentales*. Elsevier.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

American Dental Association ADA. (2013,6 de septiembre). La importancia de ir al dentista [Video]. YouTube.
https://youtu.be/ZfjAEx_fnyc
Azul Yunnuen. (2020,10 de junio). Maqueta Estructura del OD y el Periodonto [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/4bsp71ZiSDM>
Dental Boda. (2016,13 de abril). Modelado de molar en plastilina. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/a1JCYsO1Ejs>
Especialidades Odontológicas. (2019,21 de marzo). Tejidos que integran un DIENTE. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/CMOAtaBxWpM>
Facultad de Odontología UNAM. (2020,15 de enero). Pastas dentales. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/00VKZxli8SY>
Hola Diente. (2021,29 de mayo). Tipos de Hilo dental. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/ElqWMCJqkdM>
Info.E. (2020, 5 de junio). Cómo hacer un crucigrama en el celular. [Video]. YouTube.
https://youtu.be/CUyf_kAjmQY
Instituto de Prótesis dental. (2021, 28 de marzo). Anatomía Dentaria. [video]. YouTube.
<https://youtu.be/oaakQmqM-FM>
Oral-B México. (2016, 12 de mayo). ¿Qué es la caries dental? [Video]. YouTube



<https://youtu.be/Llr3vxMx2Kk>

Salazar, O. (2020,26 de junio). Cómo elaborar un rotafolio económico. [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/dlAo2XQ95fs>

Smile Inc. - Odontología especializada. (2020, 15 de septiembre). ¿No sabes cómo elegir tu cepillo de dientes? [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/HEsRlgRP63w>

Tu dentista de confianza. (2017, 24 de abril). "Enjuagues bucales, ¿Cuáles son los mejores? [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/HVph4thxdww>

Valdez, R. (2018). Confiabilidad en la medición de caries dental

[https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wp-](https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/ConfiabilidadMedicionCariesDental.pdf)

[content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/ConfiabilidadMedicionCariesDental.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/ConfiabilidadMedicionCariesDental.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

(Se proponen los siguientes formatos, complementa con lo que considere necesario o sustituya por el instrumento de evaluación que proponga para el Producto Integrador, cambiando el título del anexo)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 4 criterios que suman 16 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Diseña un cartel educativo					
Hace referencia de la importancia					



de la salud en los tejidos dentarios y periodontales					
Hace mención de las caries y periodontopatías					
Hace mención de la importancia de la prevención en salud bucodental					
PONDERACIÓN					
Ponderación	5 o menos puntos	5 - 8	9 - 12	13- 16	
Total, de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 4 criterios que suman 16 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Estructura un rotafolio educativo de salud bucal					
Hace mención de los auxiliares que ayudan a la higiene y cuidado de la salud bucal,					



Hace referencia de las técnicas de cepillado dental para el cuidado de la salud estomatológica.					
hace mención del uso de hilo dental, para el cuidado de la salud estomatológica.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	5 o menos puntos	5 - 8	9 - 12	13- 16	
Total, de puntos: 4	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 4 criterios que suman 16 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 16 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Diseña un proyecto de prevención y promoción de la salud bucal					
Hace referencia de la importancia de la salud bucal.					



Hace mención de lo relevante que es la promoción de la salud bucal.					
Hace presentación en equipo de su proyecto.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	5 o menos puntos	5 - 8	9 - 12	13- 16	
Total, de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.