



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



HUMANIDADES

CUARTO SEMESTRE

Orientación Profesiográfica



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES CUARTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA	15
BLOQUE I. TOMA DE DECISIONES Y PLAN DE ACCIÓN	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	22
BLOQUE II. MI YO DEL FUTURO	25
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	27
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	27
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	31
BLOQUE III. PLANEANDO MI FUTURO	34
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	36
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	36
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	40
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	42
REFERENCIAS	44
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	45
ANEXOS	48



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS

TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA

DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ

DINORA EDITH CRUZ TORAL

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO

MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA

LILIANA CASTILLO HERNÁNDEZ

MARÍA DEL CARMEN GÁRATE LIMÓN

MARÍA AZUCENA PÉREZ SUÁREZ

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

ROSA OLÁN CHAPUZ

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.



ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES CUARTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**
Área de Conocimiento: **Humanidades**
Disciplina: **Orientación Profesiográfica**
Semestre: **Cuarto**

Clave Disciplina: **CFB-HU-OP**
Duración: **2 Hr/Sem/Mes (48 horas al semestre)**
Créditos: **4 créditos**

Total de horas: **36**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada



IMPACTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa de Orientación Profesiográfica

Que el estudiante establezca la relación entre su proceso de toma de decisiones para iniciarse en una carrera universitaria o en el campo laboral, así como el análisis de los factores sociales, naturales, económicos y tecnológicos para la elaboración de su proyecto de vida mediante la evaluación de sus opciones educativas y/o laborales, así como la proyección de un plan emergente para una toma de decisiones efectiva, basada en las necesidades, recursos con que cuenta y de esta manera actuar con efectividad en su propia vida y con los demás.

Ámbitos

Lenguaje y Comunicación

Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Habilidades Digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

A5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.



A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

A1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

A2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

A2. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

A2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

Competencias Disciplinarias

CD1-HU. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

CD5-HU. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

CD13-HU. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CD16-HU. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Elige - T

Habilidad: Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Empleo, Familia y relaciones sociales, responsabilidad social.



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA

El programa de la disciplina de Orientación Profesiográfica correspondiente al Campo Disciplinar de Humanidades de cuarto semestre, pretende aportar al estudiante, por medio de actividades didácticas contextualizadas, aprendizajes significativos y trascendentales, experiencias de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades y habilidades para la toma de decisiones sobre un aspecto fundamental de su vida; como es la elección de una carrera profesional y/o incorporarse al campo laboral. Mediante la planeación de estrategias lograr las metas y objetivos; así como la visualización de situaciones que puede afrontar, para llevarlos a cabo, el estudiante estructura de manera metodológica un proyecto de vida, con la finalidad de aprovechar al máximo las opciones personales y de su entorno.

Se propone estructurar un catálogo de universidades u oficios, para que el estudiante conozca las opciones de estudio que el contexto le ofrece y se adapte a sus necesidades y/o aspiraciones para su autorrealización; indicadores como los planes de estudio, los requisitos, el perfil de ingreso y egreso serán de gran apoyo para reconocer que sus intereses, habilidades y aptitudes, son la base principal para la búsqueda del oficio o profesión que mejor le convenga y le permita generar bienestar presente, libertad responsable y la toma de decisiones eficiente.

Es de gran importancia que el estudiante argumente la necesidad de implementar un plan emergente para el logro de su proyecto de vida, ya que las necesidades y exigencias cívicas y éticas en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, requieren de un ciudadano que genere conciencia social.

Bloque I. Toma de decisiones y plan de acción

Reestructure su plan de acción recuperado de la materia de Orientación Vocacional mediante el análisis de sus valores, aptitudes e intereses vocacionales, para expandir sus posibilidades de vida en el plano personal, laboral y/o profesional.

Bloque II. Mi Yo del futuro

Evalúe sus opciones sobre estudiar o trabajar mediante el análisis de sus recursos económicos, físicos y personales considerados en su proyecto de vida para una toma de decisiones centrada, real y posible que considere su catálogo de universidades u oficios.

Bloque III. Planeando mi futuro

Argumente la importancia de estructurar un plan de acción y un plan emergente mediante el análisis de factores que intervienen en su elección profesional y/o laboral, para la toma de decisiones, considerando sus intereses, aptitudes, fortalezas y debilidades que influyen en su meta.



Bloque I. Toma de decisiones y plan de acción

Propósito del Bloque

Reestructure su plan de acción recuperado de la materia de Orientación Vocacional mediante el análisis de sus valores, aptitudes e intereses vocacionales, para expandir sus posibilidades de vida en el plano personal, laboral y/o profesional.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Expandir las posibilidades de vida.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El proceso de la toma de decisiones: Mi futura profesión u ocupación.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">¿Cómo disminuir el riesgo de tomar decisiones equivocadas? La toma de decisiones como proceso.¿Cómo planear mi futuro profesional u ocupacional? La elaboración de un plan de acción.	<p>Describe los factores internos y externos que intervienen en su proceso de toma de decisiones mediante una autoevaluación que le permita reconocer los elementos con los que cuenta para llevarlo a cabo.</p> <p>Examina el proyecto de vida laboral con base en criterios sustentados, mediante el uso de su anterior plan de acción elaborado en Orientación Vocacional, para integrar las nuevas estrategias y objetivos.</p> <p>Produce su nuevo plan de acción mediante el análisis crítico de los factores que influyen en la elección del campo educativo o laboral de su interés, para mejorar su proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Estructure su plan de acción mediante un portafolio de evidencias que incluya:</p> <ol style="list-style-type: none">MisiónVisiónValoresFODAObjetivo generalObjetivos específicosFicha de conclusiónEstrategiasUso de recursos audiovisuales o gráficos para la exposición. <p>Para que en plenaria realice una exposición sobre la importancia de la toma de decisiones de manera reflexiva y autoconsciente. Establezca</p>



Establezca los elementos de un plan de acción enfocados al ámbito profesional u ocupacional mediante la reestructuración de su proyecto anterior para disminuir el riesgo de tomar decisiones equivocadas.

metas a corto, mediano y largo plazo, sobre estudiar o trabajar al concluir la educación media superior.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>¿Cómo disminuir el riesgo de tomar decisiones equivocadas? La toma de decisiones como proceso</p> <p>1. Registre, de manera individual su nivel de autoconocimiento mediante los resultados de la prueba "Conocimiento personal". Asigne los puntos correspondientes a cada pregunta para establecer los resultados de esta y conocer su nivel de autoconocimiento.</p>	<p>1. Se sugiere se aplique el cuestionario que se encuentra en el anexo 4 "Conocimiento personal" con la finalidad de ubicar a los estudiantes en su proceso de autoconocimiento. Es importante crear conciencia en el estudiante de que un gran porcentaje de los jóvenes mexicanos cambia de carrera profesional debido a una mala decisión, creando una problemática que va desde la deserción escolar o bien, en la elección de algún oficio, hasta sentirse frustrados, de ahí la importancia de propiciar el autoconocimiento en la toma de decisiones sobre estudiar o trabajar.</p>
<p>2. Informe, integrado en binas mediante un organizador gráfico la importancia de llevar a cabo el proceso de toma de decisiones. Revise los siguientes puntos de la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Procesosb) Tiposc) Característicasd) Componentese) Importancia	<p>2. Se sugiere que explique la importancia de conocer el propio proceso de toma de decisiones, para conocer sus características y situaciones reales que le ayuden a establecer metas, objetivos y estrategias claras para la elaboración de su proyecto de vida. Se recomienda los siguientes links:</p> <p>"Toma de decisiones" https://concepto.de/toma-de-decisiones/</p> <p>"Elementos para la toma de decisiones personales" https://www.estudiaraprender.com/2013/02/08/elementos-para-la-toma-de-decisiones-personales/</p>
<p>¿Cómo planear mi futuro profesional u ocupacional? La elaboración de un plan de acción</p> <p>3. Identifique de manera individual el nivel de autoconocimiento mediante el siguiente cuestionario para detectar sus necesidades y capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿En qué momento me siento totalmente feliz?b) ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena esforzarme, para alcanzar algún logro que consideres importante?c) ¿Qué es lo que hago bien?	<p>3. Se recomienda al estudiante, que en sus respuestas vaya identificando las necesidades propias, valores, fortalezas, competencias, debilidades, conocimientos, habilidades y actitudes personales. Por lo que es importante valore la importancia de la honestidad en las respuestas, para que el proyecto de vida o plan de acción verdaderamente logre el impacto que pretende alcanzar.</p>



<ul style="list-style-type: none">d) ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?e) ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?f) Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?g) ¿Qué deseos debo convertir en metas?h) ¿Ha descartado algunos sueños que aparentan no ser realistas y que deba volver a soñar?i) ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, talentos personales o amistadesj) ¿Qué debo dejar de hacer ya?k) ¿Qué debo empezar a hacer ya?l) ¿Qué necesitas hacer para ser la persona que quieres ser?	
<p>4. Revise de manera individual los siguientes aspectos retomados del proyecto de vida que se generó en Orientación Vocacional, para efectuar posibles cambios de acuerdo con su percepción actual.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Misiónb) Visiónc) Filosofíad) Valores	<p>4. Se recomienda al estudiante retomar su proyecto de vida elaborado el semestre anterior en la materia de Orientación Vocacional.</p> <p>Haciendo énfasis que para conseguir sus metas y deseos en relación a los distintos ámbitos de desarrollo personal, académico y laboral, es fundamental analizar y fomentar el autoconocimiento, intereses, áreas de oportunidad, etc.</p>



5. Compare de forma escrita, y de manera individual los siguientes aspectos del plan de acción con la finalidad de actualizarlos a sus necesidades y/o intereses.

- a) Misión
- b) Visión
- c) Filosofía
- d) Valores

5. Se recomienda que, al realizar el texto escrito, el estudiante integre la nueva información sobre toma de decisiones así como sus intereses para su futuro a mediano y largo plazo.

Se recomienda los siguientes links:

“Visión empresa club ejemplos de Misión y visión”

<https://visionempresa.club/mision-vision-de-proyecto-de-vida/>

“Crea tu filosofía de vida. Define tu visión y misión personal”

<https://tupropiodestino.com/crear-filosofia-vida-vision-mision/>

“Super hábitos 4 ejemplos de misión personal para inspirarte”

<https://superhabitos.com/ejemplos-de-mision-personal>

6. Modifique de manera individual el FODA (retomando su proyecto de vida de la materia de orientación vocacional) reconociendo los factores que intervienen en su proceso de toma de decisiones, apoyándose en la siguiente matriz para ubicar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

FORTALEZAS 5 (5c/u) (Internas)	OPORTUNIDADES(5c/u) (externas)
AMENAZAS(5c/u) (Internas)	DEBILIDADES(5c/u) (externas)

6. Se recomienda que el estudiante reutilice el FODA realizado en orientación vocacional, con la finalidad de reestructurarlo con la información sobre el área profesional y/o laboral de su interés.

Se recomienda el siguiente link:

“Análisis FODA personal: definición, pasos y ejemplos”

<https://blog.hubspot.es/marketing/foda-personal>

7. Complete de forma individual en un texto escrito, (retomando su proyecto de vida de la materia de orientación vocacional) la siguiente información para establecer las acciones que le permitan alcanzar su misión:

7. Se recomienda que el estudiante revise el siguiente link para la elaboración de su plan de acción.

“10 Ejemplos de Objetivos Generales y Específicos”

<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/>



<ul style="list-style-type: none">a) Objetivo generalb) 3 objetivos específicosc) 3 estrategias del plan de acción	
<p>8. Concluya, organizado en binas, mediante un texto simple, la importancia de la toma de decisiones de manera responsable, advirtiendo la posibilidad de que puede equivocarse al llevarlas a cabo, y de esta manera favorecer el proceso de aprendizaje personal en su vida cotidiana.</p>	<p>8. Se recomienda al docente la Ficha 184 de construye-T: "Análisis de las consecuencias de una decisión y decisión" para el trabajo previo con el estudiante: http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/fichas/184_analisis_de_las%20consecuencias_de_una_decision_y_decision_3_6_18_e_u.pdf</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Estructure su plan de acción mediante un portafolio de evidencias que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">j) Misiónk) Visiónl) Valoresm) FODAn) Objetivo generalo) Objetivos específicosp) Ficha de conclusiónq) Estrategiasr) Uso de recursos audiovisuales o gráficos para la exposición. <p>Para que en plenaria realice una exposición sobre la importancia de la toma de decisiones de manera reflexiva y autoconsciente. Establezca metas a corto, mediano y largo plazo, sobre estudiar o trabajar al concluir la educación media superior.</p>	<p>Se sugiere describir al estudiante la estructura del portafolio de evidencias con las actividades realizadas durante el bloque, y organice los tiempos con los estudiantes, para la plenaria en forma individual.</p> <p>Se recomienda mencionar la importancia de las actividades del plan de acción, ya que enmarcan el proceso inicial para su toma de decisiones en su vida profesional y/o laboral.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Describe los factores internos y externos que intervienen en su proceso de toma de decisiones mediante una autoevaluación para reconocer los elementos con los que cuenta para llevarlo a cabo.	Cuestionario Organizador gráfico Cuestionario	Escala valorativa	30 %
HACER	Examina el proyecto de vida laboral con base en criterios sustentados, mediante el uso de su anterior plan de acción elaborado en Orientación Educativa, para integrar las nuevas estrategias y objetivos. Produce su nuevo plan de acción mediante el análisis crítico de los factores que influyen en la elección del campo educativo o laboral de su interés, para mejorar su proceso de toma de decisiones.	Texto escrito. FODA Texto	Escala valorativa	30%



SER Y CONVIVIR	Establezca los elementos de un plan de acción enfocados al ámbito profesional u ocupacional mediante la reestructuración de su proyecto anterior para disminuir el riesgo de tomar decisiones equivocadas.	Ficha de conclusión	Escala valorativa	10%
-----------------------	---	---------------------	-------------------	------------



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Estructure su plan de acción mediante un portafolio de evidencias que incluya: Misión, Visión, Valores, FODA, Objetivo general, Objetivos específicos, Ficha de conclusión, Estrategias Uso de recursos audiovisuales o gráficos para la exposición. Para que en plenaria realice una exposición sobre la importancia de la toma de decisiones de manera reflexiva y autoconsciente. Establezca metas a corto, mediano y largo plazo, sobre estudiar o trabajar al concluir la educación media superior.	Grupal Heteroevaluación	Escala valorativa Anexo 1	30%
TOTAL				100%



Bloque II. Mi Yo del futuro

Propósito del Bloque

Evalúe sus opciones sobre estudiar o trabajar mediante el análisis de sus recursos económicos, físicos y personales considerados en su proyecto de vida para una toma de decisiones centrada, real y posible que considere su catálogo de universidades u oficios.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Expandir las posibilidades de vida.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El proceso de la toma de decisiones: Mi futura profesión u ocupación.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Estudiar o trabajar? Ventajas y desventajas en mi decisión. 2. ¿Instituciones de educación superior o instituciones del sector productivo? Localizando y comparando alternativas. 	<p>Identifica las ventajas o desventajas de la toma de decisiones de estudiar o trabajar mediante un diagrama de Venn para aprovechar al máximo sus opciones y recursos.</p> <p>Analiza las opciones profesionales u oficios de su interés mediante el reconocimiento de alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados para afianzar su proyecto de vida.</p> <p>Produce un catálogo de universidades y oficios mediante la recopilación de información basado en sus intereses y necesidades para definir su curso de acción inmediato.</p>	<p>Prediga su Yo del futuro en el cual invente en un texto escrito e interprete a manera de monólogo, en plenaria una identidad a 10 años.</p> <p>Explique cómo es su vida en ese momento: logros obtenidos, estatus familiar, dónde vive, trabajo, obstáculos; con la finalidad de que visualice las situaciones que planea o desea vivir ante el reto de estudiar o trabajar al concluir el nivel medio superior.</p> <p>Es importante tomar en cuenta su caracterización para la presentación en grupo, ya que esto permite la contextualización del relato.</p>

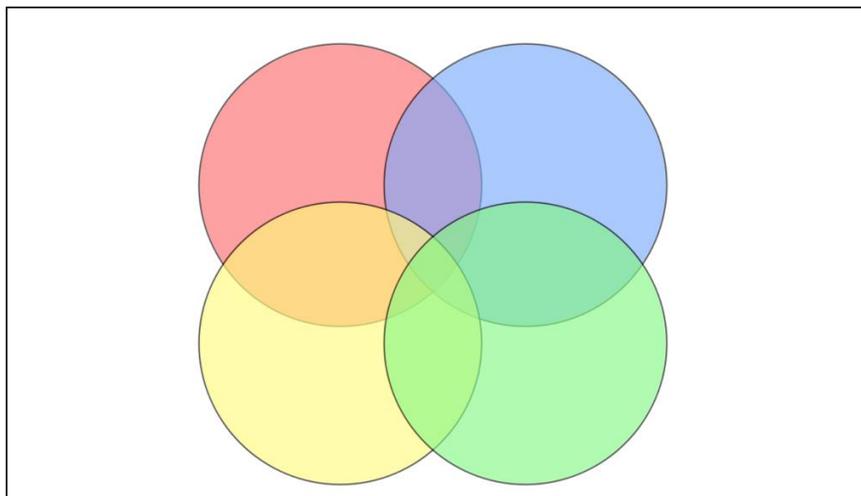


Concluye de manera escrita y reflexiva la importancia sobre la elección de estudiar o trabajar mediante la identificación de sus necesidades y oportunidades para asumir retos y obstáculos a futuro.

Predice su vida a largo plazo mediante la construcción de su yo del futuro, para favorecer su libertad responsable y autodirección.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>¿Estudiar o trabajar? Ventajas y desventajas en mi decisión.</p> <p>1. Registre de manera individual las respuestas del siguiente cuestionario para reflexionar sobre su proceso en la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es la toma de decisiones profesionales ocupacionales?b) ¿Cómo tomar la decisión más importante de elegir estudiar o trabajar al terminar de cursar el bachillerato?c) ¿Qué debo tener en cuenta para tomar la decisión de estudiar o trabajar?d) Cuando tomo decisiones, ¿Me gusta reunir gran cantidad de información?e) ¿Debo tomar en cuenta mi FODA en la toma de decisiones de estudiar o trabajar?f) ¿Qué importancia tiene conocerse, para tomar decisiones vocacionales?g) ¿Debo tomar en cuenta mis habilidades?, ¿Sé cuáles son?h) ¿Has considerado alguna licenciatura, empleo u oficio que coincida con tus habilidades y tus intereses, cuál es?i) ¿A qué tipo de vida aspiras en el ámbito personal, familiar, social y profesional?j) ¿Qué forma de vida te provee el estudio?k) ¿De qué forma el trabajo dignifica a los seres humanos? <p>Comparta en plenaria su evidencia.</p>	<p>1. Se recomienda inducir al estudiante a responder el cuestionario en forma meditada, considerando realmente sus expectativas de vida.</p> <p>Se sugiere los siguientes links:</p> <p>“Ventajas y desventajas de estudiar y trabajar” https://www.mentesliberadas.com/2011/07/22/ventajas-y-desventajas-de-trabajar-y-estudiar/</p> <p>“12 ventajas de estudiar y trabajar al mismo tiempo” https://www.soycest.mx/blog/index.php/ventajas-de-estudiar-y-trabajar-al-mismo-tiempo</p>
<p>2. Exponga en binas, a través de un diagrama de Venn, las ventajas y desventajas de continuar estudiando y/o ingresar al campo laboral, para poder establecerlas como indicador en la toma de decisiones sobre estudiar y/o trabajar. Comparta en plenaria su actividad.</p>	<p>2. Se recomienda que el estudiante analice su contexto para poder establecer las ventajas sobre estudiar y trabajar. Realice el análisis por separado de la opción laboral.</p> <p>Se sugieren los siguientes links:</p> <p>“Diagrama de Venn ¿Qué es y cómo diseñarlo y ejemplos?”</p>



<https://www.socialmediapymes.com/diagrama-de-venn/>
"Diagrama de Venn Ejemplos y Ventajas"
<https://www.marketing-branding.com/diagrama-de-venn-ejemplos-y-ventajas/>

¿Instituciones de educación superior o instituciones del sector productivo? Localizando y comparando alternativas

3. Exprese de manera individual en la tabla propuesta, las profesiones u oficios de su interés, sus características y los requisitos necesarios en la toma de decisiones sobre estudiar y/o trabajar. (5 como máximo)

Profesiones /Oficios	Características	Requisitos	Ofertas académicas	Área profesional	Área laboral

4. Informe de manera individual al grupo, su percepción basado mediante su respuesta a la siguiente pregunta:
a) ¿Qué le parece más viable y necesario al culminar el bachillerato, estudiar o trabajar?
Esto con la finalidad de indagar y obtener propuestas sobre las opciones más pertinentes con respecto a sus intereses y

3. Se recomienda que el estudiante revise diversas fuentes de consulta sobre universidades y/o del campo laboral para enriquecer la información que ya conocen sobre sus opciones académicas y/o laborales.

4. Se recomienda para esta actividad que el estudiante considere sus intereses, necesidades y apoyos con los que cuenta.
Se recomiendan los siguientes links:
"FORBES ¿Realmente conviene estudiar y trabajar al mismo tiempo?"



<p>necesidades, mediante la retroalimentación del docente y compañeros de clase.</p>	<p>https://www.forbes.com.mx/realmente-conviene-estudiar-y-trabajar-al-mismo-tiempo/ "EDUCAWEB ¿Que hacer después del bachillerato?" https://www.educaweb.com/orientacion-online/respuesta/hacer-despues-bachillerato-2/</p>
<p>5. Explique de forma individual mediante un análisis escrito de dos cuartillas: cómo las profesiones u oficios impactan a su desarrollo personal e integral; enfocándose en sus intereses, aptitudes, necesidades y vocación, para una toma de decisiones efectiva</p>	<p>5. Se recomienda que el estudiante resuelva el test "vocacional" propuesto, previo a la realización de su análisis escrito localizado en el siguiente link: "Test Vocacional para ingresar a la Educación Superior" http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/</p>
<p>6. Construya, organizado en tríos un catálogo de universidades y oficios para que analicen el abanico de posibilidades que tiene a su alcance. Debe contener la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 3 opciones universitarias y 3 de oficios, jerarquizando de mayor a menor interésb) Instituciones donde pueda estudiar o aprender (en caso de oficios)c) Perfil de ingreso y de egresod) Plan de estudiose) Requisitos: inscripción, titulación, servicio social.f) Costosg) Duraciónh) Créditos por materiai) Campo de trabajo en México y en el extranjeroj) Servicios que ofrece la institución.	<p>6. Se recomienda guiar al estudiante en la búsqueda de su vocación u oficio considerando que es de suma importancia tomar en cuenta sus habilidades, valores, intereses, aptitudes y situación económica. Se sugiere revisar los siguientes links: "Universidades en Puebla" https://mextudia.com/en-tu-ciudad/universidades-en-puebla/ "Universidades en Puebla 230" https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=universidad&estado_id=21&municipio_id=-1 ¿Qué es rumbo universitario? http://rumbouniversitario.puebla.gob.mx/index.php</p>



<p>7. Elabore de manera individual un ensayo considerando su proyecto de vida, catálogo de universidades y oficios, para definir su curso de acción inmediato; se debe de tomar en cuenta una de las siguientes líneas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Estudiar en una institución pública o privadab) Ejercer un Oficio o empleoc) Desarrollo de un proyecto emprendedor <p>Comparta en plenaria.</p>	<p>7. Se recomienda solicitar al estudiante analice a detalle su proyecto de vida y su catálogo.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Prediga su Yo del futuro en el cual invente en un texto escrito e interprete a manera de monólogo, en plenaria una identidad a 10 años.</p> <p>Explique cómo es su vida en ese momento: logros obtenidos, estatus familiar, dónde vive, trabajo, obstáculos; con la finalidad de que visualice las situaciones que planea o desea vivir ante el reto de estudiar o trabajar al concluir el nivel medio superior.</p> <p>Es importante tomar en cuenta su caracterización para la presentación en grupo, ya que esto permite la contextualización del relato.</p>	<p>Se sugiere que brinde al estudiante, las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Describir la finalidad del Role Playb) Establecer las reglas de la actividadc) Definir la situaciónd) Construir el argumentoe) Tiempo <p>Se recomienda el siguiente link "En forma para formar"</p> <p>https://www.enformaparaformar.com/como-construir-un-role-play/</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las ventajas o desventajas de la toma de decisiones de estudiar o trabajar mediante un diagrama de Venn para aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	Cuestionario Diagrama de Venn	Lista de cotejo	30 %
HACER	Analiza las opciones profesionales u oficios de su interés mediante el reconocimiento de alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados para afianzar su proyecto de vida. Produce un catálogo de universidades u oficios mediante la recopilación de información basado en sus intereses y necesidades para definir su curso de acción inmediato. Concluye de manera escrita y reflexiva la importancia de la elección de estudiar o trabajar mediante la identificación de sus necesidades y	Análisis escrito Catálogo Ensayo	Lista de Observación Rúbrica	30%



	oportunidades para asumir retos y obstáculos a futuro.			
SER Y CONVIVIR	Predice su vida a largo plazo mediante la construcción de su yo del futuro, para favorecer su libertad responsable y autodirección.	Plenaria		10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	<p>Prediga su Yo del futuro en el cual invente en un texto escrito e interprete a manera de monólogo, en plenaria una identidad a 10 años.</p> <p>Explique cómo es su vida en ese momento: logros obtenidos, estatus familiar, dónde vive, trabajo, obstáculos; con la finalidad de que visualice las situaciones que planea o desea vivir ante el reto de estudiar o trabajar al concluir el nivel medio superior.</p> <p>Es importante tomar en cuenta su caracterización para la presentación en grupo, ya que esto permite la contextualización del relato.</p>	Individual Heteroevaluación	Escala valorativa (Ver Anexo 2)	30%
TOTAL				100%



Bloque III. Planeando mi futuro

Propósito del Bloque III

Argumente la importancia de estructurar un plan de acción y un plan emergente mediante el análisis de factores que intervienen en su elección profesional y/o laboral, para la toma de decisiones, considerando sus intereses, aptitudes, fortalezas y debilidades que influyen en su meta.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Expandir las posibilidades de vida.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Mi proyecto profesional como elemento del proyecto de vida.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">Factores actuales que influyen en mi elección profesional: sociales, naturales, económicos y tecnológicos.Mi proyecto de vida está respaldado por un plan B.	<p>Identifica las carreras u oficios de su interés; además de los aspectos que influyen en la elección de su carrera o campo laboral, mediante la aplicación de test vocacionales y la revisión de la situación económica, política, social y tecnológica de su entorno para construir un proyecto de vida con metas personales contextualizadas.</p> <p>Completa su proyecto de vida con un plan de acción emergente, mediante el reconocimiento de los recursos con los que cuenta para lograr una adecuada administración de los mismos.</p> <p>Diseña una infografía mediante la recopilación de los temas abordados, para</p>	Debata en plenaria mediante la argumentación sobre las ventajas y desventajas de tener un plan de acción y un Plan B; considerando estrategias que reúnan características para el logro de objetivos y a su vez alcance la meta propuesta.



generar nuevas ideas sobre cómo trazar un plan de vida y un plan emergente.

Concluye cómo el plan de vida y el plan emergente juegan un papel importante en la toma de decisiones a través de una evaluación previa para conocer los recursos materiales y humanos con los que cuenta.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Factores actuales que influyen en mi elección profesional: sociales, naturales, económicos y tecnológicos</p> <p>1. Registre de manera individual los resultados de 3 test vocacionales para conocer sus intereses y aptitudes, de esta manera tener la posibilidad de elegir una carrera a fin de acuerdo con los resultados. Comente en binas sus conclusiones.</p>	<p>1. Se recomienda que el estudiante revise los siguientes links: "Test Vocacional" http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/registro "Conócete para elegir tu carrera" https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/conocete.html . "Test de orientación vocacional" http://guiadecarreras.udg.mx/test-de-orientacion-vocacional/ "Test Vocacional" https://www.palermo.edu/ingresantes/test-vocacional.html</p>
<p>2. Indague en binas los aspectos sociales, naturales, económicos y tecnológicos que influyen actualmente en su comunidad y estado, para la elección de una profesión o campo laboral.</p>	<p>2. Se sugiere que el estudiante realice investigación de campo o documental para obtener información actualizada de su contexto utilizando el siguiente link "INEGI" https://www.inegi.org.mx/</p>
<p>3. Destaque en un texto escrito y de manera individual, el impacto que tendrán los aspectos sociales, naturales, económicos y tecnológicos en su elección profesional o laboral, para describir la importancia que tendrá en la sociedad.</p>	<p>3. Se sugiere al docente promover un diálogo grupal entre los estudiantes, para que socialicen sus ideas sobre el tema revisado.</p>
<p>Mi proyecto de vida está respaldado por un Plan B</p> <p>4. Liste de forma individual 3 nuevas carreras u opciones laborales tomando en cuenta la nueva normalidad y la innovación tecnológica, considerando que sean distintas a su primera opción para integrar nuevas posibilidades en la generación de su Plan B.</p>	<p>4. Se recomienda que el estudiante considere las necesidades actuales de su contexto (herramientas tecnológicas y de la información) y las demandas laborales actuales; con la finalidad de incrementar sus propias opciones acerca del estudio o del trabajo para elaborar su proyecto de vida basado en su realidad. Se recomienda para los estudiantes los siguientes link: "15 carreras profesionales del futuro laboral que ya se ofrecen en México"</p>



	<p>https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/15-carreras-profesionales-del-futuro-laboral-que-ya-se-ofrecen-en-mexico “Carrera 17 carreras del futuro del trabajo que ofrecerán las universidades” https://factorcapitalhumano.com/carrera/17-carreras-del-futuro-del-trabajo-que-ofreceran-las-universidades/2019/07/</p>						
<p>5. Estime organizado en binas, un reporte sobre los costos aproximados de las licenciaturas de su interés, incluida su primer opción, tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Iniciar una carrera y/o una vida laboral con el apoyo familiar. b) Iniciar una carrera y/o una vida laboral de manera independiente. <p>Exponga una idea de los recursos y apoyos con que cuenta y/ o requiere.</p>	<p>5. Se recomiendan analice el estudiante los siguientes links: “Solteros en México; ¿cuánto gastan los que viven solos?” https://www.unotv.com/nacional/dia-mundial-del-soltero-2021-cuanto-gastan-los-que-viven-solos/ “¿Con cuánto alcanza para tener una vida digna en México?” https://economia.nexos.com.mx/con-cuanto-alcanza-para-tener-una-vida-digna-en-mexico/</p>						
<p>6. Seleccione de manera individual mediante un listado, las situaciones que le causen incertidumbre para lograr sus propósitos, tomando en cuenta el plan de vida que estructuró en el bloque I, para afrontar la decisión de estudiar o trabajar.</p>	<p>6. Se sugiere al docente aplicar la siguiente ficha Construye-t previo a la actividad enunciada: “Proyecto de vida e incertidumbre” http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/lecciones/leccion12/toma_responsable/12.2_E_Incertidumbre.pdf</p>						
<p>7. Complete de manera individual la siguiente tabla, tomando en cuenta la información de su plan de vida original y el plan emergente, esto para tener una segunda opción en caso de no lograr su plan original.</p> <table border="1" data-bbox="163 1175 1031 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="163 1175 546 1279">Licenciatura u oficio</th> <th data-bbox="546 1175 774 1279">PLAN A</th> <th data-bbox="774 1175 1031 1279">PLAN B O EMERGENTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="163 1279 546 1414">Nombre de la institución de educación o empresa</td> <td data-bbox="546 1279 774 1414"></td> <td data-bbox="774 1279 1031 1414"></td> </tr> </tbody> </table>	Licenciatura u oficio	PLAN A	PLAN B O EMERGENTE	Nombre de la institución de educación o empresa			<p>7. Se sugiere comentar con el estudiante la importancia de tener un plan B, como una alternativa para continuar sus planes a mediano y largo plazo. Se recomiendan los siguientes links: “El famoso “Plan B”: una alternativa para enfrentar las adversidades” https://balancecr.es/la-importancia-plan-b/ https://www.infobae.com/2014/04/07/1555067-el-famoso-plan-b-una-alternativa-enfrentar-las-adversidades/</p>
Licenciatura u oficio	PLAN A	PLAN B O EMERGENTE					
Nombre de la institución de educación o empresa							



Ubicación (domicilio completo)			
Tiempo de la carrera o el que se pretende laborar			
Costo por semestre o cuánto se ganaría en un semestre			
Perfil de ingreso/egreso o Perfil del empleo			
Oferta y bolsa de trabajo			
8. Integre su información personal en un formato de Curriculum Vitae, para integrar el resumen la información personal, debe contener la siguiente información; a) Nombre, apellidos b) Fotografía reciente c) Datos personales; dirección, teléfono, etc. d) Perfil profesional e) Experiencia profesional f) Experiencia laboral g) Formación académica h) Formación complementaria i) Competencia/habilidades j) Idiomas k) Otros datos de interés			8. Se sugiere al docente explique el tema curriculum vitae: usos, finalidad e importancia del mismo, se recomienda los siguientes links: "Curriculum Vitae" https://conceptodefinicion.de/curriculum-vitae/ "Conoce los elementos clave que debe tener tu CV, cómo diseñarlo y los consejos para elaborarlo correctamente" https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/como-buscar-empleo/instrumentos-presentacion-buscar-trabajo/curriculum-vitae-cv/
9. Reordene por equipo en un una infografía o cartel para reforzar los temas vistos a lo largo de todo el semestre considerando los siguientes temas: a) Toma de decisiones			9. Se sugiere al estudiante que la información sea clara y precisa, utilizando imágenes representativas a su proyecto de vida.



<ul style="list-style-type: none">b) Plan de acciónc) Estudiar o trabajar Las ventajas y desventajasd) Instituciones de educación superior y de sector productivo localizando y comparando alternativase) Factores actuales que influyen en mi elección profesional, social, naturales, económicos y tecnológicosf) Mi proyecto de vida está respaldado por un plan B	<p>Se recomiendan las siguientes herramientas en caso de elegir la infografía digital:</p> <ul style="list-style-type: none">CanvaPrezziVista createPiktochart
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Debata en plenaria mediante la argumentación sobre las ventajas y desventajas de tener un plan de acción y un Plan B; considerando estrategias que reúnan características para el logro de objetivos y a su vez alcanzar la meta propuesta.</p>	<p>Se sugiere al docente designe un moderador, definición de roles por grupo, revisión de la investigación documental, reglas, tiempos y organización del espacio.</p> <p>Se recomienda el siguiente link:</p> <p>“Debate”</p> <p>http://cdd.udd.cl/files/2018/10/debate.pdf</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las carreras u oficios de su interés; además de los aspectos que influyen en la elección de su carrera o campo laboral, mediante la aplicación de test vocacionales y la revisión de la situación económica, política, social y tecnológica de su entorno para construir un proyecto de vida con metas personales contextualizadas.	Resultados de test Investigación Texto escrito	Lista de cotejo	30 %
HACER	Completa su proyecto de vida con un plan de acción emergente, mediante el reconocimiento de los recursos con los que cuenta para lograr una adecuada administración de los mismos. Diseña una infografía mediante la recopilación de los temas abordados, para generar nuevas ideas sobre	Listado Plan b Curriculum vitae	Lista de cotejo	30%



	cómo trazar un plan de vida y un plan emergente.			
SER Y CONVIVIR	Concluye cómo el plan de vida y el plan emergente juegan un papel importante en la toma de decisiones a través de una evaluación previa para conocer los recursos materiales y humanos con los que cuenta.	Infografía	Rúbrica Escala valorativa	10%

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Debata en plenaria mediante la argumentación sobre las ventajas y desventajas de tener un plan de acción y un Plan B; considerando estrategias que reúnan características para el logro de objetivos y a su vez alcanzar la meta propuesta.	Grupal Heteroevaluación	Escala valorativa	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS

- Acuerdo número 444 (2008, 21 de octubre). *Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. Diario Oficial de la Federación, México
- Acuerdo número 656 (2012, 07 de noviembre). *Por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general*. Diario Oficial de la Federación, México.
- Álvarez González, M. (1991). *Los efectos de entrenamiento en el proceso de toma de decisiones a través del modelo "DECIDES"*. Revista de Investigación Educativa, 9(18), 5362.
- Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.
- Álvarez González, M. (2004). *El proceso de toma de decisiones. Aspectos a tener en cuenta*. En McGraw Hill
- Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.) *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas México
- Betancourt, H. (1984) "Atribución Teoría de y motivación humana: aplicaciones y proyecciones". Rev. De Psicología General y Aplicada, Vol. 39 (4), España.
- Brunet, J.J. (2000): *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. Madrid: San Pío X
- Casares, D. y Siliceo, A.-1990. *Planeación de vida y carrera*. Edit. Limusa, México,
- D'Angelo O. *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Consejo Latinoamericano de ciencias sociales. Biblioteca Virtual, (2010, 16 de Noviembre)
- Díaz Barriga, F. y G. Rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. <http://es.scribd.com/doc/97693895/>
- Díaz-Barriga, F. (1999) *Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo*. <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga--estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006), *Enseñanza Situada*. (2ª ed.). McGraw Hill
- Flores, D. (2009). *Planeación de un proyecto de vida: Una propuesta para los adolescentes. (trabajo de grado)*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. En: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26576.pdf>
- Fowler, B. (2002). *La taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico*.
- Ituarte de Ardavin A. (2000) *Adolescencia y Personalidad*. Editorial Trillas
- Lipman, M. (2001). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre.
- Maturana, F. (2014) *Transformación en la convivencia*. Granica
- McNally, David (2004). *Hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en un mundo cambiante*. Transfrom corporationns. Primera edición. Tintaya Condori



Meier de Ramírez, A. (2004). *Reflexiones para una decisión vocacional. I Encuentro de Orientadores "Papel del orientador en las políticas de admisión a las instituciones de educación superior"*, Universidad Central de Venezuela, Caracas 17-02-04..

Monbourquette J (2000) *A cada cual su misión: descubrir el proyecto de vida*. Bilbao España. Editorial Sal Terrae

Peñaloza Palomeque(2010) , Mariana *TEORÍA DE LAS DECISIONES PERSPECTIVAS*, núm. 25, enero-junio, Universidad Católica Boliviana San

Porfidio, & Portugal Vargas, Patricia. (2009). *Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje*. Revista de Investigación Psicológica, (5), 13-26.

Reig Pintado, D. (1994). *Reto al cambio*. Mc Graw Hill

Rodríguez E., M. y Márquez A., M. (1988). *Manejo de problemas y toma de decisiones*, México: Manual Moderno.

Secretaría de Educación Pública (2017) *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

Vargas Trepaud, Ricardo Isaías (2006) "Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal". Lima. ISBN: 9972-9223-2-4

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Aliat Universidades. (2021). *12 ventajas de estudiar y trabajar al mismo tiempo*. Centro de Estudios Superiores de Tapachula. <https://www.soycest.mx/blog/index.php/ventajas-de-estudiar-y-trabajar-al-mismo-tiempo>

Arévalo J.J. (2021). *El famoso Plan B: Una alternativa para enfrentar las adversidades*. Infobae. <https://www.infobae.com/2014/04/07/1555067-el-famoso-plan-b-una-alternativa-enfrentar-las-adversidades/>

Balance CR Psicología Online. (2021). *La importancia plan B*. Psicología Online Balance CR. <https://balancecr.es/la-importancia-plan-b/>

Centro de desarrollo de la docencia. (2018). *Debate*. Universidad del Desarrollo. <https://cdd.udd.cl/files/2018/10/debate.pdf>

Educaonline. (2021). *¿Qué hacer después del bachillerato?* Educaweb. <https://www.educaweb.com/orientacion-online/respuesta/hacer-despues-bachillerato-2/>

El economista. (2020). *15 carreras profesionales del futuro laboral que ya se ofrecen en México*. Mba & educación ejecutiva. <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/15-carreras-profesionales-del-futuro-laboral-que-ya-se-ofrecen-en-mexico>

Forbes S. (2015). *¿Realmente conviene estudiar y trabajar al mismo tiempo?* Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/realmente-conviene-estudiar-y-trabajar-al-mismo-tiempo/>

Hatfield Steve (2020) Trabajo resiliente recuperado en; https://www.google.com/acik?sa=L&ai=DChcSEwiC1s_O8aD0AhVobG8EHcgvCO8YABAAGgJqZg&ae=2&sig=AOD64_1QPdFV_QMMderMa_Jx0ItQnKKFJ5w&q&adurl&ved=2ahUKewjCp8bO8aD0AhXhkWoFHV3QDM0Q0Qx6BAgDEAE

MarketingBranding. (2020). *Diagrama de Venn ejemplos y ventajas*. Marketing Branding. <https://www.marketing-branding.com/diagrama-de-venn-ejemplos-y-ventajas/>

Mendoza, A., et. Al. (2020). *¿Con cuánto alcanza para tener una vida digna en México?*. Nexos. <https://economia.nexos.com.mx/con-cuanto-alcanza-para-tener-una-vida-digna-en-mexico/>



- Pérez M. (2021). *Definición de Curriculum Vitae. Concepto Definición.* <https://conceptodefinicion.de/curriculum-vitae/>
- Redacción Factor Capital Humano. (2019). *17 carreras del futuro del trabajo que ofrecerán las universidades.* Factor Capital Humano. <https://factorcapitalhumano.com/carrera/17-carreras-del-futuro-del-trabajo-que-ofreceran-las-universidades/2019/07/>
- Redacción Uno TV. (2021). *Solteros en México, ¿cuánto gastan los que viven solos?.* Unotv.com. <https://www.unotv.com/nacional/dia-mundial-del-soltero-2021-cuanto-gastan-los-que-viven-solos/>
- Santa Fe Rosario, (2019) *La toma de decisiones en la orientación vocacional.* <http://ambitodelaeducacion.com/etiqueta/desiciones/>

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- De luca A. (2011). *Ventajas y desventajas de estudiar y trabajar.* Aprende sin límites. <https://www.mentesliberadas.com/2011/07/22/ventajas-y-desventajas-de-trabajar-y-estudiar/>
- Díaz C. (2019). *Diagrama de Venn, qué es, cómo diseñarlo y ejemplos.* Social Media Pymes. <https://www.socialmediapymes.com/diagrama-de-venn/>
- Editorial Etecé (2021). *Toma de decisiones.* Enciclopedia concepto. <https://concepto.de/toma-de-decisiones/>
- Educaonline. (2021). *Curriculum Vitae (CV).* Educaweb. <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/como-buscar-empleo/instrumentos-presentacion-buscar-trabajo/curriculum-vitae-cv/>
- Enciclopedia de Ejemplos (2019). *Objetivos generales y específicos.* Ejemplos.co. <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/>
- Estudia y aprende (2019). *Elementos para la toma de decisiones.* Estudiaraprender.com <https://www.estudiaraprender.com/2013/02/08/elementos-para-la-toma-de-decisiones-personales/>
- Gobierno de México. (2021). *Test vocacional para ingresar a la Educación Superior. Decide tus estudios.* <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/>
- Gobierno de México. (2021). *Universidades en Puebla.* Sistema de información cultural. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=universidad&estado_id=21&municipio_id=-1
- INEGI. (2021). *Datos demográficos.* INEGI. <https://www.inegi.org.mx/>
- Mextudia. (2021). *Universidades en Puebla.* Mextudia. <https://mextudia.com/en-tu-ciudad/universidades-en-puebla/>
- Pérez M.Paz. (2018). *Cómo construir un role-play.* En forma para formar. <https://www.enformaparaformar.com/como-construir-un-role-play/>
- Pursell S. (2021). *Análisis FODA personal: definición, pasos y ejemplos.* Hubspot. <https://blog.hubspot.es/marketing/foda-personal>
- Salom M. (2021). *4 ejemplos de misión personal para inspirarte.* SUPERHABITOS. <https://superhabitos.com/ejemplos-de-mision-personal>



Secretaría de Educación Pública (2021). *Análisis de las consecuencias de una decisión y decisión*. Construye-T. [http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/fichas/184_analisis_de_las%20consecuencias_de_una_decision_y_decision_3_6_18_e_u.pdf](http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/fichas/184_analisis_de_las_consecuencias_de_una_decision_y_decision_3_6_18_e_u.pdf)

Subsecretaría SEP. (2019). *Universidades en Puebla. Rumbo Universitario Puebla*. <http://rumbouniversitario.puebla.gob.mx/index.php>

Tu propio destino (2021). *Crea tu filosofía de vida. Define tu misión y visión personal. Tu propio destino*. <https://tupropiodestino.com/crear-filosofia-vida-vision-mision/>

UDG. (2020). *Test de Orientación Vocacional*. Universidad de Guadalajara Guía de carreras. <http://guiadecarreras.udg.mx/test-de-orientacion-vocacional/>

UNAM. (2020). *Conócete para elegir tu carrera*. Dirección general de Orientación y Atención Educativa. <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/conocete.html>

UP. (2021). *Test Vocacional*. Universidad de Palermo. <https://www.palermo.edu/ingresantes/test-vocacional.html>

Visionempresa.club (2021). *Ejemplos de misión y visión personal y profesional*. VisiónEmpresa.com. <https://visionempresa.club/mision-vision-de-proyecto-de-vida/>



ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
La introducción, plantea el tema principal y anticipa la estructura del plan de acción.					
Identifica con claridad la dinámica y tema del plan de acción.					
Contiene de manera clara los siguientes elementos del plan de acción: misión, visión,					



Contiene de manera clara el siguiente elementos del plan de acción: valores,					
Contiene de manera clara los siguientes elementos del plan de acción: objetivos generales, específicos y estrategias.					
Responde de manera clara a las dudas que le hacen					
Expresa con claridad sus conclusiones personales de Establecer con claridad el propósito de su rol y participación en el plan de acción.					
PONDERACIÓN DE PUNTOS					
Ponderación	22 puntos o menos	21-23	24-26	27-28	
Total de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL MONÓLOGO YO DEL FUTURO DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Transmite ideas de manera clara y efectiva de la identidad a 10 años.					
Siempre tiene buena postura y se proyecta seguro de sí mismo.					
Explica cómo es su vida en 10 años.					
Utiliza el tiempo adecuadamente					



Se presentan los siguientes elementos: logros obtenidos, estatus familiar, dónde vive, trabajo, obstáculos.					
La caracterización para la presentación en grupo va acorde a su yo de 10 años					
La conclusión es fuerte y deja al escucha con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".					
PONDERACIÓN DE PUNTOS					
Ponderación	22 Puntos o menos	21-23	24-26	27-28	
Total de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DEBATE DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Toda la información presentada en el debate del plan de acción fue clara, precisa y minuciosa.					
Durante el debate en grupo especificó las ventajas de tener un plan de acción					
Durante el debate en grupo especificó las desventajas de tener un plan de acción					
Durante el debate en grupo específico la importancia desventajas de tener un plan B					



Considerando estrategias que reúnan características para el logro de objetivos					
Considerando estrategias que reúnan características para el logro de propósito.					
Las conclusiones del debate superaron los argumentos planteados					
PONDERACIÓN DE PUNTOS					
Ponderación	22 puntos o menos	21-23	24-26	27-28	
Total de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 4. AUTOEVALUACIÓN “CONOCIMIENTO PERSONAL”

De vez en cuando es una buena idea hacer un inventario propio de nuestra forma de ser, e intentar saber un poco más de nosotros mismos. Responde a las siguientes preguntas lo más sincero posible. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, sólo es un test de autoconocimiento.

Debes subrayar Sí o No a cada pregunta formulada.

- | | | |
|--|----|----|
| a) ¿Alguna vez te has puesto minuciosamente a evaluar tu trayectoria de vida de forma que reflexionaras y tomaras nuevas decisiones? | SI | NO |
| b) ¿Te has planteado cuál es el objetivo de tu preparación profesional? | SI | NO |
| c) ¿Sabes cuál es tu misión de vida profesional? | SI | NO |
| d) ¿Tienes planes concretos respecto a tu futuro profesional? | SI | NO |
| e) ¿Identificas concretamente cuáles son los logros y las cosas materiales más valiosas que esperas obtener a lo largo de tu vida profesional? | SI | NO |
| f) ¿Sabes con precisión cuáles son los valores más significativos para ti? | SI | NO |
| g) ¿Conoces con claridad cuáles son tus fortalezas y debilidades? | SI | NO |
| h) ¿Tienes una imagen clara de la persona que quieres ser en el futuro? | SI | NO |
| i) ¿Has reflexionado sobre las experiencias que has vivido en el pasado y que pueden limitar tu desarrollo profesional? | SI | NO |
| j) ¿Consideras importante el tener un plan de vida | SI | NO |

El siguiente paso es darle una puntuación, lo realizarás de la siguiente manera:



RESPUESTA	PUNTAJE A ASIGNAR
Si	0
No	1

Una vez identificados los números deberás sumar tus respuestas y analizar los resultados obtenidos

De 1 a 2: Felicidades. Se considera que tienes bastante claridad sobre tus proyectos profesionales; no obstante, si los deseas estructurar con mayor claridad es recomendable que lleves a cabo las actividades propuestas en las próximas plantillas.

De 3 a 4: Se considera necesario desarrollar mayor claridad sobre tus proyectos profesionales; por ello se te recomienda que lleves a cabo las siguientes actividades propuestas.

De 5 a 10: El nivel de claridad sobre tus proyectos profesionales es muy limitado; por lo que es muy recomendable que lleves a cabo las siguientes actividades propuestas.

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.