



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES SEXTO SEMESTRE

Integración Empresarial

ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DEL SEXTO SEMESTRE.....	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	16
BLOQUE I. ALIANZAS ESTRATÉGICAS EMPRESARIALES.....	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	21
BLOQUE II. EMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABLE.....	23
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	24
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	26
BLOQUE III. TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS EMPRESARIALES.....	28
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	29
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	29
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	31
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	33
REFERENCIAS	35
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....	35
ANEXOS.....	37

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ

DINORA EDITH CRUZ TORAL

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO

MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

FRANCISCO JAVIER SOTELO MIRELES

GABRIEL LEONOR ALLENDE

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DEL SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Turismo**

Campo de formación profesional: **Medio Ambiente**

Capacitación para el trabajo: **Proyectos Productivos Sustentables**

Disciplinas: **Integración empresarial**

Semestre: **Sexto**

Clave Capacitación: **CT-PPS**

Clave Disciplina: **CT-PPS-IEM**

Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante concluya la capacitación con un análisis integral sobre la responsabilidad social y el impacto ambiental de su proyecto productivo, identificando la importancia del cuidado de su entorno.

Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Cuidado del medio ambiente. Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo se adapta a entornos cambiantes.

Lenguaje y Comunicación

Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

Habilidades Digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

A3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales

CP-EMP-01 Liderazgo. Analiza y comprende la importancia del liderazgo dentro de cualquier tipo de organización (familia, empresa, escuela y social).

CP-EMP-02 Comunicación. Desarrolla el proceso de comunicación de manera efectiva, para que lo aplique en su vida cotidiana.

CP-EMP-03 Trabajo colaborativo. Es capaz de integrar y compartir conocimientos para el logro de objetivos en común armónicamente, desarrollando habilidades sociales básicas, potencializando esfuerzos de cada miembro que participa, mejorando la productividad y efectividad del trabajo humano.

CP-EMP-04 Creatividad e innovación. Desarrolla la capacidad de generar nuevas ideas, obteniendo una actitud de interpretación sobre la información o situación ya establecida en el entorno; potencializando ideas que permitan integrar procesos cognitivos para la ejecución y logro de un pensamiento nuevo.

CP-EMP-05 Responsabilidad ambiental. Utilizando los conocimientos de emprendimiento, propone acciones sustentables y responsables que favorezcan el cuidado de sí, de su comunidad y del medio ambiente teniendo conciencia de disminuir su huella ambiental en beneficio de generaciones futuras.

Habilidades Socioemocionales

Elige - T: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Responsabilidad Social

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

El programa de Integración Empresarial de sexto semestre permite a los estudiantes desarrollar conciencia social sobre el impacto ambiental, al conocer la importancia de la sustentabilidad y la elección de empresas y/o instituciones que conformarán el ecosistema emprendedor de su proyecto productivo.

Con base en las actividades que lleve a cabo, se aportará al desarrollo de la dimensión de proyecto de vida denominada responsabilidad social, ya que permiten aplicar los temas vistos en los ámbitos personal y profesional. De la misma manera, se incluyen las habilidades socioemocionales de la dimensión Elige-T, que le serán de utilidad para la toma de decisiones responsables en su proyecto, así como, análisis de consecuencias para determinar las mejores estrategias y minimizar los riesgos del impacto ambiental.

Bloque I. Alianzas estratégicas empresariales

A través de este Bloque I, se analiza el concepto de alianza estratégica empresarial e identifican los programas institucionales del sector público y privado que puedan beneficiar el desarrollo de su proyecto productivo.

Bloque II. Empresa socialmente responsable

Durante el Bloque II, se emplean instrumentos para el análisis del impacto ambiental de una empresa socialmente responsable en sus procesos productivos.

Bloque III. Tecnologías alternativas empresariales

En el transcurso del Bloque III, se relaciona el proyecto productivo con las tecnologías alternativas para el cuidado ambiental.

Bloque I. Alianzas estratégicas empresariales

Propósito del Bloque

Valora diversos apoyos que ofrecen empresas e instituciones para el desarrollo de su proyecto productivo, mediante la elaboración de un mapa del ecosistema emprendedor y una campaña de concientización sobre la huella ecológica en su comunidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Alianza estratégica2. Programas de instituciones del sector público y privado3. Impacto ambiental empresarial	<p>Identifica los tipos de alianza estratégica para seleccionar la más adecuada a su proyecto.</p> <p>Cataloga los programas institucionales del sector público y privado que puedan beneficiar el desarrollo de su proyecto productivo.</p> <p>Define el concepto de impacto ambiental y responsabilidad social de una empresa a fin de promover el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Valora la importancia de cuidar la huella ecológica de los productos elaborados en una empresa.</p>	Elabore un mapa del ecosistema emprendedor y una campaña de concientización sobre la huella ecológica en su comunidad para generar conciencia social en su entorno escolar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Alianza estratégica</p> <p>1. Defina los conceptos y tipos de Alianza estratégica y Ecosistema emprendedor, identificando los beneficios que obtienen las empresas al establecer este tipo de colaboración y socialización con ejemplos exitosos tal como (Apple y Microsoft) Además del ejemplo en la región del Estado de Puebla (Cervecería Heineken-Peñafiel). Expresar lo aprendido en un cuadro sinóptico.</p>	<p>1. Se sugiere que el docente brinde información sobre los temas de Alianza Estratégica y Ecosistema Emprendedor a través de las páginas: https://www.entrepreneur.com/article/257300 https://www.eude.es/blog/ecosistema-emprendedor-en-que-consiste/</p> <p>Se recomienda proporcione experiencias exitosas a través de los videos: https://www.youtube.com/watch?v=Xfs0SkATpH4&t=2s o https://www.youtube.com/watch?v=OtPY-yMLpwA</p> <p>Se sugiere complemente la información con la siguiente lectura: https://planoinformativo.com/129901/heineken-y-penafiel-preparan-nueva-bebida-/</p>
<p>Programas de instituciones del sector público y privado</p> <p>2. Defina en equipo, en qué institución pública o privada existen programas que beneficien a su proyecto productivo apoyándose con el siguiente enlace para obtener información necesaria: https://www.proyectosmexico.gob.mx/como-invertir-en-mexico/financiamiento/</p>	<p>2. Se sugiere presente un listado de instituciones para investigar en equipos: (SADER, SEDATU, SEDESOL, FIRA, NAFIN, FONART, FONAES, PRONAFIM, CONAGUA, BANCOMEXT, BUAP, UDLA, CONAFOR, FIFONAFE, FND, SE, IPPI, PROMUJER, INMUJERES, IMJUVE, UNINCUBE, INQUBATE, UVM INQBA, IDIT, TEC. DE MONTERREY, INCUPOLS, CRIE, entre otros).</p>
<p>Alianza estratégica</p> <p>3. Concluya mediante un Mapa de ecosistema emprendedor la selección de empresas y/o instituciones que provean</p>	<p>3. Se recomienda proporcione ejemplos del producto sugerido como: https://www.mindomo.com/es/mindmap/ecosistema-emprendedor-8e3ebc8e5f884f2d80bd45e486f9b21b y oriente a los estudiantes para presentar su justificación.</p>

<p>beneficios para su proyecto productivo y exponga en equipo ante su grupo.</p>	
<p>Impacto ambiental</p> <p>4. Defina el concepto de impacto ambiental, así como los diversos tipos a partir de diferentes materiales audiovisuales y deberá exponer en plenaria. Al finalizar plasme la información obtenida a manera de conclusión en un organizador gráfico de manera individual.</p>	<p>4. Se sugiere presente los siguientes videos para orientar a los estudiantes: La tierra sin habitantes https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w La huella ecológica del hombre https://www.youtube.com/watch?v=zaGtBUh4qtU</p> <p>Se sugiere que revisen la clasificación de impacto ambiental (positivo, negativo, directo, indirecto, acumulativo, sinérgico, reversible, irreversible, actual, potencial, temporal, permanente, local y diseminado).</p>
<p>5. Explique los principios de la Carta de la tierra referentes al impacto ambiental y redacte de forma grupal una carta compromiso para unirse a este movimiento global.</p>	<p>5. Se sugiere dé a conocer la página oficial del movimiento global de Carta de la Tierra que se encuentra en el siguiente enlace: https://cartadelatierra.org/ Se recomienda que después del análisis, oriente al estudiante para la elaboración de la Carta Compromiso del grupo.</p>
<p>Impacto ambiental del sector domestico</p> <p>6. Categorice el impacto ambiental que genera su hogar y explique la utilidad de conocer su huella ecológica mediante un texto reflexivo.</p>	<p>6. Se propone que el docente explique y oriente para el cálculo de su huella ecológica a través de las páginas: https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=552625 https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/</p>

<p>7. En equipo, defina una campaña para presentar la huella ecológica de un determinado producto o sector y argumente cuáles son las acciones que los ciudadanos pueden realizar para disminuir su impacto ambiental. Comparta en redes sociales la actividad con el #MiAlianzaConElPlaneta.</p> <p>8. Valora mediante un documento reflexivo la importancia del cuidado de la huella ecológica de los productos que son elaborados en una empresa.</p>	<p>7. Se recomienda explique cómo se mide la huella ecológica y oriente para el cálculo de la misma en materiales en línea como: https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica o mediante materiales imprimibles como: _ https://biologiabrevis.files.wordpress.com/2016/07/testhuella_ecologica.pdf.</p> <p>Se sugiere promueva la recuperación de aprendizajes previos del área de comunicación de 1er y 2o semestre para la selección de actividades y/o materiales (video, folleto, infografía, cartel, blog, redes sociales, entre otros) para la realización de la campaña, así como la aplicación de los aprendizajes adquiridos en materia ambiental desde el tercer semestre.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Elabore un mapa del ecosistema emprendedor y una campaña de concientización sobre la huella ecológica de la comunidad para generar en la comunidad estudiantil conciencia social.</p>	<p>Se recomienda guíe al estudiante en la elaboración de su portafolio de evidencias a través de una Rubrica Analítica para que este contenga los elementos que se solicitan.</p>

EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los tipos de alianza estratégica para seleccionar la más adecuada a su proyecto.	Carta de la tierra Grafico	Lista de cotejo	30 %
HACER	Cataloga los programas institucionales del sector público y privado que puedan beneficiar el desarrollo de su proyecto productivo. Define el concepto de impacto ambiental y responsabilidad social de una empresa a fin de promover el cuidado del medio ambiente.	Texto reflexivo Mapa de ecosistema Conclusión	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Valora la importancia de cuidar la huella ecológica de los productos elaborados en una empresa.	Documento reflexivo	Escala estimativa	10%

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	Elabore un mapa del ecosistema emprendedor y una campaña de concientización sobre la huella ecológica de la comunidad para generar en la comunidad estudiantil conciencia social.	Individual Heteroevaluación	Escala estimativa	30%
			TOTAL	100%

Bloque II. Empresa socialmente responsable

Propósito del Bloque

Evalúe los beneficios de ser una empresa socialmente responsable mediante la redacción de un decálogo acorde a su contexto, argumente el tipo de impacto ambiental generado por procesos productivos e infraestructura, a través del análisis de los indicadores correspondientes.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Empresa socialmente responsable 2. La etnoecología de la comunidad 3. Diseño de proyectos productivos socialmente responsables 	<p>Analiza las características de una Empresa Socialmente Responsable (ESR) de su Estado.</p> <p>Explica las creencias, conocimientos y prácticas del cuidado de la naturaleza que existen en su comunidad desde generaciones atrás y su influencia para ser una ESR.</p> <p>Demuestra la selección de acciones para que su proyecto productivo tenga características de ESR.</p> <p>Identifique las funciones comunicativas básicas para la presentación de los proyectos productivos.</p>	<p>Elabore en equipo un "Decálogo para ser una Empresa Socialmente Responsable" que contenga todos los requerimientos necesarios para serlo.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Empresa socialmente responsable</p> <p>1. De forma individual, identifique las características que hacen a una Empresa Socialmente Responsable (ESR). Reconozca dichas características en empresas de su región o en el Estado de Puebla y exponga ante el grupo.</p>	<p>1.- Se sugiere inicie con una lluvia de ideas donde el alumnado defina qué es una ESR (Empresa Socialmente Responsable). Posteriormente se presenta la información contenida en los siguientes enlaces: https://www.cemefi.org/esr/ https://www.distintivoesr.com/ Se recomienda que haga hincapié en el decálogo de una empresa socialmente responsable considerando las características, así como empresas con dicho distintivo.</p>
<p>Etnoecología</p> <p>2. Analice individualmente los conceptos de etnoecología y los campos que lo conforman (kosmos-corpus-praxis). Elabore un organizador gráfico donde plasme la información obtenida.</p>	<p>2. Se sugiere la exploración de la página de la UNAM http://www.oikos.unam.mx/ Etnoecología así como la visualización de videos donde el alumnado identifique los conceptos analizados, por ejemplo: Permiso a la tierra (kosmos) https://www.youtube.com/watch?v=b75zY9heiso Las cabañuelas (corpus) https://www.youtube.com/watch?v=wqu3dFjLn0A Medicina tradicional (Praxis) https://www.youtube.com/watch?v=b75zY9heiso</p>
<p>3. En equipo, clasifique las actividades que se realicen en su comunidad de los campos del enfoque etnoecológico (kosmos-corpus-praxis) y realice un material expositivo que socialice en redes sociales y/o medios de comunicación comunitarios.</p>	<p>3. Se sugiere oriente en su investigación al alumnado mediante la tabla de campos del enfoque etnoecológico http://etnoecologia.uv.mx/LINEAS%20TEMATICAS/secclINEAS así como en la selección de materiales expositivos (videos, podcast, carteles, murales, infografías, entre otros) y su posterior publicación.</p>

Diseño de proyectos socialmente responsables

4. En equipo, proponga acciones para su proyecto productivo sustentable con enfoque etnoecológico, en relación a los puntos 5, 6, 7 y 8 del decálogo de ESR. Redacte sus conclusiones.

4. Se sugiere presente un ejemplo de acciones de una ESR, por ejemplo, TOKS

<https://www.expoknews.com/iniciativas-deresponsabilidad-social-de-toks-para-hacer-benchmark/>

Se recomienda apoye a los estudiantes a que identifiquen cuáles de ellas tienen enfoque etnoecológico y así proponer las propias. Además, se recomienda que los oriente a definir las acciones que posteriormente se puedan implementar al decálogo del producto sugerido.

5. Estructure con sus compañeros de equipo un “Decálogo de Empresa Socialmente Responsable” adecuado a su contexto y con enfoque etnoecológico y plasme en un cartel o presentación digital. Redacte un texto reflexivo acerca de cómo el sentido de pertenencia en su equipo de proyectos productivos puede ayudar a alcanzar sus metas como ESR.

5. Se sugiere oriente el trabajo colaborativo mediante la recapitulación de las actividades anteriores.

Se recomienda que relacione la actividad con la ficha Construye T de la lección 11 “Perseverancia” en

<https://www.construyet.org.mx/lecciones/docentes/perseverancia/11/aliados/>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Elabore en equipo un “Decálogo para ser una Empresa Socialmente Responsable” que contenga todos los requerimientos necesarios para serlo.

Se sugiere trabajar en equipos y generar su decálogo en base a lo que haría si fuera propietario de una empresa.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifique las funciones comunicativas básicas para la presentación de los proyectos productivos.	Definición de conceptos Organizador gráfico	Lista de cotejo	30 %
HACER	Analiza las características de una Empresa Socialmente Responsable (ESR) de su Estado. Demuestra la selección de acciones para que su proyecto productivo tenga características de ESR.	Exposición Conclusiones	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Explica las creencias, conocimientos y prácticas del cuidado de la naturaleza que existen en su comunidad desde generaciones atrás y su influencia para ser una ESR.	Decálogo	Guía de observación	10%

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje situado	Elabore en equipo un "Decálogo para ser una Empresa Socialmente Responsable" que contenga todos los requerimientos necesarios para serlo.	Individual Heteroevaluación	Escala Estimativa	30%
			TOTAL	100%

Bloque III. Tecnologías alternativas empresariales

Propósito del Bloque

Relacione su proyecto productivo con las tecnologías alternativas y la gestión de residuos que puedan ser implementadas en su comunidad mediante una exposición multimedia o feria ecológica a fin de contribuir al cuidado ambiental.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de tecnologías alternativas en el proyecto productivo2. Gestión de residuos del proyecto productivo	<p>Relaciona sus conocimientos previos con los conceptos de innovación de tecnologías alternativas y gestión de residuos.</p> <p>Identifica las normas que regulan el impacto ambiental de las actividades productivas.</p> <p>Propone soluciones innovadoras para implementar tecnologías alternativas y gestión de residuos en su proyecto productivo.</p> <p>Desarrolla recursos visuales para promover la reflexión de temas ambientales en su contexto.</p> <p>Valora la responsabilidad con el ambiente al implementar de forma innovadora las tecnologías alternativas y la gestión de residuos en los proyectos productivos.</p> <p>Argumenta los beneficios de que los proyectos productivos se apeguen a la normatividad vigente que regula las actividades económicas de nuestro país con ética y respeto.</p>	<p>Diseñe en equipo, por medio de una exposición multimedia o feria ecológica la aplicación de energías alternativas y lo que se requiere hacer con la gestión de residuos en un proyecto productivo, que le permita promover dicha acción en su comunidad.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Aplicación de tecnología alternativa en el proyecto productivo</p> <p>1. Defina de forma individual los conceptos de “innovación” y “tecnologías alternativas”. Posteriormente, exponga en equipo 5 ejemplos de proyectos que empleen tecnologías alternativas innovadoras, elabore un mapa conceptual con la información obtenida.</p>	<p>1. Se sugiere de inicio con una dinámica de recuperación de saberes previos de la disciplina de estrategias y tecnologías alternativas para el desarrollo regional de cuarto semestre. Posteriormente el docente puede proponer páginas que comparten proyectos sustentable actuales, por ejemplo: https://sustainability.google/intl/es419/progress/projects/</p>
<p>2. Analice de acuerdo con la viabilidad de realización, las propuestas de tecnologías alternativas innovadoras planteadas por los integrantes de su equipo. Posteriormente, seleccione en consenso la más adecuada para su proyecto Productivo y elabore una infografía con la tecnología alternativa seleccionada.</p>	<p>2. Se sugiere oriente al alumnado en la realización de propuestas, así como en el desarrollo del ejercicio democrático en la selección de la mejor propuesta al interior del equipo. Se propone que el docente explique el producto sugerido y sus características, y motive al alumnado a desarrollar la planeación del evento.</p>
<p>Gestión de residuos del proyecto productivo</p> <p>3. En equipo, ejemplifique la gestión de residuos de su comunidad de acuerdo con la clasificación de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos y plasme en un material expositivo.</p>	<p>3. Se sugiere muestre un ejemplo para los estudiantes y puedan realizar la actividad.</p>
<p>4. Elabore un organizador gráfico a partir del recurso proporcionado por su docente, para establecer los tipos de residuos que pueda generar su proyecto productivo. Explique si el proyecto va a generar o no residuos peligrosos y por qué.</p>	<p>4. Se recomienda que proponga el uso del documento https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap7_residuos.pdf para que el alumnado identifique si su proyecto genera residuos con las características de los residuos considerados peligrosos. Además, se recomienda</p>

	que a partir de esta información planteen una idea para una mejor gestión de residuos en su proyecto productivo.
5. Explique en una ficha de trabajo, la importancia de la implementación a largo plazo de una tecnología alternativa innovadora y la gestión de residuos en su proyecto productivo sustentable.	5. Se sugiere que retome las actividades realizadas en la unidad y en equipo socialice las conclusiones respecto a la importancia de la implementación de tecnología innovadora.
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Diseñe en equipo, por medio de una exposición multimedia o feria ecológica la aplicación de energías alternativas y lo que se requiere hacer con la gestión de residuos en un proyecto productivo, que le permita promover dicha acción en su comunidad.</p>	<p>Se sugiere organice a los estudiantes para realizar el trabajo en equipo, además, se propone que, de acuerdo con su contexto y recursos, se realice la actividad como evento final de la capacitación para el trabajo, pudiendo ponerle un nombre atractivo, hacer invitaciones y carteles de difusión, así como incluir actividades culturales o artísticas para enriquecer el evento. Se recomienda que, de ser posible, se realice la actividad en coordinación con la disciplina de Evaluación del impacto ambiental y/o Ecología.</p>

EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Relaciona sus conocimientos previos con los conceptos de innovación de tecnologías alternativas y gestión de residuos.</p> <p>Identifica las normas que regulan el impacto ambiental de las actividades productivas.</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Lista de cotejo</p>	30 %
HACER	<p>Propone soluciones innovadoras para implementar tecnologías alternativas y gestión de residuos en su proyecto productivo.</p> <p>Desarrolla recursos visuales para promover la reflexión de temas ambientales en su contexto.</p>	<p>Infografía</p> <p>Material expositivo</p>	<p>Lista de Observación</p>	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Valora la responsabilidad con el ambiente al implementar de forma innovadora las tecnologías alternativas y la gestión de residuos en los proyectos productivos.</p>	<p>Exposición</p> <p>Feria Ecológica</p>	<p>Guía de observación</p>	10%

	Argumenta los beneficios de que los proyectos productivos se apeguen a la normatividad vigente que regula las actividades económicas de nuestro país con ética y respeto.			
--	--	--	--	--

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	Diseñe en equipo, por medio de una exposición multimedia o feria ecológica la aplicación de energías alternativas y lo que se requiere hacer con la gestión de residuos en un proyecto productivo, que le permita promover dicha acción en su comunidad.	En equipo Heteroevaluación	Escala estimativa	30%
TOTAL				100%

INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				

**INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
(HABILIDADES GENERALES)**

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. 2da Edición. McGraw Hill
Maturana F. (2014). Transformación en la convivencia. Granica
Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Aguilar, M., Reyes, H. y Reyes, O. (2019). La historia ambiental en México. Estudio de casos. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 132 pág. <http://sociales.uaslp.mx/Documents/Publicaciones/Libros/LaHistAmbMexico.pdf>
Aramburo, C., Campos, E. y Torres, G.(s.f.). Articulación de la educación con las humanidades, las ciencias, el desarrollo tecnológico y la innovación. Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. UNAM. 245-259. http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_10.pdf
Cajiga, J. (s.f.). El concepto de Responsabilidad Social Empresarial. CEMEFI. 35 pág. https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf
Quiroga, R. (2007). Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas. 228 pág. <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00552.pdf>
Centro Mexicano de Filantropía. (2020). Reconocimiento a las mejores prácticas RSE 2020. CEMEFI. 6 pág. <https://www.cemefi.org//esr/images/stories/pdf/mejores-practicas-en-rse-listado-de-reconocidas-2020-mexico-yamerica-latina.pdf>
Chávez, A. (s.f.). El manejo de Residuos en México. Centro de Estudios Jurídicos y ambientales. 5 pág. http://www.ceja.org.mx/IMG/PyGA_Art_Ing_Alfonso_Chavez.pdf
Instituto Nacional de las mujeres. (2010). Directorio de apoyos institucionales a proyectos productivos y de empleo para mujeres 2010. INMUJERES. 237 pág. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101181.pdf
León, J. (s.f.). Evaluación del Impacto Ambiental de Proyectos de Desarrollo. 273 pág. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2011/CD001413.pdf>
Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2012). Huella ecológica. Datos y Rostros. SEMARNAT. 22 pág. https://www.sema.gob.mx/descargas/manuales/HuellaEcologica_SEMARNAT.pdf

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

Aprendiz de mercadotecnia. (s.f.). Alianzas estratégicas. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RXlgS_0gUTE
Conesa, V. (1993). Guía metodológica para la evaluación del Impacto Ambiental. Mundi Prensa. 61 pág. http://centro.paot.mx/documentos/varios/guia_metodologica_impacto_ambiental.pdf
[Drizzy Drake en Español & Starboy](https://www.youtube.com/watch?v=zaGtBUh4qtU) (s.f.). La tierra sin habitantes. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zaGtBUh4qtU>

Duende visual (2007). La huella ecológica del hombre. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mQeFvSHme8w>

Eco Mundo (s.f.). Impacto ambiental del hombre. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gO0TkMPJtK4>

IMTyT. (s.f.). Patrimonio biocultural - medicina tradicional. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=b75zY9heiso>

Ley Para la Protección del Ambiente Natural y el Desarrollo Sustentable del Estado de Puebla. del 18 de septiembre de 2002.: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Puebla/wo96710.pdf>

Mercado, A. y Blanco, M. (2003). Las normas oficiales mexicanas ecológicas para la industria mexicana: alcances, exigencia y requerimientos de reforma. Gestión y Política Pública. XII (1).93-128. <https://www.redalyc.org/pdf/133/13312104.pdf>

S.a. (s.f.). Impacto ambiental. El planeta herido. Capítulo 5. Mc Graw Hill. 131-162. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448167155.pdf>

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2002). Guía para la presentación de la manifestación de impacto ambiental del sector INDUSTRIAL Modalidad: particular. SEMARNAT. 123 pág. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/agenda/DOFsr/gindustrial.pdf>

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.(s.f.). Capítulo 7 Residuos. SEMARNAT. 46 pág. https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap7_residuos.pdf

Secretaría de Protección al Ambiente de Baja California Sur. (2007) Anexo del Programa de Ordenamiento Ecológico de la Región de San Quintín, POESQ 2007. SPABC. 19 pág. http://www.spabc.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/04/ANEXOS_LEYES_NORMAS_MATRIZ-IMPACTO-POESQ-2007.pdf

Teran, E. (s.f.). Alianzas estratégicas. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=OtPY-yMLpwATFIta369>

(s.f.). El impacto ambiental negativo de la agricultura actual [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sgKho19TRqk>

Unidos somos iguales. (s.f.). Alianzas estratégicas. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Xfs0SkATpH4&t=2s>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
ESCALA ESTIMATIVA:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
El Mapa muestra el ecosistema emprendedor y lo expone en equipo ante su grupo.					
En el mapa se ejemplifica a las empresas que tienen un manejo de residuos dentro de la NOM o son ESR					
Demuestra la importancia del ecosistema para su proyecto productivo.					

Ubica una selección de empresas y/o instituciones que provean beneficio para su proyecto					
La campaña de concientiza a la población estudiantil sobre las prácticas en la escuela y la sociedad que dañan al ambiente					
Argumenta el impacto de las actividades domésticas en el sector ambiental.					
Se denota el trabajo de todos los integrantes del equipo y confiabilidad de las fuentes consultadas					

PONDERACIÓN

Ponderación	22 puntos o menos	21-23 puntos	24-26 puntos	27-28 puntos
Total: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño

Comentarios u observaciones:

Nombre del docente (evaluador):

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
ESCALA ESTIMATIVA:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
El decálogo es pertinente y refleja los principios de una empresa socialmente responsable					
Hace mención de la Ética de la empresa y el consumo responsable					
Promueve la calidad de vida en la empresa					

Menciona la competitividad responsable considerando el bienestar de la sociedad					
Las gráficas usadas reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exposición.					
Apoya causas sociales y contribuye a la preservación del medio ambiente					
Invierte tiempo en el desarrollo de la comunidad en la que opera					
PONDERACIÓN					
Ponderación	22 puntos o menos	21-23 puntos	24-26 puntos	27-28 puntos	
Total: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
ESCALA ESTIMATIVA:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
La exposición multimedia o feria ecológica aborda la eliminación de prácticas desleales y fomenta el desarrollo económico					
La exposición o feria promueve los valores de responsabilidad ecológica					
Considera las medidas para asegurar la calidad, sanidad y armonización de los productos y servicios					

Muestra directamente los beneficios que aportar al ecosistema					
Demuestra de manera entendible la reducción de riesgos, la seguridad y la salud					
Genera una mejor decisión de compra y cuidado al medio ambiente					
Promueve un cambio de hábitos de consumo.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	22 puntos o menos	21-23 puntos	24-26 puntos	27-28 puntos	
Total: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.