



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

2º Grado de Primaria Indígena



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**ELEAZAR RUÍZ SÁNCHEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría  
de Educación

**SARAI SANTIAGO RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej ( <i>Náhuatl</i> )	6
Introducción	8
Tlapewalistli ( <i>Náhuatl</i> )	9
Metodología	10
• Agenda de Trabajo por sesión	12
• Propósito general del curso	12
• Recursos	12
Sesión 1	13
Sesión 2	17
Sesión 3	20
Sesión 4	25
Sesión 5	31
Sesión 6 Extra	36
Sesión 7	41
Sesión 8	46
Sesión 9	51
Sesión 10 Extra	55
Referencias	60
Colaboradores	61



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



### **Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej**

Inin kokolistli tlen itoka COVID-19 asiko ipan tlaltipaktli, nochi tech ajasiko kampa ti itstoya ipan tekintl uan inin tomi nojki ki senkuik. Ipan Mexko tlali, nojki tij moj kuitlawia ika inin kokolistli a´mo moneki in mawase, tij maljuiya to tlakayo, nojki ti kijta tlen tij pajtia inin kokonemej, tepolkamej, tlamachtiani, ika inin tlen tech ajasiko tij kualmajtijke tlen a´mo yaske mo machtiani ipan kaltlamachtilyon.

Tlen panok ika sempoali mestli 2020, tij tsake nochi kaltlamachtilyon ipan Kuetlaxkoapan, inin tlen tij chijke neski ika miak uan ueyi tekintl. Inin tlatilanketl tlamachtilyon ki chijke miak tekiskayotl kampa ika toj tlajtoli ti kin iluijke ma´mo mokuitlauika, a´mo ma´mo kokoka uan weliske ika tekintl tlanas tlen tij kualmajtij.

Ipan tech tlawelyolkokoa, to ueyi miak chikawalistli itstoke tlamachtiani uan tatawe. Tlamachtianimej ki chiwa uan tech nechtilia ika inin tekintlachtilyon tlauei ueyi ki kuamachilia nochi kisa ika miak tekintl. Nochipa ika miak tonali a´mo mo polojki tlen mo machtijke koneme, nochipa ki itake kenekatsa kuali itstoya, nojki ki kuamachilejke kampa ki tekowijke miak tlamantli tlen tlamachtilyon, ika inin ti mo miaktlaskamatilian pampa weli tij tlajtoa ika tatajwa, nanajmej uan momachtiani.

Nochi tlen panok tlawel owi elki, tij machiliyaya a´mo ti kisase wan tij polowiskia, axan tlajtoa ika miak pakilistli kuali ti kiske, ni motlaskamatilia pampa ika ika to tekintl wan tikamati tlen tij chijwa, inon tij tlamiltijke tlamachtilyon xiwitl 2019-2020

Tlen texpajtia, ki itstoke kenekatsa sampa welis tij chiwaske inin to tekintlachtilyon, wajka ipan inon tij chijtoke kenekatsa tij pewaltiske tlen tij chiwaske, ipan inin xiwitlatilanketl 2020-2021. Nochin tlen on panok mo neki yankui kenekatsa ti mo itaske, ti mo nechikouiske, nojki kenekatsa inin momachtiani kuali ki kuamachiliske tlen mo machtiske ika mauiltilyon, uan keme yaske ipan kaltlamachtilyon moneki ma mo mokuitlawika wan a´mo ma mokoko in tlakayo.

Siwatlamachtiani wan tlakatlachtiani, senkawaske se tekintlachtilyon ipan inin tlen tech yolkokokoa tlen panok ipan to tlali tlauei ueyi eli, pampa ipan to Kuetlaxkoapan onka miak tlen tlanextilyon. Tij mo yolpachoa ika ini to tekimachtilyon kuali asis inin mako, kampa



ni kijtousa inin sentilistilistli kuali ni kualmajti neli mo mokuilawia uan moyawi moskatl inin momachtiani. Tlen tijchiwa ika miak tekintl kuali elis mo nechikose ika tlen to tlali , tij kuali moketsatse tlen kenekatsa tij mokuilawiske to tlakayo, kenekatsa tijmauiltiske ika tlamachtistli uan nojki tlen tij kualmajti tij chiwaske kampa neli kuali tijpia wan ti chiwa ika to pakilistli, to yolo tlen onka ipan kaltlamachtilyan, tlen ineljuayotekintl Kuetlaxkoapan tlen itoka nawi A kampa nochimej kipia in machtikayotl ika inin aseguibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Inin tlachiyalistekintl tlen siwatlamachtianimej wan tlakatlamachtianimej mo kualmajtij tlen nochi mochiwa ika nesikualtijtok, tlen ika mo palewia pampa ininjuanti nochi ki chiwa tlen onka ipan inin tlali kakala uajka keme a´mo san ti mo kawaske moneki ma ti chiwaka seyok tekintl tlen maj mo ijta miak kuatotoneyo. Wajka inon maj tij tlachiyajka eujka, maj tij temojka tlen inon kuali walas, ma ti tlalijka wejkapa to senkaskayotl kampa miak tlamantli walas wan moneki ma ti kuali ti itstoka.

Tlamachtianimej, ni mex iluia ma ti tekitika ika toyolo wan pakilistli, tij chiwaske nochi ika to tlakayo kampa nesis tlen kikualmachilise inin to pil konemej wan ichpokamej tlen in Kuetlaxkoapan, ika nochimej kuali tij chiwaske, tlasokamati.

**Melitón Lozano Pérez**





## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Tlapewalistli

Tlamachtianimej, inin amatlajkuiloli tlen axan tij chijchijtojke kipia inin nejnemelistli ika kaltlamachtilyan kampa sepa ti mo kuapatse tij tlamachtijti, tlen inon tij chijke ipan ueyi tekilistli 2019-2020, ipan kali kampa konemej kuali mo machtijke uajka oksepa pewas inin yankuik tlamachtilistli. Keme tij tlamachtiske nochi tlen tikitaskes inin momachtianimej ki amatiske tlen kisenkawaske, ininyolo tlauei pakis pampa kikuamachilia tlen inin tijchiua.

Nochi tekitl tlen tlamachtianimej ki chijke keme ti mojkajke ipan tocha, kuali kiski, tij chijke miak amatltekilistli kampa yajki ika koneme istoke, uajka ika inon mo machtijke yeyi mestli ika tlamiya inin tlamachtilistli nochi mo siyajkajke inin kakala. Kemej tijchijchijke inin tekitl tij senkajke ika tepostlajkuiloli, kampa tijmajkajke ipan inin miak ixtlamachtilistli uejkapa, nochi momachtianimej kuali mo machtijke, nojki kiske ika miak tlamachtilistli.

Inin yankuik tekiltamachtilistli 2020-2021 kuali tij pewaltiske, inin tlayekankejmej uan tlamachtijkemej maj tij mosentilijka ipan inin tekitl, nochi tij tekitske ipan se mestli, tij temoske tlen a´mo tij chijke, ti kin nechtilise koneme tlen a´mo tij kitajke uan tlen tij chijke tij kuamachiliske ika nanajmikilistli tlen to ixtlamachtilis, ika inon kema pewas in tlamachtilistli.

Amochtlayeyenkalistli kij chiwa inin ojtli kampa yowi tlen tij sentiliske in tlamachtilistli, nojki inin tekitl eltok ipan ueyi tlanawaltijketl tlen nochi tij pia ika tomomachtijke, kampa mo nextis wan ti kitaskes ipan nechikolistli ika to wampoyoa, inin yankuik ti mo itaske kampa ti itstoke, timochantijtoke uan nochipa kuali ti mo itaske, ti momokuitlawiske uan nojki ti mo tlajpaloske ika nochi tlen tij istoke ipan inin tlaltipaktli.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Programas de Estudio 2017. Guía para el maestro. Educación Primaria.
- Libros del alumno de 1er grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>Sesión 1</b>	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
<b>Sugerencias del día:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Aplicar el taller que indica el tema “Nombre del taller”</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial (el grupo se dividen por la sana distancia)</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad (Revisar documento anticipado)</li><li>● Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias (Recuperar la carpeta de experiencias- evidencias)</li></ul>		<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Sugerencias de tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos</li><li>● Aplicar el taller: 180 minutos</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial: 30 minutos</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad: 30 minutos</li><li>● Despedida: 20 minutos</li></ul>		
<b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p>		



Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.

- Lenguaje y comunicación, para español el punto de partida son los proyectos de Prácticas sociales de lenguaje y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Una de sus finalidades es utilizar la lengua materna de manera oral y escrita para comunicarse con coherencia, claridad y fluidez; así como buscar, seleccionar, socializar, analizar, difundir y evaluar información de diversas fuentes.
- Lengua indígena, lengua materna o segunda lengua los estudiantes conocen su lengua y se apropian de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorece su participación en diversos ámbitos sociales, amplían sus intereses; resuelven sus necesidades y expectativas; y fortalecen su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. Desarrollan el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe; valoran la riqueza de la lengua y de la tradición oral y cultural; son capaces de una reflexión intracultural e intercultural crítica; desarrollan su capacidad de expresarse oralmente y se integran a la cultura escrita, como usuarios capaces de participar en comunidades heterogéneas, con diversos propósitos e interlocutores.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas contextuales al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.



- Exploración y comprensión del mundo natural y social, Conocimiento del medio los niños interactúan con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimentan y llevan a cabo actividades prácticas donde ocupan los sentidos y el uso de instrumentos, buscan y analizan información en diferentes fuentes, elabora escritos, esquemas de los resultados y conclusiones consensuadas y socializan lo aprendido en el juego de roles.
- Desarrollo personal y social. En este campo el alumno explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar la identidad personal y colectiva. Interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer positivos con el mundo.

Una vez que tiene la información identificar ¿qué evaluar? con base al programa de estudio vigente, es importante seleccionar el ¿cómo evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados como: la observación directa, producciones escritas, organizadores gráficos, solución de situaciones problemáticas, pruebas escritas (Se recomienda revisar el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”). Evite sólo aplicar exámenes o pruebas escritas (comerciales o descargadas de internet). Las actividades tienen que ser lúdicas para que la niña y el niño ponga en marcha lo que sabe, sabe hacer y la actitud ante la situación; esto permitirá recabar información cualitativa para sistematizar los niveles de logro y no sólo estar reducido a una escala numérica.

Recuerde que son niñas y niños que egresaron de primer grado durante el aislamiento voluntario, se recomienda diseñar actividades o situaciones de manera global o proyecto que permita valorar de manera cualitativa el conocimiento (saber), como lo hacen (hacer) y como se comportan ante situaciones reales del contexto (ser).

Las actividades de diagnóstico a desarrollar tienen que estar pensado en las características del niño, desarrollo lingüístico de lengua materna y segunda lengua, edad, contexto escolar y comunitario, enfocarse como aprenden (visual, auditivo, kinestésico).





Las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos permiten valorar las áreas de oportunidad y logros en las áreas de formación académica, valorarlo de manera cualitativa significa saber el punto de partida de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta etapa de educación primaria, después de la experiencia vivida de CORONAVIRUS.

**Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:**

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMJsJ5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMJsJ5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk\\_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ)

**Fecha de actividad:** 10 y 11 de agosto de 2020



<b>Sesión 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de primer grado.
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Evaluación diagnóstica de ingreso a clases</li><li>● Compartiendo mi carpeta de experiencias</li><li>● Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto de primer grado.</li></ul> <p><b>Sugerencias de tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos</li><li>● Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minuto</li><li>● Compartiendo la carpeta de experiencias</li><li>● Despedida: 10 minutos</li></ul> <p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <p>Continúe con la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).</li><li>● Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).</li><li>● Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).</li></ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>



Organice a los alumnos conservando la sana distancia y los protocolos de seguridad para desarrollar las actividades de diagnóstico con un tiempo de 120 minutos aplicados a Lenguaje y comunicación (español y lengua indígena) y pensamiento matemático.

De acuerdo con la organización escolar, cuando es unigrado la aplicación de las actividades del diagnóstico es adaptable. Si el grupo es multigrado organizar las actividades, tiempo, espacio y materiales para que fluya la aplicación sin contratiempos logrando obtener información para la valoración del conocimiento, saber hacer y saber ser de acuerdo con el contexto. Tener presente la importancia de sistematizar la información para la valoración, interpretación, comunicación de resultados; a la vez permitirá encausar el sendero para mejorar la enseñanza y como fin el aprendizaje significativo de las niñas y niños indígenas.

Para compartir la carpeta de experiencias, solicite que cada alumno brevemente comparta una experiencia de su carpeta, lo muestre al grupo. Pregunte en plenaria- ¿por qué seleccionó este trabajo? ¿quién le apoyó para hacerlo? ¿qué materiales ocupó?

Si tuviéramos otra emergencia ¿cómo les gustaría recibir sus actividades? ¿Por qué medio? (los alumnos que no logren traer la carpeta de experiencias u otro tipo de material para la evidencia evitar el señalamiento).

Es importante valorar la elaboración de la carpeta de experiencias y de evidencias de acuerdo con las condiciones del contexto escolar y comunitario. Conversar con los alumnos sobre las ventajas y desventajas de realizar actividades a distancias sobre las actividades que recibieron por parte del maestro o de la escuela.

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Erbo-OalcRDrvmKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcRDrvmKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa)



**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk\\_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ)

**Fecha de actividad:** 12 y 13 de agosto de 2020



<b>Sesión 3</b>	<b>Tema:</b> Cuidado de la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Cartel como medio de difusión de una alimentación saludable.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce las distintas partes del cuerpo y práctica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li></ul> <b>Pensamiento matemático. Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.</li><li>Recolecta, lee y registra datos en tablas.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación. Lengua materna, español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.</li><li>Recopila información sobre un tema relacionado con su entorno natural o social.</li><li>Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.</li></ul> <b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad:</b> 14 y 17 de agosto 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platique con las niñas y niños en lengua indígena sobre la calidad de alimentos que consumen fuera de casa, como en los tianguis, mercados, la tienda de la localidad, las tiendas del municipio, cuando van caminando para llegar a otro lugar, en la escuela en la hora del recreo (en caso de que en la escuela vendan algo para comer).</li> <li>2. Registre en el pizarrón las ideas centrales que los alumnos vayan comentando. Centre la conversación del grupo en los alimentos que dañan al cuerpo al ser consumidos en exceso (alimentos chatarra), enfatizar en los alumnos que existe un problema con el consumo de este tipo de alimentos (las ideas de los alumnos también pueden ser registradas a través de dibujos, palabras, frases respecto al tema).</li> </ol>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Con base a las ideas expuestas anteriormente solicite la participación de algunos alumnos para responder las preguntas, se recomienda hacerlo en forma ordenada y respetando turnos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué alimentos consumimos fuera de casa?</li> <li>• ¿Cuáles alimentos le hacen daño al cuerpo?</li> <li>• ¿Qué debes hacer para tener un crecimiento saludable?</li> </ul> </li> <li>4. Registre las respuestas en papel bond y posteriormente colocarlo en la pared para fomentar el ambiente alfabetizador (Promueva la expresión oral y escrita en forma bilingüe).</li> </ol>	
	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Exploración y conocimiento del mundo natural y social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Muestre a los alumnos las tarjetas “Nahuatlismo” (S3_A1), pida que observen cada alimento presentado, converse sobre la importancia de consumir alimentos saludables que se produce y se prepara en nuestra localidades.</li> </ol>	(S3_A1)_Nahuatlismo <a href="https://dgei.basi">https://dgei.basi</a>



190 min		<p>6. Solicite a los alumnos de manera individual dibujar en su cuaderno, los alimentos saludables que más consumen en casa y localidad; también los alimentos chatarra que perjudican a la salud. Pida que escriban el nombre de los alimentos en lengua indígena y leerlos en voz alta.</p> <p>7. Propicie la reflexión sobre cómo el cuerpo necesita de una alimentación saludable para el adecuado crecimiento y desarrollo de las niñas y niños; a través de movimientos de las partes del cuerpo. Mencionen en voz alta y señalen los nombres de las partes del cuerpo en lengua indígena por medio de movimientos rítmicos y al final un abrazo del cuerpo con la canción “Que bonito soy” (S3_A2).</p> <p><b>Pensamiento matemático</b></p> <p>8. Para seguir con la alimentación saludable, recupere los dibujos de los alumnos de la actividad 5, escriba en el pizarrón el nombre de 4 alimentos que más consumen los alumnos en casas y 4 alimentos chatarra. Entregue a cada alumno una copia “Cuadro de datos” (S3_A3), pida a los alumnos copiar el nombre de los alimentos en el cuadro y entre todos hacer el registro de consumo de alimentos.</p> <p>9. Monitoree el trabajo de los alumnos, apoye a los que más lo necesitan. Promueva la reflexión de la importancia de consumir alimentos saludables (evite evidenciar a los alumnos que consumen alimentos chatarra).</p> <p>10. Motive a los alumnos para jugar a la “Tiendita”, pegue recortes de alimentos saludables en el pizarrón (nombre del alimento) y entregue a los alumnos “monedas” que se encuentran en el anexo (S3_A4).</p> <p>11. Coloque el precio de los alimentos por montón, pida a los alumnos comprar el alimento que más les guste, pegue en el cuaderno la cantidad de monedas usadas y escribir la cantidad en número.</p>	<p><a href="http://ca.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/juegos-didacticos.html">ca.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/juegos-didacticos.html</a></p> <p>(S3_A2) Canción “Qué bonito soy”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WunygzHqgeU">https://www.youtube.com/watch?v=WunygzHqgeU</a></p> <p>(S3_A3) _Cuadro de datos</p>
---------	--	---	--



		<p>12. Invite a algunos alumnos mostrar y expresar a sus compañeros la cantidad de monedas usadas para la compra. Felicite a los alumnos de la actividad realizada con una frase en lengua indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa activa</b></li></ul> <p><b>Lenguaje y comunicación. Español</b></p> <p>13. Motive a los alumnos a elaborar un cartel para a dar conocer de la importancia de consumir alimentos saludablemente. Recuerde al alumno los elementos y la función que tiene el cartel, anote en el pizarrón lo que debe considerar: La frase creativa, mensaje de los alimentos y las ilustraciones llamativas (Apoyarse de libro de texto Lengua Materna español primer grado, página 50).</p> <p>14. Solicite a los alumnos de manera individual elaborar un cartel en media cartulina o cartoncillo. Oriente y apoye a los alumnos para elaborarlo con información de la alimentación saludable y evitar comer alimentos chatarra. Se recomienda escribir frases en lengua originaria y español, (verifique los diseños de los alumnos que consideren en la escritura las palabras correctas y completas, uso de mayúsculas, el mensaje; así como las ilustraciones).</p> <p>15. Organice en el salón de clases una exposición oral de carteles de alimentación saludable, promueva en los alumnos la participación activa hacia el grupo (motivar a los alumnos para expresarse en lengua originaria).</p> <p>16. Entregue a cada uno de los alumnos, la escala valorativa (S3_A5) para realizar su autoevaluación de acuerdo con lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>(S3_A4) Recortable las monedas</p> <p>S3_A5_ Escala valorativa</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>17. Indique al alumno llevar el cartel a su hogar, donde le contará a un familiar la importancia de consumir alimentos saludables y evitar comer alimentos chatarra.</p> <p>18. Trace y escriba en un espacio del cartel, indicando a la familia lo que acordará. La familia escribirá las acciones que pueden implementar para comer saludablemente y colocar el cartel en un lugar visible.</p>	





<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvmKFMsj5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvmKFMsj5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a>
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsgEe4XRzlkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsgEe4XRzlkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe</a>



<b>Sesión 4</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: Manejo de residuos y basura.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Infografía, como un medio para informar a la comunidad sobre el manejo de residuos y desechos originados por el coronavirus.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.</li></ul>		
<b>Pensamiento Matemático. Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.</li><li>• Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.</li></ul>		
<b>Lenguaje y comunicación. Lengua materna, español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora textos sencillos, e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.</li><li>• Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.</li><li>• Revisa el texto con ayuda de alguien más.</li></ul>		
<b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explora distintas formas de enunciar lo que quiere decir con ayuda del maestro.</li></ul>		
<b>Fecha de actividad:</b>	18 y 19 de agosto 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. . Lea en voz alta el siguiente caso (S4-A1) a las niñas y niños:</p> <p>Ana es una niña que regresa a la escuela, su mamá le explicó que es necesario que utilice cubrebocas durante todo el día, como una medida de cuidado personal.</p> <p>Su mamá le compró una bolsa de tres cubrebocas desechables y le dijo que los utilizara durante todos los días de clases de la semana. Ana le preguntó: ¿cómo haría para utilizarlos toda la semana?</p> <p>Ana le dijo a su mamá: si en la bolsa dice que son desechables, ¿entonces debo tirarlos a la basura después de usarlos en la clase?, también le comentó a su mamá que vio en la televisión una noticia de que cada día hay más basura en la calle, entre ellos cubrebocas y guantes desechables tirados, que además de contaminar pueden generar contagios en las personas de la localidad.</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a Ana para que vaya protegida a la escuela, pero sin generar mucha basura?</p> <p>Según el contexto de las escuelas indígenas, se sugiere también desarrollar la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organice a los alumnos para conversar de lo que saben respecto al coronavirus. Pida a los alumnos que a través de una lluvia de ideas comenten en lengua indígena lo que debemos utilizar para prevenir el contagio. Registre en el pizarrón las respuestas de los alumnos.</li></ul>	S4_A1_ Análisis de caso sobre la problemática



		<ul style="list-style-type: none"><li>Motive a los alumnos que dibujen en el cuaderno los tipos de cubre bocas que utilizan para estar en la escuela o salir de casa. Invite a los a alumnos conversar de los materiales que están elaborados y donde va cuando ya no sirve una ves usado.</li></ul>	
15 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>2. Utilice la canción “de Tin Marín” (S4_A2), para asignar a los alumnos que responderán las siguientes preguntas. Registre en el pizarrón una conclusión a cada cuestionamiento con las respuestas que vayan dando los alumnos y alumnas (según sea la lengua materna, hacer las preguntas para que los alumnos comprendan mejor y logren comentar)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿En tu casa donde consiguen los cubrebocas?</li><li>¿De qué materiales están hechos?</li><li>¿Para qué se utiliza un cubrebocas?</li><li>¿Qué se debe de hacer con ellos después de utilizarlos?</li></ul>	S4_A2_Audio Canción de Tin Marín
195 min		<p><b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</b></p> <p>3. Entregue tiras de papel a los alumnos de forma individual para escribir algunos pasos para desechar un cubrebocas en la escuela y en la casa para no contaminar y prevenir contagios, retomando la última pregunta de la actividad 2. Motivar a los alumnos para que algunos lean en voz alta hacia sus compañeros. Con apoyo de todos registre en papel bond las conclusiones de los alumnos y colocarlo en un lugar visible del salón.</p> <p>4. Muestre a los alumnos las acciones de “como desechar un cubre-bocas” (S4_A3). Reflexionen y comparen con lo que escribieron en la actividad anterior. Pida que copien en el cuaderno las acciones analizadas.</p>	S4-A3_ Cómo desechar un cubrebocas



	<p><b>Pensamiento matemático. Matemáticas</b></p> <p>5. Escribe en el pizarrón en la lámina con el problema matemático que se va analizar a continuación (S4_A4): La mamá de Ana fue a preguntar el precio de los cubrebocas a un comerciante de la localidad y encontró diferentes precios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desechable sencillo 6 pesos</li><li>• Lavable de tela 10 pesos</li><li>• Desechable reforzado 20 pesos</li></ul> <p>Si la mamá de Ana lleva 50 pesos, ¿Cuáles son las opciones que puede comprar?, ¿Cuánto le darán de cambio?</p> <p>6. Motive de manera grupal a las niñas y niños para realizar la mayor cantidad posible de combinaciones en el cuaderno, de tal forma que gasten la cantidad más cercana a los 50 pesos (monitoree y apoye los procesos de la solución del planteamiento del problema a las niñas y niños del grupo).</p> <p>7. Projete o muestre la lámina (S4_A5) del siguiente planteamiento: Durante 5 días de clases de la semana, Ana utiliza un cubre-boca desechable cada día. Si usa sencillos ¿Cuánto gastará? Si usa reforzados ¿Cuánto gastará? ¿Qué opción es más barata?</p> <p>10. Solicite a los alumnos resolver la situación de forma individual en el cuaderno (monitoree a los alumnos a resolver el problema, apoye y retroalimente la forma de resolverlo desde los asientos o lugares de las niñas y los niños respetando la sana distancia).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa activa</b></li></ul> <p><b>Lengua materna. Español</b></p>	<p>S4_A4_ Lámina con el problema de matemáticas</p> <p>S4_A5_ Planteamiento</p>
--	--	---



		<p>11. Retome el producto de los pasos para desechar un cubrebocas de la actividad 4, para hacer una infografía. Recuerde a los alumnos como se hace una infografía revisando los ejemplos del libro de Texto Lengua materna español primer grado de la página: 98-117.</p> <p>Explique detalladamente a los alumnos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lean la información que viene en cada paso.</li><li>• Seleccionen la información que van a colocar de cada ilustración</li><li>• Escribir el título de la infografía para la localidad</li></ul> <p>12. Muestre a los alumnos las imágenes (S4-A6) propuestas para ilustrar la infografía, pida que la observen y relacionen cuál corresponde a cada paso que se escribió en el papel bond, oriente y apoye a los alumnos para que comprendan que hacer. (Dialogar con los alumnos en forma bilingüe).</p> <p>13. Solicite recorten las imágenes, las peguen en orden en una hoja blanca y escriban debajo de ella el paso que le corresponde y el título de la infografía (se sugiere hacerlo en forma bilingüe o en su caso en lengua originaria).</p> <p>14. Elija a algunos alumnos para que hagan la presentación de la infografía al grupo (Motivar a los alumnos para que dialoguen en lengua materna y segunda lengua).</p> <p>15. Entregue a cada uno de los alumnos, la escala valorativa para realizar su autoevaluación de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S4-A7)</p>	<p>S4-A6_ Ilustraciones para infografía</p> <p>S4-A7_ Escala valorativa</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>16. Indique a los alumnos que lleven su infografía a casa, que pidan el apoyo de sus familiares para que dibujen la misma infografía 2 o 3 veces más o si es posible reproducirla por otro medio (copias) para convertirlas en volantes, que serán repartidos en la localidad al día siguiente, cuidando la sana distancia.</p>	



<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMsj5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMsj5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a>
<b>Sugerencia: Educación socio- emocional.</b>	Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSj">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSj</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsqEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjl2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsqEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjl2KKTd6g?e=1Le5Qe</a>



<b>Sesión 5</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Noticia escrita para mejorar nuestra alimentación.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Tiempo</b> 5 horas  (30 minutos de receso)	
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social. Conocimiento del medio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li> </ul> <b>Pensamiento matemático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.</li> </ul> <b>Lengua materna. Español</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula</li> </ul> <b>Lengua indígena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.</li> </ul>		
<b>Fecha de actividad:</b> 20 y 21 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Lea a sus alumnos en voz alta el título de la noticia periodística referente al consumo de alimentos saludables y locales y evitar el consumo de alimentos chatarra (S3_A1), en estos momentos de COVID 19.	S3_A1_ Título de noticia





		<p>2. Motive a los alumnos a que pasen a escribir alimentos que consumen en casa, localidad y recreo.</p> <p>3. Explique a las niñas y niños que los medios de comunicación como la radio local, televisión y hasta periódicos difunden noticias de salud con información actual.</p>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>4. Solicite a los alumnos analizar la información de la noticia con base a lo que escribieron en el pizarrón de productos que consumen. Pida que contesten las siguientes preguntas y escribe las respuestas en el pizarrón (Se sugiere motivar a los alumnos para que expresen ideas en lengua indígena).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los alimentos saludables que consumimos?</li> <li>• ¿Por qué debemos evitar comer alimentos chatarra?</li> <li>• ¿Qué haces en casa para cuidar tu salud y la de tu familia?</li> <li>• ¿Cómo debemos apoyar para que la familia conozca de comer saludablemente?</li> </ul>	
180 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>Exploración del mundo natural y social</p> <p>5. Pida que observen la infografía “Recomendaciones de la alimentación” (S5_A2). Solicite a los alumnos de manera individual escribir una lista de alimentos que consumen y son obtenidos en el campo y comprados en la tienda, según sea el caso (monitoree a los alumnos en la escritura de las palabras, fomente la socialización de saberes en lengua indígena).</p> <p>6. Pida a los alumnos que le dicten la variedad de alimentos que se pueden consumir para cuidar la alimentación. Registre en el pizarrón las aportaciones de los alumnos, comente la importancia de lavar las frutas y verduras antes de consumirlas.</p> <p>Pensamiento matemático. Matemáticas</p>	<p>S5_A2 _Recomendaciones de la alimentación</p> <p>S5_A3_</p>



	<p>7. Lea en voz alta el texto “Alimentos de antes y de la actualidad” (S5_A3) pág. 50 disponible en Biblioteca de aula e internet (se sugiere adaptar el texto en lengua indígena). Pida la participación de algunos alumnos donde señalen en el pizarrón, lo que comen en casa y la familia para cuidar la salud y las consecuencias de los alimentos chatarra.</p> <p>8. Organice a los alumnos en binas conservando la sana distancia. Explique que tienen que elaborar un platillo o menú de desayuno, retomando la lista de alimentos escritos en el pizarrón. En el cuaderno escribir los nombres de los alimentos, cantidad a consumir (un plato, una taza, un vaso, una naranja, pedazo de queso, una mitad de...)</p> <p>9. Entregue a cada alumno el calendario del mes de agosto de 2020 (S5_A4). Pida que marquen los siguientes eventos según lo que pida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Día en que elaboraron el desayuno</li><li>• Día 25 (propuesta de desayuno)</li><li>• Día 28 (desayuno para el recreo)</li><li>•</li></ul> <p>10. Motive a los alumnos presentar hacia los compañeros el menú elaborado; así como el uso del calendario. Oriente a los alumnos para que se expresen en confianza usando la lengua indígena y el consumo de alimentos.</p> <p>Pausa activa Lenguaje y comunicación. Español</p> <p>11. Indique a los alumnos que de manera individual tendrán que elaborar una noticia respecto a la acción realizada en clase “Elaboración de desayuno”. Oriente a las niñas y niños a leer y revisar el apartado “Reunimos información” en la pp.131 de su libro de texto Español, Lengua Materna; con la finalidad de organizar la</p>	<p>Alimentos de antes y de la actualidad <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a></p> <p>S5_A4_ Calendario de agosto</p>
--	--	---



		<p>información para elaborar la noticia. Centre la atención como referente en las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo que pasó?</li> <li>• ¿Cuándo pasó?</li> <li>• ¿Dónde sucedió?</li> </ul> <p>12. Entregue una hoja blanca a los alumnos para escribir la noticia, oriente como elaborarlo recordando los eventos realizados del día, los registros de alimentos en el pizarrón. Pida que escriban el título de la noticia, la descripción de las preguntas anteriores para el cuerpo de la noticia y una ilustración (explique usando lengua materna de los alumnos).</p> <p>13. Organice al grupo para la publicación de la noticia en el periódico mural de la escuela. Seleccione al azar tres trabajos de los alumnos para pegarlos en el espacio de periódico mural.</p> <p>14. Entregue a cada uno de los alumnos, la escala valorativa para realizar su autoevaluación de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S5_A5)</p>	S5_A5_ Escala valorativa
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	15. Pida a los alumnos llevar la noticia escrita en el aula. Pida que lean junto a un familiar, así como explicarle como lo hicieron. Pegarlo en un lugar visible para que lo observen, promover la buena alimentación y evitar comer alimentos chatarra.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando el docente la considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJsJ5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJsJ5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.	



	<p>Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a></p>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQE4XRzlkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQE4XRzlkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe</a></p>



<b>Sesión 6 Extra</b>	<b>Tema: Técnica de lavado de manos y hábitos de higiene personal.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	La infografía como un medio para difundir hábitos de higiene personal.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)	
<b>Lenguaje y comunicación. Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elabora textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.</li></ul>		
<b>Pensamiento Matemático. Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.</li></ul>		
<b>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Práctica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li></ul>		
<b>Lengua indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende la función y valor social de las prácticas bajo la guía del maestro. Identifica algunos valores y enseñanzas que se transmiten.</li></ul>		
<b>Fecha de actividad:</b>	Actividad Extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Organiza al grupo en semicírculo, entregue a cada alumno un cuarto de hoja blanca, pida que deslice su mano derecha e izquierda con fuerza para observar si deja mancha en la misma hoja. Motive a los alumnos para que piensen en lengua materna los efectos de esta acción.</li><li>Solicite a los alumnos pasar al pizarrón respetando la sana distancia, a escribir lo que hacen para que el cuerpo esté limpio con respecto a:<ul style="list-style-type: none"><li>Manos</li><li>Todo el cuerpo</li><li>Dientes</li></ul></li></ol>	
30 Min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón y léalas en voz alta para que los alumnos contesten. Recuérdeles la importancia de respetar turnos para expresar sus respuestas (fomente en el grupo la lectura y expresión oral en forma bilingüe):<ol style="list-style-type: none"><li>¿Por qué debemos tener el cuerpo limpio?</li><li>¿En qué lugar nos bañamos?</li><li>¿Qué usamos para limpiar las partes del cuerpo?</li><li>¿Cada cuando debemos asearnos?</li><li>¿Qué debemos hacer en la familia para seguir estando limpios?</li></ol></li><li>Escribe en papel bond en forma de lista únicamente las respuestas de la pregunta del inciso d) que proporcionen los alumnos (esta información se utilizará para la elaboración de la infografía)</li></ol>	
160 Min.		Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio Pensamiento matemático: Matemáticas Lenguaje y comunicación. Español <ol style="list-style-type: none"><li>Presente a los alumnos en papel bond o a través de una proyección la infografía (S6_A1) pasos para lavarte las manos (se incorpora una infografía</li></ol>	S6_A1_Pasos



	<b>Resolver en Común</b>	<p>en lengua náhuatl tomada del español publicado por el gobierno de Puebla. (se sugiere traducir la infografía de acuerdo con la lengua indígena del lugar, se anexa algunos ejemplos de INALI)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Propicie la participación de sus estudiantes en plenaria, pidiendo que observen detalladamente la infografía y que anticipen en cada imagen en forma ordenada el contenido del texto, registre en el pizarrón las ideas más acertadas.</li><li>7. Lea en voz alta el texto de la infografía, señalando la parte que va leyendo. Comente con los alumnos si el contenido del texto es parecido o distinto a lo que anticiparon y que está escrito en el pizarrón.</li><li>8. Con apoyo del audio S6_A2 “Canción Lavado de manos” y la infografía presentada, con su modelaje solicite a los alumnos realizar a través de movimientos los 5 pasos que marca la infografía para que los niños tengan presente esta recomendación (se recomienda disfrutar la actividad y además puede expresar los 5 pasos en lengua originaria).</li><li>9. Retome la infografía proyectada o presentada, y solicite a los estudiantes que participen de manera oral, respetando turnos, mencionando las figuras geométricas que identifican en las imágenes y anote las respuestas en el pizarrón.</li><li>10. Entregue a cada uno de los alumnos una copia de las Figuras Geométricas (S6_A3), e indique que escriban el nombre que consideran le corresponde a cada una de las figuras del material entregado (apoyándose de los que se encuentran escritos en el pizarrón). Se sugiere el monitoreo de usted con cada alumno para su orientación y acompañamiento.</li></ol>	<p>para lavarte las manos</p> <p><a href="https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/estados.html">https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/estados.html</a></p> <p>S6_A2_Canción lavado de manos</p> <p>S6_A3_Figuras geométricas</p>
--	--------------------------	--	--



		<p>11. Recupere la lista elaborada en papel bond en la actividad 4 e indique a los alumnos que elijan una de las medidas de higiene para elaborar una infografía; en caso de ser necesario lea en voz alta cada elemento de la lista.</p> <p>12. Lea a los alumnos en voz alta el texto “Es bueno bañarse”, “Manitas limpias” pág. 13 y 14 del libro Semilla de palabras (S6_A4), adaptarlo a la lengua indígena del lugar. Motive a elaborar la infografía a partir de las actividades realizadas.</p> <p>13. Solicite a los alumnos que elaboren en media cartulina una infografía de la medida de higiene que seleccionaron, oriéntelos a considerar lo aprendido (sugiera escriban título, enunciado u oraciones que puede ser en español o lengua originaria para la acción, así como figuras geométricas y dibujos). Revise con los alumnos el libro de texto de español lengua Materna primer grado pág.111 “Infografías para cuidar la salud”, con el fin de retroalimentar el diseño.</p> <p>14. Seleccione a algunos alumnos para presentar su trabajo y que comenten hacia sus compañeros la importancia de llevar a cabo la medida de higiene (promover en los alumnos la presentación de la infografía en lengua originaria).</p> <p>15. Distribuya a cada niña y niño una hoja con la escala valorativa que le permitirá autoevaluar el trabajo de la sesión. (S6_A5).</p>	<p>S6_A4_ Es Bueno bañarse. <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a></p> <p>S6_A5_Escala valorativa</p>
20 Min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>16. Pida a los alumnos que lleven a casa la infografía realizada y la presenten a sus familiares y en conjunto decidan un lugar visible para colocarla en casa y les sirva de referente para sus hábitos de higiene.</p>	<p>Infografía elaborada por cada alumno.</p>
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Se realizará en el momento que el docente considere necesario. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a></p>	
<b>.Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.</p>	





	Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe</a>



<b>Sesión 7</b>	<b>SECCIÓN. NIÑAS Y NIÑOS CON MAYORES NECESIDADES ACADÉMICAS.</b> <b>Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Infografía medio de divulgación para la práctica de técnicas de lavado de manos y protocolos de seguridad.
<b>Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:</b>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la escritura colectiva por medio del dictado de sus ideas al profesor.</li><li>• Elabora textos sencillos y dibujos para publicarlos.</li></ul>	
<b>Pensamiento matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.</li><li>• Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.</li></ul>	
<b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li><li>• Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia</li></ul>	
<b>Lengua indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.</li></ul>	
<b>Fecha de actividad:</b>	24 de agosto de 2020



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice a los alumnos en semicírculo. Pegue en el pizarrón imágenes de niñas y niños con acciones de lavado de manos, sana distancia, uso de cubreboca, converse en lengua materna respecto al lavado de manos en los espacios de casa, localidad o escuela.</li><li>2. Escriba en el pizarrón las acciones anteriores, explique que cuando diga una acción todos los alumnos van a realizar acciones de higiene imitando el lavado de manos, sana distancia, uso de cubreboca. Pida que cuando de la orden de realizar la acción, todos los alumnos simular en este caso como ejemplo lavarse las manos en menos de 1 minuto (Hacer las acciones de higiene en un tiempo establecido).</li></ol>	
20 Min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. En plenaria planteé las siguientes preguntas previamente escritas en regletas, péguelas en el pizarrón y debajo de cada una, pida que le dicten sus respuestas y escribalas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué es importante lavarse las manos?</li><li>• ¿Cuáles son las consecuencias de tener las manos sucias?</li><li>• ¿Te has enfermado alguna vez por no lavarte las manos en el lugar donde vives? ¿de qué?</li><li>• ¿Con qué debemos proteger nuestro cuerpo?</li></ul></li><li>4. Pida a los alumnos leer las respuestas de manera individual, de tal forma que puedan participar todos, si algún estudiante presenta dificultad al leer deberá apoyarlo y guiarlo.</li></ol>	



180 Min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>Énfasis en Lenguaje y comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Pensamiento matemático</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Realiza una lectura en voz alta línea por línea del cuento “Niña bonita” (S7_A1) pág. 36 del libro Así cuidamos nuestro cuerpo y la alimentación, enfatice la importancia de lavar las manos a través del cuento indígena.</li><li>Trace un cuadro de doble entrada en el pizarrón sobre los momentos en que se debe lavar las manos, como título, escribir antes, después. Pida a los alumnos que pasen a escribir en forma ordenada lo que se hace. Ejemplo: Antes: Jugar con el perro..... Después: Lavarse las manos (Promover en el grupo la expresión oral en lengua indígena) para la escritura de acciones de lavado.</li><li>Después de escribir acciones en la tabla, junto con los alumnos signe a las acciones de cada columna un puntaje de la siguiente manera: a los enunciados que están en la columna “<b>antes</b>” asígneles 2 puntos y a los enunciados que están en la columna “<b>después</b>” 10 puntos (motive a los alumnos expresar los números en lengua indígena)</li><li>Después de haber escrito los enunciados y asignarles un puntaje, realice con los alumnos conteos oralmente de las series de 2 en 2 y de 10 en 10; posteriormente indique que reproduzcan en sus cuadernos las series de 2 en 2 y de 10 en 10.</li><li>Realice con sus alumnos ejercicios de cálculo mental como los siguientes, utilizando como referente la tabla “antes o después” (iniciando de menor a mayor dificultad): <b>Ejemplos:</b> ¿Cuánto suman cuatro acciones que tienen puntajes de 2? ¿Cuánto suman</li></ol>	(S7_A1)_Niña bonita <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a>
----------	------------------------------	--	--



		<p>3 acciones que tienen puntaje de 2 y 2 enunciados con puntaje de 10?</p> <p>10. Induzca a los alumnos a realizar algunos ejercicios de suma con uno y dos dígitos en sus cuadernos, debe ir monitoreando y apoyando a cada uno de los alumnos.</p> <p><b>Pausa activa</b></p> <p>11. Solicite a las niñas y niños trasladarse a un espacio limpio de la escuela para lavarse las manos. Prepare una cubeta con agua, jabón líquido o en pasta cortado en varios pedacitos y jícaras para cada niño. Con apoyo de la Infografía “Lavarse las manos” (S7_A2) pegue en la pared a la vista de todos y practique con los alumnos, con mucho cuidado conservando la sana distancia.</p> <p>12. Solicite a los alumnos regresar al salón cuidando la sana distancia. Entregue a cada alumno una hoja de la técnica de lavado (S7_A3). Dé las instrucciones para la elaboración de la infografía solicitando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escriban el enunciado dentro de cada recuadro según corresponda.</li><li>• Iluminen las ilustraciones.</li></ul> <p>(Acompañe a los alumnos en la realización de su infografía, orientándolos a escribir adecuadamente, cuidando que los textos sean acordes a la imagen, considerando el uso de mayúsculas y puntuación, también incluir frases en lengua indígena).</p> <p>13. Promueva y de oportunidad a los alumnos que así lo deseen muestren y expliquen su trabajo a través de la expresión oral en forma bilingüe.</p> <p>14. Posteriormente entregue a cada uno de los alumnos el instrumento de valoración (S7_A4) a fin de autoevaluarse de acuerdo a su participación en esta sesión.</p>	<p>(S7_A2)_Infografía</p> <p>(S7_A3)_Hoja lavado de manos</p> <p>S7_A4_Escala valorativa</p>
--	--	---	--



10 Min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	15. Indique a los alumnos llevar la infografía a su casa para mostrarla y explicarlo a los integrantes de su familia; además de colocarlo en un lugar visible a la calle para compartirlo a la comunidad.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando el docente la considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsqEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjl2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsqEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjl2KKTd6g?e=1Le5Qe</a>	



<b>Sesión 8</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Tríptico como medio de difusión para protegernos del COVID_19.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>		Tiempo
<b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático. Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.</li> <li>Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación. Lengua materna. Español</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora textos sencillos, e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.</li> <li>Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.</li> </ul> <b>Lengua indígena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.</li> </ul>		5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad:</b>	25 y 26 de agosto 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Organice a los alumnos en semicírculo conservando la sana distancia. Pida a los alumnos que centren su atención, observen y piensen en lo que se está viviendo	



		<p>sobre el CORONAVIRUS en su localidad. Motive a los alumnos a participar a través de una lluvia de ideas en lengua indígena, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quédate en casa</li><li>• Lavado de manos</li><li>• Uso de cubrebocas</li><li>• Uso de gel antibacterial (según el contexto escolar)</li><li>• La sana distancia</li></ul> <p>2. Registre las ideas centrales de los alumnos en el pizarrón (se sugiere hacer dibujos en hojas blancas acerca de las 4 ideas centrales y pegarlos en el pizarrón). Explique a los alumnos que es importante protegernos del CORONAVIRUS desde el lugar donde vivimos, siguiendo algunas medidas de higiene y de seguridad.</p>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>3. Retome las ideas centrales de los alumnos reflexionando en cada una de ellas, para contestar las siguientes preguntas escritas anticipadamente en papel bond. Lea pausada y detalladamente cada una de ellas y registre en el pizarrón las conclusiones de los alumnos (Promueva la conversación de los alumnos en lengua indígena).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo te cuidas del coronavirus?</li><li>• ¿Qué hace la gente para cuidarse?</li><li>• ¿Cómo afecta esta situación donde vivimos?</li><li>• ¿Qué otras acciones propondrías para el bien de todos?</li></ul>	
190 min	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</b></p> <p>4. Comente a los estudiantes que para el regreso a clases de forma segura se han establecido “protocolos de seguridad” para protegernos de los contagios. Pegue las infografías en el pizarrón “Lavado de manos” (S8_A1), “uso de cubrebocas”</p>	<p>S8_A1 Técnica del lavado de manos <a href="https://site.inali">https://site.inali</a>.</p>





	<p>(S8_A2), “Sana distancia” (S8_3), “Estornudo” (S8_A4) en lengua indígena y traducirlas en español de acuerdo a la lengua de la localidad. En forma grupal realizar la lectura comentada de cada uno respectivamente, reforzando las ideas de la actividad 2.</p> <p>5. Con base en la actividad anterior, solicite la participación de todo el grupo para establecer normas de convivencia que pongan en marcha los protocolos anteriores. Guíe las propuestas de los alumnos y escríbalas en un papel bond y pegarlos en un lugar visible del salón (se sugiere escribirlas en lengua indígena).</p> <p><b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b></p> <p>6. Presente en papel bond o proyecte la situación problemática para atender las normas de convivencia y protegernos del CORONAVIRUS (S8_A5). Indique que cada niño resolverá los cuestionamientos de manera individual en su cuaderno, utilizando la tabla de los números del 1 al 100 del libro de texto Matemáticas pág. 148. (apoye a los alumnos para resolver la situación, puede utilizar piedritas, o semillas para el conteo).</p> <p>7. Posteriormente, indique realizar la dinámica “mar adentro, mar afuera” (S8_A9), según el resultado de esta, el o la estudiante seleccionado será el que comparta a sus compañeros los resultados obtenidos en la actividad, así como la forma a la que llegó a ellos; (debe orientar y guiar de manera personalizada a los alumnos que puedan presentar alguna dificultad al resolver las problemáticas).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa activa</b></li></ul> <p><b>Lenguaje y comunicación. Lengua materna. Español</b></p> <p>8. Presente ante los alumnos un ejemplo de tríptico elaborado por usted referente</p>	<p><a href="http://gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenicion_covid-19/estados.html">gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenicion_covid-19/estados.html</a></p> <p>S8_A2 Uso correcto del cubrebocas S8_3_Sana distancia S8_A4_ Estornudo de etiqueta.</p> <p>S8_A5_ Situación problema</p> <p>S8_A6_Dinámica “mar adentro mar a fuera)</p>
--	--	---



		<p>al CORONAVIRUS. Explique a los alumnos la forma de elaborarlo, las partes que lo conforman (título, ilustraciones y mensaje escrito en cada parte). Motive a los alumnos para realizar un tríptico para protegernos del COVID_19. Ejercicio del libro de Lengua materna español, pp. 149</p> <p>9. Entregue a cada estudiante una hoja blanca tamaño carta dividida en tres partes iguales. Indique que en cada parte escribirán una norma de convivencia que elijan del producto de la actividad 4, en seguida realizar un dibujo que la represente. Por último, deben escribir el título “Protegernos del CORONAVIRUS” al tríptico en el fragmento de la hoja que quede al frente (el tríptico debe tener palabras u oraciones en lengua indígena).</p> <p>10. Solicite a algunos alumnos que de manera voluntaria hagan la presentación del tríptico al grupo (fomentar en la presentación la conversación en lengua indígena).</p> <p>11. Entregue a cada uno de los alumnos, la escala valorativa para realizar su autoevaluación de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S8-A7).</p>	S8_A7_Escala valorativa
10 min	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>12. Indique a los alumnos llevar a casa el tríptico y leer a la familia la normas que elaboró en el salón de clases. Como trabajo en casa pida pegar su tríptico en un lugar visible para que la familia adopte las normas y protocolos de seguridad para tener mejores resultados.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJs5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-</a>	



	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJDk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsqEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsqEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe</a>



<b>Sesión 9</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: cómo cuidar de mi salud física.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Descripción escrita de un juego o deporte como la forma de cuidar la salud física.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li> <li>Clasifica materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación. Lengua materna, español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.</li> </ul> <p><b>Lengua indígena.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>
<b>Fecha de actividad:</b>	27 y 28 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Motive a los alumnos a conversan en la lengua que predomina en el contexto escolar referente a ejercitar el cuerpo. Entregue a cada alumno media hoja blanca. Pida que escriban el juego o deporte que le gusta practicar en casa, localidad o recreo de la escuela.	



		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Solicite que pasen a pegar en el pizarrón las hojas con sus escritos. Seleccione algunos trabajos y lea en voz alta el juego que les gusta.</li><li>3. Converse con los alumnos que es importante ejercitar el cuerpo para estar sano, practicar un deporte como futbol, basquetbol, nadar en el río, caminar por el cerro, correr distancias, jugar a los encantados, a los quemados, volar el papalote; en estos tiempos conservar la sana distancia para protegernos del CORONAVIRUS.</li></ol>	
15 Min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Organice a los alumnos en semicírculo. Escribe en el pizarrón las preguntas que orientarán a las ideas principales de las actividades anteriores. Cuestione a los alumnos con la lectura en voz alta y registren papel bond las ideas centrales de los alumnos.<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué ejercicio o deporte realizas?</li><li>• ¿Qué parte del cuerpo se ponen en movimiento?</li><li>• ¿Con quien o quienes juegas en casa?</li><li>• ¿Qué otros juegos conoces donde se mueve tu cuerpo?</li></ul></li><li>5. Leer en voz alta el texto “Cuento de un niño y su papalote” (S9_A1) pág. 57 del libro “Así cantamos y jugamos en mi pueblo”, para motivar a los alumnos a la práctica del ejercicio físico.</li></ol>	S9_A1_ Cuento de un niño y su papalote <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a>
	<b>Resolver en Común</b>	<b>Ejercicio físico 20 minutos.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Prepare en el patio escolar antes de iniciar la actividad 1, los materiales, espacios e indicaciones que contiene “La competencia de ejercicios” (S9_A2).</li><li>7. Pida a los estudiantes que salgan al patio escolar, guardando la sana distancia entre ellos y formar una sola fila, deberán atender las indicaciones para realizar sus ejercicios para poner el cuerpo en movimiento (no se permite tocar con las manos los objetos). Ejemplifique como hacer el ejercicio en cada una de las</li></ol>	S9_A2_ Competencia de ejercicios, descripción y materiales.



190 minutos		<p>estaciones, pida que respeten su turno de participación y al finalizar el recorrido retornen a la fila.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</b></p> <p>8. Solicite a los alumnos regresar al aula. Felicite al grupo por los movimientos realizados en el patio, ahora ponga a la vista 4 objetos utilizados en la competencia. Pida que los observen e identifiquen las características a través de hacer la pregunta ¿Cómo es el o la...? Escriba en el pizarrón el nombre de los objetos de forma separada y escriba debajo de ellos las características que vayan mencionando los alumnos, solicitando la participación de forma ordenada (promover entre los participantes la expresión oral y escrita en forma bilingüe).</p> <p>9. Lea las descripciones en voz alta y guíe a los alumnos para distinguir las características de los objetos expresando oralmente (densidad, flexibilidad y textura): pesado- ligero, flexible- rígido, áspero-suave, a través de que usted manipule los objetos y ejemplifique cada concepto (expresar las descripciones en lengua indígena).</p> <p><b>Pausa activa</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación. Lengua materna. Español</b></p> <p>10. Motive a los alumnos para que en casa o localidad practiquen un deporte o hacer ejercicio cuidando la sana distancia entre más personas. Explique a los alumnos que al hacer ejercicio el cuerpo se mueve y es bueno para la salud. Recupere las respuestas de la actividad 4 y pida que los alumnos escriban en su cuaderno el deporte que les gusta o gustaría practicar, para hacer una descripción del juego.</p>	
----------------	--	---	--



		<p>11. Entregue a cada alumno el “Formato de descripción “(S9_A3), solicite den respuesta a cada pregunta de forma descriptiva (oriente y apoye a los alumnos para dar coherencia a sus respuestas deben ser cortas y claras, la escritura correcta y uso de mayúsculas al inicio de cada oración o enunciado).</p> <p>12. Pegue alrededor del salón las descripciones de los alumnos, invite a algunos alumnos voluntarios a realizar la presentación del trabajo realizado hacia sus compañeros del grupo (fomentar la presentación en forma bilingüe).</p> <p>13. Entregue a cada uno de los alumnos, la escala valorativa para realizar su autoevaluación de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S9_A4)</p>	<p>S9_A3_ Formato para descripción</p> <p>S9_A4_Escala valorativa</p>
15 min	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>14. Indique a los alumnos despegar con cuidado su descripción de la pared, llevarla a casa para leerla a su familia. Un integrante de la familia escribirá en las líneas correspondientes las acciones que realizarán para apoyarlo en su actividad física o deporte (Pida que el trabajo realizado va estar integrado en su carpeta de evidencias).</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMsj5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDrvimKFMsj5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5WHi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5WHi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a></p>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQeE4XRzlkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQeE4XRzlkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe</a></p>	



<b>Sesión 10</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: Uso correcto del cubre bocas e higiene.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado
<b>Producto integrador:</b>	Narración pictográfica para rescatar la importancia del cubre bocas como medida de protección de COVID-19.
<b>Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:</b>	Tiempo 5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.</li><li>• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</li><li>• Expresa ideas para construir textos informativos.</li></ul>	
<b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Cuidado de la salud.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li><li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li></ul>	
<b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li><li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li></ul>	
<b>Fecha de actividad:</b>	Agosto de 2020





Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice a los alumnos en forma grupal, pida que se observen a su alrededor, entre ellos y al docente, fijen la atención en el cubrebocas. Pegue en el pizarrón una variedad de cubrebocas limpios para que los alumnos observen sus características (cubrebocas desechables sencillos, reforzados, de tela lavables, de los que elaboran en casa o localidad).</li><li>2. Motive a los alumnos para que platiquen en lengua materna sobre el uso del cubrebocas en la casa, localidad y escuela, de que están hechos, como se usa, y que se hace después de usarlas.</li></ol>	
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Con base a las ideas de los alumnos respecto al uso de cubrebocas y la higiene para evitar el contagio de CORONAVIRUS. Plantee las preguntas en voz alta puntualizando la importancia de prevenir el contagio en los espacios:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Por qué se usa el cubrebocas?</li><li>▪ ¿Quiénes deben traer cubrebocas?</li><li>▪ ¿De que está hecho el cubrebocas?</li><li>▪ ¿Cómo debes usar el cubrebocas?</li><li>▪ ¿Qué hacer después de usarlo en el día?</li><li>▪ ¿Qué pasa si al salir de casa no traigo cubrebocas?</li></ul></li></ol>	
160 Min		Énfasis en Lenguaje y comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Pensamiento Matemático:	



	<p><b>Resolver en Común</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Explique a los alumnos en lengua materna la importancia de usar cubrebocas para todos los lugares que salgamos (apoye la explicación con los cubrebocas mostrados de la actividad 1).</li><li>5. Lleve a los estudiantes al patio de la escuela usando el cubrebocas y guardando la sana distancia. Entone con ellos la canción “Lindo Pescadito”; posteriormente indique que para realizar esta actividad utilizarán aros (pida con anticipación a los alumnos para traerlos de casa elaborados de maguera, plástico, bejuco u otro material de rehuso o de la naturaleza), enseguida harán un círculo y los niños se colocarán dentro del aro en el piso; la o el profesor estará al centro para realizar con ellos a la par las acciones.</li><li>6. Interpreten la canción apoyándose con palmadas y después como se indica en cada renglón, para motivar a los estudiantes en el aprendizaje que se espera lograr. <b>Entre el agua clara que brota en la fuente</b> (dentro del aro con palmadas) <b>Un lindo pescado sale de repente.</b> (salimos del aro). <b>Lindo pescadito ¿no quieres salir?</b> (continuamos fuera del aro) <b>A jugar con mi aro, vamos al jardín</b> (levantamos el aro y lo giramos en la mano derecha) <b>Mi mamá me ha dicho NO SALGAS DE AQUÍ</b> (dentro del aro). <b>Porque si te sales te vas a morir</b> (salir del aro y lo recogen). (Si el docente lo considera favorable, lo puede repetir).</li><li>7. Pida a los alumnos que regresen al salón, colocándoles gel antibacterial (según el contexto escolar) para rescatar lo que</li></ol>	
--	---------------------------------	--	--



		<p>aprendieron, induciéndolos a los siguientes cuestionamientos que contestarán de forma verbal:</p> <p>¿Qué necesita el pez para poder salir?</p> <p>¿Qué debemos hacer nosotros antes de salir de casa?, y ¿para qué?</p> <p>8. Precise a los alumnos que para salir de casa debemos protegernos con un cubrebocas. Pida a los alumnos contar en voz alta y en lengua materna la cantidad de cubrebocas que hay en el salón, registre el número total. Solicite a los alumnos que dibujen en el cuaderno la cantidad de cubrebocas que hay en el salón (apoye a los alumnos que presenten dificultades en la actividad).</p> <p>9. Nuevamente pida que observen y cuenten cuantas niñas y niños traen cubrebocas, pedir que dibujen las cantidades en el cuaderno y reflexionar de la importancia de traer cubrebocas.</p> <p>10. Muestre a los alumnos unas infografías del “Uso del cubre bocas” (S10_A1), comente a los alumnos en lengua indígena los pasos para usar el cubrebocas, mostrando paso a paso con el material disponible de la actividad 1. Se sugiere reproducir en el celular el video “¿Sabes cómo se usa el cubrebocas? (S10_ A2) para reforzar la información a los alumnos.</p> <p>11. Entregue a cada alumno una hoja blanca y en una bolsita recortes de “Imágenes de cubre boca” (S10_A3), con lo que vieron en la infografía y video de la actividad 10, pida que peguen en orden las imágenes en la hoja blanca y armen una historia sobre el uso de cubrebocas, motivar a los alumnos para que incluyan algunos dibujos y tener una narración oral completa.</p>	<p>S10_A1_infografía de cubrebocas</p> <p><a href="http://ss.puebla.gob.mx/covid-19/item/920-uso-correcto-del-cubrebocas">http://ss.puebla.gob.mx/covid-19/item/920-uso-correcto-del-cubrebocas</a></p> <p>S10_A2_¿Sabes como se usa el cubre bocas?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpcVG2H7Cxs">https://www.youtube.com/watch?v=DpcVG2H7Cxs</a></p>
--	--	---	---



		<p>12. Solicite a los alumnos que en plenaria narren la historia del uso de cubrebocas para protegernos de CORONAVIRUS. Motive a los alumnos a narrar los hechos en lengua materna de acuerdo al contexto escolar.</p> <p>13. Entregue a cada uno de los alumnos una escala valorativa (S10_A4), a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>S10_A3_ Imágenes de cubre boca</p> <p>S10_A4_Escala valorativa.</p>
20 Min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>14. Pedir a los alumnos, que lleven su cuento a casa, para que lo muestren y lean a su familia, pidiéndoles le escriban un compromiso en espacio señalado para utilizar el cubrebocas, como medida de prevención y así evitar el contagio y proteger la salud ante la pandemia.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJsJ5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Erbo-OalcmRDvimKFMJsJ5wBQoYZeBHxHrEpLRsCv-MLTg?e=h8xNPa</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente.</p> <p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er5Whi2lpUxLqwPrJdk_d4kBOK71tNpQY8w-3s12QlvffQ?e=fhDkSJ</a></p>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EruMSQrUIJ9JsQEe4XRzIkYBxM3uJzVpinhzrjI2KKTd6g?e=1Le5Qe</a></p>	



## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición, México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria Indígena. Atención a la diversidad: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, Dirección General de Educación Indígena, (2008), Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena, Primaria Indígena: Conaliteg .

Secretaría de Educación Pública. (2017). Conocimiento del Medio. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Lengua Materna Español. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Matemáticas. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Formación Cívica y Ética. Primer Grado. México: Conaliteg



## Colaboradores

### Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- Jenny Cruz Martínez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mauro Alam González Pérez
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Willebaldo Fajardo Hilario

### Diseñadores

- Alejandra Márquez Corona
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Analy Aburto Martínez
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo



## Secretaría de Educación

- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil
- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Calesín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Sixto Martínez Cruz
- Verónica Hernández Balbuena

### **Educación Socio Emocional y Socio Afectiva**

- Gabina Ibarra Juárez
- Jaret León Flores
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Susana de la Torre Reyes

### **Pausas Activas**

- María del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro