



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



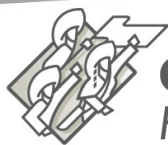
Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria

Ciclo Escolar 2020-2021

1º Grado de Educación Secundaria

Inglés



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

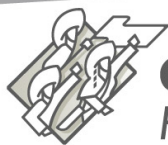
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

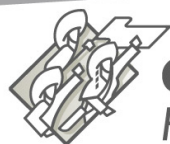
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	14
Sesión 5	16
Anexos	18
Referencias	19
Colaboradores	19



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

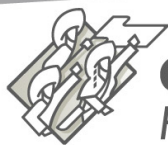
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



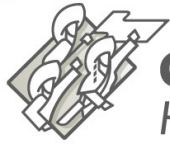
**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

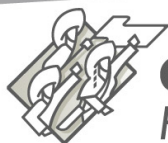
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Inglés	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

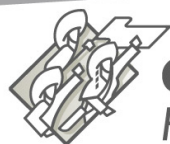
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

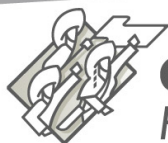
- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria • Hacer pase de lista • Dar la bienvenida • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqCKPKgTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p>	<p>Horario: 50 minutos por asignatura.</p>	
Fecha de actividad		12 y 13 de agosto de 2020

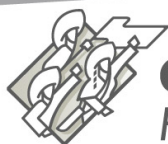


SESIÓN: 3	Tema: Preposiciones de lugar	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado	
Producto integrador:	Presentación de un croquis	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación:	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<p>1. De manera grupal los alumnos (as) dan lectura a la siguiente situación en contexto.</p> <p>Un grupo de extranjeros llega a tu comunidad para realizar algunas investigaciones de campo, sin embargo a su llegada, ellos no saben dónde hospedarse, dónde tomar sus alimentos, dónde está el súper mercado, la farmacia, la terminal de autobuses, algún lugar de diversión, entre otros. Tomás va pasando por esa calle y le preguntan acerca de la ubicación esos lugares, ¿Cómo respondería Tomás a estas personas, usando las preposiciones?</p>	Lectura de la situación
10 min.	Analizar y Reflexionar	<p>2. De manera individual, los alumnos (as) escribirán y analizarán las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Identificas si existe un hotel o lugar en tu comunidad en donde hospedar a los astrólogos extranjeros? ¿Identificas en donde está un restaurante o lugar para comer en tu comunidad? ¿Identificas en donde está un súper mercado en tu comunidad? ¿Identificas en donde está una farmacia en en tu comunidad? ¿Sabes usar la wh question WHERE? 	Preguntas



		- ¿Sabes que significa HOW CAN I GET TO ...?	
25 min	Resolver en Común	<p>3. Explique a los alumnos (as) el uso de where y How can I get to... y solicite que tomen notas en su libreta, en seguida de manera coral, practique con ellos (as) la pronunciación y cadencia.</p> <p>4. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando la sana distancia, solicite a los alumnos (as) que integren equipos y diseñen su propio croquis en un papel bond usando colores, plumones y recortes, dibujando los lugares mencionados en las preguntas de la actividad 2.</p> <p>5. Practique con los alumnos (as) de manera oral pequeñas conversaciones sobre cómo llegar a los lugares dibujados en el croquis.</p> <p>6. Pida a los alumnos (as) que presenten su trabajo en frente del grupo, pero contestando en inglés, las preguntas que algunos de sus compañeros les hagan.</p> <p>8. Solicite a los alumnos que contesten la autoevaluación anexa</p>	<p>Papel bond Colores Plumones Recorte</p> <p>S1_A8_Auto evaluación</p>
10 min.	Comunicar y Transferir	9. Solicite a los alumnos (as) que en equipos, graben un pequeño video haciendo pequeñas conversaciones sobre los lugares que dibujaron en su croquis y lo compartan con sus contactos.	Cámara Croquis
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqCOxT7U51Jqm83_XGeYb8Bw25_vU5ltLYFf0ZKTi9GvQ?e=0rsGAB	



SESIÓN: 4	Tema: Likes and dislike	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Diseño de un avatar con conversaciones o diálogos en donde usen oraciones acerca de lo que le gustó y no hacer durante el confinamiento.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación:	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min	Partir de la Realidad	1. De manera grupal y en voz alta, los alumnos (as) dan lectura a la siguiente situación en contexto: “Los estudiantes por fin regresaron a la escuela después del confinamiento social a causa del COVID 19, todos ellos muy contentos se saludan; tomando en cuenta todas las medidas de prevención, y empiezan a platicar acerca de sus vivencias mientras llega su maestra. La maestra a su llegada, saluda muy feliz a sus alumnos y alumnas y les da la bienvenida en inglés, los estudiantes gustosos le empiezan a preguntar cómo le había ido durante este tiempo y ella les responde en inglés que hubo cosas que le gustaron y otras que no, usando los feeling verbs, etc. Ellos muy atentos la escuchaban tratando de comprender el mensaje, de repente ella le hace la misma pregunta a Elías y él responde...”	
5 min	Analizar y Reflexionar	2. Pida a los alumnos (as) que de manera individual escriban y analicen las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabrías que responder si tú estuvieras en el lugar de Elías? ¿Puedes escribir los feeling verbs sin ver tus apuntes? 	Libreta de apuntes

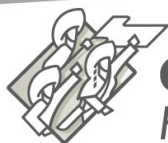


		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te acuerdas de los feeling verbs y sus usos? - ¿Puedes conjugar los feeling verbs en presente? - ¿Puedes conjugar los feeling verbs en pasado? - ¿Puedes conjugar los feeling verbs en futuro? <p>3. Comente con los alumnos(as) sus respuestas</p>	
30 min	Resolver en Común	<p>4. Explique a los alumnos (as) los usos de los feeling verbs en sus tres tiempos verbales y practique con ellos (as) de manera coral su pronunciación y cadencia.</p> <p>5. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y guardando su sana distancia, integre al grupo en equipos y solicíteles que retroalimenten cada una de las preguntas anteriores escribiendo 5 oraciones en una hoja blanca.</p> <p>6. Indique a los alumnos (as) que en sus equipos diseñen en un papel bond el avatar de Elías usando colores y plumones. Así mismo pídale que dibujen globos para conversaciones y escriban en ellos diálogo, usando oraciones acerca de lo que le gustó y no hacer durante el confinamiento.</p> <p>7. Solicite a los alumnos (as) que presenten sus evidencias de trabajo frente al grupo.</p> <p>8. Solicite a los alumnos que contesten la autoevaluación anexa.</p>	<p>Papel bond Colores Plumones</p> <p>S2_A8_Autoevaluación.</p>
10 min	Comunicar y Transferir	<p>9. Invite a los alumnos (as) para que, en equipos graben un pequeño video acerca de su avatar y lo compartan con sus contactos.</p>	
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpgCOxT7U51Jqm83_XGeYb8Bw25_vU5ltLYFf0ZKti9GvQ?e=0rsGAB</p>	

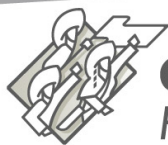


SESIÓN: 5	Tema: What can or can't I do?	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Comic's acerca de la nueva normalidad.	
Aprendizajes esperados Lenguaje y comunicación:	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min	Partir de la Realidad	<p>1. Solicite a los alumnos (as) que de manera grupal den lectura a la siguiente situación en contexto:</p> <p>En la clase de Inglés, los alumnos le preguntan a la maestra si pueden salir a trabajar al patio de ceremonias, la maestra les dice que si saldrán, pero que al igual que en el salón de clases deben llevar puesto su cubrebocas y mantener la sana distancia. Ya en el patio María le pregunta a la Maestra si puede quitarse un rato el cubrebocas porque hace mucho calor y la maestra le argumenta que no, porque entre todos se tienen que cuidar y acostumbrar a "La nueva normalidad". ¿Puedes decirle a María las cosas que se pueden y no hacer mediante un comics?</p>	
5 min	Analizar y Reflexionar	<p>2. De manera individual, los alumnos (as) escribirán y analizarán las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Has escuchado hablar de la nueva normalidad? ¿Qué cosas se pueden hacer? ¿Qué cosas no se pueden hacer? ¿Te acuerdas de los usos de can y can't? 	Libreta de apuntes

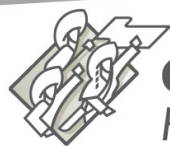


30 min	Resolver en Común	<p>3. Explique a los alumnos (as) el uso de can en sus tres formas; positiva, negativa e interrogativa y practique con ellos (as) de manera coral su pronunciación y cadencia.</p> <p>4. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y guardando su sana distancia, integre al grupo en equipos de tres y escriban 6 oraciones con can en una hoja blanca.</p> <p>5. Indique a los alumnos (as) que en sus equipos diseñen en un papel bond un comic acerca de las cosas que se pueden y no hacer en la nueva normalidad usando colores y plumones. Así mismo pídale que dibujen globos para conversaciones y escriban en ellos diálogos, usando oraciones con can y can't.</p> <p>6. Solicite a los alumnos (as) que presenten sus evidencias de trabajo frente al grupo.</p> <p>7. Solicite a los alumnos que contesten la autoevaluación anexa. (S3_A7)</p>	<p>Papel bond Colores Plumones</p> <p>S3_A7_Autoevaluación</p>
10 min	Comunicar y Transferir	8. Solicite a los alumnos (as) que peguen sus comics en los pasillos de la escuela para que sus demás compañeros puedan leerlos.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpgCOxT7U51Jqm83_XGeYb8Bw25_vU5ltLYFf0ZKTi9GvQ?e=0rsGAB	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

Colaboradores

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

Diseñadores:

- Jessica Johena Rodríguez Roque
- Mariel Rosas Parra