



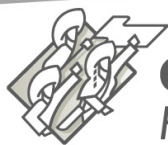
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

2 ° Grado de Educación Secundaria Matemáticas



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

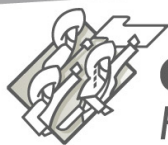
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

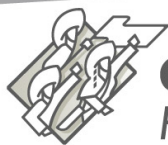
SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

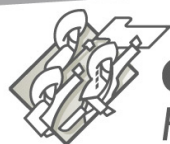
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



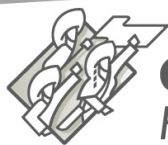
**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

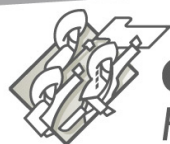
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

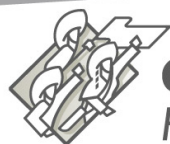
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Matemáticas	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

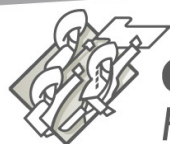
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

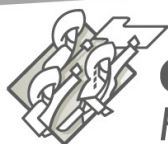
- Plan y Programas de Estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secundarias
- Libros del alumno de 1º grado. secundaria. Matemáticas
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</p>	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica	
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020	



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del ciclo anterior. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeentqmJryimQ?e=23BqCX</p>	<p>Horario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos por asignatura 	
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020	



SESIÓN 3	Tema: Número, algebra y valoración
Propósito:	Recuperar y Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales, del primer período del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Tabla comparativa en fracción, expansión decimal, fracción con denominador y porcentaje.
Aprendizajes Esperados:	Horario: 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de cantidad base. 	
Fecha: entre el 10 y 14 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte la siguiente situación en contexto y elija de manera aleatoria a varios alumnos para que vayan leyendo en voz alta (S1_A1)	S1_A1_nomofobia
10 min.	Analizar y Reflexionar	<p>2. Solicite a las alumnas y alumnos reflexionen y comenten las siguientes preguntas, tomando nota de lo más significativo, de lo que expresen sus compañeros: (S1_A2)</p> <p>a) ¿Cuál es la actividad que más te gusta en hacer en tu escuela y cuánto tiempo le dedicas? (horas y minutos)</p> <p>b) ¿Cuál es la actividad en casa que más te gusta y cuánto tiempo le dedicas al día? (horas y minutos)</p> <p>c) ¿Tienes celular?</p> <p>d) Si tu respuesta fue “Si” contesta las siguientes preguntas</p> <p>e) ¿Cuántos tiempos pasas con el celular diariamente (horas y minutos)?</p> <p>f) ¿Cuál es tu red social favorita y que tiempo le dedicas al día (horas y minutos)?</p>	S1_A2_cuestionario

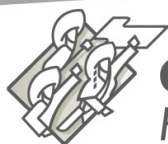


25 min	Resolver en Común	<p>3. Organice a las alumnas y alumnos y proyecte el video “Porcentajes” (S1_A3)</p>	S1_A3_video p0rcentaje.
		<p>4. Proyecte a los estudiantes la tabla o distribuya en hojas la siguiente tabla. (S1_A4)</p>	S1_A4_tabla1
		<p>5. Retome las respuestas de la actividad 2 y junto con lo aprendido de la actividad 5, las alumnas y alumnos contestarán el siguiente cuadro con base a las respuestas de las actividades 2. (S1_A5)</p>	S1_A5_tabla 2

Día (24 horas)	Fracción respecto del total	Expansión decimal (centésimos)	Fracción con denominador	Porcentaje
2 horas Juego Futbol	2/24	.08	8/100	.08. Porcentaje 8%
3 horas televisión	3/24	.125	125/1000	0.125 Porcentaje 12.5%
5 horas (Juegos de celular)				
4 horas (Instagram)				

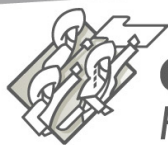


		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Día (24 horas)</th> <th>Fracción respecto del total</th> <th>Expansión decimal (centésimos)</th> <th>Fracción con denominador</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividad (Respuestas)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">No aplica</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Día (24 horas)	Fracción respecto del total	Expansión decimal (centésimos)	Fracción con denominador	Porcentaje	Actividad (Respuestas)					1					2					3	No aplica				4					5					6					7					
Día (24 horas)	Fracción respecto del total	Expansión decimal (centésimos)	Fracción con denominador	Porcentaje																																																
Actividad (Respuestas)																																																				
1																																																				
2																																																				
3	No aplica																																																			
4																																																				
5																																																				
6																																																				
7																																																				
		<p>6.- pedirle a los alumnos o alumnas presenten, de manera aleatoria, algunos trabajos al grupo.</p> <p>7. Entregue a cada alumna y alumno una hoja con la escala valorativa para realizar la autoevaluación de lo aprendido en esa sesión. (S1_A6)</p>	S1_A7_instrumento de evaluación																																																	
5 min.	Comunicar y Transferir	8. Solicite a las alumnas(os) escribir 3 compromisos para que disminuyan el tiempo que manipulamos el celular y que actividades podemos realizar difundíendolas en la red social de su preferencia a la comunidad escolar																																																		
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revisen el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX																																																		
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkA2a_BoSZloj-MNc--DPsBPQZxtzAC-zlucBuluuT7zq?e=TNCLBb																																																		



SESIÓN 4	Tema: Número, algebra y valoración
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo período, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	A través de una tabla difundir actividades promedio de la calidad del sueño en tiempos de covid-19
Aprendizajes Esperados:	Horario:
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Matemático: Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, mediana aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. 	50 minutos.
Fecha: entre el 17 y 21 de agosto	

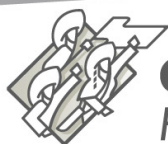
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 minutos	Partir de la Realidad	1. proyecte la siguiente situación en contexto y elija de manera aleatoria a varios alumnos para que vayan leyendo en voz alta “La calidad de sueño en tiempos de covid-19” (S2_A1)	S2_A1_La calidad de sueño en tiempos del covid-19
10 min.	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a las alumnas y alumnos reflexionen y participen con las siguientes preguntas, tomando nota de lo que más les interesa de los comentarios de sus compañeros del grupo (S2_A2) a) En este tiempo del covid-19 ¿Las personas duermen menos? ¿Por qué? b) ¿Cuáles son los principales problemas que ocasiona el dormir menos? c) ¿Cuáles son los principales problemas en los adolescentes de dormir menos? d) Escribe en palabras clave las 8 recomendaciones para lograr una mejor calidad de sueño.	S2_A2_Cuestionario



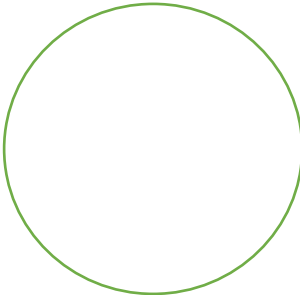
		<p>e) ¿Cuántas horas duermes al día, a la semana y en un mes?</p> <p>3. Pida a los estudiantes guarden sus notas para retomarlas en la actividad 6</p>																									
25 min	Resolver en Común	<p>4. Projete a los estudiantes el video de Promedio. Mediana Aritmética (S2_A4)</p> <p>5. Projete a los estudiantes la siguiente tabla o entregue copias de dicha tabla a cada uno. (S2_A5)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="8">SEMANA 1</th> </tr> <tr> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIERCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> <th>SABADO</th> <th>DOMINGO</th> <th>PROMEDIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>6. De la misma tabla indicar a los estudiantes que llenen la tabla y obtengan el promedio de la semana1, copiar información de las respuestas, (S2_A2_cuestionario). Sensibilizar al grupo que la información sea honesta y verdadera.</p> <p>7. Ordenar al grupo en equipos de dos personas, posteriormente llenar la tabla de la semana 2 y obtener promedios de forma individual. (S2_A7)_tabla de porcentajes</p>	SEMANA 1								LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	PROMEDIO									<p>S2_A4_video. Promedio. Mediana aritmética</p> <p>S2_A5_Tabla 1</p> <p>Tabla S2_A7_tabla de porcentajes.</p>
SEMANA 1																											
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	PROMEDIO																				

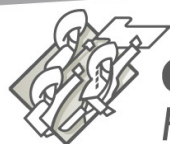


		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="14">MI PROMEDIO DE LA SEMANA</th> </tr> <tr> <th colspan="14">SEMANA 2</th> </tr> <tr> <th colspan="2">LUNES</th> <th colspan="2">MARTES</th> <th colspan="2">MIERCOLES</th> <th colspan="2">JUEVES</th> <th colspan="2">VIERNES</th> <th colspan="2">SABADO</th> <th colspan="2">DOMINGO</th> </tr> <tr> <td>Compañero</td><td>Yo</td> <td>Compañero</td><td>Yo</td> <td>Compañero</td><td>Yo</td> <td>Compañero</td><td>Yo</td> <td>Compañero</td><td>Yo</td> <td>Compañero</td><td>Yo</td> <td>Compañero</td><td>Yo</td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	MI PROMEDIO DE LA SEMANA														SEMANA 2														LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES		SABADO		DOMINGO		Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo															
MI PROMEDIO DE LA SEMANA																																																																									
SEMANA 2																																																																									
LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES		SABADO		DOMINGO																																																													
Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo	Compañero	Yo																																																												
		<p>8. Concientizar y sensibilizar a los estudiantes sobre el resultado final de los promedios y que entre ellos comenten que piensan de sus resultados.</p> <p>9. Entregue a cada alumna y alumno una hoja con la escala valorativa para realizar la autoevaluación de lo aprendido en esa sesión. (S2_A9)</p>	S2_A9_ escala valorativa																																																																						
5 min.	Comunicar y Transferir	10. Pida a los estudiantes que difundan los resultados pegando las evidencias en el periódico mural de la institución.																																																																							
	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revisen el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX																																																																							
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpKA2a_BoSZIoj-MNc--DPsBPQZxtzAC-zlucBuluuT7zq?e=TNCLBb																																																																							

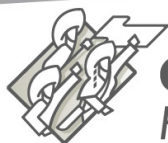


SESIÓN 5	Eje: Forma. Espacio y Medida Tema: Magnitudes y Medidas
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales de la asignatura de matemáticas del tercer período del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Diseñar un hexágono a través de la estrategia del reloj y pegar la información en el periódico mural de la institución.
Aprendizajes esperados:	Horario:
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Matemático: Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando formulas. 	50 minutos.
Fecha: entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte la siguiente situación en contexto y elija de manera aleatoria a varios alumnos para que vayan leyendo en voz alta (S3_A1) "Aplicación de los polígonos"	<ul style="list-style-type: none"> Documento de lectura S3_A1
5 min.	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a las alumnas y alumnos reflexionen y respondan por escrito las siguientes preguntas: (S3_A2) <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos polígonos regulares encuentras en tu casa? ¿En dónde recuerdas haber visto un hexágono? ¿Cuáles son las características de un hexágono y dibuja uno dentro de un círculo? 	<ul style="list-style-type: none"> Documento S3_A2_cuestionario



<p>30 min</p>	<p>Resolver en Común</p>	<p>3. Projete la actividad del Reloj y realizar las siguientes indicaciones: (S3_A3)</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes dibujarán 2 relojes con forme a la imagen proyectada.• Los estudiantes dibujarán en un reloj, un punto sobre la circunferencia cada 2 horas a partir del número 0.• Las alumnas y alumnos trazarán líneas a partir del número 0 y a cada uno de los puntos seleccionados en la circunferencia. <p>4. Los estudiantes participarán, máximo 3 participaciones y responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué figura es?• La actividad del Reloj te ayudó a comprender sobre las características de un polígono ¿por qué? <p>5. Proyectar el video de Hexágono Perímetro y Área (S3_A4)</p> <p>6. Solicitar a los alumnos(as) que obtengan el perímetro de un Hexágono que mide por lado 5 cm</p> <p>7. Mediante lluvia de ideas preguntar a los estudiantes si la fórmula para obtener el hexágono sirve para cualquier polígono regular.</p> <p>8. de manera aleatoria, que algunos alumnos y alumnas, presenten sus conclusiones al grupo.</p>	<p>Reloj. S3_A3</p> <p>S3_A4_Video_Polígono)</p>
---------------	---------------------------------	--	--



		9. Entregue a cada alumna y alumno una hoja con la escala valorativa para realizar la autoevaluación de lo aprendido en esa sesión. (S3_A5)	S3_A5_escala valorativa
5 min.	Comunicar y Transferir	10. Solicite a los estudiantes que 2 dos equipos expongan los resultados a sus compañeros, posteriormente pegar la información en el periódico mural de la institución.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos propuestos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/person/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/person/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkA2a_BoSZIoj-MNc--DPsBPQZxtzAC-zlucBuluuT7zg?e=TNCLBb	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencias:

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

Colaboradores:

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores:

- Víctor Hugo Espino Argüelles
- Mariel Rosas Parra