



Secretaría
de Educación

OrientaMED

Guía para el fortalecimiento
del Modelo de Educación a Distancia

Educación Media Superior



Hacer historia. Hacer futuro.

**Gobierno
de Puebla**

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL
ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN
EN EL ESTADO DE PUEBLA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN
OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
OBLIGATORIA

ANDRÉS GUTIERREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS Y
PREPARATORIA ABIERTA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO
PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y
FORMACIÓN CONTINUA

ARIADNA MARTÍNEZ GARCÍA
DIRECTORA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Equipo editorial

COORDINACIÓN GENERAL:

María del Coral Morales Espinosa

Directora General de Planeación y Servicio Profesional Docente

Karla Liliana Ixtepan Tejero

Dirección Académica de la Subsecretaría de Educación Obligatoria

María Elena Morales Salvador

Irmin Ochoa Aguilar

Dirección General de Planeación y Servicio Profesional Docente

Guillermina Reyes Cuevas

Alfredo Morales Báez

Ana Isabel Coriche Ramírez

Marco Arturo Meléndez Córdoba

María Erika Martínez Morales

Raúl Veliz Osorio

Román Serrano Clemente

Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta

Ix-Chel Hernández Martínez

Nayeli Alejandra Betanzos Lara

Mariana Paola Estévez Barba

Dirección de Apoyo Técnico Pedagógico,
Asesoría a la Escuela y Formación Continua

Ariadna Martínez García

Andrea Arellano Espinosa

Dirección de Evaluación Educativa

Índice

Introducción _____ p.5

Pasos MED _____ p.6

Introducción

La contingencia derivada de la pandemia COVID-19 ha representado un reto inigualable para las instituciones educativas. El Modelo de Educación a Distancia, propuesto por el Estado de Puebla, establece pautas y promueve la implementación de diversas herramientas para el trabajo en casa. La presencia de ti docente en la vida académica de tus estudiantes se hace tangible a partir de las actividades diseñadas para que los estudiantes continúen su formación escolar, con la flexibilidad suficiente para que las realicen en el horario que puedan, con materiales y medios diversos, considerando de manera fundamental el apoyo y participación de las familias.

La presente guía tiene el propósito de fortalecer la estrategia estatal del Modelo de Educación a Distancia (MED), realizado y puesto en marcha en cada escuela de educación básica y media superior durante el presente ciclo escolar 2020-2021. Aunque se trata de un documento dirigido a ti como docente, recuerda que el MED debe construirse en colaboración con todo el colectivo docente del centro de trabajo.

La guía es un apoyo para ti, compañero docente que tienes el reto de construir una propuesta pedagógica Accesible y Adaptable que ponga énfasis en la elección de una estrategia de educación que se caracterice por tender puentes de mediación e intervención entre tú y tus estudiantes, a pesar de la distancia y con ello asegurar procesos educativos incluyentes, flexibles, independientes y colaborativos.

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tú maestra y maestro eres el agente fundamental para lograr el cambio y la adaptación. Reconocemos a partir de las inquietudes del profesorado la gran cantidad de situaciones complejas que deben enfrentarse a corto, mediano y largo plazo. El fortalecimiento de tu intervención educativa permitirá disminuir, en lo posible, el impacto negativo en el aprendizaje y la formación de tus estudiantes.

Para que el MED alcance los resultados esperados te invitamos a considerar los siguientes pasos:

1

Identifica las características de tus estudiantes

En el periodo de compensación e inducción, lograste identificar las estrategias, recursos y principales necesidades de tus estudiantes, así como de la comunidad educativa a la que perteneces. Con la finalidad de fortalecer el Modelo Educativo a Distancia (MED), te recomendamos tener claridad sobre:

- a. Los estudiantes que cuentan con computadora o dispositivo móvil.
- b. Los estudiantes que tienen acceso a internet.
- c. Los estudiantes sin herramientas digitales de comunicación.
- d. Los recursos con los que cuentas para comunicarte con ellos y con los padres, madres de familia y/o tutores, (medios de comunicación, personas clave como repartidores de productos o servicios, medios de transporte, etc.)
- e. Las posibilidades y limitaciones en la participación de los padres, madres de familia y/o tutores (horarios laborales, formación académica, el número de hijos en el hogar, servicios disponibles en el hogar, situaciones de vulneración, etc.)

- f. Aprendizajes previos de los estudiantes.
- g. Estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- h. Cualquier factor que pueda incidir en abandono escolar.



2

Establece metas

Una vez que tienes claridad sobre las condiciones y necesidades de tu comunidad educativa, es necesario que establezcas de manera concreta qué es lo que quieres lograr a partir del MED, el cuál te ayudará a establecer las actividades para alcanzar los aprendizajes fundamentales.

Para definir tus metas considera los aspectos reales que quieres alcanzar, serán definidas en relación con los aprendizajes fundamentales.

Recuerda que en momentos de contingencia el currículo no se aborda de manera total, es decir como si estuvieras en un ciclo escolar común, sino prioriza en aquello que te sirva como base para otros aprendizajes tal vez más complejos o que requieren mayor profundidad. Para ello, un colegio académico ha realizado la selección de los aprendizajes esperados más importantes a abordar.

Puedes redactar cuantas metas consideres apropiadas, siempre y cuando puedas cumplirlas. No olvides que una meta debe ser:

- a. Alcanzable
- b. Observable
- c. Medible
- d. Con tiempo definido
- e. Son la base para construir las actividades

Recuerda que las metas forman parte de tu planeación como docente, no deberán estar incluidos en los materiales dirigidos a los estudiantes (Guías de aprendizaje), son para tu uso y el del colectivo docente.



3

Elabora un Cronograma

Es importante realizar un cronograma que te permita organizar y gestionar mejor los tiempos de trabajo. Una vez que lo hayas establecido, es fundamental darlo a conocer con el (la) Responsable de tu bachillerato y con los estudiantes padres/madres de familia y/o tutores, de esta manera todos sabrán los momentos en que estarás disponible para apoyarlos. Te recomendamos:

- a. Señalar fechas y horarios en los que tendrás contacto con los estudiantes y los padres, madres de familia y/o tutores, ya sea por llamadas, mensajes, videoconferencias o de manera presencial. Esto te permitirá organizar tus actividades y contar con tiempo para ti y tus actividades personales.
- b. Indicar fechas de entrega de las actividades y cuándo las devolverás con comentarios, sugerencias o felicitaciones.
- c. Establecer con claridad, dentro de la Guía de aprendizaje, la forma de evaluación y las fechas.



4

Propicia canales de comunicación con la Comunidad docente

Te recomendamos que te coordines con otros docentes (por semestre, campo disciplinar o disciplina) para planear y compartir estrategias de aprendizaje.

- a. El trabajo colaborativo entre docentes ayudará a que las estrategias de aprendizaje se compartan y de esta manera se apoyen unos a otros, si a alguno no le resultó como esperaba podrán generar nuevas ideas.
- b. La carga de trabajo podrá ser más ligera si dos o más docentes del mismo semestre generan un mismo material para sus estudiantes, incluso les permitirá atender con mayor calidez a la diversidad.



5

Fortalece los medios de comunicación

Elige las estrategias de difusión para hacer llegar a tus estudiantes las actividades que has diseñado para ellos, considera:

- a. Que es muy importante generar canales de comunicación también con los padres y madres de familia, ellos son parte de tu equipo y mantenerse en comunicación ayudará a alcanzar los propósitos educativos juntos.
- b. Mantener contacto frecuente con tus estudiantes, ellos necesitan de ti y tus orientaciones para acompañarlos en este proceso.
- c. Aprovecha los recursos de tu comunidad, desde tienditas, medios de transporte público, vecinos, hasta los medios de comunicación locales.

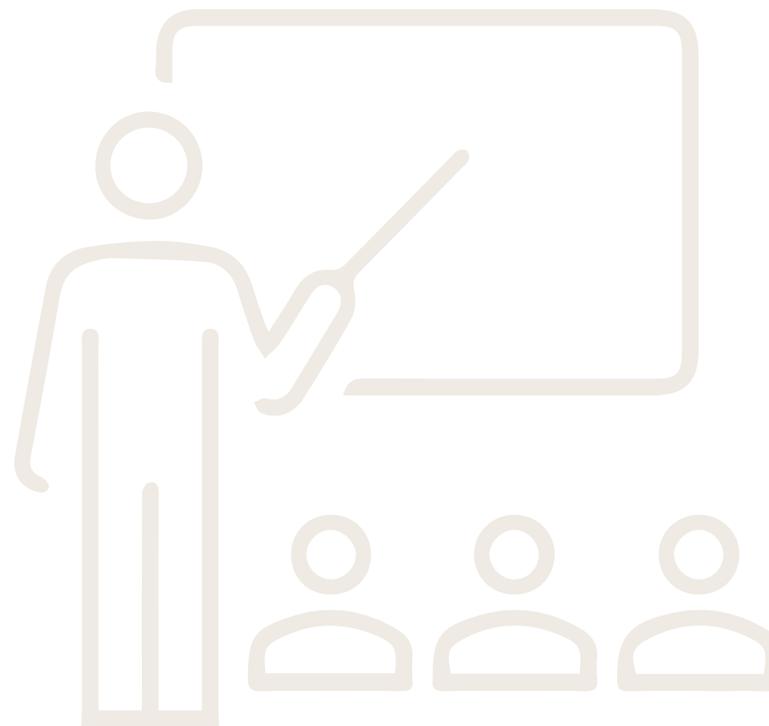


6

Implementa estrategias de mediación

La mediación es la manera en que enseñarás a tus estudiantes, recuerda que los recursos didácticos son una herramienta para facilitar el aprendizaje. Tu sello personal es la manera en que brindas los recursos, la forma en que orientas al estudiante sobre cómo realizar cada ejercicio y en especial es importante la devolución que le brindes para saber que lo está haciendo correctamente u orientarle para reconsiderar otras formas de resolver los ejercicios. Este proceso puede darse en tres momentos:

- a. Indica con claridad sobre las actividades y logros que se pretenden alcanzar con las mismas.
- b. Acompáñalos a lo largo del semestre para darles seguridad y mantener el entusiasmo y la motivación.
- c. Retroalimenta sobre su propio proceso, de tal forma que fortalezca sus aprendizajes.



7

Diseña tu material de trabajo (Guías de aprendizaje)

Las Guías de aprendizaje deben estar diseñadas para el estudiante y resultan una manera muy práctica de darle a conocer a tus alumnos (as) las actividades y formas de evaluación de los temas que planeas abordar. Para elaborarlas te sugerimos:

- a. Considera que las instrucciones sean claras y sencillas. Escríbelas de forma que los alumnos puedan resolver las actividades de manera independiente y autónoma.
- b. Utiliza un lenguaje apropiado para la edad y características de tus estudiantes; hablarles en primera persona, de forma cálida y sensible, ayudará a que externen sus dudas con mayor confianza.
- c. Toma en cuenta la diversidad de materiales y recursos de los que puedes apoyarte para que tus estudiantes aprendan desde casa.
- d. Contextualiza las actividades, toma en cuenta las necesidades e intereses de tus estudiantes. Evoca información que esté al alcance de ellos, acerca de su vida cotidiana esto servirá para desarrollar aprendizajes significativos.
- e. Indica fechas y medios de entrega de actividades y forma en la que realizarás la retroalimentación
- f. Evitar solicitar un exceso de ejercicios desarticulados, que se conviertan en tareas sin sentido, lo anterior implicaría un esfuerzo o desgaste innecesario al estudiante.
- g. Atiende a las instrucciones del punto 8 de este documento. Incluye los instrumentos de evaluación.
- h. Evita incluir aspectos pedagógicos que coloques en tu planeación o secuencia docente como las competencias y saberes. Al presentar el propósito, asegúrate de que esté dirigido hacia el estudiante.



8

Formula estrategias de evaluación

La evaluación es un proceso organizado y sistematizado que nos permitirá realizar las adecuaciones pertinentes en el proceso educativo. Presta atención a lo siguiente:

- a. No te limites a la medición de acciones para obtener una calificación, prioriza las necesidades de tus estudiantes y brinda la respectiva retroalimentación y acompañamiento en cada proceso.
- b. Debes realizar previamente una planeación de la disciplina o temas a abordar, en donde se consideren estrategias didácticas orientadas más al aprendizaje, que a la enseñanza.
- c. Es importante plantearte y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo lo voy a evaluar? y ¿Qué actividades elegiré para la evaluación?
- e. El Modelo de Educación a Distancia (MED), implica que los estudiantes y los padres de familia participen en el proceso de evaluación, por ello se recomienda el diseño y uso de instrumentos que favorezcan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Estos instrumentos han de reflejar el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.
- f. El enfoque de la evaluación a distancia debe ser primordialmente cualitativo y haciendo énfasis en el proceso, más que en el resultado.

- También se disminuye el uso de pruebas estandarizadas, para ello debe priorizarse en el aprendizaje situado y aprendizaje colaborativo, complementando con proyectos que integren diferentes áreas de conocimiento.
- g. Utiliza instrumentos como listas de cotejo y rúbricas como herramienta principal para evaluar los conocimientos que han alcanzado tus alumnos.



8

Formula estrategias de evaluación

Además de la evaluación de los aprendizajes, deberás realizar una evaluación sobre el avance con respecto a las metas que estableciste previamente para tu estrategia, para ello reflexiona mensualmente sobre los siguientes puntos:

- ¿Estoy alcanzando las metas propuestas en mi estrategia?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que han sido atendidos (con Guías de aprendizaje, acompañamiento, evaluación y retroalimentación) en mi estrategia?
- ¿Qué estrategias de difusión y acompañamiento han sido efectivas en mi propuesta?
- ¿Cuáles son los cambios que tengo que realizar para mejorar la atención a mis estudiantes?



Sugerencias finales

Hemos realizado un recorrido por aquellos aspectos que debes tener presente al realizar tu labor profesional, recuerda que no estás solo (a), durante los próximos meses pondremos a tu disposición mesas de ayuda, materiales digitales y multimedia, así como un canal de televisión estatal que presentará contenidos propuestos por compañeras (os) como tú. La educación no será la misma, sin embargo, es una oportunidad para que explores nuevos caminos que brinden el soporte suficiente para que la vida de tus estudiantes tenga las mejores expectativas a pesar de las circunstancias.

Tu presencia jamás podrá ser sustituida por los sistemas de comunicación o la tecnología, sin embargo, te puedes valer de ellos y ponerlos a favor de las generaciones que ya están inscritas en el sistema educativo. Esta modalidad afecta la cercanía y el contacto, lo cual modifica la manera en que te acercas a tus alumnas y alumnos; todavía puedes brindar calidez, estructura y una percepción de futuro a partir de una buena práctica educativa.



Secretaría de Educación



Hacer historia. Hacer futuro.

**Gobierno
de Puebla**