



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR INDÍGENA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Primer trimestre 2020-2021



Secretaría
de Educación

INTRODUCCIÓN

Durante estos tiempos complejos debemos buscar, como educadores, privilegiar la vida y la salud emocional de los estudiantes, pero no podemos dejar de lado la atención a las necesidades de aprendizaje formal de nuestros NNA. Trasladar los aprendizajes que se construían en la escuela a casa sin duda ha representado un enorme reto, pues exige a las familias a unirse con los maestros y maestras para generar aprendizajes dentro de las posibilidades de cada contexto.

Es por eso que priorizar los contenidos curriculares en este momento, en lugar de exigir el cumplimiento curricular estricto, es nuestra obligación, buscando que los NNA identifiquen, desde un nivel básico, su necesidad de aprendizaje y que, alcancen resultados expresando conocimientos, relacionados con la realidad en distintos niveles estructurales de razonamiento. Para lograr este enorme reto, es necesario centrarse en las fortalezas de cada uno de los NNA, plantear oportunidades individuales y en el enriquecimiento del colectivo docente -mediante la transversalidad-, para ello es necesario crear vínculos de empatía con padres de familia siendo este proceso vital para lograr construir una forma asertiva hacia una cultura escolar de aprendizaje a distancia con un impacto real.

Por lo anterior es necesario promover en todo momento la autonomía de los NNA en todas las actividades que se implementen, integrando a la familia como una guía, no como responsable del ejercicio total del aprendizaje a distancia, coadyuvará a que desarrolle la iniciativa y seguridad en sí mismo, independientemente del nivel en el que se encuentre. Para esta modalidad de educación es necesario que el estudiante se concientice y corresponsabilice de su propio proceso de aprendizaje, a través del aprendizaje situado se logrará una valoración necesaria del mismo generando una evaluación auténtica.

Estas acciones nos permitirán continuar con la construcción del Modelo Educativo Estatal de Aprendizaje a Distancia, sólido, científico, humanista, basado en una planeación con ajustes pertinentes a la nueva normalidad.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud, es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo, alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA; maestras y maestros de nuestros diversos planteles han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos, ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

OBJETIVO

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior, para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.

SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante, se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado, para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores, de los estudiantes, partiendo de su contexto y realidad; es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia, nuestros grandes aliados serán los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad a educativa.

**LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA
SEGUNDA LENGUA. LENGUA INDÍGENA EN PREESCOLAR**

MES	ÁMBITOS	PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	PRIMER CICLO PREESCOLAR APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA	
SEPTIEMBRE	ESTUDIO	INVESTIGAR EN LA COMUNIDAD	Planificar una investigación.	Aporta preguntas, saberes y experiencias en la planificación colectiva y comprende los propósitos del estudio. Registra preguntas por dictado al del maestro.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar indígena, Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación, 2017 P. 44
			Participar y registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones. Comenta su experiencia de forma libre. Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras clave y/o textos sencillos.	
Reflexionar sobre el lenguaje.			Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.		
Reflexionar sobre el las prácticas que estudia.			Comprende la función y valor social de las prácticas bajo la guía del maestro. Identifica algunos valores y enseñanzas que se transmiten. Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.		
OCTUBRE		ESTUDIAR SOBRE TEMAS A PARTIR DE FUENTES ESCRITAS	Explorar portadores para conocerlos y disfrutar la Lectura.	Explora en la biblioteca y en espacios públicos algunos materiales en su lengua. Identifica su función y características de forma. Sabe nombrarlos. Distingue textos en español y en su lengua. Sabe cómo hablar sobre las letras y elementos básicos del sistema de escritura.	
				Elige textos por su interés y gusto y los lee o escucha su lectura en voz alta.	
NOVIEMBRE					



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR						
MES	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	REFERENCIA
			APRENDIZAJES ESPERADOS			
SEPTIEMBRE	ORALIDAD	Conversación.	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.			Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar indígena, Atención a la diversidad Lenguaje y Comunicación, 2017 P. 108
				Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
		Descripción.			Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado.	
	PARTICIPACION SOCIAL	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
		Uso de documentos que regulan la convivencia. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.			Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
OCTUBRE	LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral.	Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.			

		Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	
	ORALIDAD	Narración		Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	
	ESTUDIO	Intercambio oral y escrito de información.			Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Análisis de medios de comunicación.			Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
NOVIEMBRE	LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.	
	ORALIDAD	Explicación.	Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas.	Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR

MES	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	REFERENCIA
			APRENDIZAJES ESPERADOS			
SEPTIEMBRE	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número.	Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar Pensamiento matemático, 2017 P. 66, 230
				Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
OCTUBRE	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número.		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.		



<p>FORMA ESPACIO Y MEDIDA</p>	<p>Figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).</p>	<p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p>	<p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	
<p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN</p>	<p>Número.</p>	<p>Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande.</p>	<p>Resuelve problemas a través del conteo y con colecciones.</p>	<p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>	
<p>FORMA ESPACIO Y MEDIDA</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Ubicación espacial.</p> <p>Recolección y representación de datos.</p>		<p>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p>	<p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>	

EXPLORACION Y COMPRENCION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.PREESCOLAR						
MES	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	REFERENCIA
			APRENDIZAJES ESPERADOS			
SEPTIEMBRE	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social.	Identifica algunos servicios (médicos) y espacios públicos de su localidad, como casa de salud, el parque, la plaza pública.	Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que le aporta al cuidado de la salud.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Mundo natural y social, 2017 P. 66, 264
	MUNDO NATURAL	Cuidado de la salud.	Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno.	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	Explica algunos cambios en las costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.	
		Cambios en el tiempo.	Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle, y el hogar.	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.	



		Cuidado de la salud.	Tira la basura en lugares específicos.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Conoce medidas para evitar enfermedades.	
	MUNDO NATURAL	Cuidado del medio ambiente.	Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve. Cuida el agua.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	
		Exploración de la naturaleza.		Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales.	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	
NOVIEMBRE	MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza.	Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive. Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.	



ARTES. PREESCOLAR

MES	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	REFERENCIA
			APRENDIZAJES ESPERADOS			
SEPTIEMBRE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	<p>Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.</p> <p>Comunica emociones mediante la expresión corporal.</p>	<p>Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p> <p>Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.</p>	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación preescolar, 2017 P. 290
OCTUBRE	APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.	Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.	<p>Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.</p> <p>Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.</p>	<p>Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.</p> <p>Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.</p>	
NOVIEMBRE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	<p>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.</p> <p>Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.</p>	<p>Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.</p> <p>Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>	



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR						
MES	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	REFERENCIA
			APRENDIZAJES ESPERADOS			
SEPTIEMBRE	AUTOCONOCIMIENTO	Autoestima.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, 2017 P. 318
	AUTORREGULACION	Expresión de las emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo y expresa lo que siente.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		
OCTUBRE	AUTONOMÍA	Iniciativa personal.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.	Realiza por sí mismo acciones del cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.		
	EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo a otros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de alguna de ellas para relacionarse con otros.	
NOVIEMBRE	COLABORACIÓN	Inclusión.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. (familiares)	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		



**EDUCACIÓN FÍSICA.
PREESCOLAR**

MES	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	REFERENCIA
			APRENDIZAJES ESPERADOS			
SEPTIEMBRE	COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad.	Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.			Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, 2017 P. 336
					*Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	
OCTUBRE		Integración de la corporeidad.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización, espacio, espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.			
					Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	
NOVIEMBRE		Creatividad en la acción motriz.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.			
					Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de movimiento.	

