



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR**

## **PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS**

**SEGUNDO TRIMESTRE 2020-2021**



## **INTRODUCCIÓN**

La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos han diseñado una priorización de aprendizajes esperados, que consiste en extraer de los Programas de Estudio de Educación Básica, los aprendizajes esperados, imprescindibles para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes del Estado de Puebla, en el marco de Modelo de Educación a Distancia.

Esta priorización de aprendizajes esperados busca que las y los estudiantes en estos momentos de contingencia adquieran los más importantes a través de la experiencia, habilidad y conocimiento de cada docente, los cuales diseñaran actividades donde los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzar para construir un sentido de vida y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos. En el marco de los fines de la educación obligatoria; es importante mirar con ojos críticos el currículo y decidir que aprendizajes esperados y contenidos son nucleares y se pueden trabajar a la distancia.

Esta priorización, no pretende limitar la labor educativa, si no encaminar a las y los estudiantes a consolidar los aprendizajes esperados que se trabajen a la distancia, a través de las estrategias que cada docente considere pertinente para cada uno de sus alumnos, evitando que crezcan las brechas cognitivas y digitales entre estudiantes de diversos contextos, teniendo presente que una carga excesiva de trabajo para los alumnos, no es garantía de adquirir aprendizajes significativos.



La reflexión sobre las acciones de sus propios aprendizajes, la conciencia generada a partir del contexto actual, la empatía mostrada hacia sus iguales y adultos que le rodean, el respeto a nuestra cultura cívica, naturaleza, tradiciones y costumbres, así como aprendizajes para la vida en estos momentos tan complejos, se generarán en cada uno de nuestros estudiantes con la mediación de cada docente.

### **JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo; alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA, maestras y maestros de nuestros diversos planteles que han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

### **OBJETIVO**

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.



## **SUGERENCIAS**

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado; para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad. Es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia nuestros grandes aliados serán: los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.



MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
	ÁMBITO / ORGANIZADOR CURRICULAR 1	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Oralidad	Descripción.	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017
	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral.	Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.	
	Oralidad	Conversación.	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	



Secretaría  
de Educación

<b>ENERO</b>	Oralidad	Reconocimiento de la Diversidad lingüística y cultural.	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.	
	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
	Participación Social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
<b>FEBRERO</b>	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulad, leyendas y otros relatos literarios.	
	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia.	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
	Participación social	Análisis de medios de comunicación.	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.	



MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMATICO			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Número, álgebra y variación	Número.	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017
	Número, álgebra y variación	Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
	Número, álgebra y variación	Número.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	



Secretaría  
de Educación

ENERO	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos.	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
	Número, álgebra y variación	Número.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
	Forma, espacio y medida	"Magnitudes y medidas".	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	
FEBRERO	Análisis de datos	Recolección y representación de datos.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	
	Número, álgebra y variación	Número.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos.	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	



MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza.	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017
	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	
	Mundo Natural	Cuidado de la Salud.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	



<b>ENERO</b>	Mundo Natural	Exploración de la Naturaleza.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
	Mundo Natural	Cuidado del Medio Ambiente.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
	Cultura y Vida Social	Cambios en el tiempo.	Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.



Secretaría  
de Educación

FEBRERO	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza.	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	
	Mundo Natural	Cuidado de la Salud.	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
	Cultura y Vida Social	Interacciones con el entorno social.	Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.	



MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ARTE			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017
	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	
	Apreciación Artísticas	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.	Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	



Secretaría  
de Educación

ENERO	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.
	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.
FEBRERO	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
	Apreciación Artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.



MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Autorregulación	Expresión de las emociones.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017
	Autorregulación	Expresión de las emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
	Colaboración	Inclusión.	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	



Secretaría  
de Educación

ENERO	Autonomía	Iniciativa personal.	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
	Colaboración	Inclusión.	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
FEBRERO	Autonomía	Iniciativa personal.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
	Autonomía	Iniciativa personal.	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.