



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

SEGUNDO TRIMESTRE 2020-2021



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos han diseñado una priorización de aprendizajes esperados, que consiste en extraer de los Programas de Estudio de Educación Básica, los aprendizajes esperados, imprescindibles para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes del Estado de Puebla, en el marco de Modelo de Educación a Distancia.

Esta priorización de aprendizajes esperados busca que las y los estudiantes en estos momentos de contingencia adquieran los más importantes a través de la experiencia, habilidad y conocimiento de cada docente, los cuales diseñaran actividades donde los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzar para construir un sentido de vida y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos. En el marco de los fines de la educación obligatoria; es importante mirar con ojos críticos el currículo y decidir que aprendizajes esperados y contenidos son nucleares y se pueden trabajar a la distancia.

Esta priorización, no pretende limitar la labor educativa, si no encaminar a las y los estudiantes a consolidar los aprendizajes esperados que se trabajen a la distancia, a través de las estrategias que cada docente considere pertinente para cada uno de sus alumnos, evitando que crezcan las brechas cognitivas y digitales entre estudiantes de diversos contextos, teniendo presente que una carga excesiva de trabajo para los alumnos, no es garantía de adquirir aprendizajes significativos.



La reflexión sobre las acciones de sus propios aprendizajes, la conciencia generada a partir del contexto actual, la empatía mostrada hacia sus iguales y adultos que le rodean, el respeto a nuestra cultura cívica, naturaleza, tradiciones y costumbres, así como aprendizajes para la vida en estos momentos tan complejos, se generarán en cada uno de nuestros estudiantes con la mediación de cada docente.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo; alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA, maestras y maestros de nuestros diversos planteles que han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

OBJETIVO

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.



SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado; para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad. Es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia nuestros grandes aliados serán: los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.



MES	GRADO: PRIMERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Literatura	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales. Sólo si es posible con la participación de un familiar.	-Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. -Explora diversas obras de teatro e identifica algunas de sus características (acotaciones, personajes y guiones para indicar diálogos). -Elige alguna obra para leer y de ser posible representarla.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 209.
	Literatura	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	-Aprende y reinventa adivinanzas y rondas infantiles. -Elige rondas para cantarlas y sigue el texto mientras canta. -Reconoce semejanzas gráfico-sonoro de palabras que inician o terminan igual. -Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras que transforman el sentido de la ronda pero conservan el ritmo y la rima y compara su escritura.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 208 y 209.



ENERO	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">-Selecciona textos para escuchar su lectura.-Explora infografías.-Reconoce las características de la infografía.-Analiza un texto informativo.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 201-202.
	Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">-Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.-Elige el tema de su infografía.-Busca, selecciona e interpreta información.-Escribe y revisa los textos para su infografía.-Presenta su infografía.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 203.
	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	<ul style="list-style-type: none">-Escucha la lectura de cuentos infantiles.-Anticipa el contenido a partir de indicadores textuales, recupera la trama y verifica las predicciones.-Determina la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 204.



Secretaría
de Educación

FEBRERO	Participación Social	Análisis sobre los medios de información.	<ul style="list-style-type: none">-Lee notas informativas sencillas.-Explora periódicos y reconoce algunos textos.-Elige un tema que le resulte interesante y explica por qué.-Lee notas sobre el tema y explica qué descubrió.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.Pág. 214.
	Participación Social	Participación y difusión de información en la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none">-Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.-Identifica un hecho relevante que está sucediendo.-Escribe una nota informativa referente al hecho.-Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien.-Crea las ilustraciones para su texto.	



MES	GRADO: PRIMERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Forma espacio y medida	Magnitudes medidas.	y -Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades diferentes y en el caso de las longitudes, también con un intermediario. -Utiliza estrategias propias para ordenar longitudes.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 246.
	Forma espacio y medida	Magnitudes medidas.	y -Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes. -Identificar la semana como un ciclo que se repite constantemente. -Registrar y contar eventos de los días de la semana durante el mes implicado.	



Secretaría
de Educación

ENERO	Número, álgebra y variación	Número.	<ul style="list-style-type: none">-Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.-Desarrolla estrategias de conteo de forma oral y escrita con números hasta 50.-Conoce la serie oral y escrita hasta el número 50.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 243.
	Número, álgebra y variación	Número.	<ul style="list-style-type: none">-Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.-Identificar la forma de componer y descomponer decenas y unidades de números hasta el 50.-Calcular el complemento a la decena siguiente de números menores que 50.	
	Número, álgebra y variación	Adición y sustracción.	<ul style="list-style-type: none">-Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.-Resuelve problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.-Compara dos cantidades y calcular la diferencia entre ellas.-Identificar la operación que resuelve problemas de suma y resta.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 244.



Secretaría de Educación

FEBRERO	Número, álgebra y variación	Adición y sustracción.	-Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. -Encontrar estrategias para sumar mentalmente números cuyo resultado sea 10 y para sumar un número más 10.	
	Forma espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos.	-Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. -Clasificar figuras de acuerdo a sus características geométricas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 245.
	Análisis de datos	Estadística.	-Recolecta datos y hace registros personales. -organizar datos en tablas. -registrar información en una tabla para obtener conclusiones.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág.247.



GRADO: PRIMERO				
CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO				
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. -La comunidad escolar. -La historia de la escuela. -Nos organizamos, acuerdos de convivencia en la escuela. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 272.
	Mundo natural	Cuidado de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud -El plato del bien comer -Los alimentos que consumes -Los alimentos de mi comunidad, hábitos de higiene antes y después de comer. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 270.
ENERO	Mundo natural	Exploración de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores. -¿Qué necesito para ver? la luz y los colores, fuentes de luz. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 268.
	Mundo natural	Cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza -Cuido mi cuerpo y el de otras personas. -Cuido el medio ambiente. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y



Secretaría
de Educación

FEBRERO	Mundo natural	Exploración de la naturaleza.	-Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. -Las plantas son distintas. -Cuidamos y respetamos a las plantas.	sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 271. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 268.
	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.	-Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. -Cambios al crecer. -La historia personal.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. 272.



MES	GRADO: SEGUNDO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Participación social	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso. -Investiga en diversas fuentes (materiales de lectura; oficinas públicas; miembros de su escuela, familia o comunidad) las lenguas que se practican en su comunidad además del español: lenguas indígenas o extranjeras. -Indaga, en materiales de lectura o mediante entrevistas, algunos datos sobre las lenguas, como su origen, quienes las usan y en que situaciones. -Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. 	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Pág. 192.</p> <p>Libro de Español del alumno Pág. 80 a 84.</p>
	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	<ul style="list-style-type: none"> -Lee textos narrativos sencillos. -Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fabulas y leyendas). -Anticipa el contenido de los textos de diversos subgéneros narrativos a partir de la información que dan indicadores textuales para primeros lectores como portada, contraportada, título. -Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos. 	<p>Libro de Español del alumno Pág. 85 a 90.</p>



			<p>-Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración, durante y después de la lectura de los textos.</p>	
	Literatura	Lectura y escucha de poemas y canciones.	<p>-Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia. -Elige de los acervos o de publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas que le gustan para compartir su lectura en voz alta con el grupo. -Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación. -Identifica la sonoridad de las canciones y poemas. -Aprende a utilizar el alfabeto para buscar palabras desconocidas en el diccionario.</p>	<p>. Libro de Español del alumno Pág. 91 a 97.</p>
ENERO	Estudio	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	<p>-Presenta una exposición sobre temas de su localidad. -Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto. -Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. -Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.</p>	<p>Libro de Español del alumno Pág. 98 a 104.</p>



			<ul style="list-style-type: none">-Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura.	<ul style="list-style-type: none">-Recomienda materiales de lectura de su preferencia.-Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.-Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura.-Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario.-Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta.-Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.	Libro de Español del alumno Pág. 105 a 113.	



FEBRERO	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	<ul style="list-style-type: none">-Lee textos narrativos sencillos.-Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fabulas y leyendas).-Anticipa el contenido de los textos de diversos subgéneros narrativos a partir de la información que dan indicadores textuales para primeros lectores como portada, contraportada, título.-Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.-Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración, durante y después de la lectura de los textos.	Libro de Español del alumno Pág. 114 a 119.
	Literatura	Escritura y recreación de narraciones.	<ul style="list-style-type: none">-Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.-Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características).-Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia.-Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía, organización en párrafos.	Libro de Español del alumno Pág. 120 a 137.



	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	<p>Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p> <ul style="list-style-type: none">-Lee los textos e identifica que información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.-Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas.-Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario.-Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.	Libro de Español del alumno Pág. 138 a139.
--	---------	---	---	--



MES	GRADO: SEGUNDO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas.	<ul style="list-style-type: none"> -Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. -Analizar las características de los meses como el número de días y su organización en semanas. -Analizar el calendario como una herramienta para organizar los meses. 	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 242.</p> <p>Libro del alumno Pág. 82 a 84.</p>
	Número, álgebra y variación	Número.	<ul style="list-style-type: none"> -Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. -Interpretar números escritos y formar a partir de ellos colecciones de objetos con agrupamientos en decenas y centenas. - Agrupar y desagrupar cantidades hasta 1000. 	<p>Libro del alumno Pág. 85 a 88.</p>
	Análisis de datos	Estadística.	<ul style="list-style-type: none"> -Recolecta, registra y lee datos en tablas. - Profundizar en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000. 	<p>Libro del alumno Pág. 89 a 90.</p>



ENERO	Número, algebra y variación	Número.	<ul style="list-style-type: none">-Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.- Trabajar con la serie oral y escrita hasta 1000 y utilizar la recta numérica como representación.- Comparar números de tres cifras formados con tarjetas de centenas, decenas y unidades.- Comparar números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades.	Libro del alumno Pág. 91 a 93.
	Número, algebra y variación	Adición y sustracción.	<ul style="list-style-type: none">-Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.- Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumarle a 100 un número menor que 100 y para sumar centenas completas.	Libro del alumno Pág. 94.
	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas.	<ul style="list-style-type: none">-Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.-Identificar que la medida de un objeto depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.-Reconocer que recipientes con la misma capacidad pueden tener diferente forma.-Comparar recipientes que tengan capacidad mayor o menor que un litro.- Emplear el litro como unidad de medida convencional.	Libro del alumno Pág. 95 a 98.



Número, álgebra y variación	Adición y sustracción.	<ul style="list-style-type: none">-Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.-Sumar cantidades menores a 100 con estrategias propias.-Conocer y poner en práctica la estrategia de completar decenas para sumar números de dos cifras.Usa el algoritmo convencional para sumar.-Conocer y poner en práctica la estrategia de utilizar la recta numérica para sumar números de dos cifras.-Conocer y poner en práctica la estrategia de sumar decenas y unidades por separado para sumar números de dos cifras.-Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.-Desarrollar estrategias de cálculo mental en sumas y restas que involucran dígitos y decenas completas.	Libro del alumno Pág. 99 y 111.
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos Geométricos.	<ul style="list-style-type: none">-Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.- Identificar los triángulos como figuras de tres lados rectos.-Identificar cuadriláteros como figuras de cuatro lados rectos.- Reproducir figuras empleando una retícula cuadrículada.-Explorar la idea de ángulo recto como característica de cualquier cuadrado o rectángulo.	Libro del alumno Pág. 112 a 115.



	Número, álgebra y variación	Multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none">-Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.-Resolver problemas que impliquen adiciones de sumandos iguales con procedimientos propios.-Conocer que una suma de cantidades iguales puede escribirse como una multiplicación usando el signo \times.-Identificar situaciones que pueden o no resolverse con una multiplicación.-Identificar la multiplicación que permite encontrar el resultado de un problema y resolverla con procedimientos propios.-Identificar que el número de elementos de un arreglo rectangular puede calcularse con una multiplicación.-Identificar que el orden de los factores no altera el producto.-Identificar problemas verbales que se resuelven con una multiplicación o con una suma.	Libro del alumno Pág. 116 a 125.
--	-----------------------------------	-------------------------------	---	----------------------------------



MES	GRADO: TERCERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ESPAÑOL			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Literatura	Compartir poemas para expresar sentimientos.	-Identifica las características generales de un poema.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 47.
	Literatura	Compartir poemas para expresar sentimientos.	-Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético.	
	Literatura	Compartir poemas para expresar sentimientos.	-Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas.	
	Literatura	Compartir poemas para expresar sentimientos.	-Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía.	



Secretaría
de Educación

ENERO

Participación social	Investigar sobre la historia familiar para compartirla.	-Respetar y valorar la diversidad social y cultural de las personas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Programa de estudio Primaria, 2017, Pág. 48.
Participación social	Investigar sobre la historia familiar para compartirla.	-Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.	
Participación social	Investigar sobre la historia familiar para compartirla.	-Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.	
Estudio	Armar una revista de divulgación científica para niños.	-Identifica características y función de artículos de divulgación científica.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 49
Estudio	Armar una revista de divulgación científica para niños.	-Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.	
Estudio	Armar una revista de divulgación científica para niños.	-Emplea algunos recursos para la edición de una revista (portada, contraportada, créditos, secciones, índices).	



Secretaría
de Educación

FEBRERO

Literatura	Escribir un relato autobiográfico para compartir.	-Identifica las características generales de las autobiografías. -Emplea el orden cronológico al narrar.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 50.
Literatura	Escribir un relato autobiográfico para compartir.	-Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto. -Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	
Participación social	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.	-Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 51.
Participación social	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.	-Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.	
Participación social	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.	-Emplea la paráfrasis en la redacción.	



MES	GRADO: TERCERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: MATEMÁTICAS			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración.	-Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Programa de estudio 2017, Pág. 75.
ENERO	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos.	-Utiliza algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	
FEBRERO	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración.	-Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 76.



MES	GRADO: TERCERO		
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		
	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza.	Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 103.
	Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos. Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida.	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	
	Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.	Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	
ENERO	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Acciones para cuidar el ambiente.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su	



Secretaría de Educación

	<p>¿De qué se alimentan los murciélagos? ¿Qué acciones de reducción y reúso de materiales podemos aplicar en el salón de clases, la escuela y el hogar?</p>	interés en el que integra contenidos del bloque.	
	<p>Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros. Comparación de estados físicos de diferentes materiales.</p>	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 104.
	<p>Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua. Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza.</p>	Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.	
	<p>Experimentación con mezclas de materiales de uso común (agua y arena, agua y aceite, semillas y clips). Incorporación de diversos materiales para la formación de mezclas.</p>	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	
FEBRERO	<p>Propiedades de las mezclas: color y sabor. Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales.</p>	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.	



Secretaría de Educación

	<p>Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura.</p> <p>Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura.</p>	<p>Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.</p>	
	<p>Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación.</p> <p>Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.</p>	<p>Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.</p>	



MES	GRADO: TERCERO		
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LA ENTIDAD DONDE VIVO		
	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.	Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 123.
	Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.	La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 124.
	Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.	La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.	



Secretaría de Educación

ENERO	Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.	Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad.	
	Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.	Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales.	
	Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	El legado cultural del Virreinato en mi entidad.	
FEBRERO	Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.	La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia.	
	Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.	El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.	
	Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.	El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.	



MES	GRADO: TERCERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
	APRENDIZAJE ESPERADO	ÁMBITO	CONTENIDO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplica en igualdad de circunstancias reglas y normas.	Ambiente escolar y vida cotidiana.	Impartir justicia en la vida diaria. Por qué las reglas y las normas se deben aplicar a todas las personas que integran un grupo en igualdad de circunstancias. Por qué las reglas y normas son referentes para mi actuación en los grupos en que participo. Qué puedo hacer cuando considero que una regla no responde a las necesidades de todos.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 156.
	Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.	Aula.	Derechos básicos para todos. Por qué las personas necesitan vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y recreación. Existen personas en el lugar donde vivo, en el municipio o la entidad que tienen problemas para cubrir sus necesidades básicas. Qué ocurre cuando las personas no satisfacen sus necesidades básicas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 157.



ENERO	Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país.	Aula.	Nuestra aportación a la diversidad. Qué costumbres y tradiciones existen en el lugar donde vivo y en otros lugares de mi entidad. Conozco a personas que pertenecen a un grupo étnico o que hayan nacido en otro lugar de la entidad, del país o del mundo. Por qué es importante la convivencia entre personas y grupos distintos.	
	Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Aula.	Las diferencias nos enriquecen Cuando me han rechazado por ser diferente a los demás. Cuando he rechazado a alguien por ser diferente. De qué formas se expresa el rechazo a personas y grupos. Qué puedo hacer cuando observo que las personas son rechazadas por su edad, aspecto físico, etnia, lengua, género, estrato socioeconómico o lugar de origen.	
	Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.	Transversal.	Indagar. En qué consiste la riqueza natural de mi entidad. De qué manera se ha enriquecido o deteriorado a lo largo del tiempo. Qué ocurre si unas personas desperdician los recursos. Qué productos se han consumido de manera responsable en mi familia.	



Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.

Aula.

Diferentes funciones de las normas y las leyes. Para qué sirven las normas y las leyes. Quién elabora las normas y leyes. Cómo sería la convivencia sin ellas. Qué pasa cuando no todos las cumplen.Cuál es la función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, Pág. 158.

Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.

Aula.

Acuerdos muy cuerdos. Cómo puedo hacer valer un acuerdo sin emplear la violencia. Qué formas de organización colectiva funcionan por acuerdos en el lugar donde vivo. Por qué los acuerdos son mejores por escrito. Por qué es importante vigilar que los acuerdos se cumplan.



MES	GRADO: CUARTO			
	CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
ASIGNATURA: ESPAÑOL.				
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">-Lee textos breves y analiza su organización.-Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resumen sencillos.-Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.-Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. del libro de texto gratuito: 70-83.
	Literatura	Lectura y escucha de poemas y canciones.	<ul style="list-style-type: none">-Lee y comparte poemas de diferentes autores.-Aprecia elementos rítmicos y melódicos de textos poéticos (repetición de frases, palabras, sílabas o fonemas; distribución acentual, etc.) al escuchar, leer en voz alta y recitar poemas.-Compara varios poemas de diferentes autores por su contenido y su forma.-Lee en voz alta o recita poemas con base en el sentimiento que le comunican y considerando aspectos de su musicalidad.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. del libro de texto gratuito: 84-89



Secretaría
de Educación

ENERO	Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">-Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia.-Identifica y pone por escrito los rasgos característicos del personaje.-Decide cual es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel periódico escolar, etc.)-Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.</p> <p>Pág. del libro de texto gratuito: 132-142.</p>
	Literatura	Lectura de narraciones diversos subgéneros.	<ul style="list-style-type: none">-Leen narraciones de la tradición literaria infantil.-Establece relaciones temporales (duración, sucesión y simultaneidad) y causales entre acontecimientos del relato; reconstruye su trama.-Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.</p> <p>Pág. del libro de texto gratuito: 48-59.</p>
	Literatura	Escritura y de recreación narraciones.	<ul style="list-style-type: none">-Escribe narraciones de invención propia.-Planea, escribe y revisa su texto, utilizando formas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos.-Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (Pretérito y copretérito) para presentar acontecimientos según su continuidad.	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.</p> <p>Pág. del libro de texto gratuito: 108-121</p>



	Participación social.	Producción e interpretación de instructivos que regulan la convivencia.	e de y que la <ul style="list-style-type: none">-Elaborar un recetario.-Investiga con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas.-Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.-Escribe la receta que recuperó.-Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. del libro de texto gratuito: 60-67.
	Participación social	Análisis de los medios de comunicación.	los de <ul style="list-style-type: none">-Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.-Comparte cuáles son sus programas favoritos, que temas tratan y porque le interesan.-Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente.-Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios y frases adjetivas para describir y valorar los programas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017. Pág. del libro de texto gratuito: 90-98.



FEBRERO	Estudio	Intercambio de experiencias de lectura.	<ul style="list-style-type: none">-Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales.-Elige algún texto para recomendar.-Comenta con sus compañeros de manera virtual las razones por las que recomienda la lectura del texto seleccionado.-Presenta por escrito su recomendación.	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.</p> <p>Pág. del libro de texto gratuito: 110-116</p>
	Participación social.	Participación y difusión de información en la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none">-Elabora notas informativas sobre sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.-Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes.-Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.-Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas.-Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar hechos.-Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración.	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación primaria, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.</p> <p>Pág. del libro de texto gratuito: 100-107.</p>