



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

MECÁNICA DENTAL

QUINTO SEMESTRE

Prótesis Removible con Laboratorio



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE	12
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MECÁNICA DENTAL	13
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS REMOVIBLE CON LABORATORIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	14
BLOQUE I PRÓTESIS REMOVIBLE	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	20
BLOQUE II ELABORACIÓN DE PRÓTESIS REMOVIBLE	22
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	23
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	23
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	26
BLOQUE III PRÓTESIS PROVISIONAL REMOVIBLE Y APARATOLOGÍA ORTODÓNTICA	28
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	29
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	29
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	33
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	35
REFERENCIAS	37
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	37
PÁGINAS WEB	37
ANEXOS	40



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
ALFREDO MORALES BÁEZ
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA PRÓTESIS REMOVIBLE CON LABORATORIO

HUGO RODRÍGUEZ VARGAS
MARIBEL ALDUCIN BRAVO
DELIA VERÓNICA GARCÍA DOMÍNGUEZ
LETICIA LÓPEZ CAMACHO

REVISIÓN METODOLÓGICA

MARÍA MAGDALENA ADELA LÓPEZ RIVERA

REVISIÓN DE ESTILO

RICARDO REYES VILLALOBOS
ALICIA RIVERA SOSA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”¹ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.

¹Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **ACUERDO Número 7/CD/2009**

Campo de formación profesional: **Productos de prótesis y órtesis.**

Capacitación para el trabajo: **Mecánica Dental.**

Disciplina: **Prótesis Removible con Laboratorio**

Semestre: **Quinto.**

Clave Capacitación: **BGEMD5**

Clave Disciplina: **CT-MDE-PRL**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MECÁNICA DENTAL

El programa pretende desarrollar las habilidades básicas en mecánica dental por medio de la praxis que los alumnos adquirirán en el laboratorio dental, promoviendo al mismo tiempo, la formación de estudiantes con una preparación básica que les permita: diseñar, elaborar y reparar todo tipo de prótesis dentales; respondiendo así, a los retos y desafíos del siglo XXI y a las exigencias que el mercado competitivo en el área odontológica demanda. La práctica en laboratorio de prótesis dental es fundamental al considerar la gran cantidad de adelantos tecnológicos y científicos en el campo odontológico, así como la aparición de materiales dentales de excelente calidad.

El programa considera el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE), promoviendo el desarrollo de las prácticas de laboratorio en un clima de respeto, tolerancia, ética e inclusión; en el entendido de que se requiere de constancia y paciencia para adquirir las habilidades necesarias logrando así los propósitos planteados y contribuyendo a la construcción de un proyecto de vida.

El programa de prótesis removible con laboratorio se encuentra estructurado en tres bloques, dando como resultado, productos sugeridos que demuestran el desempeño del alumnado.

Bloque I. Prótesis Removible.

Este bloque parte del conocimiento de las generalidades de la prótesis removible que incluye: concepto, descripción, clasificación y leyes de la prótesis removible; así mismo, se analizan elementos como: el diseño, selección de equipo y materiales necesarios para los procedimientos de colocación de rodillos de cera en una placa base en modelos parcialmente desdentados. Estos saberes se verifican mediante la realización del producto sugerido, que en este bloque corresponde a: la representación gráfica de las generalidades de la prótesis removible y elaboración de placa base con rodillos de cera en modelos parcialmente desdentados.

Bloque II. Elaboración de Prótesis Removible.

Este bloque da continuidad a los aprendizajes del bloque I, concluyendo con el diseño y la elaboración del prototipo de una prótesis parcial removible en un modelo parcialmente desdentado, verificando los aprendizajes esperados con el producto sugerido consistente en el diseño y elaboración del prototipo de una prótesis removible.

Bloque III. Prótesis Provisional Removible y Aparatología Ortodóntica.

En esta disciplina se elabora una prótesis provisional removible, partiendo de las generalidades de éstas, así también se abordan: el contenido específico, las generalidades y la producción de aparatología ortodóntica removible. Verificando los aprendizajes esperados con el producto integrador que consiste en la exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible y de la aparatología ortodóntica removible para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS REMOVIBLE CON LABORATORIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la Capacitación de Mecánica Dental

El estudiante desarrolla las competencias genéricas y profesionales básicas de mecánica dental, mediante la aplicación de las generalidades y el diseño en la elaboración de los componentes estructurales y provisionales de prótesis removible y aparatología ortodóntica, para devolver la salud bucal según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático de un paciente.

Ámbitos

Atención al Cuerpo y la Salud.

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades Digitales.

Utiliza las Tecnologías de la Información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y Trabajo en Equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.



CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Profesionales

CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.

CPMDE- 07. Elabora aparatología de ortodoncia y ortopedia dental de acuerdo con las instrucciones del odontólogo especialista.

CPMDE-09. Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.

CPMDE 10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.

CPMDE-11. Fabrica restauraciones metal cerámicas, aparatos de ortodoncia y ortopedia.

CPMDE-12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.

CPMDE-18. Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable, utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.

Habilidades Socioemocionales

Elige-T: Toma responsable de decisiones.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Empleo, Seguridad Financiera.



Bloque I Prótesis Removible

Propósito del Bloque

El estudiante expone las generalidades de la prótesis removible, utilizando presentadores electrónicos; al mismo tiempo que examina los elementos fundamentales para el diseño, la selección y utilización de materiales para elaborar una placa base con rodillos de cera montados en modelos parcialmente desdentados, reconociendo la importancia de la rehabilitación bucodental por medio de la prótesis removible.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Generalidades de la Prótesis Removible: a) Concepto. b) Descripción. c) Clasificación. d) Leyes.	Define el concepto, descripción, clasificación y leyes de la prótesis removible. Describe la clasificación de los tipos de prótesis removible para aplicarlos correctamente en el diseño de éstas. Argumenta las leyes de la prótesis removible, reconociendo la importancia de su aplicación para una adecuada funcionalidad. Elabora una placa base con rodillos de cera montados en modelos de yeso parcialmente desdentados.	Elabora una presentación gráfica donde explique las generalidades de la prótesis removible y presentación de articulador con modelos de yeso parcialmente desdentados con la adaptación de la placa base y sus rodillos de cera.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Generalidades de la Prótesis Removible. 1. En plenaria, reconoce el concepto y la importancia de la prótesis removible.	1. Se sugiere organizar una plenaria o una lluvia de ideas en clase acerca de la importancia de la prótesis removible.
2. En binas, analiza casos de pacientes que presenten ausencia de más de tres órganos dentarios consecutivos y con base en sus conocimientos previos, en plenaria, delibere cómo restaurar cada uno de los casos presentados. Redacten una ficha de conclusiones.	2. Se recomienda presentar casos de pacientes con ausencia de órganos dentarios a través de videos, diapositivas.
3. En equipo, diseña un organizador gráfico con información obtenida en fuentes confiables acerca de los conceptos, descripción, clasificación y leyes de la prótesis removible.	3. Se sugiere proporcionar información digital, gráfica o bibliográfica. Se sugieren las siguientes fuentes de información: (No se sugiere descargarlas por protección a los derechos de autor). https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710288.pdf Prótesis Parciales Removibles. https://es.slideshare.net/orlandorochi/protesis-parcial-removible-39662884 Prótesis Parcial Removible. https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Conceptos-Y-Leyes-De-De-La-Protesis-Dental/2030115.html Conceptos y leyes de la Prótesis Parcial Removible.
4. De manera individual, elabora un instructivo en el que describa los pasos que debe seguir para el diseño de una prótesis removible y considere los materiales y equipo necesarios para su elaboración.	4. Se recomienda presentar al docente un video educativo acerca de los pasos para el diseño de una prótesis removible y los materiales a utilizar. Proporcione material digital bibliográfico como apoyo informativo y solicite con anticipación el material e instrumental a utilizar.



	<p>Consulte las siguientes fuentes de información: (No se sugiere descargarlas por protección a los derechos de autor).</p> <p>http://www.eppd.edu.mx/Biblioteca/Manual%20para%20Pr%C3%B3tesis%20Parcial%20Removible.pdf Manual para Prótesis parcial removible.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A2gZuGmoawQ Prótesis Parcial Removible, ¿cómo funcionan?.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4a0p84ySE2o Prótesis Removible.</p>
5. En binas, elabora un diseño gráfico y/o digital de una prótesis removible, mencionando los materiales y equipo necesarios para su realización. Consideren lo expuesto en la actividad anterior.	5. Para esta actividad se sugiere presentar: infografías, diseños y material didáctico de prótesis removibles previamente elaboradas.
6. En binas, diseña los pasos para la elaboración de la prótesis removible e implementen el diseño realizado en la actividad anterior: a) Monte en un articulador unos modelos parcialmente desdentados. b) Coloque su placa base en los espacios desdentados. c) Coloque rodillos de cera en los espacios desdentados.	6. Se recomienda presentar un video educativo acerca de la elaboración de una prótesis removible. Se sugiere llevar un articulador con modelos montados en yeso con placa base y rodillos de cera previamente colocados en los espacios desdentados para guiar el desarrollo de la actividad.
7. De manera individual, asocia los conceptos aprendidos acerca de la importancia que tiene para el técnico dental conocer las generalidades de la prótesis removible, así como los elementos fundamentales para el diseño y la elaboración de una prótesis removible en la rehabilitación de un paciente parcialmente desdentado, devolviéndole la función y	7. Se sugiere realizar una plenaria grupal donde discuta la importancia de conocer las generalidades de la prótesis removible.



anatomía del aparato estomatognático. Redacte una ficha de conclusiones.

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

De manera individual, realiza una presentación gráfica de las generalidades de la prótesis removible y explique la presentación del articulador con modelos de yeso parcialmente desdentados con la adaptación de la placa base y sus rodillos.

Se sugiere hacer uso de la Guía de evaluación de proyecto (ver anexo 1).



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Define el concepto, descripción, clasificación y leyes de la prótesis removible.</p> <p>Describe la clasificación de los tipos de prótesis removible para aplicarlos correctamente en el diseño de éstas.</p> <p>Argumenta las leyes de la prótesis removible, reconociendo la importancia de su aplicación para una adecuada funcionalidad.</p>	Prueba objetiva.	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	30 %
HACER	<p>Elabora una placa base con rodillos de cera montados en modelos de yeso parcialmente desdentados.</p>	Fichas de conclusiones. Organizador gráfico. Instructivo. Diseño de los pasos para la elaboración de la prótesis removible. Presentación de articulador.	Escalas (rúbrica o lista de cotejo).	30%
SER Y CONVIVIR	Aprendizajes esperados que se vinculen al ser y convivir.	Productos sugeridos vinculados al ser y convivir.	Guías estructuradas de observación y/o	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUFERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB proyectos.	Elabora una presentación gráfica donde explique las generalidades de la prótesis removible y presentación de articulador con modelos de yeso parcialmente desdentados con la adaptación de la placa base y sus rodillos de cera.	Heteroevaluación. Individual.	Guía de evaluación de proyecto (ver anexo 1)	30%
TOTAL:				100%

Bloque II Elaboración de Prótesis Removible

Propósito del Bloque

El estudiante reconoce la importancia de la rehabilitación bucodental en un paciente, mediante el diseño y elaboración del prototipo de una prótesis parcial removible, utilizando el producto realizado en el bloque I, para devolver las características estéticas y anatomofuncionales del sistema estomatognático.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>2. Diseño y Elaboración de una Prótesis Parcial Removible:</p> <p>a) Diseño de una prótesis removible.</p>	<p>Reafirma el concepto, la descripción, clasificación y las leyes de la prótesis removible.</p> <p>Identifica los elementos fundamentales para la elaboración de la prótesis removible.</p> <p>Crea el diseño de una prótesis removible en un modelo parcialmente desdentado y montado en articulador con las características requeridas, atendiendo a la función del sistema estomatognático del paciente.</p>	<p>Presenta de manera argumentada el prototipo de la prótesis removible en un modelo parcialmente desdentado para devolver la función del sistema estomatognático de un paciente.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Diseño y Elaboración de una Prótesis Parcial Removible. 1. De manera individual, identifica en los casos presentados por el docente, el tipo de prótesis removible que realizarán. Posteriormente, retome los conocimientos del bloque I contestando un cuestionario proporcionado por el docente.	1. Se sugiere presentar casos de pacientes parcialmente desdentados, a través de diapositivas, proyecciones, presentaciones, revistas, imágenes, bibliografías, fotografías, etc.
2. En binas, analiza el boceto elegido y realizado previamente en el bloque I de una prótesis removible. Realice la coevaluación y rectifique si es necesario con apoyo del docente, para construirlos en la siguiente actividad.	2. Se sugiere proporcionar una lista de cotejo para la coevaluación.
3. De manera individual, elabora una infografía en la que represente los pasos a seguir para la elaboración de una prótesis removible.	3. Se sugiere proporcionar material bibliográfico, digital, esquemas, videos educativos. Se sugiere revisen las siguientes fuentes de información: (No se sugiere descargarlas por protección a los derechos de autor). http://www.eppd.edu.mx/Biblioteca/Manual%20para%20Pr%C3%B3tesis%20Parcial%20Removible.pdf Manual para Prótesis parcial removible. https://www.youtube.com/watch?v=A2gZuGmoawQ Prótesis Parcial Removible, ¿cómo funcionan?. https://www.youtube.com/watch?v=4a0p84ySE2o Prótesis Removible.
4. En binas, construya los prototipos diseñados en boceto, considerando los pasos que se requieren. Retomen el producto sugerido del bloque I, para prótesis parcial removible, aplicando los pasos en su infografía para la construcción de las prótesis; consideren las características	4. Se recomienda presentar casos de pacientes con prótesis parcial removible que cumplan con las características requeridas. Se sugiere presentar casos de pacientes parcialmente desdentados que requieran ser rehabilitados.



requeridas para devolver la anatomía y función del aparato estomatognático.

Se sugieren las siguientes fuentes de información:
(No se sugiere descargarlas por protección a los derechos de autor).

<https://gacetadental.com/2011/09/un-caso-de-clase-desarrollo-de-una-prtesis-parcial-removible-metlica-25668/>

Caso de paciente con prótesis parcial removible.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v10n2/0719-0107-piro-10-02-00096.pdf>

Rehabilitación de maxilares clases I y II de Kennedy mediante prótesis removibles.

https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SALUD_10/Protesis_Dental/9.pdf

Prótesis Parcial Removible, reporte de caso.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n1/a06v28n1.pdf>

Rehabilitación oral en paciente con alteración de la dimensión vertical oclusal aplicando un enfoque multidisciplinario.

<https://estomatologia2.files.wordpress.com/2016/10/31-reemplazo-de-dientes-anteriores-a-trav3a9s-de-prc3b3tesis-parcial.pdf>

Reemplazo de dientes anteriores a través de prótesis parcial removible rotacional.

5. De manera individual, autoevalúa, a través de una lista de cotejo, sus prótesis y confirme que tienen los requerimientos necesarios para devolver las características anatomofuncionales del Sistema Estomatognático.

5. Se recomienda proporcionar una lista de cotejo para la autoevaluación.



<p>6. En equipo, presenta la elaboración de sus prótesis removibles terminadas y ajustadas para colocar directamente al paciente.</p>	<p>6. Se sugiere proporcionar una rúbrica para la evaluación de la prótesis removible.</p>
<p>7. De manera individual, argumenta el porqué de la toma de decisión de la elaboración de una prótesis removible en cada uno de los casos elegidos. Redacte una ficha de conclusiones.</p>	<p>7. Se sugiere realizar una plenaria para dar a conocer los argumentos del alumnado.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>En plenaria, argumenta la elaboración del prototipo de la prótesis removible en un modelo parcialmente desdentado para devolver la función del sistema estomatognático de un paciente.</p>	<p>Se sugiere hacer uso de la Guía de evaluación de proyecto (ver anexo 1).</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Reafirma el concepto, la descripción, clasificación y las leyes de la prótesis removible. Identifica los elementos fundamentales para la elaboración de la prótesis removible.	Cuestionario. Lista de cotejo. Boceto de prótesis removibles. Análisis del boceto de la prótesis removible.	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	30 %
HACER	Crea el diseño de una prótesis removible en un modelo parcialmente desdentado y montado en articulador con las características requeridas, atendiendo a la función del sistema estomatognático del paciente.	Infografía. Prototipos diseñados. Prótesis removibles terminadas y ajustadas.	Escalas (rúbrica o lista de cotejo).	30%
SER Y CONVIVIR	Aprendizajes esperados que se vinculen al ser y convivir.	Productos sugeridos vinculados al ser y convivir.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (rúbricas, lista de cotejo).	10%
PRODUCTO FINAL (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB proyectos.	Presenta de manera argumentada el prototipo de la prótesis removible en un modelo parcialmente desdentado para devolver	Heteroevaluación. Binas.	Guía de evaluación de proyecto (ver anexo 1).	30%



	la función del sistema estomatognático de un paciente.			
TOTAL:				100%



Bloque III Prótesis Provisional Removible y Aparatología Ortodóntica

Propósito del Bloque

El estudiante elabora una prótesis provisional removible y un aparato ortodóntico removible, a partir de las generalidades de éstas y siguiendo los pasos de un instructivo previamente diseñado, para la rehabilitación y corrección de alteraciones del sistema estomatognático, manteniendo la función y estética de un paciente.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
3. Diseño y Elaboración de una Prótesis Provisional Removible y Aparatología Ortodóntica Removible.	<p>Conoce las generalidades para la elaboración de las prótesis provisionales removibles.</p> <p>Elabora una prótesis provisional removible para mantener la función y estética de un paciente.</p> <p>Conoce las generalidades para la elaboración de aparatología ortodóntica removible.</p> <p>Elabora aparatología ortodóntica removible de acuerdo a las indicaciones del estomatólogo, para corregir alteraciones del sistema estomatognático.</p>	<p>Realiza una exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible y de la aparatología ortodóntica removible, para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Generalidades Para la Elaboración de las Prótesis Provisionales Removibles y Aparatología Ortodóntica Removible.

1. De manera individual, retoma, a través de la actividad lúdica “la papa caliente”, los conocimientos de los bloques anteriores y mencione:

- Los pasos para la elaboración de un provisional removible.
- Los pasos para el análisis de un modelo parcialmente desdentado.
- Las generalidades de la elaboración de aparatología ortodóntica.

Anote los puntos que sean más importantes en su libreta de apuntes.

2. En binas, indaga, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable, los contenidos recuperados de la actividad anterior con el fin de que complementen la información para la exposición por medio de plenaria y reporte los resultados de su actividad al docente.

ORIENTACIONES O SUGERENCIAS

1. Se sugiere al docente, que sea el guía de la actividad. Se puede ocupar de objeto, un peluche o una pelota lo suficientemente grande, y que no sea muy pesada ni dura para llevar a cabo la dinámica.

Empiece diciendo: Soy una papa caliente, y lance la pelota a un alumno, a quien pregunte el primer paso para la elaboración de un provisional; el alumno después de responder, repita la misma frase y lance la pelota a otro de sus compañeros, que responda el siguiente paso de la elaboración de un provisional, hasta que se completen las preguntas.

Haga un círculo con las bancas en el salón de clases para dicha actividad.

2. Se sugiere presentar información digital, bibliográfica o videos educativos.

Se sugieren las siguientes fuentes de información:

(No se sugiere descargarlas por protección a los derechos de autor).

<https://www.uandes.cl/images/biblioteca/2017/Odo/Tecnicas%20para%20provisorio%20.pdf>

Elaboración de provisionales.

<https://www.youtube.com/watch?v=zjPEXVBxno>

Elaboración de restauraciones provisionales.

<https://youtu.be/8qBMH3NKHZw?t=2>

¿Cómo fabricar una prótesis provisional?.



<p>3. En equipo, diseña con base en la actividad anterior y con apoyo del docente, un instructivo para la construcción de un provisional removible y de un aparato de ortodoncia.</p>	<p>3. Se sugiere, dar indicaciones para la elaboración del instructivo y solicitar como evidencia una carpeta o un engargolado.</p>
<p>4. En equipo, construya una prótesis provisional removible, aplicando los pasos de su instructivo con las medidas estándar requeridas, para devolver la anatomía y función del sistema estomatognático.</p>	<p>4. Se sugiere presentar prótesis provisionales ya preelaboradas de casos de pacientes, a través de videos educativos, infografías.</p> <p>Se sugieren las siguientes fuentes de información: (No se sugiere descargarlas por protección a los derechos de autor).</p> <p>https://gacetadental.com/2011/09/un-caso-de-clase-desarrollo-de-una-prtesis-parcial-removible-metlica-25668/ Caso de paciente con prótesis parcial removible.</p> <p>https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v10n2/0719-0107-piro-10-02-00096.pdf Rehabilitación de maxilares clases I y II de Kennedy mediante prótesis removibles.</p> <p>https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SALUD_10/Protesis_Dental/9.pdf Prótesis Parcial Removible, reporte de caso.</p> <p>http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n1/a06v28n1.pdf Rehabilitación oral en paciente con alteración de la dimensión vertical oclusal aplicando un enfoque multidisciplinario.</p> <p>https://estomatologia2.files.wordpress.com/2016/10/31-reemplazo-de-dientes-anteriores-a-travc3a9s-de-prc3b3tesis-parcial.pdf Reemplazo de dientes anteriores a través de prótesis parcial removible rotacional.</p>



<p>5. En equipo, construya un aparato removible de ortodoncia y continúen con la prótesis provisional removible hasta su terminado.</p>	<p>5. Se sugiere presentar prótesis ya preelaboradas de casos de pacientes, videos educativos, infografías. Se sugiere la siguiente fuente de información: (No se sugiere descargarla por protección a los derechos de autor).</p> <p>https://gacetadental.com/2011/09/un-caso-de-clase-desarrollo-de-una-prtesis-parcial-removible-metlica-25668/ Caso de paciente con prótesis parcial removible.</p>
<p>6. De manera individual, diseña una lista de cotejo para autoevaluar sus prótesis y confirme que cuente con los requerimientos necesarios para devolver las características anatomofuncionales del sistema estomatognático y conteste un cuestionario proporcionado por el docente.</p>	<p>6. Se recomienda facilitar una lista de cotejo a los estudiantes para apoyar su autoevaluación.</p>
<p>7. En equipo, explica en una exposición gráfica la elaboración de la prótesis provisional removible y del aparato ortodóntico removible para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente. Coevalúe y escriba sus observaciones en una ficha.</p> <p>Para finalizar, responda la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los objetivos que deben cumplir las prótesis en el paciente?</p>	<p>7. Se sugiere presentar un video educativo, infografía o rotafolio. Se sugiere proporcionar una lista de cotejo.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>En equipo, realiza una exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible y de la aparatología ortodóntica removible, para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.</p>	<p>Se sugiere hacer uso de la Guía de evaluación de proyecto (ver anexo 1).</p> <p>Elaborar una rúbrica para evaluación con los objetivos que debe cumplir una prótesis removible en un paciente. Estos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Devolver la anatomía y fisiología de la estructura dental.• Contribuir a la salud oral y general del paciente.



- Mejorar la calidad de vida del paciente.
- Proveer soporte al labio y fonética.
- Recuperar la función oclusal.
- Recuperar dimensión vertical si fuera el caso.
- Establecer un adecuado plano oclusal.
- Recuperar la estética.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Conoce las generalidades para la elaboración de las prótesis provisionales removibles.</p> <p>Conoce las generalidades para la elaboración de aparatología ortodóntica removible.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuestionario.</p>	<p>Exámenes objetivos y/o de desempeño.</p>	30 %
HACER	<p>Elabora una prótesis provisional removible para mantener la función y estética de un paciente.</p> <p>Elabora aparatología ortodóntica removible de acuerdo a las indicaciones del estomatólogo, para corregir alteraciones del sistema estomatognático.</p>	<p>Reporte de indagación de contenidos recuperados.</p> <p>Instructivo para la construcción de un provisional removible.</p> <p>Instructivo para la construcción de un aparato ortodóntico.</p> <p>Construcción de una prótesis provisional removible, aplicando los pasos de su instructivo.</p> <p>Construcción de aparato ortodóntico aplicando los pasos de su instructivo.</p> <p>Ficha de observaciones de conocimientos.</p>	<p>Escalas (rúbrica o lista de cotejo).</p>	30%



SER Y CONVIVIR	Aprendizajes esperados que se vinculen al ser y convivir.	Productos sugeridos vinculados al ser y convivir.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (rúbricas, lista de cotejo).	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB proyectos.	Realizar una exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible y de la aparatología ortodóntica removible, para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.	Heteroevaluación. Equipo.	Guía de evaluación de proyecto (ver anexo 1).	30%
TOTAL:				100%



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

- Kratochvil, James. (1989). *Prótesis Parcial Removible*. México, D.F.: Interamericana McGraw-Hill,
- Loza Fernández, David; Valverde Montalva Rodney. (2007). *Diseño de Prótesis Parcial Removible*. Lima: Editorial Médica Ripano.
- Mallat Desplats, Ernest, (2004). *Prótesis Parcial Removible Clínica y sobredentaduras*. Madrid: Elsevier.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Brenna F. (2010). *Odontología Restauradora. Procedimientos terapéuticos y perspectivas de futuro*. Elsevier.
- Carr AB, McGivney GP, Brown DT. McCracken. (2006). *Prótesis Parcial Removible*. 11ª ed. Elsevier.
- Gesissberger. (2012). *Odontología Estética en la práctica clínica*. Amolca.
- Hernández L. (2003). *Genética para especialidades odontológicas*. 1ª ed. Manual Moderno.
- Henostroza G. (2010). *Estética en Odontología Restauradora*. 2ª ed. Ripano.
- Mallat, E. (1986). *La prótesis parcial removible en la práctica diaria*. Editorial Labor.

PÁGINAS WEB

- Aristizabal Hoyos, Juan Alberto, García Jaramillo, Margarita y Gordillo Insuasty, Eduardo. UAM UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES. (08 de mayo de 2018). Manual para Prótesis Parcial Removible. Recuperado de <http://www.eppd.edu.mx/Biblioteca/Manual%20para%20Pr%C3%B3tesis%20Parcial%20Removible.pdf>
- Calderero Suárez, Javier, Usón Gonzalo, Carmen & Carmona Hidalgo, Rocío. Edit. Síntesis, S. A. Madrid, España. (2017). *Prótesis parciales removibles metálicas, de resina y mixtas*. Recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710288.pdf>
- Clínica Dental Doctores Gandía & Aguiló - Identis. (2 de agosto de 2012). *Prótesis Removible*. [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4a0p84ySE2o>
- Clínica Médico Dental Pardiñas. (10 de junio de 2019). *Prótesis Parcial Removible, ¿cómo funcionan?* [Video 3D]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A2gZuGmoawQ>
- ClubEnsayos.com. Ensayos gratis y Trabajos de investigación. 2011-2021. (21 de septiembre de 2014). *Conceptos y leyes de la Prótesis Dental Parcial Fija y Removible*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Conceptos-Y-Leyes-De-De-La-Prótesis-Dental/2030115.html>



- Fernández, Enrique, Acosta Hernán, Madrid Ignacio y Verdugo Luis. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral Vol. 10(2); 96-100, (2017). Caso clínico. Rehabilitación de maxilares clases I y II de Kennedy mediante prótesis removibles. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v10n2/0719-0107-piro-10-02-00096.pdf>
- Gaceta Dental. Un caso de clase: desarrollo de una prótesis parcial removible metálica. (15 de septiembre de 2011). Recuperado de <https://gacetadental.com/2011/09/un-caso-de-clase-desarrollo-de-una-prtesis-parcial-removible-metlica-25668/>
- Huamani-Cantoral, Juan Eduardo, Huamani-Echaccaya, José Luis y Alvarado-Menacho, Sergio. Rev. Estomatol. Herediana. (2018 Ene-Mar); 28(1):44-55. Reporte de caso. Rehabilitación oral en paciente con alteración de la dimensión vertical oclusal aplicando un enfoque multidisciplinario. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n1/a06v28n1.pdf>
- Jorquera, G; Schlesinger, N; Araya T. Guía de procedimientos preclínicos - Secuencia Clínica de técnicas de provisorio, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes. Tercera Versión – (agosto 2017). Técnicas para provisorio. Restauraciones provisionales. Recuperado de <https://www.uandes.cl/images/biblioteca/2017/Odo/Tecnicas%20para%20provisorio%20.pdf>
- Prótesis Dental Angie Lindo Costa Rica. LADAL, Laboratorio dental S. A. (16 de noviembre de 2017). ¿Cómo fabricar una prótesis provisional? nunca fue tan sencillo. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/8qBMH3NKHZw?t=2>
- Prótesis Dental Uribarri Evangelina. (10 de octubre de 2017). Elaboración de piezas provisionales en acrílico. [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/wat.ch?v=zjPExVBxno>
- Rodolfo De Jesús, Rudys, Bonachela, Wellington, Bonfante, Gerson, Baroncini Neto, Zeno y Ramos Junior, Luiz. Rev.odontol. dominic., v.5,n.1,p. 37-43, (Enero-Junio, 1999). Casos clínicos. Reemplazo de dientes anteriores a través de prótesis parcial removible rotacional. Recuperado de <https://estomatologia2.files.wordpress.com/2016/10/31-reemplazo-de-dientes-antteriores-a-travc3a9s-de-prc3b3tesis-parcial.pd>
- Rodríguez, Orlando. Slideshare. (29 de septiembre de 2014). Prótesis parcial removible. Recuperado de <https://es.slideshare.net/orlandorochi/protesis-parcial-removible-39662884>



- Zúñiga Chavarría, Cinthya y Sotela Truque, Patricia. iDental. Revista electrónica de la Facultad de Odontología, ULACIT- Vol. 5 N° 1, (2012). Prótesis Parcial Removible, reporte de caso. Recuperado de https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SALUD_10/Protesis_Dental/9.pdf



ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL BLOQUE I, II Y III.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL BLOQUE I, II Y III.				
DATOS DEL ALUMNO: NOMBRE DEL PRODUCTO INTEGRADOR: FECHA DE ENTREGA:				
INDICACIONES: La siguiente herramienta está diseñada para evaluar el proyecto del producto final. Marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4; seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 44 puntos. Al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale al 30% de la evaluación sumativa del bloque 1.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Identifica con claridad el tema del proyecto.				
2. Vincula el tema del proyecto con su entorno social en su comunidad.				



3. Establece con claridad la justificación del proyecto				
4. En el desarrollo del problema, establece al menos 10 artículos relacionados con su tema. (links fiables)				
5. Elige un estilo de redacción para citar su planteamiento del problema y justificación.				
6. Considera con claridad la justificación epistemológica.				
7. Considera con claridad la justificación costo/beneficio.				
8. Utiliza la coherencia, lógica y secuencia de ideas en la organización del proyecto.				
9. El lenguaje que utiliza es adecuado en la redacción (uso de palabras descriptivas, de analogías, etc.)				



10. El lenguaje es claro, la gramática y usos (fragmento de oraciones, verbos).				
11. Es adecuado el uso de puntuación y ortografía.				
Puntaje total:				

PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
De 29 a 31 Puntos	De 32 a 34 Puntos	De 35 a 37 Puntos	De 38 a 40 Puntos	De 41 a 44 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019