



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

SEXTO SEMESTRE

Geriatría



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE GERIATRÍA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE GERIATRÍA	16
BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS DE GERIATRÍA	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	22
BLOQUE II. ACCIONES DE LA GERIATRÍA	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	25
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	25
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	30
BLOQUE III. LA PERSONA MAYOR Y SU INTERACCIÓN SOCIAL	32
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	33
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	33
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	38
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	40
REFERENCIAS	42
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	42
ANEXOS	43



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE GERIATRÍA

EDITH ZÁRATE CAMACHO
NICOLASA MARTHA LAURA MORENO SANTOS
MARGARITA ROJAS AGUILERA

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.



Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de Salud y Asistencia Social**
Capacitación para el trabajo: **Higiene y Salud Comunitaria**
Disciplina: **Geriatría**
Semestre: **Sexto**

Clave Capacitación: **BGECPTGERC6**
Clave Disciplina: **CT-HSC-GER**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE GERIATRÍA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante estime contenidos básicos de la especialidad médica de geriatría al conocer las teorías del envejecimiento, el objetivo primordial y las acciones de la geriatría, así como la interacción social de la persona mayor con su familia, servicios sociales y productividad económica. Para poder considerar esta especialidad médica como vocación profesional.

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas:

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud:

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y Comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales y específicos, identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Competencias Genéricas

CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

- A1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades
- A3.** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
- A4.** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. Piensa crítica y reflexivamente.

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Trabaja en forma colaborativa.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales

CPHSC-05. Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinados.

CPHSC-06 Ejecuta programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.

CPHSC-09 Proporciona atención a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.



Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Elige T.

Habilidad: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Intelectual:

Educación.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE GERIATRIA

El programa de la disciplina de geriatría favorece al desarrollo integral de la totalidad de la sociedad mexicana al procurar la salud física y mental de las personas adultas, informando sobre los diferentes procesos de salud – enfermedad y sus determinantes para poder tomar decisiones para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Bloque I Conceptos Básicos de Geriatría

Que el estudiante reconozca la definición y los objetivos de la geriatría, a quién va dirigida esta especialidad médica, a través de investigar y diferenciar conceptos de manera individual y de equipo para que tenga un acercamiento a los diferentes procesos de salud – enfermedad.

Bloque II Acciones de la Geriatría

Que el estudiante catalogue las teorías del envejecimiento del ser humano, así como las acciones que realiza la especialidad médica de geriatría para generar un acercamiento a la especialidad médica y en dado caso fortalecer la vocación profesional en el área de la salud.

Bloque III La Persona Mayor y su Interacción Social

Que el estudiante apoye a la persona mayor con la interacción con su familia, cuidadores y la sociedad en general, para propiciar la productividad y la inserción social y productiva, para reconocer la importancia de las personas de la tercera edad en su comunidad.

BLOQUE I. Conceptos Básicos de Geriatría

Propósito del Bloque

Que el estudiante reconozca la definición y los objetivos de la geriatría, a quién va dirigida esta especialidad médica, a través de investigar y diferenciar conceptos de manera individual y de equipo para que tenga un acercamiento a los diferentes procesos de salud – enfermedad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> Definición de geriatría. Objetivos de la geriatría. Procesos de salud -enfermedad. 	<p>Distingue los conceptos de la geriatría y gerontología.</p> <p>Conoce el sistema de emergencia PAS para salvaguardar la integridad física del ser humano.</p> <p>Explica los procesos de vejez, envejecimiento y el concepto de persona mayor.</p> <p>Establece acciones en situaciones de emergencia para salvaguardar la vida del individuo.</p> <p>Valora la condición biológica del lesionado para aplicar los primeros auxilios.</p>	<p>Elabore por equipos una campaña de difusión intramuros para dar a conocer a la comunidad escolar el proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad, la definición de geriatría y los objetivos de la geriatría a través de carteles de formato grande, que contengan imágenes y frases que permitan la reflexión que se peguen las paredes de la institución.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Definición de geriatría</p> <p>1. En el salón de clase, a través de una lluvia de ideas y con base en los conocimientos que posee, conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es vejez?b) ¿Qué es envejecimiento?c) ¿Qué edad debe tener una persona para ser considerada vieja?d) ¿Qué padecimientos conoce que padecen las personas de la tercera edad?e) ¿Qué actividades desarrolladas durante las fases etarias previas pueden favorecer una buena vejez?f) ¿Qué es Geriatría y Gerontología?	<p>1. Realice en plenaria la actividad.</p>
<p>2. Observe los videos proporcionados por el docente sobre conceptos de geriatría y gerontología; forme equipos, diserte la información recuperada previamente y elabore en su libreta un cuadro comparativo donde establezca con sus propias palabras las semejanzas o diferencias entre la geriatría y la gerontología para compartir en plenaria.</p>	<p>2. Muestre los videos de las siguientes páginas web: https://www.youtube.com/watch?v=aX960JsYOcg sobre la definición de geriatría y https://www.youtube.com/watch?v=jog7J6jRm6Y sobre la definición de gerontología. Concluya la sesión concretando los conceptos.</p>
<p>3. De manera individual, recupere la información de la siguiente página web http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revisi0n1.pdf "Análisis del concepto de envejecimiento". En equipo, lea la información y socialice para determinar el subrayado de las ideas principales sobre el envejecimiento, la vejez y conceptos que contribuyan al estudio de la persona de la tercera edad.</p>	<p>3. Proporcione o solicite previamente el documento impreso para su análisis en clase. Realice una presentación digital para explicar el tema y concluirlo.</p>



Objetivos de la geriatría

4. En equipo, con base en la lectura e información recuperada en la actividad previa, clasifique en una tabla de doble entrada los conceptos de envejecimiento y vejez. Al finalizar redacte un texto donde exprese por qué es necesario el estudio de estos términos en su proceso vital. Comparta en plenaria.

4. Proponga la escritura de una carta dirigida hacia un amigo, donde exprese el interés del estudio de los temas abordados, para aprender cómo llegar a una buena vejez.

5.-Observe el video "Reinventarse ante la adversidad" presentado por el docente, tomado de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=EMm8AlxJ6_4. De manera individual y con apoyo del docente, analice la ficha construye T sobre perseverancia 1.6 "Me enfrento a las adversidades". Al final, elabore un texto narrativo donde ponga de manifiesto la historia de un ser humano de la tercera edad desde su infancia hasta la vejez. Considere su estilo de vida durante las fases etarias previas, la perseverancia en la toma de decisiones y cómo han repercutido en su vejez. Cuente su historia a sus compañeros de clase. Expresen las emociones y sentimientos que perciben al escuchar esas historias.

5.-Adecué el reto ("El reto es identificar los elementos del curso que te ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar") que se encuentra en la introducción a la situación de aprendizaje, se sugiere una redacción como la siguiente: Que el alumno identifique los elementos que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar una vejez saludable en las esferas biológica, psicológica y social; e identifique las posibles situaciones adversas a las que podría enfrentarse a lo largo de las posteriores etapas de su vida y los retos que se puedan presentar.

Ingrese a la siguiente página web [Fichas de Actividades - Materiales - Construye T \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx) para obtener la ficha construye T. Propicie un ambiente dialógico para que el estudiante exponga la trascendencia de la perseverancia en la toma de decisiones en su vida.

6. En equipo ingrese a las siguientes páginas web: <https://www.jotdown.es/2018/05/ser-viejo-es-una-mierda-siempre/>, siempre" publicado por Kike Gómez. <http://www.salud.gob.ar/dels/printpdf/67> "Persona mayor". Realice paso a paso en su libreta lo que a continuación se solicita.

6. Solicite con antelación los documentos impresos para la lectura en clase.

Los pasos expuestos en los incisos, hacen referencia a unas estrategias generales para realizar una buena lectura del texto.

a) Lea el título: Imagine de qué se puede tratar el texto y escriba en su libreta.



<ul style="list-style-type: none">b) Realice la lectura del texto completo sin detenerse, para lograr una idea general. Escriba la idea en su libreta.c) Separe y numere cada uno de los párrafos del texto.d) Subraye en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.e) Coloque comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión.f) Coloque títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.g) Después de leer, examine las actividades realizadas anteriormente.	
<p>Procesos de salud -enfermedad</p> <p>7.- Individualmente, con base en la actividad previa, elabore un texto argumentativo donde explique los procesos de vejez, envejecimiento y el concepto de persona mayor; asimismo, establezca juicios de valor sobre el estudio de la geriatría como estrategia para establecer medidas preventivas que le orienten hacia una buena vejez.</p>	<p>7.-Oriente sobre la realización del texto argumentativo.</p>
<p>8. En el aula, observe los videos presentados por el docente sobre “¿Cuál es el enfoque de ciclo de vida en el envejecimiento? y ¿Quién envejece antes, hombres o mujeres? Elabore en su libreta un resumen donde establezca el proceso de envejecimiento según el género y escriba su punto de vista sobre lo expuesto.</p>	<p>8. Ingrese a la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=uHzia7yH4Qc y muestre al alumnado el video “¿Cuál es el enfoque de ciclo de vida en el envejecimiento? https://www.youtube.com/watch?v=2V9BpFM23Eg</p>
<p>9. De manera individual, ingrese a la siguiente página web https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/62_1/PDF/08_Genero.pdf Realice paso a paso en su libreta lo que a continuación se solicita.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Lectura del título: Imagine acerca de qué se puede tratar el texto y escriba en su libreta.b) Lectura del texto completo sin detenerse, para lograr una idea general. Escriba la idea en su libreta.c) Separe y numere cada uno de los párrafos del texto.	<p>9. Entregue impreso el documento a los alumnos.</p>



<p>d) Subraye en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.</p> <p>e) Coloque comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión.</p> <p>f) Coloque títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.</p> <p>g) Después de leer, examine las actividades realizadas anteriormente.</p>	
<p>10. En equipo, con base en la actividad previa sobre las diferencias de género en el envejecimiento, elabore un cuadro comparativo por género donde manifieste las condiciones biológica, psicológica, social y económica de la persona mayor en nuestro país. Al finalizar, socialice para determinar que género tiene mayor expectativa de vida tomando en cuenta las causas biológicas, sociales o económicas que influyen en este fenómeno; así como las consecuencias que sufren las personas de la tercera edad durante esta etapa vital.</p>	<p>10. Promueva la participación de los estudiantes para exponer su trabajo en la plenaria.</p>
<p>11. Tome en cuenta las características anatomofisiológicas de la persona de la tercera edad y realice un video sobre la técnica de RCP donde explique la importancia sobre la correcta aplicación de la técnica, para salvaguardar la integridad del paciente. Comparta con la comunidad escolar.</p>	<p>11. Organice la presentación del video a la comunidad escolar de acuerdo con su entorno y contexto escolar.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Elabore por equipos una campaña de difusión intramuros para dar a conocer a la comunidad escolar el proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad, la definición de geriatría y los objetivos de la geriatría a través de carteles de formato grande, que contengan imágenes y frases que permitan la reflexión que se peguen las paredes de la institución.</p>	<p>Se sugiere que programe al menos dos campañas de difusión, para poder realizar una retroalimentación grupal con cada equipo.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Distingue los conceptos de la geriatría y gerontología. Conoce el sistema de emergencia PAS para salvaguardar la integridad física del ser humano.	Cuadro comparativo.	Escala estimativa	30 %
HACER	Explica los procesos de vejez, envejecimiento y el concepto de persona mayor.	Mapa mental	Escala estimativa	30%
SER Y CONVIVIR	Establece acciones en situaciones de emergencia para salvaguardar la vida del individuo. Valora la condición biológica del lesionado para aplicar los primeros auxilios.	Ficha de valoración.	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elabore por equipos una campaña de difusión intramuros para dar a conocer a la comunidad escolar el proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad, la definición de geriatría y los objetivos de la geriatría a través de carteles de formato grande, que contengan imágenes y frases que permitan la reflexión que se peguen las paredes de la institución	Individual. Heteroevaluación.	Rúbrica (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Acciones de la Geriatría

Propósito del Bloque

Que el estudiante catalogue las teorías del envejecimiento del ser humano, así como las acciones que realiza la especialidad médica de geriatría para generar un acercamiento a la especialidad médica y en dado caso fortalecer la vocación profesional en el área de la salud.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Teorías del envejecimiento del ser humano.	Conoce las diversas teorías sobre el envejecimiento y los diferentes mecanismos de intoxicación.	Prepare una dramatización sobre las teorías del envejecimiento del ser humano interpretando los personajes de paciente de la tercera edad que interactúa con un profesional de la salud (Geriatra) donde se pueda identificar los síndromes geriátricos, el proceso del envejecimiento, la valoración geriátrica integral y el estado clínico funcional del paciente.
2. Acciones de especialidad médica de geriatría. a) Síndromes geriátricos. b) Reconocimiento de los procesos de envejecimiento.	Identifica las patologías frecuentes durante la vejez por aparatos y sistemas, así como los diversos animales, insectos y alimentos que ocasionan intoxicaciones, y envenenamientos.	
3. Acciones profesionales en el área de la salud. a) Valoración geriátrica integral. b) Estado clínico. c) Estado funcional del paciente adulto mayor.		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Teorías del envejecimiento Aspectos biológicos del envejecimiento (Teorías del envejecimiento)</p> <p>1. En plenaria, con base en sus conocimientos previos, conteste la siguiente pregunta ¿Qué es una teoría? ¿Cuál es la función de las teorías? Escriba sus conclusiones en su libreta a través de un mapa semántico.</p>	<p>1. Concluya: ¿Para qué sirven las teorías? e indique a sus alumnos escriban sus conclusiones en su libreta con base en su exposición.</p>
<p>2. Observe el video presentado por el docente de la siguiente página web:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zDFfPJHG9XE&t=207s "Cómo envejecemos" Capitulo REDES 265</p> <p>A continuación, elabore un resumen en su libreta con las ideas que considere principales. Al finalizar, en binas, comparta las ideas rescatadas en su resumen, diserte acerca de lo escuchado y escriba sus conclusiones en una hoja de rotafolio para que sus compañeros las lean y concluyan en plenaria expresando juicios de valor sobre la importancia de conocer el proceso biológico del envejecimiento.</p>	<p>2. Observe y analice previamente la información vertida en el video y elabore un cuestionario para que el alumno conteste durante la clase</p>
<p>3. En equipo, indague las diferentes teorías del envejecimiento, sus características principales y exponga en plenaria.</p>	<p>3.-Organice a sus alumnos en equipos, elija las diferentes teorías a exponer. Pida a sus alumnos que elaboren un cuestionario cuando expongan para proporcionar a sus compañeros. Visite las siguientes páginas web para orientar a los alumnos</p> <p>https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-integracion-teorias-del-envejecimiento-parte-13084824 Revista de geriatría y gerontología integración de las teorías del envejecimiento Parte I. https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2018/im183l.pdf Envejecimiento: algunas teorías y</p>



	<p>consideraciones genéticas, epigenéticas y ambientales. medigraphic http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002003000100008 "Consideraciones generales sobre algunas de las teorías del envejecimiento" Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. Al final de cada exposición, cierre el tema dando una breve explicación para clarificar ideas o aclarar dudas.</p>
<p>Síndromes y procesos del envejecimiento</p> <p>4. Atienda a la exposición del docente acerca de las teorías del envejecimiento para aclarar dudas o clarificar ideas y concluir el tema. Al finalizar, en equipo, establezca una estrategia que promueva una vejez saludable dirigida a las personas de la tercera edad en la comunidad en la que vive.</p>	<p>4. Lea la información de la siguiente página web para concluir la actividad. https://canitas.mx/guias/teorias-de-envejecimiento/ Organice una exposición en el centro de atención integral de su comunidad para adultos mayores o en algún lugar dentro de la comunidad.</p> <p>Se sugiere que permita la exposición de los alumnos expliquen el tema por equipos</p>
<p>5. Con base en la información realizada en las actividades previas, en equipo, disertar acerca de los aspectos médicos, psicológicos y tecnológicos que han contribuido para prolongar la expectativa de vida en el ser humano a lo largo de la historia y elabore una línea de tiempo; comparta con sus compañeros los resultados de su disertación. Al finalizar, comente en plenaria si existen centros de atención integral para las personas de la tercera edad, si son funcionales y establezca una estrategia para hacer saber a las personas de la tercera edad la existencia de instituciones para otorgar atención.</p>	<p>5. Organice a sus alumnos en equipos si lo considera necesario.</p>



6.- Lea la ficha construye-T 2.6 de la Lección 2 “La importancia de pensar en el futuro” y comparta sus conclusiones al grupo.

6. Adecúe la actividad hacia una persona visualizando la etapa de la vejez. Permita que su alumno lea la fábula de “La cigarra y la hormiga” y reflexione sobre la importancia de realizar acciones que le ayuden a alcanzar una vejez saludable.

Prevención y tratamientos geriátricos

7. Observe los siguientes videos presentados por el docente tomados de las siguientes páginas web.

a) <https://www.youtube.com/watch?v=Q10plMVEBol> De la adultez a la vejez.

b) <https://www.youtube.com/watch?v=7DSE0grb-k4> “Ser Adulto Mayor” Rodolfo Collado TEDxYouth@NidodeAguilas.

En equipo y con base en la información de ambos videos, cree una actividad artística hacia la vejez considerando los aspectos físicos y fisiológicos que condicionan el estado de salud para demostrar la evolución de un individuo de las etapas vitales previas hacia una vejez activa o hacia una vejez con facultades físicas y mentales disminuidas

7. Organice a sus alumnos y oriente en la creación de una canción, poema, pintura, etc.

8. Indague cuáles son los alimentos que con mayor frecuencia producen alergias o intoxicaciones (hongos, productos del mar embutidos) así como signos, síntomas y primeros auxilios que debe proporcionar. Realice un resumen y posteriormente en equipo analice la información obtenida, realice un mapa conceptual y presente al grupo. Al finalizar, comente los métodos utilizados en su comunidad para tratar estos problemas. Concluya cuales son los alimentos que condicionan esta problemática con mayor frecuencia.

8. Proporcione el documento impreso a sus estudiantes. Formule preguntas para que los alumnos den respuesta durante la mesa redonda.



<p>9. Lea la información del siguiente link que aborda el tema de botulismo: https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000598.htm "Botulismo". Medline Plus. Elabore un resumen en la libreta. En equipo, analice la información y comente si consume algún tipo de alimentos que propicia esta enfermedad. Proponga al grupo acciones que debe emprender para evitar contraer esta enfermedad.</p>	<p>9. Realice retroalimentación sobre el tema de Botulismo, aclarando dudas y determine las acciones que se deben seguir al presentarse la enfermedad</p>
<p>10. Lea la información del siguiente link que aborda el tema de estados de choque: https://medicalguidelines.msf.org/viewport/CG/latest/estado-de-shock-23441105.html "Estado de shock. Medical guidelines" Elabore un organizador gráfico en el cual especifique las características de cada uno de los estados de choque, así como su etiología y los primeros auxilios que se deben proporcionar. En equipo, compare y analice la información de los cuadros elaborados y complementa la información. Comparte con el grupo y comente si algún familiar o conocido ha presentado este problema y cómo lo han solucionado</p>	<p>10. Lea la información del siguiente vínculo https://medicalguidelines.msf.org/viewport/CG/latest/estado-de-shock-23441105.html "Estado de shock. Medical guidelines"</p>
<p>11. Elabore un tríptico enfocado a la prevención y tratamiento de los problemas que se presentan en su contexto sobre los temas abordados en la unidad (intoxicación alimenticia, mordeduras y picaduras, así como estado de choque). Difunda y comparta con la comunidad educativa. 11. Mencione las especificaciones necesarias para la creación del tríptico, basándose en lo analizado en las sesiones anteriores y el nivel alcanzado hasta ahora por los alumnos.</p>	<p>11. Mencione las especificaciones necesarias para la creación del tríptico, basándose en lo analizado en las sesiones anteriores y el nivel alcanzado hasta ahora por los alumnos</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Prepare una dramatización sobre las teorías del envejecimiento del ser humano a través de un paciente de la tercera edad y la interacción con un profesional de la salud (Geriatra) donde se pueda identificar los síndromes</p>	<p>Presente su trabajo frente a la comunidad escolar.</p>



geriátricos, el proceso del envejecimiento, la valoración geriátrica integral y el estado clínico funcional del paciente.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Conoce las diversas teorías sobre el envejecimiento y los diferentes mecanismos de intoxicación.</p> <p>Identifica las patologías frecuentes durante la vejez por aparatos y sistemas, así como los diversos animales, insectos y alimentos que ocasionan intoxicaciones, y envenenamientos.</p>	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo	30 %
HACER	<p>Propone soluciones a casos clínicos referentes a problemas de salud en la esfera biopsicosocial.</p> <p>Aplica técnicas de primeros auxilios basados en el cuadro clínico que presente el enfermo.</p>	Cuadro sinóptico.	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Establece actividades que favorecen un estilo de vida saludable para una buena vejez.</p> <p>Valora la importancia de los primeros auxilios sobre los métodos tradicionales utilizados en su comunidad.</p>	Ficha de valoración.	Instrumentos de Valoración HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Prepare una dramatización sobre las teorías del envejecimiento del ser humano a través de un paciente de la tercera edad y la interacción con un profesional de la salud (Geriatra) donde se pueda identificar los síndromes geriátricos, el proceso del envejecimiento, la valoración geriátrica integral y el estado clínico funcional del paciente.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa. (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE III. La Persona Mayor y su Interacción Social

Propósito del Bloque

Que el estudiante apoye a la persona mayor con la interacción con su familia, cuidadores y la sociedad en general, para propiciar la inserción social y productiva, para reconocer la importancia de las personas de la tercera edad en su comunidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. ¿Quiénes deben acudir a geriatría? 2. Evaluación y organización de los servicios sociales y de salud en su contexto. 3. Inserción de social y productiva de la persona mayor.	Conoce las características anatomofisiológicas de los grandes síndromes geriátricos. Establece juicios de valor sobre la atención asertiva y oportuna a las personas de la tercera edad. Valora la importancia de la tanatología como disciplina integral que aborda todo lo relacionado a la muerte del ser humano	Prepare una charla de expertos en el aula con adultos mayores donde narren sus experiencias sobre los servicios sociales, de salud, su inserción social y productiva en la comunidad en la que viven, a través de preguntas preparadas con anterioridad, que realicen los estudiantes.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES O SUGERENCIAS

¿Quiénes deben acudir a geriatría?

1. Responda a lo solicitado en la ficha construye T de perseverancia lección 7 sobre "Motivación". Al finalizar, redacta un escrito con el título "AUTORRETRATO" donde ponga de manifiesto su autoconcepto. Lea varias veces su escrito y reflexione sobre aquello que puede modificar con el tiempo que favorezca su bienestar físico y mental.

2. Observe el video presentado por el docente tomado de la siguiente página web: <https://www.youtube.com/watch?v=2xZlhLy7kyw> "¿Qué son los síndromes geriátricos?" y elabore un resumen en su libreta.

3. Lea el artículo de la siguiente página web: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-grandes-sindromes-geriatricos-13076255#:~:text=Los%20grandes%20s%C3%ADndromes%20geri%C3%A1tricos%2C%20tambi%C3%A9n,incontinencia%20urinaria%20y%20deterioro%20cognitivo>. "Grandes síndromes geriátricos" de Adela Emilia Gómez Ayala. Subraye las ideas principales; al final realice lo que se solicita:

- Escriba el significado de síndrome geriátrico
- Enliste los síndromes que son considerados como los 4 gigantes de la geriatría
- Con sus propias palabras, conteste ¿Por qué son considerados los 4 gigantes de la geriatría?
- Por medio de una tabla, clasifique las características comunes de los síndromes.
- Elabore una tabla comparativa de los 4 síndromes mencionados en el artículo leído (Inmovilidad, inestabilidad y

1. Ingrese a la siguiente página web: [Lecciones para estudiantes - Construye T \(sep.gob.mx\)](http://leccionesparaestudiantes.construyet.com) para tomar la ficha Construye T. Oriente a los educandos para que en su escrito escriban opiniones sobre sí mismo que puede y debe modificar con el tiempo para favorecer bienestar en todas las etapas vitales de su desarrollo para llegar a un envejecimiento exitoso.

2. Elabore un cuestionario si lo considera pertinente.

3. Proporcione el documento impreso a sus estudiantes para optimizar el tiempo. Realice otra actividad de acuerdo con el contexto. Organice a sus alumnos en equipos, si lo considera necesario, para que expongan los diferentes síndromes geriátricos.

Recomiende las siguientes páginas web para obtener información para la exposición: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.imss.gob.mx%2Fsites%2Fall%2Fstatics%2Fguiasclinicas%2F612GRR.pdf&clen=1009792&chunk=true> Guía de referencia rápida. "Manejo de los Síndromes Geriátricos Asociados a Complicaciones Postoperatorias". <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2010/rr102d.pdf> "Fragilidad y otros síndromes geriátricos" de Mariano Montaña-Álvarez <https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP08.pdf>



<p>caídas, incontinencia urinaria y deterioro cognitivo) donde ponga de manifiesto lo siguiente: Definición, incidencia, etiología, consecuencias, prevención y tratamiento.</p>	<p>"Geriatría" de M. I. Genua, B. Miró, R. Hernanz M. Martínez M. Miró C. Pardo.</p>
<p>Evaluación y organización de los servicios sociales y de salud en su contexto</p> <p>4. Atienda a la exposición del docente acerca de "Síndromes Geriátricos", apunte en su libreta aquello que considere más importante y realice una ficha de conclusión en la explique la importancia de este contenido en la vida cotidiana.</p>	<p>4. Emplee la información de la siguiente página web para concluir el tema por medio de clase magistral https://www.geriatria.com.mx/wp-content/uploads/2015/11/S%C3%8DNDROMES-GERI%C3%81TRICOS.pdf "Síndromes geriátricos" de la Dra. Erika Martínez Hernández.</p>
<p>5. Mediante una mesa de diálogo, exprese las acciones preventivas para disminuir el riesgo de padecer estas patologías. En equipo, elabore un mapa mental donde exprese sus conclusiones y exponga a la comunidad escolar, haciendo énfasis en la toma de conciencia sobre la importancia de establecer un estilo de vida saludable para tener un envejecimiento exitoso.</p>	<p>5. Organice a sus alumnos en equipo si lo considera pertinente.</p>
<p>6. En plenaria, conteste lo que corresponda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué entiende por la palabra "integral"?b) ¿Qué entiende por atención integral?c) ¿Para qué sirve una atención integral?	<p>6. Elabore preguntas que introduzcan al tema.</p>
<p>Inserción de social y productiva de la persona mayor</p> <p>7. Con base en la información del video mostrado por el docente, conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es la valoración geriátrica integral (VGI)?	<p>7. Presente el video recuperado de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=ybCbRcbW2kQ&t=69s "Valoración integral: Síndromes Geriátricos" o elabore una</p>



<p>b) ¿Cuáles son las características de la VGI? Elabore un diagrama donde ponga de manifiesto las esferas que se valoran en cuanto a la funcionalidad del adulto mayor.</p> <p>c) ¿Quiénes son los que están involucrados en una VGI? Enliste las características de la enfermedad en el adulto mayor.</p> <p>d) ¿Para qué se hace una VGI?</p>	<p>presentación en un presentador electrónico y exponga mediante una clase magistral lo que es la atención integral dirigida a las personas de la tercera edad y solicite una ficha de conclusión a sus alumnos.</p>
<p>8. Ingrese a la siguiente página web https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/un173h.pdf lea el documento, subraye las ideas principales y elabore un resumen. Al finalizar, en equipo, identifique a dos personas de la tercera edad y aplique los test que se encuentran en el mismo, posteriormente, analice la información obtenida y comparta al grupo</p>	<p>8. Proporcione impreso el documento para optimizar el tiempo en la realización de la actividad. En plenaria, analice con los estudiantes los resultados obtenidos en los test aplicados.</p>
<p>9. Ingrese a la siguiente página web https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-valoracion-geriatrica-integral-S1405887116300062 En equipo, lea la información e identifique las ideas principales y elabore lo que a continuación se solicita en hojas de rotafolio.</p> <p>a). Cuadro sinóptico con los siguientes datos: Definición de valoración geriátrica integral (VGI), objetivo de la VGI, aspectos que se valoran en la VGI.</p> <p>b). Por medio de un mapa mental, manifieste los tipos de valoración que se realizan y las características de cada uno.</p> <p>Al finalizar, comente en equipo la importancia de conocer a nivel familiar estos temas para prevenir complicaciones en la salud del adulto mayor y otorgar una atención integral oportuna.</p>	<p>9. Recupere la información en un documento en Word y entregue impreso a los alumnos para facilitar la actividad.</p>



<p>10. En equipo, indague acerca de los centros de atención geriátrica y/o clubs que existen en su comunidad; con base en la información recuperada, elabore algún folleto en donde comuniqué lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">Nombre de los centros de atención geriátricaCaracterísticasServicios que ofreceHorarios de atenciónCostosInformación de contacto	<p>10. Oriente a sus alumnos para que en el tríptico emita juicios de valor sobre la atención integral de las personas de la tercera edad (en las esferas biológica, psicológica y social a nivel individual, familiar y comunitario) del adulto mayor para un desarrollo pleno enfocándose en la adopción de un estilo de vida saludable.</p>
<p>11. Con base en la información obtenida en las actividades previas, elabore un periódico mural en la comunidad escolar, invite a personas de la tercera edad. Reparta los volantes, trípticos o folletos elaborados en la actividad 10 y explique la importancia de acudir a los centros de atención geriátrica para mejorar su estado de salud en las esferas biológica, psicológica y social.</p>	<p>11. Solicite al alumnado que en el periódico mural establezca medidas preventivas que favorezcan el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales en personas de la tercera edad para disminuir riesgos y complicaciones al estado de salud planteados en la unidad. Incluso puede implementar actividades de esa misma unidad para fortalecer las áreas antes mencionadas.</p>
<p>12.-Observe el video presentado por el docente sobre tanatología. Escriba en su libreta las ideas principales que se vierten en el video; comente en plenaria la utilidad de este conocimiento en la vida. RECUPERACIÓN</p>	<p>12.-Presente el video de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=zDBR8YBQiSE "Tanatología para principiantes.</p>
<p>13. En equipo, recupere la información de la siguiente página web https://www.revistagaq.com/cuidados/articulos/como-hablar-de-la-muerte/31491 "Aprende a hablar de la muerte (la tuya y la de los demás)". Lea la información y recupere las ideas principales en una ficha de trabajo, posteriormente, escriba un cuento o una historia con personajes ficticios que retome lo analizado en la lectura y comparta con sus compañeros, al finalizar, redacte una carta dirigida al personaje del cuento que ha sufrido la pérdida y cómo considera que deba llevar un proceso de duelo.</p>	<p>13.-Se sugiere que el alumnado revise el documento previamente. El abordaje de esta actividad debe ser de manera académica, en ningún momento se busca generar reacciones catárticas, sin embargo, al ser este un tema complejo y de abordaje muy particular, se sugiere al docente que lea acerca el tema de tanatología en la siguiente página web: http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/64%20El%20duelo%20y%20su%20proceso.pdf ."EL DUELO Y SU PROCESO PARA SUPERARLO", en caso de necesitar orientación</p>
<p>14. Ingrese a las siguientes páginas web: a) http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/98%20Hay%20que%20hablar.</p>	<p>14. Elabore una antología y otorgue a sus alumnos la lectura de los artículos sobre tanatología para facilitar a sus alumnos el acceso a la información. Organice un café literario o invite a un tanatólogo si lo considera necesario.</p>



<p>pdf ¡Hay que hablar de la muerte! reflexiones, frases, historia y temas varios en torno a ella.</p> <p>b) https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845132005.pdf "Tanatología y sus campos de aplicación"</p> <p>c) http://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art62/ago_art62.pdf "¿Qué es tanatología?"</p> <p>d) https://tanatologia.org.mx/que-es-tanatologia/ "Qué es tanatología del instituto Mexicano de tanatología, A. C.</p> <p>e) http://blog.jdr.mx/10-poemas-sobre-la-vida-y-la-muerte/#.X8pqMRMzZQI "10 poemas sobre la vida y la muerte" Realice una lectura de los documentos, elija una poesía del último documento, o escriba una poesía tomando en cuenta la información obtenida en la lectura de los documentos leídos en la actividad</p> <p>Declame la poesía elegida o creada, grave un video de su exposición y suba a un canal de YouTube o en la página institucional.</p>	
<p>15. Imparta una conferencia a la comunidad estudiantil acerca de prevención de accidentes, invitando a personas de la tercera edad. Tome evidencia y publique en la página de la institución educativa.</p>	<p>15. Recomiende a sus alumnos que, en su conferencia, retomen el proceso de la muerte y propicie la toma de conciencia para apreciar a sus seres queridos, cuidarse y valorar el tiempo de convivencia con los suyos para que cuando llegue el proceso de la muerte logren aceptarla y tener presente que todo ser vivo experimentará la muerte</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Prepare una charla de expertos en el aula con adultos mayores donde narren sus experiencias sobre los servicios sociales, de salud, su inserción social y productiva en la comunidad en la que viven, a través de preguntas preparadas con anterioridad, que realicen los estudiantes.</p>	<p>Se sugiere contacte alumnos mayores de su comunidad (familiares, vecinos, etc.)</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica los diferentes trastornos que provocan la pérdida del estado de conciencia, la clasificación del traumatismo craneoencefálico y sus características, así como las quemaduras y las alteraciones de la psique del individuo.</p> <p>Conoce las características anatomofisiológicas de los grandes síndromes geriátricos.</p> <p>Identifica conceptos de la tanatología.</p>	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	<p>Aplica técnicas de primeros auxilios en casos específicos</p> <p>Establece juicios de valor sobre la atención asertiva y oportuna a las personas de la tercera edad.</p> <p>Valora la importancia de la tanatología como disciplina integral que aborda todo lo relacionado a la muerte del ser humano.</p>	Mapa conceptual.	Lista de Observación.	30%



SER Y CONVIVIR	<p>Determina la técnica de primeros auxilios que aplicará dependiendo de la lesión para salvaguardar la integridad del paciente.</p> <p>Valora la importancia de la Tanatología como disciplina que acompaña en procesos de duelo</p>	Ficha de valoración.	Instrumentos de Valoración HSE.	10%
-----------------------	---	----------------------	---------------------------------	------------

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Prepare una charla de expertos en el aula con adultos mayores donde narren sus experiencias sobre los servicios sociales, de salud, su inserción social y productiva en la comunidad en la que viven, a través de preguntas preparadas con anterioridad, que realicen los estudiantes.	Individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)				
				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS

- Barrett, K. et al., (2010). Ganong fisiología médica. Mc Graw Hill.
- Brunner L, S, Suddarth, D.S. Manual de enfermería médico quirúrgica, Tomo I y II. Interamericana
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Escudero F, Fernández J. Manual de primeros auxilios para trabajadores y empresas de la Rioja. UTG
- Fernández, J. et al. (2010). Fisiología humana: Mc Graw Hill education.
- Gilroy, A. MacPherson, B. y Ross, L. (2008). PROMETHEUS Atlas de Anatomía. Panamericana.
- Ira, Stuart. (2011). Fisiología Humana. Mc Graw Hill.
- Jarmey, C. (2008 Rizzo, D. (2011). Fundamentos de anatomía y fisiología. Cengage Learning
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
- Moscote, Salazar Luis Rafael. (2015), Traumatismo craneoencefálico, Enfoque básico en urgencias médicas. Internet Medical Publishing. Colombia.
- Rodríguez Murillo Mario, (2007). Traumatismo craneoencefálico del niño y el adolescente. Mc Graw Hill.
- Thomas Téllez, Eduardo, Trastornos de ansiedad, la marca del miedo" Revista ¿Cómo ves?
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Unión de mutuas. Manual de Primeros auxilios y reanimación cardiovascular básicas.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Atlas conciso de los músculos. España: Paidotribo.
- Cortés Montenegro, Paula, Rodrigo Figueroa Cabello. Manual ABCDE para la aplicación de Primeros auxilios psicológicos. Pontificia Universidad Católica de Chile CIGIDEN, 1a. edición
- Rodríguez, M. (1971). Anatomía Fisiología e Higiene. Progreso, S.A. DE C.V.
- Rouvière, H. Delmas, A. (2005). Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional. Tomo 2. Tronco 11.ª ed ELSEVIER.
- Saladin, K. (2013). Anatomía y Fisiología la unidad entre forma y función. Mc Graw Hill Education



ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque I, marque con una "X" en nivel de desempeño alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es 20 puntos correspondientes a 5 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación máxima de 20 puntos, que equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. Integra un equipo para realizar la campaña de difusión.	Integra un equipo para realizar la campaña de difusión, participa activamente y no hay quejas por parte de sus compañeros de su trabajo.	Integra un equipo para realizar la campaña de difusión, participa activamente, pero hay quejas por parte de sus compañeros de su trabajo.	Integra un equipo para realizar la campaña de difusión, pero no participa activamente y hay quejas por parte de sus compañeros de su trabajo.	No integra un equipo para realizar la campaña de difusión.	
2. La campaña de difusión se realiza dentro de	La campaña de difusión se realiza en tres espacios o más de la institución. (pasillos,	La campaña de difusión se realiza en dos espacios de la institución. (pasillos,	La campaña de difusión se realiza solo dentro del salón, sin utilizar más	No realiza la campaña de difusión, o sí se realiza no lo hace	



la escuela (intramuros).	baños, dirección, puerta de acceso, espacios cívicos o deportivos, etc.)	baños, dirección, puerta de acceso, espacios cívicos o deportivos, etc.)	espacios de la institución.	dentro de la escuela (intramuros).	
3. La campaña de difusión comunica el proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad, la definición de geriatría y los objetivos de la geriatría.	La campaña de difusión contiene los siguientes temas: 1. El proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad. 2. La definición de geriatría. 3. Los objetivos de la geriatría.	La campaña de difusión contiene 2 de los siguientes temas: 1. El proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad. 2. La definición de geriatría. 3. Los objetivos de la geriatría.	La campaña de difusión contiene 1 de los siguientes temas: 1. El proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad. 2. La definición de geriatría. 3. Los objetivos de la geriatría.	La campaña de difusión contiene temas diferentes a los siguientes: 1. El proceso de envejecimiento en la salud y la enfermedad. 2. La definición de geriatría. 3. Los objetivos de la geriatría.	
4. Carteles de la campaña.	Los carteles de la campaña de difusión son de formato grande, contienen imágenes y frases que permitan la reflexión.	Los carteles de la campaña de difusión son de formato grande, contienen imágenes y frases, pero no permiten la reflexión.	Los carteles de la campaña de difusión son de formato grande, pero no contienen imágenes y frases, que permitan la reflexión.	No presenta carteles para la campaña de difusión, o si los presenta no son de formato grande, ni contienen imágenes y frases, que permitan la reflexión.	
5. Tiempo de exposición de los carteles pegados en las paredes de la institución.	Los carteles que se pegan por cuatro días o más en las paredes de la institución.	Los carteles que se pegan al menos por tres días en las paredes de la institución.	Los carteles que se pegan al menos por tres días en las paredes de la institución.	No pega carteles en las paredes de la institución o en el caso de pegarlos son retirados el mismo día.	



PONDERACIÓN				
Ponderación	8 puntos o menos	9 - 12 puntos	13 -16 puntos	17 -20 puntos
Total de puntos: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos correspondiente a 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación máxima de 16 puntos, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. Prepara una dramatización donde se identifica como personajes a un paciente de la tercera edad interactuando con un médico geriatra.					
2. En la dramatización se identifican las teorías del envejecimiento del ser humano.					



3. En la dramatización se identifican los síndromes geriátricos.					
4. En la dramatización se identifica la valoración integral y el estado clínico del paciente.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	6 puntos o menos	7 - 9 puntos	10 -13 puntos	14 -16 puntos	
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 16 puntos correspondiente a 4 criterios (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación máxima de 16 puntos, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
1. Participa en la preparación de la charla de expertos.					
2. Asisten a la charla de expertos tres o más adultos mayores.					
3. Prepara con anterioridad las preguntas que realizará en la charla de expertos experiencias sobre los servicios sociales, de salud, su					



inserción social y productiva en la comunidad en la que viven.					
4. Realizará en la charla de expertos preguntas a los adultos mayores sobre experiencias en los servicios sociales, de salud, su inserción social y productiva en la comunidad en la que viven.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	6 puntos o menos	7 - 9 puntos	10 -13 puntos	14 -16 puntos	
Total de puntos: 16	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.