



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



AGROPECUARIA DE TRASPATIO

SEXTO SEMESTRE

Ganadería de traspatio

ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	9
DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE	11
IMPACTO DEL PROGRAMA DE AGROPECUARIA DE TRASPATIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	12
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE GANADERÍA DE TRASPATIO	14
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LOS CINCO PILARES DE LA ZOOTECNIA GENERAL PARA LA PRODUCCIÓN TRASPATIO	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	22
BLOQUE II. PRODUCCIÓN AVÍCOLA A PEQUEÑA ESCALA	26
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	29
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	29
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	33
BLOQUE III. PRODUCCIÓN PECUARIA DE TRASPATIO DE MAMÍFEROS MONOGÁSTRICOS (CONEJOS O CERDOS) O POLIGÁSTRICOS (RUMIANTES: CABRAS, BORREGOS O VACUNOS)	37
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	40
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	40
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	44
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	53

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE GANADERÍA DE TRASPATIO

FRANCISCO YÁÑEZ GONZÁLEZ

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

ADRIANA GARCÍA RESÉNDIZ

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.

- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Agricultura, Ganadería, Aprovechamiento Forestal, Pesca**

Campo de formación profesional: **Agropecuario**

Capacitación para el trabajo: **Agropecuaria de traspatio**

Disciplina: **Ganadería de traspatio**

Semestre: **Sexto**

Clave Capacitación: **BGEGAS6**

Clave Disciplina: **CT-ATR-GTAS**

Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE AGROPECUARIA DE TRASPATIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante valore la disciplina de Ganadería de Traspatio como un componente fundamental para la capacitación del emprendimiento pecuario a través de la adquisición de conocimientos técnicos esenciales integrales para su desarrollo laboral, productivo o profesional abordados desde los cinco pilares fundamentales de zootecnia general conocida como GAMSE: Genética, Alimentación, Manejo, Sanidad y Economía. Dichos pilares integrales, le permitirán analizar un proyecto productivo avícola de traspatio acorde a su contexto, considerando la pertinencia de la especie y raza animal, recursos materiales, mercado y cultura productiva a nivel regional. Dichos conocimientos se materializan en herramientas técnicas para una producción avícola y pecuaria exitosa a nivel traspatio, capaces de mejorar la alimentación, salud, economía familiar y la cultura productiva prevaleciente.

Ámbitos

Lenguaje y Comunicación

Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Cuidado del medio ambiente

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Colaboración y Trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Competencias Genéricas

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.



A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Profesionales

CPAGT-02. Proporciona alimentación al ganado con base en su etapa de crecimiento y desarrollo.

CPAGT-03. Calcula los precios unitarios de acuerdo con el proyecto para la integración de presupuestos de obra de edificación, utilizando software o los medios materiales correspondientes.

Habilidades Socioemocionales

Elige - T: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Responsabilidad social
Financiera

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE GANADERÍA DE TRASPATIO

El programa de la disciplina de Ganadería de traspatio le brindará al estudiante los conocimientos básicos sobre zootecnia general conocidos como los cinco pilares fundamentales de todo sistema productivo pecuario: Genética, Alimentación, Manejo, Sanidad y Economía: GAMSE, los cuales le permitirán tener las herramientas técnicas para una producción avícola y pecuaria exitosa a nivel traspatio, mejorando la alimentación, salud, economía familiar y la cultura productiva prevaleciente.

Bloque I. Introducción a los cinco pilares de la Zootecnia General para la producción traspatio

En este bloque se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos sobre zootecnia general, conocidos como los cinco pilares fundamentales de todo sistema pecuario, GAMSE: a) Genética: especie y raza; b) Alimentación: planes de alimentación industrial y alternativos con base a su etapa o fin productivo c) Manejo: Instalaciones, bienestar animal, libres de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia d) Sanidad: prevención de enfermedades de la región: vacunación, desparasitación y suplementación e) Economía: costos de producción, parámetros productivos y reproductivos, a partir de las cuales valorará la producción de cualquier especie animal, en este caso a nivel traspatio como un sistema productivo, acorde a su contexto, considerando la pertinencia de la especie y raza animal, disponibilidad de recursos materiales, autoconsumo, mercado y cultura productiva a nivel regional.

Bloque II. Producción avícola a pequeña escala

En este bloque se pretende que el estudiante aplique a una producción avícola de traspatio los cinco pilares básicos de la zootecnia general, GAMSE a) Genética: especie y razas semipesadas o de doble propósito adecuada para la producción de carne y huevo fértil o para plato a nivel traspatio si fuera el caso de las gallináceas; b) Alimentación: planes de alimentación industrial y alternativos con base a su etapa (iniciación, crecimiento, desarrollo, finalización o engorda o fin productivo (producción de carne o huevo o ambos) c) Manejo: Instalaciones, bienestar animal, libres de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia d) Sanidad: prevención de enfermedades de la región: vacunación, desparasitación y suplementación e) Economía: costos de producción, parámetros productivos y reproductivos, a partir de las cuales valorará la producción de las aves a nivel de traspatio, como sistemas de producción familiar, acordes a los diversos contextos, considerando la pertinencia de la especie, raza animal, disponibilidad de recursos materiales, autoconsumo, mercado y cultura productiva a nivel regional.

Bloque III. Elección de cría de mamíferos monogástricos (cerdos y conejos) o poligástricos (rumiantes: cabras, borregos y vacunos) de acuerdo con el contexto

En este bloque se pretende que el estudiante se integre en la cría de mamíferos monogástricos (cerdos y conejos) o poligástricos (rumiantes: cabras, borregos y vacunos) los conocimientos básicos de zootecnia general, GAMSE a) Genética: especie y razas adecuada para la producción de carne, leche o piel según la especie b) Alimentación: planes de alimentación industrial y alternativos con base a su etapa (iniciación, crecimiento, desarrollo, finalización o engorda o fin productivo (producción de carne leche, doble propósito, piel y lana) c) Manejo: Instalaciones, bienestar animal, libres de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia d) Sanidad: prevención de enfermedades de la región: vacunación, desparasitación y suplementación e) Economía: costos de producción, parámetros productivos y reproductivos, a partir de las cuales valorará la producción de especie elegida, como un sistema de producción familiar, acordes a los diversos contextos, considerando la pertinencia de la especie, raza animal, disponibilidad de recursos materiales, autoconsumo, mercado y cultura productiva a nivel regional.



Bloque I. Introducción a los cinco pilares de la Zootecnia General para la producción traspatio

Propósito del Bloque

Integre los conceptos principales de los pilares básicos de zootecnia general, por medio de la indagación de información en fuentes confiables para su aplicación dentro de la producción de aves de traspatio y animales monogástricos y/o poligástricos de su región.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Concepto de Ganadería de traspatio y su importancia en el desarrollo económico, social, alimentario, salud y cuidado del medio ambiente.2. La ganadería de traspatio y los pilares fundamentales de la Zootecnia general: Genética, Alimentación, Manejo, Sanidad y Economía: GAMSE.<ol style="list-style-type: none">a) Genética: especie y razas adecuadas para el traspatiob) Alimentación: Plan de alimentación alternativo frente a un plan de alimentación industrial considerando la etapa	<p>Describe el concepto de ganadería de traspatio por medio de la indagación en fuentes confiables con base a su contexto.</p> <p>Explica los pilares fundamentales de la Zootecnia general: Genética, Alimentación, Manejo, Sanidad y Economía: GAMSE por medio de organizadores de información.</p> <p>Ejemplifica los cinco aspectos básicos del GAMSE considerando los productos posibles obtenidos de cada especie utilizada para la ganadería de traspatio en su contexto.</p> <p>Deduca algunas diferencias básicas considerando la tabla de información nutrimental tomando en cuenta la misma etapa de desarrollo (iniciación, crecimiento, desarrollo, engorda, postura, gestación,</p>	<p>Diseñe en equipo un video en el que se integren los cinco pilares fundamentales de zootecnia GAMSE, considerando las diferentes especies de producción (aves, cerdos, ovinos, caprinos, bovinos, etc.).</p>



productiva (iniciación, crecimiento, desarrollo, finalización o engorda) o propósito productivo (carne, leche, huevo, lana, piel, según la especie)

c) Manejo: Instalaciones, bienestar animal, libre de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia

d) Sanidad: Prevención de enfermedades, desparasitación, suplementación

e) Economía: Parámetros productivos, reproductivos, costos de producción y rentabilidad

lactancia) de tres especies diferentes, así como la conversión alimenticia de cada una de ellas, para ofrecer un producto de calidad para la salud, alimentación, economía y cultura de su contexto.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>La ganadería de traspatio.</p> <p>1. Examine, individualmente, en fuentes confiables el concepto de ganadería de traspatio y sus repercusiones en el desarrollo económico, social, alimenticio y de salud en su contexto y escriba su indagación en el cuaderno de notas.</p>	<p>1. Se recomienda considere algunos datos estadísticos e importancia del traspatio en el contexto mundial y nacional para ello se recomienda la siguiente lectura.</p> <p>Ganadería de traspatio en la vida familiar.</p> <p>https://revistas.ecosur.mx/ecofronteras/index.php/eco/articulo/view/1578/1520</p>
<p>2. Describa, individualmente, por medio de un organizador de información el concepto de ganadería de traspatio y su importancia en la salud, alimentación, economía y cultura de su contexto.</p>	<p>2. Se sugiere se apoye en el siguiente capítulo. Perspectivas del traspatio y su importancia en la seguridad alimentaria.</p> <p>https://www.colpos.mx/wb_pdf/Agroproductividad/2017/AGROPRODUCTIVIDAD_10-7-2017.pdf</p>
<p>Los cinco pilares básicos de la zootecnia general, GAMSE</p> <p>3. Identifique, individualmente, en una ficha de reporte los contenidos más importantes del video "Presentación de curso de zootecnia o GAMSE"</p>	<p>3. Se sugiere analice previamente el video antes de presentarlo a los estudiantes.</p> <p>Presentación curso de zootecnia general FCAA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kDraB6DvQY</p>
<p>4. Explique, individualmente, de manera general de acuerdo con su contexto, cada uno de los cinco pilares de la zootecnia.</p> <p>Ilustre sus definiciones con ejemplos de su contexto en su cuaderno de notas.</p>	<p>4. Se recomienda consulte el siguiente recurso a fin de documentarse en el tema.</p> <p>Secretaría de Desarrollo Rural</p> <p>http://sdr.puebla.gob.mx/</p>
<p>5. Ejemplifique, individualmente, por medio de un organizador de información el primer pilar de la zootecnia, la Genética: especies y razas adecuadas a su contexto a fin de generar una producción exitosa de nivel traspatio.</p>	<p>5. Se sugiere utilice aquellos organizadores gráficos o esquemas de mayor familiaridad para el estudiante.</p> <p>Se recomienda consulte el siguiente recurso a fin de documentarse en el tema.</p> <p>Las 10 mejores razas de cerdos para la producción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kJ_XNCqFfXA&t=370s</p>



<p>6. Ejemplifique, individualmente, por medio de un organizador de información el segundo pilar de la zootecnia, Alimentación, el cual deberá contener planes de alimentación alternativos con base al contexto frente a los planes de alimentación industrial considerando la etapa productiva (iniciación, crecimiento, desarrollo, finalización o engorda) o propósito productivo (carne, leche, huevo, lana, piel, según la especie)</p>	<p>6. Se sugiere consulte en las páginas web los planes de alimentación de aquellas marcas de alimentos balanceados más comunes dentro de su región y algunas páginas confiables sobre alternativas o planes de alimentación alternativas adecuadas a su contexto.</p>
<p>7. Ejemplifique, individualmente, por medio de un organizador de información el tercer pilar de la zootecnia, Manejo: instalaciones, bienestar animal, libre de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia</p>	<p>7. Se sugiere consulte en fuentes confiables sobre los espacios mínimos por especie en metros cuadrados, comederos, bebederos, cantidad de agua disponible por animal, temperatura ideal para su bienestar.</p>
<p>8. Ejemplifique, individualmente, por medio de un organizador de información el cuarto pilar de la zootecnia Sanidad: prevención de enfermedades, desparasitación, suplementación</p>	<p>8. Se sugiere consulte en una farmacia veterinaria, los tipos de vacunas que expenden para la prevención de enfermedades en animales de producción en su región. Posteriormente, en la web indague las fichas técnicas de los medicamentos y las indicaciones de uso.</p>
<p>9. Ejemplifique, individualmente, por medio de un organizador de información el quinto pilar de la zootecnia Economía: parámetros productivos, reproductivos, costos de producción y rentabilidad.</p>	<p>9. Se sugiere consulte los parámetros económicos, productivos y reproductivos con base a su contexto.</p> <p>https://bmeditores.mx/avicultura/parametros-productivos-en-la-avicultura/</p>
<p>10. Examine, individualmente, por medio de ejemplos los cinco aspectos básicos del GAMSE considerando los productos posibles obtenidos de cada especie utilizada para la ganadería de traspatio en su contexto y escriba su indagación en su cuaderno de notas.</p>	<p>10. Se recomienda facilite a los estudiantes los siguientes recursos bibliográficos a fin de facilitar la construcción de su exposición.</p>



<p>11. Ejemplifique por medio de una exposición en equipo los productos posibles obtenidos de cada especie utilizada para la ganadería de traspatio en su contexto.</p>	<p>11. Se sugiere revise algunos videos de YouTube que hablen sobre la importancia de la zootecnia y los diferentes tipos de producción animal.</p>
<p>12. Diseñe, en equipo, una tabla de información nutrimental tomando en cuenta el pilar de Alimentación destacando la etapa de desarrollo (iniciación, crecimiento, desarrollo, engorda, postura, gestación, lactancia) de tres especies diferentes, así como la conversión alimenticia de cada una de ellas.</p>	<p>12. Se sugiere retome los conceptos y aprendizajes previos sobre el pilar de la Alimentación destacando las etapas de desarrollo. Se recomienda guíe a sus estudiantes en la selección de tres especies que se encuentren en su contexto. La incomprendida conversión alimenticia https://www.porcicultura.com/destacado/La-incomprendida-conversion-alimenticia Conversión Alimenticia, ¿Qué tanto me impacta en la rentabilidad? https://www.engormix.com/porcicultura/articulos/conversion-alimenticia-que-tanto-f31653.htm</p>
<p>13. Indague, individualmente, en fuentes confiables gráficas sobre parámetros productivos, reproductivos, costos de producción y rentabilidad.</p> <p>Identifique de manera porcentual los siguientes indicadores: alimentación, genético reproductivos y sanitarios.</p> <p>Explique en plenaria sus conclusiones registradas en su libreta.</p>	<p>13. Se sugiere consulte el siguiente enlace para documentarse en el tema:</p> <p>Sector Porcino: ¿Qué pasa con los costos de producción? https://ganadosycarnes.com/sector-porcino-que-pasa-con-nuestros-costos-de-produccion/</p>
<p>14. Integre, individualmente, en un texto reflexivo la importancia de ofrecer un producto de calidad para la salud, alimentación, economía y cultura en su contexto.</p>	<p>14. Se sugiere antes de iniciar la actividad, sensibilice al estudiante sobre la importancia del cuidado de las personas, a fin de ofrecer productos que contribuyan a su alimentación y salud.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Diseñe en equipo un video en el que se integren los cinco pilares fundamentales de Zootecnia GAMSE, considerando las diferentes especies de producción (aves, cerdos, ovinos, caprinos, bovinos, etc.).

Este video debe de contener la siguiente estructura:

- a) Presentación
- b) Introducción
- c) Desarrollo
- d) Conclusiones
- e) Referencias
- f) Créditos

Es necesario emplear ilustraciones, subtítulos, diapositivas o cualquier recurso visual que favorezca la explicación del tema.

Se recomienda que la actividad se adecue a los recursos del contexto en caso de no contar con los medios digitales, por ejemplo, los alumnos podrán simular la grabación de un video en el que expliquen los contenidos solicitados.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Define el concepto de ganadería de traspatio por medio de la indagación en fuentes confiables con base a su contexto.</p> <p>Describe los pilares fundamentales de la Zootecnia general: Genética, Alimentación, Manejo, Sanidad y Economía: GAMSE por medio de organizadores de información.</p>	<p>Organizador de Información</p> <p>Ilustración de definiciones</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>30 %</p>



HACER	<p>Ejemplifica los cinco aspectos básicos del GAMSE considerando los productos posibles obtenidos de cada especie utilizada para la ganadería de traspatio en su contexto.</p> <p>Deduce algunas diferencias básicas considerando la tabla de información nutrimental tomando en cuenta la misma etapa de desarrollo (iniciación, crecimiento, desarrollo, engorda, postura, gestación, lactancia) de tres especies diferentes, así como la conversión alimenticia de cada una de ellas, para ofrecer un producto de calidad para la salud, alimentación, economía y cultura de su contexto.</p>	<p>Organizador de información sobre la Genética</p> <p>Organizador de información sobre la Alimentación.</p> <p>Organizador de información sobre el Manejo</p> <p>Organizador de información sobre la Sanidad</p> <p>Organizador de información sobre la Economía</p> <p>Exposición en equipo</p> <p>Tabla de información nutrimental</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo</p>	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Deduce algunas diferencias básicas considerando la tabla de información nutrimental tomando en cuenta la misma etapa de desarrollo (iniciación,</p>	<p>Texto reflexivo</p>	<p>Escala Estimativa</p>	10%



	crecimiento, desarrollo, engorda, engorda, postura, gestación, lactancia) de tres especies diferentes, así como la conversión alimenticia de cada una de ellas, para ofrecer un producto de calidad para la salud, alimentación, economía y cultura de su contexto.			
--	---	--	--	--

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	Diseñe en equipo un video en el que se integren los cinco pilares fundamentales de Zootecnia GAMSE, considerando las diferentes especies de producción (aves, cerdos, ovinos, caprinos, bovinos, etc.). Este video debe de contener la siguiente estructura: a) Presentación b) Introducción c) Desarrollo d) Conclusiones	Equipo Heteroevaluación	Escala estimativa (Ver Anexo 1).	30%



	e) Referencias f) Créditos			
	Es necesario emplear ilustraciones, subtítulos, diapositivas o cualquier recurso visual que favorezca la explicación del tema.			
				TOTAL
				100%



Bloque II. Producción avícola a pequeña escala

Propósito del Bloque

Evalúe la aplicación de los pilares básicos de zootecnia general dentro de un sistema de producción de aves de traspatio por medio de visitas, entrevistas e indagación de información a fin de promover una producción avícola exitosa, capaz de mejorar la alimentación, salud, economía familiar y cultura productiva prevaleciente.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Genética avícola:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Aves de traspatiob) Especies y razas de aves adecuadas para el traspatio en su regiónc) Incubación natural y artificial <p>2. Alimentación avícola:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Planes industriales frente a los planes de alimentación alternativa o adecuada al traspatiob) Tabla nutrimentalc) Conversión alimenticia para la producción de	<p>Define la importancia que tiene la producción de aves de traspatio por medio de la investigación en fuentes confiables acordes a su contexto para el beneficio de la alimentación, salud y economía familiar.</p> <p>Identifica la Genética como el primer pilar de la Zootecnia General a partir de la selección de especies y razas adecuadas, incubación natural y artificial para la producción de carne o huevo, por medio de visitas a algunos sistemas avícolas de nivel traspatio, considerando su contexto económico, ambiental y cultural, además de algunas consultas bibliográficas.</p> <p>Compara la Alimentación como segundo pilar de Zootecnia General a partir de la investigación de los planes de alimentación industrial, alternativa o adecuada para la producción de aves de traspatio acordes a</p>	<p>Recomiende ajustes a un sistema avícola de traspatio de su contexto, considerando los cinco pilares de la producción GAMSE con base al análisis de campo, recomendaciones provenientes de fuentes confiables, entrevistas de gente especializada en la producción de animales de traspatio y el contexto socioeconómico cultural de la región.</p>



<p>carne, huevo fértil y para plato</p> <p>3. Manejo avícola de traspatio y de su contexto</p> <ul style="list-style-type: none">a) Horas luzb) Instalacionesc) Bienestar animal: libre de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia <p>4. Sanidad avícola:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Prevención de enfermedades parasitariasb) Prevención de enfermedades bacterianac) Prevención de enfermedades viralesd) Prevención de enfermedades metabólicas o nutricionales <p>5. Economía avícola y sus parámetros productivos básicos para estimar costos</p>	<p>su contexto.</p> <p>Ilustra las instalaciones avícolas rústicas de un traspatio para el bienestar animal acordes a las posibilidades económicas y culturales de su contexto de acuerdo al tercer pilar de la Zootecnia General, el manejo.</p> <p>Diseña un calendario sanitario considerando el cuarto pilar de la Zootecnia General en la producción avícola de traspatio, consultando en farmacias veterinarias las vacunas expandidas para la prevención de enfermedades parasitarias, bacterianas y virales en la región en relación a la etapa productiva del ave para garantizar traspacios productivos saludables.</p> <p>Valora el quinto pilar de la Zootecnia General, la economía, como un factor determinante para el éxito de una producción avícola de traspatio que contribuya al bienestar familiar y social.</p>	
--	--	--



de producción:

- a) Genéticos por compra o reproducción de animales
- b) Alimentación o insumos
- c) Sanitarios por medicamentos, vacunas y tratamientos
- d) Amortización
- e) Mano de obra
- f) Energía
- g) Fletes y guías
- h) Varios



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Los pilares GAMSE</p> <p>1. Identifique en los videos "Gallinas de traspatio en galpón" y "Cría de gallinas a nivel familiar" los cinco pilares fundamentales de la zootecnia y describa en una ficha de reporte sus observaciones.</p>	<p>1. Se sugiere presentar los siguientes videos:</p> <p>Gallinas de traspatio en galpón https://www.youtube.com/watch?v= DzCx55tVas Cría de gallinas a nivel familiar https://www.youtube.com/watch?v=mDV_D7Mt2l4</p> <p>2.- Se recomienda realizar la lectura siguiente para tener un panorama general de lo que es la avicultura de traspatio en México.</p> <p>La avicultura de traspatio en México: Historia y caracterización. https://biblat.unam.mx/hevila/Agroproductividad/2015/vol8/no4/5.pdf</p>
<p>Genética avícola</p> <p>2. Describe el primer pilar de la Zootecnia General, la Genética: especie, raza y tipo de incubación de aves de traspatio seleccionada acorde a su contexto por medio de un reporte escrito.</p>	<p>2. Se recomienda considere la revisión de la siguiente ficha técnica desde la página 22 en adelante para el caso de la producción de gallinas de traspatio o de doble propósito. https://www.fao.org/3/as541s/as541s.pdf Se sugiere, se apoye en fuentes de información confiables para la generación del reporte escrito.</p>
<p>Alimentación avícola</p> <p>3. Compare alimentos industriales y alternativos en su contexto considerando los seis elementos básicos de la tabla nutrimental por medio de un organizador de información, teniendo como referente el segundo pilar fundamental de la Zootecnia General de alimentación.</p> <p>Elementos de la tabla nutrimental.</p>	<p>3. Se sugiere considere algunas marcas de alimentos comerciales comunes de su contexto, consulte las siguientes páginas para documentarse.</p> <p>Alimentos balanceados Unión Tepexpan http://www.tepexpan.com.mx/</p> <p>Alimentos balanceados Api aba https://www.maltacleyton.com.mx/productos/</p>



<ul style="list-style-type: none">a) % Proteína cruda mínimab) % Grasa cruda mínimac) % Fibra cruda máximod) % de Energía, Carbohidratos o Extracto Libre de Nitrógeno E.L.N.,e) % Cenizas o minerales, máximof) % de Humedad máximo	<p>Elaboración de concentrados caseros para aves de corral https://www.fao.org/3/au201s/au201s.pdf</p> <p>Consultar la siguiente ficha técnica.</p> <p>https://docplayer.es/5952656-Produccion-avicola-apequena-escala.html</p> <p>Se sugiere vea el video sobre el aparato digestivo de la gallina, ya que determina los porcentajes de la tabla nutrimental de los alimentos balanceados o alternativos.</p> <p>Sistema digestivo de la gallina https://www.youtube.com/watch?v=8pTwKdbcDxQ</p>
<p>Manejo</p> <p>4. Explique mediante un reporte escrito el tercer pilar fundamental de Zootecnia General, el manejo, enumerando algunas mejoras, considerando: instalaciones, bebederos, comederos, horas luz, bienestar animal, libre de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia, basado en una indagación digital o una visita a una producción de aves de traspatio de su contexto.</p>	<p>4. Se sugiere revise previamente algunas cuestiones básicas sobre la importancia del diseño de instalaciones rústicas acordes a los traspatios.</p> <p>Introducción a las instalaciones de aves https://www.engormix.com/avicultura/articulos/introduccion-instalaciones-aves-t32361.htm</p> <p>Se recomienda que las mejoras referidas impliquen las instalaciones, cantidad de bebederos, comederos, nidos, horas luz y otras que juzgue pertinentes, considerando la realidad económica y cultural del productor.</p>
<p>Sanidad</p> <p>5. Construya un calendario sanitario de desparasitación, vacunación y suplementación, que implica el cuarto pilar fundamental de Zootecnia General, Sanidad, de acuerdo con la etapa productiva del ave (iniciación, crecimiento, engorda o producción de huevo), tomando en cuenta los</p>	<p>5. Se recomienda visite algunas farmacias veterinarias de su región a fin de indagar sobre el precio, dosis y etapa de aplicación de desparasitantes, vacunas y vitaminas como punto de partida para la identificación de las enfermedades de las aves de traspatio, más comunes en su región.</p>



<p>siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Edad en días, semanas o mesesb) Vacuna, desparasitante o suplementaciónc) Vía de administración	
<p>6. Construya un cuadro descriptivo sobre las principales enfermedades de las aves de traspatis, parasitarias, bacterianas y virales, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Imágenes alusivasb) Transmisiónc) Signosd) Prevencióne) Tratamientos	<p>6. Se recomienda consulte fuentes confiables sobre enfermedades parasitarias, bacterianas y virales.</p> <p>Secretaría de Desarrollo Rural. http://sdr.puebla.gob.mx/</p> <p>Solicite, de ser posible, el apoyo de personal capacitado en medicina veterinaria y zootecnia.</p>
<p>Economía</p> <p>7. Indague en fuentes confiables gráficas sobre costos de producción avícola en la industria y registre en su cuaderno.</p> <p>Identifique de manera porcentual los siguientes indicadores: alimentación, genético reproductivos y sanitarios.</p> <p>Explique en plenaria los costos estimados para traspatio.</p>	<p>7. Se sugiere guíe al alumno en la estimación de costos para traspatio.</p>
<p>8. Explique mediante un documento reflexivo la importancia del quinto pilar de la Zootecnia General, la Economía, como un factor determinante para el éxito de una producción avícola de traspatio que contribuya al bienestar familiar y social.</p>	<p>8. Se sugiere sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de construir finanzas sanas para el bienestar familiar y social a través del éxito productivo.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Recomiende ajustes a un sistema avícola de traspatio de su contexto, considerando los cinco pilares de la producción GAMSE con base al análisis de campo o digital, recomendaciones provenientes de fuentes confiables, entrevistas de gente especializada en la producción de animales de traspatio y el contexto socioeconómico cultural de la región por medio de un reporte escrito que incluya:

- a) Portada
- b) Descripción del sistema avícola de traspatio
- c) Análisis de los cinco pilares de la producción GAMSE
- d) Recomendaciones
- e) Referencias

Se sugiere, tome en cuenta los productos elaborados en este bloque a fin de generar recomendaciones pertinentes al sistema avícola de traspatio evaluado.

Se recomienda genere equipos y darle seguimiento a cada etapa de la actividad mediante un cronograma de actividades.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Define la importancia que tiene la producción de aves de traspatio por medio de la investigación en fuentes confiables acordes a su contexto para el beneficio de la alimentación, salud y economía familiar.</p> <p>Identifica la Genética como el primer pilar de la Zootecnia General a partir de la selección de especies y razas adecuadas, incubación natural y artificial para la producción de carne o huevo, por medio visitas a algunos sistemas avícolas de nivel traspatio, considerando su contexto económico, ambiental y cultural, además de algunas consultas bibliográficas.</p>	<p>Ficha de reporte.</p> <p>Reporte escrito Genética.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	30 %
HACER	<p>Compara la Alimentación como segundo pilar de Zootecnia General a partir de la investigación de los</p>	<p>Organizador de información Alimentación.</p> <p>Reporte escrito Manejo.</p>	<p>Escala estimativa</p> <p>Escala estimativa</p>	30%



	<p>planes de alimentación industrial, alternativa o adecuada para la producción de aves de traspatio acordes a su contexto.</p> <p>Ilustra las instalaciones avícolas rústicas de un traspatio para el bienestar animal acordes a las posibilidades económicas y culturales de su contexto de acuerdo al tercer pilar de la Zootecnia General, el manejo.</p> <p>Diseña un calendario sanitario considerando el cuarto pilar de la Zootecnia General en la producción avícola de traspatio, consultando en farmacias veterinarias las vacunas expandidas para la prevención de enfermedades parasitarias, bacterianas y virales en la región en relación a la etapa productiva del ave para garantizar traspacios productivos saludables.</p>	<p>Calendario Sanitario.</p> <p>Cuadro descriptivo enfermedades.</p>	<p>Escala estimativa</p> <p>Escala estimativa</p>	
--	---	--	---	--



SER Y CONVIVIR	Valora el quinto pilar de la Zootecnia General, la economía, como un factor determinante para el éxito de una producción avícola de traspatio que contribuya al bienestar familiar y social.	Documento reflexivo	Escala valorativa	10%
-----------------------	---	---------------------	-------------------	------------

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Recomiende ajustes a un sistema avícola de traspatio de su contexto, considerando los cinco pilares de la producción GAMSE con base al análisis de campo, recomendaciones provenientes de fuentes confiables, entrevistas de gente especializada en la producción de animales de traspatio y el contexto socioeconómico cultural de la región por medio de un reporte escrito que incluya: a) Portada b) Descripción del sistema avícola de	Individual. Heteroevaluación.	Escala valorativa (Ver Anexo 2).	30%



	traspatio. c) Análisis de los cinco pilares de la producción GAMSE d) Recomendaciones e) Referencias				
				TOTAL	100%

Bloque III. Producción pecuaria de traspatio de mamíferos monogástricos (conejos o cerdos) o poligástricos (rumiantes: cabras, borregos o vacunos)

Propósito del Bloque

Que el estudiante evalúe la implementación de los pilares básicos de Zootecnia General en una producción de traspatio de una especie monogástrica o poligástrica en su contexto mediante visitas, entrevistas e indagación de información para la elaboración de un proyecto productivo.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> Genética del mamífero monogástrico o poligástrico, eligiendo la especie y la raza adecuada para el traspatio en su región, forma de reproducción natural o por inseminación artificial, considerando la influencia cultural. Alimentación de la especie y raza seleccionada. <ol style="list-style-type: none"> Aparato digestivo y enzimas digestivas Planes industriales de alimentación Planes de alimentación alternativa o adecuada 	<p>Define la importancia que tiene la producción de ganadería de traspatio en beneficio de la cultura alimentaria, salud, economía familiar y cuidado del medio ambiente por medio de la investigación en fuentes confiables acordes a su contexto</p> <p>Identifica el primer pilar de la Zootecnia General, Genética, desde la selección de una especie y raza pecuaria de su contexto, su tipo de reproducción natural o por inseminación artificial, para la producción de carne, leche, piel o lana, por medio de consultas bibliográficas y visitas a traspatios, considerando su contexto, económico, ambiental y cultural.</p> <p>Compara el segundo pilar de la Zootecnia General, Alimentación, a partir de la</p>	<p>Diseñe un proyecto en diapositivas o material físico, de la producción pecuaria de traspatio elegida como objeto de estudio, derivado del proceso de las actividades del bloque, considerando los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Portada Índice Justificación Instalaciones, comederos, bebederos, ventilación Especie y raza, tipo de reproducción natural o artificial Planes alternativos de alimentación, considerando los porcentajes nutricionales (PC, Grasas, Fibra, Carbohidratos o E.L.N, Cenizas o Minerales y



<p>d) Tabla nutrimental y sus seis elementos</p> <p>e) Conversión alimenticia</p> <p>3. Manejo:</p> <p>a) Instalaciones: pisos, paredes y techos</p> <p>b) Comederos</p> <p>c) Bebederos</p> <p>d) Humedad</p> <p>e) Bienestar animal, libre de estrés, hambre, sed, lesiones, malestares físicos y térmicos, angustia</p> <p>4. Sanidad:</p> <p>a) Prevención de enfermedades parasitarias</p> <p>b) Prevención de enfermedades bacterianas</p> <p>c) Prevención de enfermedades virales</p> <p>d) Nutricionales o metabólicas de los traspatios en su contexto</p> <p>5. Economía:</p> <p>a) Costos genéticos por compra o reproducción de animales</p>	<p>investigación de algunos planes de alimentación industrial y planes alternativos o adecuados, para la producción pecuaria de traspatio de su contexto.</p> <p>Ejemplifica el tercer pilar de la Zootecnia General, Manejo, diseñando instalaciones rústicas para el bienestar animal, acordes a las posibilidades económicas y culturales de su contexto.</p> <p>Explica el cuarto pilar de la Zootecnia, Sanidad, consultando en farmacias veterinarias las vacunas adecuadas a la especie elegida, expandidas para la prevención de algunas enfermedades, parasitarias, bacterianas y virales propias de su contexto, considerando la etapa productiva (iniciación, crecimiento, desarrollo, engorde o producción de leche).</p> <p>Estima la importancia del quinto pilar de la Zootecnia General, Economía, a partir de la indagación bibliográfica, de campo, entrevistas a médicos veterinarios o ingenieros zootecnistas de su región, para la toma de decisiones y el éxito de una producción pecuaria.</p>	<p>Humedad), por etapa de crecimiento o producción</p> <p>g) Calendario sanitario de desparasitación, vacunación y suplementación</p> <p>h) Cuadro de enfermedades comunes de traspatio, síntomas, prevención y tratamiento</p> <p>i) Almacenamiento de materias primas y conservación de la producción.</p> <p>j) Tratamiento y manejo de los desechos y cuidado del ambiente</p> <p>k) Importancia de la estimación de los costos de producción para el beneficio socioeconómico familiar</p> <p>l) Conclusiones</p> <p>m) Referencias</p> <p>n) Anexos (opcional)</p>
---	---	--



- b) Costos por alimentación o insumos
- c) Costos sanitarios por medicamentos, vacunas y tratamientos
- d) Amortización anual del 10% del valor de instalaciones
- e) Costos por mano de obra, si se consideran o ¿por qué no se consideran dentro de un traspatio?
- f) Costos de energía: luz, gas
- g) Fletes y guías



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Genética pecuaria</p> <p>1. Identifique las ventajas de la inseminación artificial en el caso de la producción de cerdos y vacunos en la exposición del tema presentado por el docente.</p> <p>Describa mediante un mapa mental el primer pilar de la Zootecnia General, Genética: especie, raza y tipo de reproducción natural o artificial del mamífero que incluya acorde a su contexto, ventajas de la inseminación artificial en el caso de la producción de cerdos y vacunos.</p>	<p>1. Se recomienda exponga el tema de Genética pecuaria a los estudiantes resaltando las ventajas y desventajas de la reproducción natural y la reproducción artificial. Se sugiere presente a los estudiantes, los siguientes videos a fin de reforzar la exposición y profundizar en el tema.</p> <p>Videos monogástricos: conejos y cerdos.</p> <p>Razas de conejos para carne https://www.youtube.com/watch?v=l8AaX23mMpl</p> <p>Principales razas porcinas y mejores cruza https://www.youtube.com/watch?v=96o5OENvSbA</p> <p>Inseminación artificial en cerdas https://www.youtube.com/watch?v=WNMcbWT9JRo</p> <p>Videos de poligástricos o rumiantes.</p> <p>Principales razas lecheras y sistemas de producción https://www.youtube.com/watch?v=at3OgOpCWvc</p>
<p>Alimentación pecuaria</p> <p>2. Compare mediante un organizador de información los programas de alimentación industrial y alternativos o recomendados, para la especie pecuaria elegida de su contexto, considerando los seis elementos básicos de la tabla nutrimental, teniendo como referente el segundo pilar fundamental de la Zootecnia General, Alimentación.</p> <p>Elementos de la tabla nutrimental</p>	<p>2. Se sugiere ver los siguientes videos a fin de comparar los procesos digestivos de un no rumiante y un rumiante, lo cual determina en gran medida el diseño de los planes de alimentación, tipos de ingredientes y variaciones de los porcentajes de los elementos de las tablas nutrimentales.</p> <p>Sistema digestivo de la vaca o de un rumiante https://www.youtube.com/watch?v=8swLX2YL_M4</p>



<ul style="list-style-type: none">a) % Proteína cruda mínimab) % Grasa cruda mínimac) % Fibra cruda máximad) % de Energía, Carbohidratos o Extracto Libre de Nitrógeno E.L.N.e) % Cenizas o minerales, máximof) % de Humedad máximo	
<p>Manejo</p> <p>3. Demuestre mediante un reporte escrito la vinculación de los elementos que conforman el tercer pilar fundamental de Zootecnia General, el Manejo, enumerando algunas mejoras, considerando: instalaciones, bebederos, comederos, bienestar animal, libres de estrés, basado en una indagación digital o una visita a una producción de aves de traspatio de su contexto.</p>	<p>3. Se sugiere retome los conocimientos previos referentes al tercer pilar fundamental de Zootecnia General, Manejo, vistos los bloques anteriores y aclare dudas sobre el tema.</p>
<p>Sanidad</p> <p>4. Construya un cuadro descriptivo sobre las principales enfermedades parasitarias, bacterianas y virales, de la especie pecuaria de traspatio elegida,</p> <p>Considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Imágenes alusivasb) Transmisiónc) Signosd) Prevencióne) Tratamientos	<p>4. Se recomienda consulte fuentes confiables sobre enfermedades parasitarias, bacterianas y virales de la especie elegida.</p> <p>Secretaría de Desarrollo Rural. http://sdr.puebla.gob.mx/</p> <p>Solicite, de ser posible, el apoyo de personal capacitado en medicina veterinaria y zootecnia.</p>
<p>5. Construya un calendario sanitario de desparasitación,</p>	<p>5. Se recomienda visite algunas farmacias veterinarias de su región a fin de indagar sobre el precio, dosis y etapa de</p>



<p>vacunación y suplementación, que implica el cuarto pilar fundamental de Zootecnia General, Sanidad, de acuerdo con la etapa de su especie pecuaria elegida (iniciación, crecimiento, engorda o producción de huevo), tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Edad en días, semanas o mesesb) Vacuna, desparasitante o suplementaciónc) Vía de administración <p>Explique su calendario en plenaria.</p>	<p>aplicación de desparasitantes, vacunas y vitaminas como punto de partida para la identificación de las enfermedades de la especie pecuaria de traspatio elegida.</p> <p>Se sugiere que mediante la exposición de trabajos profundice en el tema y se asegure que el alumno ha comprendido los conceptos principales.</p>
<p>6. Indague en fuentes confiables, gráficas sobre costos de producción de la especie y raza elegida.</p> <p>Identifique de manera porcentual los siguientes indicadores: costos de sostenimiento alimentario, genético reproductivo, sanitario y de mano de obra.</p> <p>Explique en plenaria los costos estimados para traspatio.</p>	<p>6. Se sugiere explique en la estimación de costos de producción del traspatio.</p>
<p>7. Examine en fuentes confiables o por medio de entrevistas a médicos veterinarios o ingenieros zootecnistas de su región sobre la importancia del quinto pilar de la Zootecnia en la producción pecuaria de traspatio.</p> <p>Explique mediante un documento reflexivo la importancia del quinto pilar de la Zootecnia General, la Economía, como un factor determinante para el éxito de una producción pecuaria de traspatio que contribuya al bienestar familiar y social.</p>	<p>7. Se sugiere sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de construir finanzas sanas para el bienestar familiar y social a través del éxito productivo.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Diseñe un proyecto en diapositivas o material físico, de la producción pecuaria de traspatio elegida como objeto de estudio, derivado del proceso de las actividades del bloque, considerando los siguientes elementos:

- a) Portada
- b) Índice
- c) Justificación
- d) Instalaciones, comederos, bebederos, ventilación
- e) Especie y raza, tipo de reproducción natural o artificial
- f) Planes alternativos de alimentación, considerando los porcentajes nutricionales (PC, Grasas, Fibra, Carbohidratos o E.L.N, Cenizas o minerales y Humedad), por etapa de crecimiento o producción.
- g) Calendario sanitario de desparasitación, vacunación y suplementación.
- h) Cuadro de enfermedades comunes de traspatio, síntomas, prevención y tratamiento
- i) Almacenamiento de materias primas y conservación de la producción.
- j) Tratamiento y manejo de los desechos y cuidado del ambiente.
- k) Importancia de la estimación de los costos de producción para el beneficio socioeconómico familiar.
- l) Conclusiones
- m) Referencias
- n) Anexos (opcional)**

Se recomienda que dicho proyecto sea producto de las actividades, visitas y entrevistas realizadas para que el estudiante logre estructurar, sin complicaciones, los cinco pilares de la Zootecnia General, GAMSE.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Define la importancia que tiene la producción de ganadería de traspatio en beneficio de la cultura alimentaria, salud, economía familiar y cuidado del medio ambiente por medio de la investigación en fuentes confiables acordes a su contexto</p> <p>Identifica el primer pilar de la Zootecnia General, Genética, desde la selección de una especie y raza pecuaria de su contexto, su tipo de reproducción natural o por inseminación artificial, para la producción de carne, leche, piel o lana, por medio de consultas bibliográficas y visitas a traspacios, considerando su contexto, económico, ambiental y cultural.</p>	Mapa mental Organizador de información	Lista de cotejo Lista de cotejo	30 %



HACER	<p>Compara el segundo pilar de la Zootecnia General, Alimentación, a partir de la investigación de algunos planes de alimentación industrial y planes alternativos o adecuados, para la producción pecuaria de traspatio de su contexto.</p> <p>Ejemplifica el tercer pilar de la Zootecnia General, Manejo, diseñando instalaciones rústicas para el bienestar animal, acordes a las posibilidades económicas y culturales de su contexto.</p> <p>Explica el cuarto pilar de la Zootecnia, Sanidad, consultando en farmacias veterinarias las vacunas adecuadas a la especie elegida, expendidas para la prevención de algunas enfermedades, parasitarias, bacterianas y virales propias de su contexto, considerando la etapa productiva (iniciación, crecimiento, desarrollo,</p>	Organizador de información Reporte escrito Cuadro descriptivo Sanidad Calendario	Lista de cotejo Escala estimativa Lista de cotejo Lista de cotejo	30%
--------------	---	---	--	------------



	engorde o producción de leche).			
SER Y CONVIVIR	Estima el quinto pilar de la Zootecnia General, Economía, a partir de la indagación bibliográfica, de campo, entrevistas a médicos veterinarios o ingenieros zootecnistas de su región, para la toma de decisiones y el éxito de una producción pecuaria de traspatio.	Documento reflexivo	Escala estimativa	10%

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseñe un proyecto en diapositivas o material físico, de la producción pecuaria de traspatio elegida como objeto de estudio, derivado del proceso de las actividades del bloque, considerando los siguientes elementos:	Individual Heteroevaluación	Escala estimativa (Ver Anexo 1).	30%



	<ul style="list-style-type: none">a) Portadab) Índicec) Justificación.d) Instalaciones, comederos, bebederos, ventilacióne) Especie y raza, tipo de reproducción natural o artificialf) Planes alternativos de alimentación, considerando los porcentajes nutricionales (PC, Grasas, Fibra, Carbohidratos o E.L.N, Cenizas o minerales y Humedad), por etapa de crecimiento o producción.g) Calendario sanitario de desparasitación, vacunación y suplementaciónh) Cuadro de enfermedades comunes de traspatio, síntomas, prevención y tratamiento			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">i) Almacenamiento de materias primas y conservación de la producciónj) Tratamiento y manejo de los desechos y cuidado del ambientek) Importancia de la estimación de los costos de producción para el beneficio socioeconómico familiarl) Conclusionesm) Referenciasn) Anexos (opcional)			
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:		Grado y grupo:		
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS

- Ávila González, Ernesto (2010) *Alimentación de las aves*, (2ª ed.). Trillas
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. (2ª ed.). McGraw Hill
- González, M. (2018) Metodología diagnóstica de ovinos y caprinos, Trillas, México, 288 pp.
- FAO (2014) Ovinos, Trillas, México, 142 pp.
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. México: Granica
- Rojo, E. (2008) *Enfermedades de las aves*, (3ra) Trillas 286 pp.
- Quintana, J. (2011) *Avitecnia: Manejo de las aves domésticas más comunes* (4ª ed.). Trillas.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Abcrural Paraguay. (s.f). Inseminación artificial en cerdas [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WNMCbWT9JRo>
- ADM. (s.f). *Productos Maltacleyton*. <https://www.maltacleyton.com.mx/productos/>
- Agro productividad. (2017, julio). Diversidad y prácticas de crianza de animales domésticos en de comunidades indígenas en
- Aguila, R. (2020, 25 de febrero). La incomprendida conversión alimenticia. Porcicultura. <https://www.porcicultura.com/destacado/La-incomprendida-conversion-alimenticia>
- Altamirano, A. (2019). Secretaría de Desarrollo Rural. <http://sdr.puebla.gob.mx/>
- Cuca-García J. M., Gutiérrez-Arenas D. A., López-Pérez E. (s.f). La avicultura de traspatio en México: Historia y caracterización. Universidad Autónoma Chapingo. <https://biblat.unam.mx/hevila/Agroproductividad/2015/vol8/no4/5.pdf>
- Cuca-García, J. (2018). LA AVICULTURA DE TRASPATIO EN MÉXICO: Historia y caracterización. Agro Productividad. <https://revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/669>
- Díaz, C. (2020, 17 de septiembre). Presentación curso de zootecnia general FCAA [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kDraB6DvQY>
- Docplayer. (2021). Producción avícola a pequeña escala. <https://docplayer.es/5952656-Produccion-avicola-a-pequena-escala.html>
- Dominguez, C. (s.f). Principales razas porcinas para mejores cruas [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=96o5OENvSbA>
- Ecofronteras. (2015). Ganadería de traspatio en la vida familiar. <https://revistas.ecosur.mx/ecofronteras/index.php/eco/article/view/1578/1520>
- Establo Tv. (s.f). El sistema digestivo de la vaca [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8swLX2YL_M4
- FAO. (s.f). Con concentrados caseros, mejore la alimentación de sus aves y aumente la producción. <https://www.fao.org/3/au201s/au201s.pdf>



- Fox, O. (s.f). Sistema digestivo de la gallina [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8pTwKdbcDxQ>
- Ganados y carnes. (2018, 27 de agosto). Sector Porcino: ¿Qué pasa con los costos de producción?. <https://ganadosycarnes.com/sector-porcino-que-pasa-con-nuestros-costos-de-produccion/>
- García, G. (2014, 11 de diciembre). Conversión Alimenticia, ¿Qué tanto me impacta en la rentabilidad?. Porcicultura. <https://www.engormix.com/porcicultura/articulos/conversion-alimenticia-que-tanto-t31653.htm>
- Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria. (2008). Manejo Eficiente de Gallinas de Patio. <https://www.fao.org/3/as541s/as541s.pdf>
- Guerrero, México. Revistas Mexicanas de divulgación científica y tecnología. https://www.colpos.mx/wb_pdf/Agroproductividad/2017/AGROPRODUCTIVIDAD_10-7-2017.pdf
- INTA Argentina. (s.f). Cría de gallinas a nivel familiar [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=mDV_D7Mt2I4
- La Finca de Hoy. (s.f). Gallinas de traspatio en galpón [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DzCx55tVas>
- Los mejores cortes de carne de ny. (s.f). Las 10 mejores razas de cerdos para la producción, las mejores razas de cerdos . Raza de cerdos. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=kJ_XNCqFfXA&t=370s
- Ortiz, M. (2020, 21 de noviembre). Parámetros productivos en la avicultura. Bmeditores. <https://bmeditores.mx/avicultura/parametros-productivos-en-la-avicultura/>
- Productores Agropecuarios Tepexpan. (2014). Unión Tepexpan. <http://www.tepexpan.com.mx/>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Serex, J. (2015, 29 de junio). Introducción a instalaciones para aves. Avicultura. <https://www.engormix.com/avicultura/articulos/introduccion-instalaciones-aves-t32361.htm>
- Torito Alado. (s.f). Principales razas lecheras bovinas y sistemas de producción [Video]. YouTube. <https://youtu.be/at3OgOpCWvc>
- Veterinaria y Zootecnia Evolutiva. (s.f). Razas de conejos para carne [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i8AaX23mMpl>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO: VIDEO					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
El producto que se presenta corresponde a un video o la representación del mismo.					
El producto se entrega en tiempo y en forma.					



<p>Cumple con la estructura solicitada. Diseñe en equipo un video en el que se integren los cinco pilares fundamentales de Zootecnia GAMSE, considerando las diferentes especies de producción (aves, cerdos, ovinos, caprinos, bovinos, etc.)- Este video debe de contener la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none">● Presentación.● Introducción.● Desarrollo● Conclusiones● Referencias● Créditos. <p>Es necesario emplear ilustraciones, subtítulos, diapositivas o cualquier recurso visual que favorezca la explicación del tema.</p>					
--	--	--	--	--	--



El producto cuenta con ilustraciones o diapositivas que apoyan la comprensión del tema.					
El trabajo se presenta en equipo y se explican los 5 pilares de la Zootecnia.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	10 puntos o menos	11 – 14 puntos	15 -17 puntos	18 – 20 puntos	
Total: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Se consideran los cinco pilares de la producción GAMSE.					
Se presenta un estudio de campo o digital.					
Cumple con la estructura sugerida.					



Se registran las visitas de campo.					
Se presentan ajustes al sistema avícola.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	10 puntos o menos	11 – 14 puntos	15 -17 puntos	18 – 20 puntos	
Total: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" él y en la web consultar las etiquetas o fichas técnicas de los medicamentos las indicaciones de uso, nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Se consideran los elementos propuestos.					
Cuenta con ilustraciones que apoyan la comprensión de los textos.					
Se presenta un estudio de campo o digital.					



Se cuida la ortografía y la gramática.					
Los textos de las diapositivas son breves y precisos					
PONDERACIÓN					
Ponderación	10 puntos o menos	11 – 14 puntos	15 -17 puntos	18 – 20 puntos	
Total: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2019.