



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

4º Grado de Primaria Indígena



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**ELEAZAR RUIZ SÁNCHEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría  
de Educación

**SARAÍ SANTIAGO RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej ( <i>Náhuatl</i> )	6
Introducción	8
Tlapewalistli ( <i>Náhuatl</i> )	9
Metodología	10
• Agenda de Trabajo por sesión	12
• Propósito general del curso	12
• Recursos	12
Sesión 1	13
Sesión 2	17
Sesión 3	19
Sesión 4	26
Sesión 5	33
Sesión 6 Extra	40
Sesión 7	45
Sesión 8	51
Sesión 9	58
Sesión 10 Extra	65
Referencias	71
Colaboradores	72



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## **Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej**

Inin kokolistli tlen itoka COVID-19 asiko ipan tlaltipaktli, nochi tech ajasiko kampa ti itstoya ipan tekintl uan inin tomi nojki ki senkuik. Ipan Mexko tlali, nojki tij moj kuitlawia ika inin kokolistli a´mo moneki in mawase, tij maljuiya to tlakayo, nojki ti kijta tlen tij pajtia inin kokonemej, tepolkamej, tlamachtiani, ika inin tlen tech ajasiko tij kualmajtijke tlen a´mo yaske mo machtiani ipan kaltlamachtilyan.

Tlen panok ika sempoali mestli 2020, tij tsake nochi kaltlamachtilyan ipan Kuetlaxkoapan, inin tlen tij chijke neski ika miak uan ueyi tekintl. Inin tlatilanketl tlamachtilyan ki chijke miak tekiskayotl kampa ika toj tlajtoll ti kin iluijke ma´mo mokuilauika, a´mo ma´mo kokoka uan weliske ika tekintl tlanas tlen tij kualmajtij.

Ipan tech tlawelyolkokoa, to ueyi miak chikawalistli itstoke tlamachtiani uan tatawe. Tlamachtianimej ki chiwa uan tech nechtilia ika inin tekiltlamachtilistli tlauei ueyi ki kuamachilia nochi kisa ika miak tekintl. Nochipa ika miak tonali a´mo mo polojki tlen mo machtijke koneme, nochipa ki itake kenekatsa kuali itstoya, nojki ki kuamachilejke kampa ki tekowijke miak tlamantli tlen tlamachtilistli, ika inin ti mo miaktlaskamatilian pampa weli tij tlajtoa ika tatajwa, nanajmej uan momachtiani.

Nochi tlen panok tlawel owi elki, tij machiliyaya a´mo ti kisase wan tij polowiskia, axan tlajtoa ika miak pakilistli kuali ti kiske, ni motlaskamatilia pampa ika ika to tekintl wan tikamati tlen tij chijwa, inon tij tlamiltijke tlamachtilistli xiwitl 2019-2020

Tlen texpajtia, ki itstoke kenekatsa sampa welis tij chiwaske inin to tekiltlamachtilistli, wajka ipan inon tij chijtoke kenekatsa tij pewaltiske tlen tij chiwaske, ipan inin xiwitlatilanketl 2020-2021. Nochin tlen on panok mo neki yankui kenekatsa ti mo itaske, ti mo nechikouiske, nojki kenekatsa inin momachtiani kuali ki kuamachiliske tlen mo machtiske ika mauiltilistli, uan keme yaske ipan kaltlamachtilyan moneki ma mo mokuilawika wan a´mo ma mokoko in tlakayo.



Siwatlamachtiani wan tlakatlamachtiani, senkawaske se tekilamachtistli ipan inin tlen tech yolkokokoa tlen panok ipan to tlali tlauei ueyi eli, pampa ipan to Kuetlaxkoapan onka miak tlen tlanextilistli. Tij mo yolpachoa ika ini to tekimachtistli kuali asis inin mako, kampa ni kijtousa inin sentilistilistli kuali ni kualmajti neli mo mokuilawia uan moyawi moskatl inin momachtiani. Tlen tijchiwa ika miak tekil kwalis elis mo nechikose ika tlen to tlali, tij kuali moketsatse tlen kenekatsa tij mokuilawiske to tlakayo, kenekatsa tijmauiltiske ika tlamachtistli uan nojki tlen tij kualmajti tij chiwaske kampa neli kuali tijpia wan ti chiwa ika to pakilistli, to yolo tlen onka ipan kaltlamachtiloyan, tlen ineljuayotekitl Kuetlaxkoapan tlen itoka nawi A kampa nochimej kipia in machtikayotl ika inin aseguibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Inin tlachiyalistekitl tlen siwatlamachtianimej wan tlakatlamachtianimej mo kualmajtij tlen nochi mochiwa ika nesikualtijtok, tlen ika mo palewia pampa ininjuanti nochi ki chiwa tlen onka ipan inin tlali kakala uajka keme a' mo san ti mo kawaske moneki ma ti chiwaka seyok tekil tlen maj mo ijta miak kuatotoneyo. Wajka inon maj tij tlachiyajka eujka, maj tij temojka tlen inon kuali walas, ma ti tlalijka wejkapa to senkaskayotl kampa miak tlamantli walas wan moneki ma ti kuali ti itstoka.

Tlamachtianimej, ni mex iluia ma ti tekitika ika toyolo wan pakilistli, tij chiwaske nochi ika to tlakayo kampa nesis tlen kikualmachilise inin to pil konemej wan ichpokamej tlen in Kuetlaxkoapan, ika nochimej kuali tij chiwaske, tlasokamati.

**Melitón Lozano Pérez**





## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Tlapewalistli

Tlamachtianimej, inin amatlajkuiloli tlen axan tij chijchijtojke kipia inin nejnemelistli ika kaltlamachtilyan kampa sepa ti mo kuapatse tij tlamachtijti, tlen inon tij chijke ipan ueyi tekilistli 2019-2020, ipan kali kampa konemey kuali mo machtijke uajka oksepa pewas inin yankuik tlamachtilistli. Keme tij tlamachtiske nochi tlen tikitaskes inin momachtianimej ki amatiske tlen kisenkawaske, ininyolo tlauei pakis pampa kikuamachilia tlen inin tijchia.

Nochi tekitl tlen tlamachtianimej ki chijke keme ti mojkajke ipan tocha, kuali kiski, tij chijke miak amatltekilistli kampa yajki ika koneme istoke, uajka ika inon mo machtijke yeyi mestli ika tlamiya inin tlamachtilistli nochi mo siyajkajke inin kakala. Kemej tijchijchijke inin tekitl tij senkajke ika tepostlajkuiloli, kampa tijmajkajke ipan inin miak ixtlamachtilistli uejkapa, nochi momachtianimej kuali mo machtijke, nojki kiske ika miak tlamachtilistli.

Inin yankuik tekiltamachtilistli 2020-2021 kuali tij pewaltiske, inin tlayekankejmej uan tlamachtijkemey maj tij mosentilijka ipan inin tekitl, nochi tij tekitske ipan se mestli, tij temoske tlen a'mo tij chijke, ti kin nechtilise koneme tlen a'mo tij kitajke uan tlen tij chijke tij kuamachiliske ika nanajmikilistli tlen to ixtlamachtilis, ika inon kema pewas in tlamachtilistli.

Amochtlayeyenkalistli kij chiwa inin ojtli kampa yowi tlen tij sentiliske in tlamachtilistli, nojki inin tekitl eltok ipan ueyi tlanawaltijketl tlen nochi tij pia ika tomomachtijke, kampa mo nextis wan ti kitaskes ipan nechikolistli ika to wampoyoa, inin yankuik ti mo itaske kampa ti itstoke, timochantijtoke uan nochipa kuali ti mo itaske, ti momokuitlawiske uan nojki ti mo tlajpaloske ika nochi tlen tij istoke ipan inin tlaltipaktli.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Programas de Estudio 2017. Guía para el maestro. Educación Primaria.
- Libros del alumno de 3erº grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Bienvenida</li><li>● Pase de lista (en caso de no tener la lista de alumnos integrarlo en ese momento)</li><li>● Aplicar el taller que indica el tema.</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial (el grupo se dividen por la sana distancia)</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad (Revisar documento anticipado)</li><li>● Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias (Recuperar la carpeta de experiencias- evidencias)</li></ul> <b>Sugerencias de tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos</li><li>● Aplicar el taller: 180 minutos</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial: 30 minutos</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad: 30 minutos</li><li>● Despedida: 20 minutos</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.

- Lenguaje y comunicación, para Español el punto de partida son los proyectos de prácticas sociales de lenguaje y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Una de sus finalidades es utilizar la lengua materna de manera oral y escrita para comunicarse con coherencia, claridad y fluidez; así como buscar, seleccionar, socializar, analizar, difundir y evaluar información de diversas fuentes.
- Lengua indígena, lengua materna o segunda lengua los estudiantes conocen su lengua y se apropian de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorece su participación en diversos ámbitos sociales, amplían sus intereses; resuelven sus necesidades y expectativas; y fortalecen su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. Desarrollan el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe; valoran la riqueza de la lengua y de la tradición oral y cultural; son capaces de una reflexión intracultural e intercultural crítica; desarrollan su capacidad de expresarse oralmente y se integran a la cultura escrita, como usuarios capaces de participar en comunidades heterogéneas, con diversos propósitos e interlocutores.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas contextuales al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social, en este campo los educandos construyen nociones relevantes que les permite explicar y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los aprendizajes esperados están relacionados con el cuidado de la



salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.

- Desarrollo personal y social. En este campo el alumno explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar la identidad personal y colectiva. Interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.

Una vez que tiene la información identificar ¿qué evaluar? con base al programa de estudio vigente, es importante seleccionar el ¿cómo evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados como: la observación directa, producciones escritas, solución de situaciones problemáticas (Se recomienda revisar el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”). Evite sólo aplicar exámenes o pruebas escritas (comerciales o descargadas de internet). Las actividades tienen que ser lúdicas para que la niña y el niño ponga en marcha lo que sabe, sabe hacer y la actitud ante la situación; esto permitirá recabar información cualitativa para sistematizar los niveles de logro y no sólo estar reducido a una escala numérica.

Las actividades de diagnóstico a desarrollar tienen que estar pensado en las características del niño, desarrollo lingüístico lengua materna y segunda lengua, edad, contexto escolar y comunitario, enfocarse como aprenden (visual, auditivo, kinestésico).

Las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos permiten valorar las áreas de oportunidad y logros en la formación académica, valorarlo de manera cualitativa significa tener puntos de partida de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta nueva etapa de educación primaria, después de la experiencia vivida del CORONAVIRUS.

Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:





- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Eh\\_0gSu\\_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND\\_5f0Lw?e=FLlblm](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm)

**Fecha de actividad:** 10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de primer grado.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Evaluación diagnóstica de ingreso a clases</li><li>● Compartiendo mi carpeta de experiencias</li><li>● Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto de tercer grado.</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación:</b> <p>Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).</li><li>● Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).</li><li>● Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).</li></ul> <p>Organice a los alumnos conservando la sana distancia y los protocolos de seguridad de higiene, para desarrollar las actividades de diagnóstico con un tiempo de 120 minutos aplicados a Lenguaje y comunicación (español y lengua indígena) y pensamiento matemático. De acuerdo con la organización escolar, cuando es unigrado la aplicación de las actividades del diagnóstico es adaptable. Si el grupo es multigrado organizar las actividades, tiempo, espacio y materiales para que fluya la aplicación sin contratiempos logrando recabar información para la valoración del conocimiento, saber hacer y saber ser de acuerdo con el contexto.</p>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Para compartir la carpeta de experiencias, solicite que cada alumno brevemente comparta una experiencia de su carpeta, lo muestre al grupo. Pregunte en plenaria- ¿por qué seleccionó este trabajo?, ¿quién le apoyo para hacerlo?, ¿qué materiales ocupó?

Los alumnos que no logren traer la carpeta de experiencias u otro tipo de material para la evidencia evitar el señalamiento hacia ellos. Conversar con los alumnos de las actividades más sobresalientes realizadas en casa, recordar lo que más nos gustó hacer en familia de acuerdo al lugar donde vivimos.

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Eh\\_0gSu\\_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND\\_5f0Lw?e=FLlblm](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm)

**Sugerencias de tiempo:**

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minutos
- Compartiendo la carpeta de experiencias
- Despedida: 10 minutos

**Fecha de actividad:** 12 y 13 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos de cuarto grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Reglamento para mejorar alimentación en tiempos de COVID- 19.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.</li><li>• Conoce las características y función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la biblioteca del aula.</li><li>• Identifica diferencias entre la oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</li><li>• Emplea signos de interrogación y admiración.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce, lee y escribe números de hasta cuatro cifras.</li><li>• Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de producto de dígitos,</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenderás a comparar los alimentos que regularmente consumes con los que recomienda el Plato del Bien Comer para tener una dieta correcta.</li><li>• Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el plato del bien comer y del agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.</li><li>• Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.</li></ul> <b>Lengua Indígena</b>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)



- Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.
- Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.

**Fecha de actividad presencial:** 14 Y 17 de agosto de 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Que el docente lea en voz alta a sus alumnas y alumnos el siguiente caso:</p> <p>El tío de Mario es médico y trabaja en el Hospital General de Tehuacán hoy considerado un hospital COVID-19, ahí recibió una capacitación dada la emergencia sanitaria que se está viviendo en todo el mundo; en cuanto a algunas medidas preventivas que Mario y su familia necesitan considerar para cuidar su salud y alimentación.</p> <p>Por lo que decidió hacerle una videollamada a su sobrino Mario para saludarlo, para saber cómo está y comentarle que puede hacer él y su familia para fortalecer su sistema inmunológico.</p> <p>Mira Mario se debe optar por el consumo de alimentos ricos en nutrimentos esenciales como es el caso de los cereales integrales, leguminosos, frutas y verduras.</p> <p>Su tío le comenta que las leguminosas como frijol, lenteja, haba, soya, garbanzo y chícharo aportan una gran cantidad de vitaminas, minerales y proteínas. Lo invita a consumir alimentos ricos en vitamina C como guayaba, naranja o limón para disminuir la frecuencia, duración y severidad de las infecciones de vías respiratorias. Así como reducir o evitar el consumo de alimentos ultraprocesados como frituras, pastelitos y galletas.</p>	S3_A1 Narración de la problemática



		<p>También le menciona la importancia de exponerse al sol de 15 a 20 minutos diariamente para activar la vitamina D en el organismo. Elegir cereales integrales o granos enteros (avena, maíz, amaranto, arroz, trigo), y consumir por lo menos cinco raciones de frutas y verduras diariamente. Y mantenerse hidratado tomando frecuentemente agua.</p> <p>Ya para finalizar la videollamada le recomienda mucho lavarse las manos con agua y jabón constantemente; salir lo indispensable y con cubrebocas, mantener la sana distancia, hacer ejercicio, platicar con sus papás sobre algo que le preocupe o le de miedo, jugar con su perrito “Firulais”, cuidar mucho a sus hermanitas y abuelita Lucha.</p>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>2. Solicite a los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas y fundamenten sus respuestas:</p> <p>¿Qué sugerencias para el cuidado de su salud le hace su tío a Mario?</p> <p>¿Qué recomendaciones sobre la alimentación hace el médico?</p> <p>¿Qué hábitos sobre la alimentación has utilizado durante la pandemia por COVID-19 de los que menciona el texto?</p> <p>Organice la participación de forma aleatoria de los estudiantes, para compartir sus respuestas, las respuestas pueden ser expresadas en lengua indígena.</p>	Cuaderno
160 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b></p> <p>3.-Invite a los alumnos (as) a consultar su libro de Ciencias Naturales, Tercer grado p. 35 para recordar el contenido del “Plato del bien comer” y cuestione de forma oral, a los estudiantes sobre: El número de alimentos, de todos los grupos de alimentos que se debe consumir la misma cantidad, de cuáles se propone consumir más y de cuáles menos.</p>	Libro de Ciencias Naturales, 3º. Grado. P. 35



		<p>Invite a los alumnos a reflexionar sobre los alimentos que hay en su comunidad y compare con los que indica el plato del buen comer, para saber que puede consumir para la prevención del COVID-19</p> <p>4.-Proponga al grupo ilustrar en una hoja el “Plato del Bien Comer” considerando incluir los alimentos en tiempos de COVID-19 de color rojo y los alimentos que consume regularmente de color azul.</p> <p>Sugiera a los estudiantes integrarse en binas por afinidad, intercambiar sus trabajos y comentar sus diferencias y semejanzas de forma oral.</p> <p>Proponga al grupo la elaboración de un cuadro (S3_A1.1), con el tema “plato del buen, comer”. Con la dinámica el barco se hunde formar equipos de 4 integrantes, para que a cada uno le toque elaborar un segmento del plato del buen comer. Integrante1: frutas y verduras, integrante2: leguminosas y de origen animal. integrante3: cereales; al final pasan a dar una explicación del contenido de su cuadro.</p> <p>-Propiciar la participación grupal para comentar los alimentos en tiempos de COVID.</p> <p>5.-Responda en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué alimentos debe incluir regularmente en su dieta para fortalecer el sistema inmunológico y prevenir el COVID-19?<b>atemático: Matemáticas</b></p> <p>6.-Entregue a los alumnos (as) del grupo su material: “El contador”, mismo que fue solicitado previamente. (S3_A2) escriba en papel bond la siguiente situación y pida a un estudiante que la lea en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Receso</b></li></ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <p>La mamá de Mario tiene un puesto de frutas y verduras en el mercado “16 de marzo”, por la pandemia la gente está comprando alimentos ricos en vitamina C leguminosas y verduras principalmente. Por lo que está solicitando sus pedidos de mercancía</p>	<p>Imagen del plato del buen comer</p> <p>S3_A1.1 <a href="https://youtu.be/MRFboPotot4">https://youtu.be/MRFboPotot4</a> (pasos para elaborar un cuadro)</p> <p>S3_A2_ Contador</p>
--	--	---	--



	<p>diariamente a través de la aplicación de mensajería WhatsApp. Cada vez que hace un pedido le dan un folio.</p> <p>Motive a los alumnos a formar en su contador los siguientes folios: 1201,1120, 2110, 1021, 1012, 2011,1102.</p> <p>Invite a los alumnos a jugar guerra de cartas: a cada equipo se le entrega un juego de tarjetas del (0 al 9), los alumnos formaran la cantidad que el docente indique, gana quien la forme primero.</p> <p>7.-Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno la siguiente actividad y la resuelvan uniendo con líneas de diferentes colores, al número con su escritura:</p> <table><tr><td>Folio 1201 limones</td><td>mil ciento veinte</td></tr><tr><td>Folio 1102 frijol</td><td>mil doscientos uno</td></tr><tr><td>Folio 1120 habas</td><td>dos mil ciento diez</td></tr><tr><td>Folio 2011 brócoli</td><td>mil veintiuno</td></tr><tr><td>Folio 2010 naranjas</td><td>dos mil once</td></tr><tr><td>Folio 1021 arroz</td><td>mil ciento dos</td></tr><tr><td>Folio 1012 zanahorias</td><td>mil doce</td></tr></table> <p>Organice al grupo para comentar sus procedimientos y comparar sus respuestas de forma oral, se recomienda hacerlo en forma bilingüe.</p> <p>8.-Indique a las y los alumnos que ordenarán los folios de forma ascendente de las frutas, verduras y legumbres, en su cuaderno. Al terminar, pase al pizarrón a dos estudiantes para verificar sus resultados.</p> <p>Indique que para reforzar la actividad jugarán “hasta que numero sabes” ver anexo fichero 1993 de matemáticas pagina 7.</p> <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa activa</li></ul>	Folio 1201 limones	mil ciento veinte	Folio 1102 frijol	mil doscientos uno	Folio 1120 habas	dos mil ciento diez	Folio 2011 brócoli	mil veintiuno	Folio 2010 naranjas	dos mil once	Folio 1021 arroz	mil ciento dos	Folio 1012 zanahorias	mil doce	<p>Libro de Español, 3º. Grado. P. 10, 11 y 12.</p>
Folio 1201 limones	mil ciento veinte															
Folio 1102 frijol	mil doscientos uno															
Folio 1120 habas	dos mil ciento diez															
Folio 2011 brócoli	mil veintiuno															
Folio 2010 naranjas	dos mil once															
Folio 1021 arroz	mil ciento dos															
Folio 1012 zanahorias	mil doce															





	<p>9.-Lea a los estudiantes la siguiente situación en voz alta: La abuelita de Mario es la encargada del desayunador de su escuela aunque no tuvo la oportunidad de terminar la primaria pero sabe leer, escribir y hacer sus cuentas. Después de la videollamada de Mario con su tío, le comenta a su abuelita las recomendaciones para considerar en la dieta en los tiempos de COVID-19. Pero por su edad la abuelita no escucha bien y le pide a Mario que escriba con letra grande y clara a manera de un reglamento y pegarla en algún lugar visible del desayunador.</p> <p>10.-Pida a las alumnas y alumnos, integrarse en equipos de tres cuidando la sana distancia y respondan las siguientes preguntas en una hoja, puede apoyarse consultando las p. 10, 11 y 12 del libro de Español tercer grado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es un reglamento?</li><li>¿Qué características contiene?</li><li>¿Cuál es el propósito de escribir un reglamento?</li></ul> <p>11.- Que el docente comparta al grupo de forma escrita la siguiente regla para mejorar la alimentación en tiempos de COVID- 19 en el pizarrón: Lavar y desinfectar muy bien cualquier alimento antes de preparar o consumir. Invite al grupo a analizar la estructura de la regla que contiene verbo en infinitivo y la oración impersonal.</p> <p>12.-Ordenadamente escuche las reglas que darán los alumnos (as) y escríbalas en un papel bond, no olvide colocarle un título al reglamento y tener presente el propósito del mismo.</p> <p>13.-Acompañe a los estudiantes a releer el reglamento, corrija u ordene si es necesario y entregue a cada niño(a) una hoja para transcribir su reglamento para mejorar la alimentación en tiempos de COVID- 19. (pegarlo en el periódico mural)</p> <p>14.-Entregue a cada alumna y alumno, el instrumento de autoevaluación fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión (S3_A3)</p>	<p>S3_A3_ Autoevaluación</p>
--	--	----------------------------------



20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>15.-Solicite a sus estudiantes leer con su familia el reglamento, pegarlo en algún lugar visible de la cocina e incorporen esos alimentos a su dieta diaria si sus condiciones se lo permiten realice un audio del reglamento para mejorar la alimentación en tiempos de COVID-19 y compártalo a 5 conocidos a través de la aplicación de mensajería WhatsApp.</p> <p>16.-Solicitar a los alumnos elaboren folletos o cartas de su reglamento y se lo proporcionen a los alumnos de otros grados.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar en el momento que considere pertinente: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsllG5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-_u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsllG5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-_u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a>	



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Manejo de residuos y basura.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos de tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Tabla de triple entrada (¿Qué sabía?, ¿Qué se ahora? y Mis compromisos) para reducir la basura en mi casa y escuela.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.</li><li>• Emplea la ortografía convencional a partir de modelos.</li><li>• Emplea signos de interrogación y admiración y guiones.</li><li>• Conoce la función y las características graficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.</li></ul> <b>Lengua Indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.</li><li>• Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.</li><li>• Resuelve problemas que implican cálculo mental o escrito de productos de dígitos.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)	



- Aprecia la importancia de ciertas prácticas como el reuso, la reducción y el reciclaje para contribuir al cuidado del ambiente, a fin de aplicarlos en la vida cotidiana.
- Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos
- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base al mantenimiento de la vida.

**Fecha de actividad presencial:** 14 y 17 de agosto de 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Que el docente lea en voz alta a sus alumnas y alumnos lo siguiente:</p> <p>La maestra Elvira está muy preocupada porque acaban de informar que las clases se van a suspender en todo nuestro país, para evitar en la medida de lo posible el incremento de contagios por Coronavirus.</p> <p>Ella platica con sus compañeros maestros y el director sobre la estrategia que van a implementar para poder continuar con el trabajo de los alumnos de la escuela primaria “Tenochtitlan”. La primera medida fue la actualización de números de celular y correos de los tutores, para ello le pide a la mamá de Kimberly si le hiciera el favor de organizar el grupo de tutores a través de la aplicación de mensajería WhatsApp.</p> <p>Todo parece funcionar muy bien durante las primeras semanas, hasta que se informa que el aislamiento voluntario se va a prolongar y el papá de Kimberly es despedido de su trabajo pues la gente dejó de ir al restaurante “Las Glorias” de donde el se desempeñaba como mesero y le iba muy bien con las propinas.</p> <p>La mamá de Kimberly le informa a la maestra Elvira que ya no podrá seguir administrando al grupo de tutores por WhatsApp, porque ahora ella, su esposo, y sus tres hijos Kimberly, Zoé y Alejandro van a irse a vivir</p>	S4_A1 Narración de la problemática



		<p>temporalmente al municipio de Vicente Guerrero, Puebla; en donde el internet es intermitente.</p> <p>Kimberly está contenta porque no recuerda cómo es el lugar, dado que la última vez que fue estaba muy pequeña. Llegando le parece que todo está muy bonito hay muchos árboles frutales: de manzana, pera y durazno, la gente se dedica principalmente a las labores del campo, a cuidar sus animalitos de corral y al comercio.</p> <p>El primer día su mamá propone ir a dar un paseo, mientras van caminando; ella les cuenta que hacia cuando era niña; trepar árboles, corretear a las gallinas e ir por los mandados. Y empiezan a tomarse selfies o fotografías en familia y del lugar con el celular para tener recuerdos.</p> <p>Después de caminar por 10 minutos, todos se percatan que en el lugar hay mucha basura principalmente envolturas y envases de productos, pañales, restos de comida, pilas y hasta neumáticos. A la vista hay animales como moscas y perros buscando que comer, el olor en algunas partes es bastante desagradable.</p> <p>Su papá de Kimberly les pide que se alejen de ahí porque podrían enfermarse.</p>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>2. Solicite a los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las situaciones por las que atraviesa la familia de Kimberly?</p> <p>¿Cuál es el problema que puede perjudicar su salud y la de su familia?</p> <p>Si, has estado en algún lugar contaminado por basura, ¿cómo se ve y a qué huele?</p> <p>-</p> <p>Organice la participación ordenada de los estudiantes, para compartir sus respuestas, estas respuestas pueden ser en forma bilingüe.</p>	Cuaderno



160 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud: Manejo de residuos y basura.</b> <b>Exploración del Mundo Natural y social</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Que el maestro entregue a cada estudiante una hoja para trabajar un cuadro de triple entrada y llené la primera parte con el título ¿Qué sabía? del manejo de residuos y basura. Recoja las hojas que en otro momento se utilizarán (S4_A2).</li><li>Organice al grupo para ver el video ¿Por qué es tan importante reciclar? de no ser posible motive a los estudiantes a revisar el libro de Ciencias Naturales tercer grado de las p. 62 a la 65-</li><li>Integre a los estudiantes en binas cuidando la sana distancia, para comentar el contenido del video o libro de Ciencias Naturales tercer grado y seleccione una acción para realizar durante el mes. Entregue una hoja de preferencia de reúso a cada alumno (a) para escribir plasma la idea sobre reducir, reutilizar o reusar la basura.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>Pausa activa</li></ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Lea al grupo en voz alta lo siguiente: De regreso del paseo, el papá de Kimberly les recuerda lavarse las manos, mientras Kimberly y su mamá van a la cocina de su abuelita para calentar frijoles y tortillas es momento de almorzar. Al terminar Kimberly empiezan a jugar con una reata colgándose en un árbol, ella y sus hermanos se están divirtiendo mucho hasta que no se fijan y tiran dos botes grandes repletos de basura. Para que no los regañen Kimberly y sus hermanos tratan de levantar la basura, solo que cuando ya están terminando se dan cuenta de que por la prisa revolviéron la basura...</li></ol>	<p>S4_A2_ ¿Por qué es tan importante reciclar? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a></p> <p>Libro de Ciencias Naturales, 3º. Grado. P. 62 a la 65.</p> <p>Hojas</p>
----------	--------------------------	---	---



		<p>6. Invite a los estudiantes a escribir en su cuaderno un posible desenlace incorporando las acciones vistas en el video: ¿Por qué es tan importante reciclar? o las propuestas en el libro de Ciencias Naturales Tercer grado p. 62 a la 65.</p> <p>7. Pida a las alumnas y alumnos, integrarse en equipos de tres cuidando la sana distancia e intercambie, sus escritos. Invite a leerlos, corregir y comentar cuál desenlace les agrado más y por qué, comente de forma oral ante el grupo. --el profesor previamente prepara un cesto con todo tipo basura; con los equipos formados pide pasen a separar los residuos y en su libreta hacer un listado de cada tipo de basura y su posible reutilización.</p> <p>-mediante la estrategia las “cajas mágicas” (S4_A2.1) el alumno narre de forma oral como se encuentra su comunidad en cuestión de la contaminación y que se puede hacer para reducir la contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Receso</li></ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <p>8. Lea al grupo en voz alta lo siguiente: Por la noche llegan a visitar a la mamá de Kimberly seis amigas de infancia y vecinas, quien le dice que están muy contenta de verla mi mamá nos presenta con ellas, bueno menos a mi hermanita Zoé que ya dormía. Las amigas de mi mamá le proponen hacer una fiesta pequeña para conocernos, convivir y hacer amigos; curiosamente todas tienen el mismo número de hijos. Para la fiesta la mamá de Kimberly le corresponde llevar el uncel pero por una investigación de tarea que dejo la maestra Elvira hace unos días supimos</p>	<p>Cuaderno</p> <p>S4_A2.1 Elaboración de “Cajas mágicas” <a href="https://youtu.be/CeBq6P7o8hc">https://youtu.be/CeBq6P7o8hc</a></p>
--	--	---	---



		<p>que un plato de unicel tarda en degradarse entre 500 y 800 años por lo que mejor se conseguirá prestados los platos. Motive a los estudiantes a leer y resolver las siguientes situación de forma individual, en su cuaderno: Calcula ¿Cuántos platos necesitará dado que cada amiga llevará a sus tres hijos y esposo? Organice al grupo para comentar sus procedimientos y justificar sus respuestas de forma oral.</p>	Cuaderno
		<p>9. Integre a los alumnos en binas cuidando su sana distancia y resuelvan lo siguiente en su cuaderno: Todas las fiestas generan mucha basura por lo que se opta por no adornar con globos dado que uno puede tardar hasta 450 años en degradarse aproximadamente; en lugar de eso se utilizarán tiras con flores naturales, se colocarán en el patio 7 tiras y en cada tira se pondrán 12 flores naturales ¿cuántas flores se necesitan? A todos les gusta mucho el refresco pero para seguir evitando que se produzca basura y porque al investigar conocimos que el PET se recicla y de no ser así tarda en degradarse hasta 1000 años y cómo es una fiesta ecológica se decide tomar refresco con envase retornable. Si cada reja trae 8 refrescos y cada uno cuesta 23 pesos y se van a comprar dos rejas. ¿Cuánto se pagará por ello? Al terminar, pase al pizarrón a dos estudiantes para verificar sus procedimientos y resultados en cada situación problemática.</p>	Cuaderno
		<p>10. Solicite a los estudiantes ahora su cuadro de triple entrada para llenar la segunda columna ¿qué se ahora? del manejo de residuos y basura; y la tercera columna con el título: Mis compromisos, para reducir la basura en mi</p>	S4_A3_Cuadro de triple entrada  S4_A4_Instrumento de Autoevaluación





		escuela y casa. Anime a su grupo a participar en la lectura de su tabla de forma aleatoria. (S4_A3) 11. Entregue a cada alumna y alumno, la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. S4_A4)	
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	Invite a los estudiantes a llevarse su cuadro de triple entrada (qué sabía, qué se ahora y mis compromisos) para reducir la basura en mi escuela y casa; y leerlo durante la comida o cena en familia. Pegar su cuadro de triple entrada en un espejo de la casa para recordar constantemente los compromisos para el cuidado del medio ambiente.	
	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar en el momento que lo considere necesario. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcslLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-_u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcslLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-_u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a>	



<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Artículos de divulgación científica para su publicación en el periódico mural.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica características y función de artículos de divulgación científica.</li><li>• Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.</li><li>• Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta.</li><li>• Corrige la ortografía de sus textos.</li></ul> <b>Lengua Indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.</li></ul>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe como los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrarnos y protegernos.</li> <li>Relaciona los cambios de estado físico (liquido, solido y gas) de los materiales con la valoración de la temperatura.</li> </ul> <p><b>La entidad donde vivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.</li> </ul> <p><b>Fecha de actividad presencial:</b> 20 y 21 de agosto de 2020</p>	
--	--

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Lea en voz alta a los estudiantes el siguiente texto:</p> <p>En casi todo el mundo, varios restaurantes cerraron, los anaqueles de supermercados se vaciaron y las grandes empresas dejaron de proveer productos a las comunidades más alejadas, ante la propagación de un virus que se originó, según los últimos datos científicos, por el gusto de una comida exótica: el pangolín. La pandemia de COVID-19 cuestiona de distintas formas lo que comemos y tendrá impactos profundos en la alimentación de millones de individuos, en muchos casos se elevará el riesgo de que las personas opten por alimentos poco saludables y más económicos, haciendo que su sistema inmunológico se debilite y aumenten las posibilidades de contraer esta enfermedad. Por ello es muy importante consumir alimentos que aporten al organismo los nutrimentos necesarios para fortalecer el sistema inmune. (S5_A1)</p>	S5_A1_ Narrativa de la problemática



		<p>A continuación, identificaremos el tipo de alimentación que estamos llevando a cabo, con el fin de mejorar nuestros hábitos, si esta resulta no ser adecuada para nuestra salud.</p> <p>2. Solicite al alumno, dibujar en su cuaderno los alimentos que consumirá durante el receso o en su caso los que ya ha ingerido antes de entrar a la escuela. solicite a los alumnos hacer un tren de alimentación (S5_A1.1). En el primer vagón colocar imágenes de lo más prioritario, de igual manera en el segundo, en el tercer vagón y al final la comida chatarra.</p>	<p>S5_A1.1 <a href="https://youtu.be/UC16FqD8lhI">https://youtu.be/UC16FqD8lhI</a> como hacer un tren de alimentación</p>
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>3. Indique a los educandos responder las siguientes preguntas en su cuaderno, al terminar socialice las respuestas en grupo, con las siguientes preguntas, realiza una entrevista a tus compañeros, si consideras necesario agrega mas preguntas. (estrategia del fichero 1993, la entrevista de hoy) en caso de dominar una lengua indígena hacerlo en forma bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo ha cambiado tu alimentación a partir del surgimiento de la pandemia por COVID-19?</li><li>• ¿Cuáles alimentos que vas a consumir o ya ingeriste, no son tan nutritivos?</li><li>• ¿Qué alimentos deberías consumir para cuidar tu salud ante esta enfermedad por COVID-19?</li><li>• ¿Consideras que el problema de salud que se vive actualmente en el mundo, ha hecho que las personas coman menos sano? Explica tu respuesta.</li></ul>	<p>(estrategia del fichero 1993, la entrevista de hoy)</p> <p>Anexo</p>



160min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b></p> <p>4. Entregue o proyecte, el artículo de divulgación científica “Tips para tener una alimentación de campeones”, léalo de manera grupal mediante la lectura robada. Explique durante la lectura del texto, las características de estructura: Título, subtítulos e imágenes. Pida a algunos niños emitir una opinión sobre el escrito leído. (S5_A2).</p> <p>5. En equipos de 4 integrantes, cuidando la sana distancia entre los participantes, solicite a los estudiantes mostrar sus dibujos realizados en la actividad 2, elaboren en una hoja blanca el listado de los alimentos que sean más nutritivos, al terminar, indique pegar la hoja en el pizarrón.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b></p> <p>6. Indique que se continua con el trabajo de equipos, pida observar las listas que pegaron en el pizarrón, y realizar con los materiales que tiene a su alcance una maqueta de los alimentos observados, se recomienda para esto utilizar recortes, hacer dibujos o emplear plastilina.</p> <p>7. Solicite a los niños realizar en un cuarto de cartulina, la siguiente tabla para clasificar los alimentos representativos según su estado físico:</p> <table border="1" data-bbox="548 1224 1633 1344"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 1224 911 1263">SÓLIDO</th> <th data-bbox="911 1224 1274 1263">LIQUIDO</th> <th data-bbox="1274 1224 1633 1263">GASEOSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="548 1263 911 1344"></td> <td data-bbox="911 1263 1274 1344"></td> <td data-bbox="1274 1263 1633 1344"></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. De manera grupal, revise la clasificación de los alimentos y solicite a algunos estudiantes compartir su respuesta a las siguientes preguntas:</p>	SÓLIDO	LIQUIDO	GASEOSO				<p>S5_A2_</p> <p>Tips para tener una alimentación de campeones. Fuente: (29 de julio de 2019), Tips para tener una alimentación de campeones. Muy Interesante Junior. <a href="https://www.muyinteresante.com.mx/junior/alimentacion-de-campeones/">https://www.muyinteresante.com.mx/junior/alimentacion-de-campeones/</a></p> <p>Cartulina, regla</p>
SÓLIDO	LIQUIDO	GASEOSO							



10 min.		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Clasificaron algunos de los alimentos como gaseoso?</li><li>• ¿Por qué no hay ningún alimento en ese espacio?</li><li>• ¿Consideras que algún alimento no debería encontrarse en la maqueta por no ser nutritivo? Indica cuál.</li></ul> <p><b>Pausa activa</b></p> <p><b>Exploración del mundo natural y social: La entidad donde vivo</b></p> <p>9. Haga uso de la lectura en la modalidad grupal, para leer el tema “Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad” durante la lectura, solicite a los alumnos subrayar con un marcatextos, los alimentos traídos por los conquistadores españoles y escríbalos en el pizarrón.</p> <p>10. De la lista de los alimentos escritos anteriormente, pida a los estudiantes responder en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles se continúan consumiendo en la actualidad?</li><li>• Escribe los alimentos que nos ayudan a fortalecer nuestro sistema inmunológico.</li></ul> <p>Con la dinámica la papa se quema hacer participar a los alumnos y así compartir sus respuestas, estas respuestas pueden ser en forma bilingüe.</p> <p>11. Solicite la participación de algunos niños para compartir sus respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>12. Solicite a los educandos, reunirse nuevamente en los equipos de 4 integrantes establecidos en la actividad 6, respetando la sana distancia. Pida a los equipos</p>	marcatextos  Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad. Libro la entidad donde vivo, p. 89 -93.  Títulos y subtítulos. Libro de español, p. 82 - 83.
---------	--	---	--



		<p>leer el tema “Títulos y subtítulos” de los artículos de divulgación científica, para identificar las características y estructura de estos.</p> <p>13. Promueva la organización de los equipos de trabajo para realizar un artículo científico en sus cuadernos, que exponga información sobre “La alimentación saludable”, contemplando las características identificadas en la actividad anterior. Oriente a sus alumnos para que incluyan subtítulos que brinden información sobre los temas estudiados en la sesión: “Tips para tener una alimentación de campeones”, “Los estados físicos de los alimentos”, “Los alimentos traídos por los españoles durante el Virreinato”, “La clasificación de los alimentos saludables de no nutricionales”.</p> <p>14. Solicite a los equipos de trabajo, leer en voz alta al grupo los artículos realizados. Al terminar entregue a cada alumno la autoevaluación de esta sesión, para valorar su desempeño en las actividades realizadas (S5_A3).</p>	S5_A3_ Instrumento de Autoevaluación.
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>15. Tome fotografías a los artículos efectuados por los niños, envíelas a través de las redes sociales, correo electrónico, copias fotostáticas u otra forma de comunicación que tenga, para hacer llegar los escritos a los padres de familia del grupo.</p> <p>16. Pegue los artículos originales en el periódico mural de la escuela, indique a los estudiantes hacer una invitación oral a sus compañeros de otros grupos para que, en un momento del día de clase, puedan darles lectura.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a></p>	



<b>Sugerencia: Educación socio- emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLIblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLIblm</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcslLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcslLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a>





<b>SESIÓN 6</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y hábitos de higiene personal</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Elaboración de folletos para su difusión en el entorno familiar de cada uno de los alumnos del grupo.
<b>Aprendizajes esperados:</b>  <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.</li><li>• Identifica diferencias entre la oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</li><li>• Emplea signos de interrogación y admiración.</li></ul> <b>Lengua Indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul> <b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.</li><li>• Resuelve problemas que implican cálculo mental o escrito</li></ul>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Inicie la actividad leyéndoles el siguiente texto</p> <p>La falta de higiene es un problema de salud pública. Cierta día la familia Pérez preocupados por la situación de salud que estamos pasando en nuestro país y en todo el mundo, comentaron que lamentablemente existen personas que no atienden de manera responsable algunas recomendaciones en beneficio del cuidado de su salud, algo tan sencillo como lo es el lavado de manos e higiene personal, acciones que son muy importantes para ayudar a prevenir la propagación de enfermedades, sin embargo ellos todo lo contrario, consideraron fortalecer sus hábitos de higiene y como familia protegerse aún más.</p>	S6_A1_ Narración de la problemática
30 min.	<b>Análisis Reflexión</b> y	<p>2. Al finalizar la lectura pregunte de manera oral a sus alumnos(en forma bilingüe)...</p> <p>¿Qué opinan de lo conversado por la familia Pérez?</p> <p>3. Después de haber escuchado la participación aleatoria de algunos de los alumnos solicite de manera individual respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante la higiene personal?</p> <p>¿En qué momentos consideras que te debes de lavar las manos?</p> <p>¿Cuál es el propósito de utilizar el jabón para lavar correctamente las manos?</p>	
140 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p><b>Cuidando la salud: Técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal.</b></p> <p>4. Integre equipos de 4 como máximo, recomiende en todo momento mantener la sana distancia, a su vez solicite que comenten entre ellos sobre sus respuestas, con la finalidad de enriquecerlas</p> <p>5. Al término de la actividad anterior, comente que la familia Pérez de acuerdo a lo que dice el texto tiene buenos hábitos de higiene, pero no dice cómo y qué prácticas realiza...cuestione a sus alumnos con base en las siguientes preguntas:</p>	



		<p>¿Conocen la técnica para el lavado de manos?</p> <p>¿Cuáles son los hábitos de higiene que debemos de realizar constantemente? Escriba en el pizarrón lo que vayan expresando.</p> <p>6. Haga énfasis sobre lo importante de llevar a efecto los hábitos de higiene y que desafortunadamente en varios lugares no se llevan a efecto, teniendo por lo consiguiente consecuencias graves de salud. -con los equipos formados con anterioridad, solicitar que realcen carteles donde informen la importancia del lavado de manos y hábitos de higiene personal en forma bilingüe.</p> <p>7. Para reforzar lo comentado presente los videos que se sugieren, o en su caso, infografías que previamente haya seleccionado, (sobre técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal) (S6_ A2),(S6_A2b), .</p> <p><b>Lenguaje y comunicación: español</b></p> <p>8. Partiendo de lo comentado de manera oral y por escrito por sus alumnos así como infografías o videos presentados, integrados en equipos de 4 como máximo, reiterando lo importante de conservar la sana distancia, pídeles que con la información generada en el grupo elaboren un folleto, apoyándose de materiales impresos que previamente consideró para su diseño, así como el de consultar su libro de texto de español, pp. 42-46</p> <p>9. Pida a sus alumnos que muestren sus folletos comenten por equipo de tres integrantes, cuidando la sana distancia sobre las características de los mismos, estructura y función.</p> <p>10. Oriente a sus alumnos sobre la importancia del folleto observe que cumpla con las características (títulos, claridad, imágenes, lenguaje, entre otras) y su función, qué es difundir las técnicas de lavado de manos y hábitos de</p>	<p>S6_A2_ Infografía</p> <p>S6_A2b Video hábitos de higiene personal <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA&amp;t=54s</a></p>
--	--	---	--



		<p>higiene personal que conlleven al cuidado de la salud dentro de su entorno familiar.</p> <p>11. Promueva la participación de sus alumnos para que realicen la presentación de sus folletos a todo el grupo, indique que serán difundidos entre la comunidad escolar.(la presentación puede ser en forma bilingüe)</p> <p>Pausa activa <b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b></p> <p>12. Lea o proyecte a sus alumnos lo siguiente. Dentro de la plática de la familia Pérez Juanito quien cursa el cuarto grado. comentó, que su maestra les dijo que para lavarse las manos tendrían que utilizar las técnicas vistas en la clase anterior, por lo que les recomendó que al término de la clase de educación física deberían organizarse en grupos de 4 para utilizar de manera ordenada los lavabos con los que cuenta la escuela, sobre esta situación la maestra hizo la siguiente pregunta: Si en total son 36 alumnos, ¿Cuántos grupos de 4 se podrán formar?</p> <p>13. Organice al grupo en equipos de 3 y pídales que conversen sobre cómo van a resolver el problema, se entregará material concreto (piedritas, semillas u otro) que considere adecuado para que se apoyen para la solución de lo planteado, una vez entregado a cada equipo el material pregunte ¿Cómo podemos usar este material para resolver el problema? Después de que hayan iniciado la actividad, durante el proceso preguntar de forma oral, a manera de recordar: ¿Cuántos alumnos integran cada equipo para lavarse las manos? ¿Cuántas semillas son necesarias para representar en cada grupo? ¿Sobrarán algunas semillas de las 36 que se utilizarán?</p> <p>14. Invite a sus alumnos a que expongan con apoyo de su material concreto o por medio de dibujo su resultado ante el grupo; para comparar</p>	<p>Libro de Español, Tercer grado. P. 42-46.</p> <p>Hojas blancas, folletos y plumones de colores</p> <p>Material concreto, piedritas, semillas, palitos etc.</p> <p>Proyector Libro de Matemáticas, Tercer Grado, P. 101</p>
--	--	---	---



		<p>procedimientos y resultados, haga énfasis, que lo realizado corresponde a una división, que significa repartir una cantidad en partes iguales,(la exposición puede ser en forma bilingüe) Se puede concluir que... 36 entre 4 es igual a 9 y sobran 0.</p> <p>15. Para finalizar, si lo considera, indique al grupo que resuelvan los problemas similares a los planteados en la actividad anterior, los cuales se encuentran en la p. 101 de su libro de matemáticas apoye para que cada alumna y alumno tengan una copia del folleto.</p> <p>16. Al término de la sesión entregue a cada alumno el instrumento de autoevaluación de acuerdo a lo aprendido (S6_A3).</p>	<p>S6_A3_instrumento de autoevaluación</p>
30 Min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>17. Genere acciones según las condiciones de su escuela para difundir los folletos entre la comunidad escolar a través de copias o algún medio digital (correo electrónico o whatsapp). Invite a los alumnos a compartir la información del folleto con sus familias para el fortalecimiento de la aplicación de las técnicas de lavado de manos y fomentar los hábitos de higiene,- mediante el perifoneo difundir el contenido de los folletos.</p>	<p>Copia de folleto</p>
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar en el momento que lo considere necesario. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm</a></p>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsllG5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsllG5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a></p>	



<b>SESIÓN 7</b>	<b>Tema: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos del tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Elaboración de un instructivo para llevar a cabo la técnica del lavado de manos.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Tiempo:</b>
Lenguaje y comunicación: Español		5 horas
<ul style="list-style-type: none"><li>Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.</li><li>Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</li><li>Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.</li></ul>		(30 minutos de receso)
<b>Lengua Indígena</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul>		
<b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.</li><li>Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.</li></ul>		
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 24 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Lea en voz alta a sus alumnos el siguiente caso:</p> <p>El <b>hábito del lavado de manos</b> debe incorporarse como una necesidad constante y una buena práctica para cuidar la salud individual y de la comunidad. La higiene de manos es una de las maneras más efectivas para prevenir y reducir las infecciones asociadas a la atención sanitaria.</p> <p>Tras la expansión del <b>coronavirus</b> -o Covid-19- en más de 90 países del mundo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recordó a todos medidas indispensables para evitar el contagio y seguir la propagación de este virus, entre ellas el correcto lavado de manos.</p> <p>2. Solicite a los alumnos que anoten en su cuaderno la técnica de lavado de manos que utilizaban antes de la contingencia del COVID 19.</p>	S7_A1_ Narrativa de la problemática
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>3. Indique que en forma individual contesten las preguntas que se proyecten en el pizarrón, las cuales copien y resuelvan en el cuaderno (en su defecto, de no contar con cañón, se dictara o escriba en el pizarrón:</p> <p>¿En que fue diferente la técnica de lavado de manos que escribiste?</p> <p>¿Por qué consideras pertinente cambiar la técnica de lavado de manos ante la contingencia sanitaria del COVID 19?</p> <p>¿Qué modificarías en la técnica del lavado de manos?</p>	



150 min.	<b>Resolver</b> <b>Común</b>	<p><b>en</b></p> <p>Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</p> <p>En plenaria retomando la participación del grupo elabore una conclusión sobre la importancia de lavado de manos correctamente. Propicie que la participación sea en lengua indígena.</p> <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p><b>2. Presente el video:</b> “La higiene de manos – OMS” en caso de no contar con Internet o cañón se podrá trabajar con el infografía. (S7_A2)</p> <p>3. Indique que se integren en parejas, cuidando su sana distancia, para que en forma práctica vayan a lavarse las manos y observen entre ellos si la técnica empleada fue la correcta.</p> <p>4. Proporcione hojas blancas para que escriban la técnica del lavado de manos que empleo su compañero.</p> <p>Solicite a los educandos que comenten en plenaria lo observado durante este ejercicio práctico. Propicie que la participación sea en lengua indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa activa</li></ul> <p>5. Projete el video llamados “coronavirus precauciones y medidas preventivas COVID 19” (S7_A2b)</p> <p>6. Recuerde a los estudiantes las características que debe tener un instructivo (título, indicaciones precisas, verbo en infinitivo, secuencia lógica y temporal) tome como referencia el libro de español págs. 109, 111 y 113.</p>	<p>S7_A2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo">https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo</a> (1:06 min.) Infografía</p> <p>Hojas blancas</p> <p>S7_A2b_ “coronavirus precauciones y</p>
----------	---------------------------------	---	--





	<p>7. Solicite a los alumnos que elaboren un instructivo para informar cómo prevenir el COVID 19, cuidando la ortografía y haciendo uso correcto de letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>11- Indique que coloquen el instructivo en el periódico mural e inviten a los demás grupos para que conozcan la información del trabajo realizado por alumnos del 4° grado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Receso</li></ul> <p>Pensamiento matemático: Matemáticas</p> <p>12. Indique a los educandos salir al patio para formar equipos utilizando la técnica “encuentra tu pareja” cuyo material a utilizar (S7_A3). Instrucciones para realizar la actividad anterior: A) Recorte el material del de la actividad 12 B) Doble los papelitos para que no se vean las imágenes depositándolas en un recipiente. C) Cada alumno tomara un papelito, sin mostrarlo a sus compañeros. D) Cada niño emitirá el sonido del animal que le toco para reunirse con su pareja correspondiente.</p> <p>13. Reflexione con el grupo sobre la importancia de observar un protocolo de prevención del COVID 19, ya que una persona puede contagiar a 3 personas y cada una de esas personas a otras tres más y así exponencialmente.</p> <p>De acuerdo a la información anterior se pedirá a los alumnos que solucionen el siguiente problema sobre sucesiones con progresión aritmética.</p> <p>A) Si una persona contagia a tres personas y cada una de estas a otras tres, ¿en cuántos días habrá 18 personas contagiadas?</p>	<p>medidas preventivas COVID 19” (2:44 minutos) <a href="http://www.YouTube.com/watch?v=XUb1pkst49U">http://www.YouTube.com/watch?v=XUb1pkst49U</a></p> <p>Libro de texto Español. Pags. 109, 111 y 113</p> <p>S7_A3_ Técnica encuentra tu pareja</p> <p>S7_A4_ Tabla para complementar</p> <p>Libro de Matemáticas</p>
--	---	---



		<p>R.- _____ días</p> <table border="1"> <tr> <td>Días</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Personas</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td>21</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Completa la tabla localizada en los ejercicios similares. (S7_A4).</p> <p>14. En caso de ser necesario, solicite a los alumnos que resuelvan ejercicios similares localizados en el libro de texto gratuito Desafíos Matemáticos.</p> <p>15. Entregue a cada uno de los alumnos y alumnas el instrumento de autoevaluación a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión (S7_A5).</p> <p>16.</p>	Días	1	2	3		5	6		8	9	Personas	3	6		12			21			<p>3er. Grado Pags. 115</p> <p>S7_A5 Autoevaluación</p>
Días	1	2	3		5	6		8	9														
Personas	3	6		12			21																
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>17. Después de haber sido publicados los trabajos en el periódico mural se pedirá a los alumnos que pasen a recoger sus trabajos y los lleven a su casa para darlos a conocer a su familia, se pegara en un lugar accesible donde todos lo puedan leer continuamente para recordar y tener presente el protocolo de seguridad durante la contingencia sanitaria contra el COVID 19, y se solicitara un video donde se aprecie la práctica de una buena técnica de lavado de manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la colaboración del comité escolar solicitar el perifoneo del contenido del trabajo en forma bilingüe, únicamente donde las condiciones lo permitan,</li> </ul>																					



<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando el docente lo considere pertinente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a>
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarios. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKnuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKnuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsILg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsILg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a>



<b>SESIÓN 8</b>	<b>Tema. Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Reporte de encuestas para su difusión.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.</li><li>• Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto</li><li>• Corrige sus textos para hacer claro su contenido</li></ul> <b>Lengua Indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul> <b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.</li><li>• Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos de dígitos</li><li>• Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción</li></ul>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial: 25 y 26 de agosto de 2020</b>	



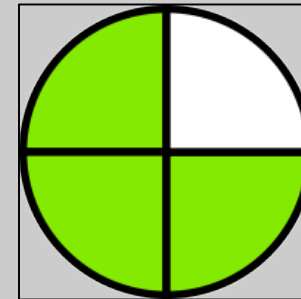
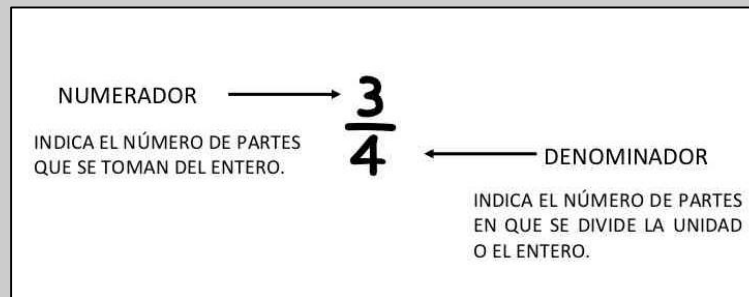
Tiempo	Momentos	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1.-Lea en voz alta a los estudiantes el cuento “Los días en que todo se detuvo”, si dispone de los recursos materiales, se recomienda proyectarlo para su lectura grupal (S8_A1).	S8_A1_Los días en que todo se detuvo. México:
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	2. Indique a los educandos responder las siguientes preguntas en su cuaderno, al terminar socialice algunas respuestas en grupo.(la socialización de las respuestas sea en forma bilingüe) <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Alguna vez te has enfermado?, narra brevemente tu experiencia.</li><li>• ¿Qué síntomas tuviste durante el periodo de la enfermedad?</li><li>• ¿Cuántos días tardaste en recuperarte?</li><li>• ¿Cuáles son las recomendaciones que sugiere el cuento para cuidar nuestra salud?</li><li>• ¿Sabes cómo lavarte las manos?, escribe los pasos que realizas para un correcto lavado.</li></ul>	
160 min.	<b>Resolver en Común</b>	<b>Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Solicite a los alumnos integrar equipos de 4 elementos, cuidando la sana distancia. Entregue a cada conjunto el material “¿Cómo lavarse las manos?”, una infografía que contiene los pasos a seguir para el lavado correcto de las manos, pero que, cuyas indicaciones escritas han sido borradas (S8_A2).</li><li>4. Pida a los niños observar cada una de las imágenes del material entregado y escribir las acciones que deben seguirse.</li><li>5. Invite a cada equipo a leer una indicación de forma sucesiva, para su revisión y corrección en caso de haber omitido algún paso.</li></ol>	S8_A2_ ¿Cómo lavarse las manos?



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa activa</li></ul> <p><b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b></p> <p>6. Lea el siguiente texto a sus estudiantes y escriba únicamente los resultados obtenidos de esta investigación en el pizarrón, usará estos datos más adelante. Una encuesta reciente, realizada por la UNICEF (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) a jóvenes de América Latina y el Caribe sobre la pandemia por COVID-19 a través de mensajes SMS (texto) y redes sociales, indica una falta de conocimiento sobre los síntomas, la prevención y la transmisión de la enfermedad, los resultados para México se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3/7 de los jóvenes encuestados piensan que no se están tomando las medidas necesarias para prevenir el COVID-19.</li><li>• 3/8 de estos consideran están muy informados sobre la enfermedad.</li><li>• 2/5 partes cree que no se encuentra en riesgo de ser contagiado.</li><li>• 9/10 opinan que es importante tomar acciones para prevenir la propagación del COVID-19.</li><li>• 4/10 de jóvenes piensan que su comunidad no se encuentra preparada con medidas de prevención. Explique a los educandos las partes de la fracción con el siguiente ejemplo e indique transcribirlo al cuaderno:</li></ul> <p>7. Pida a los alumnos se integren por binas y escriban en tarjetas de cartulina de 10x10 cm, (5 previamente solicitados por niño) las fracciones que aparecen en los resultados de la encuesta hecha por la UNICEF, en las tarjetas restantes representen gráficamente las fracciones anteriores.</p>	
--	--	---	--



8. Indique a los estudiantes organizar en orden de participación para jugar al memorama, encuentren un par de tarjetas con una fracción y su respectiva representación gráfica.



9. Solicite a los escolares complementar los siguientes enunciados en su cuaderno y socialice las respuestas al finalizar: las respuestas pueden ser en forma bilingüe.

De acuerdo al área iluminada de las fracciones gráficas, son pocos o muchos los jóvenes que opinan que:

- No se están tomando las medidas necesarias para prevenir el COVID-19:
- Se hayan informados sobre la enfermedad:
- Creen que no se encuentran en riesgo de ser contagiado:
- Opinan que es importante tomar acciones para prevenir la propagación del COVID-19:
- Piensan que su comunidad no se encuentra preparada con medidas de prevención:

5 Tarjetas  
10X10



		<p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>10. Comente a los alumnos lo siguiente: Como te diste cuenta de que hay una falta de conocimiento sobre los síntomas, la prevención y la transmisión por COVID-19, por ello a continuación vamos a realizar una nueva encuesta que nos brinde información sobre los protocolos de seguridad que están realizando sus demás compañeros de la escuela.</p> <p>11. Realice la lectura grupal de los siguientes temas: “Los maestros preguntan”, “Informe de resultados” y “Preguntas con respuestas cerradas y abiertas” del libro de español, para establecer los momentos y características que tendrá la encuesta.</p> <p>12. Trabaje con todo el grupo para generar la encuesta y solicite copiarla en sus cuadernos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de un tema: Lavado de manos y protocolos de seguridad ante el COVID-19.</li><li>• Propósito: Conocer los protocolos de seguridad que están realizando los compañeros de la escuela.</li><li>• A quién va dirigida: Alumnos de la escuela.</li><li>• Redacción de 4 preguntas cerradas con 3 opciones de respuesta: ¿Cuántas veces al día te lavas las manos? A) de 1 a 3 veces    B) de 4 a 6 veces    C) más de 6 veces</li><li>• Escribir 1 pregunta abierta: ¿Por qué consideras que es importante lavarse las manos varias veces al día?</li></ul>	
--	--	---	--





13. Organice a los niños en diferentes equipos de trabajo, según el número de salones que hay en la escuela. Solicite realizar la encuesta a un compañero del aula asignada, respetando siempre la sana distancia. Si no es posible efectuarla a compañeros de otros salones, solicite hacerla entre ellos.
14. Elabore una tabla de frecuencia por cada pregunta cerrada, para registrar los resultados obtenidos por los estudiantes. Para la pregunta abierta permita que los escolares realicen una conclusión de las respuestas dadas.

Pregunta 1. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?			
	de 1 a 3 veces	de 4 a 6 veces	más de 6 veces
Frecuencia			

15. Entregue una hoja blanca a cada alumno para que elabore su reporte final, para ello contemple las tres secciones que debe tener:
  - Introducción: En esta sección se explica para qué se hizo la encuesta (propósitos) y a quiénes.
  - Desarrollo: Se presentan los resultados de cada pregunta. Pueden presentarse las tablas de frecuencia.
  - Conclusiones: Se resumen los resultados de la encuesta, y se valora si se obtuvo o no la información que se quería averiguar.
16. Otorgue a cada niño la autoevaluación de esta sesión, para valorar su desempeño en las actividades realizadas (S8\_A4)

*grado.* Ciudad de México: SEP. P. 127 – 129.

S8\_A4\_ Sesión  
8  
Autoevaluación  
4º



30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>17. Solicite a algunos escolares llevar un informe a cada docente de la escuela, para que comparta con su grupo los resultados obtenidos de la encuesta, con la finalidad de fortalecer la técnica de lavado de manos, sugiera al profesor pegar el informe en el aula.</p> <p>18. Pida a sus compañeros docentes, compartir el reporte realizado, a los padres de familia de sus grupos, a través de las redes sociales.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro.</p> <p>Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta.</p> <p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm</a></p>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a></p>	



<b>SESIÓN 9</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: cómo cuidar de mi salud física
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos de tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Dado multi-cuentos para realizar ejercicios físicos.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica características de personajes, y escenarios; establece su importancia en el cuento.</li><li>• Emplea el orden cronológico al narrar.</li><li>• Corrige sus textos para hacer claro su contenido.</li></ul> <b>Lengua Indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos: movimiento, reposo y deformación.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: La entidad donde vivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.</li></ul>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 27 y 28 de agosto 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Que el docente lea en voz alta o proyecte a sus alumnas y alumnos lo siguiente:</p> <p>Desde finales del mes de marzo se dieron las indicaciones de quedarse en casa, por el COVID-19.</p> <p>Claudia iba en tercer grado de primaria cuando inicio el confinamiento ahora ella, se despierta a las 7:30 am se baña y desayuna fruta, leche y cereal para empezar a hacer sus tareas a las 9:00 am. A las 11:00 am. su mamá le da su almuerzo y ayuda a lavar los trastes, a sus hermanos les toca secarlos y acomodarlos, después juegan un rato aunque su patio es pequeño con un balón, a veces se enojan por hacer trampa. Comen, como a las tres y ven un rato la televisión, a sus hermanos les gustan los videojuegos a ella no tanto; después llega su papá y le platican su día, mientras él come; antes salían a correr, andar en bicicleta y algunos domingos a nadar; ahora su mamá pone música y bailan, juegan carreritas o hacen pequeñas rutinas de ejercicios, donde cada uno propone y se retan a ver quién aguanta más, eso le gusta mucho, ahí si casi siempre gana su papá. A veces se acuerda de cómo era la vida antes del COVID -19 y le da un poco de nostalgia, también recuerda de que un familiar de la directora de su escuela falleció de ese virus y siente miedo.</p> <p>Danna va en el mismo grado que Claudia solo que en otro salón; ella se despierta temprano, levanta a su hermanito, se lava la cara y manos; desayuna café con pan. De ahí prenden la televisión un rato para ver el programa “Aprende en casa”, no le entiende muy bien a las clases y hace lo que puede. Barre y lava los trastes, toma de la mano a su hermanito y camina dos cuadas para llegar al local de su mamá donde vende tortillas,</p>	S7_A1_ Narración de la problemática



		<p>su mamá siempre tiene la radio prendida a ella no le gusta mucho escuchar noticias sobre el COVID- 19, le da miedo que ella o su familia puedan enfermarse y morir, por lo que cada que puede le cambia de estación. Antes ella pesaba las tortillas y cobraba, ahora es la encargada de llevar los pedidos que piden los clientes por WhatsApp. A veces su tío le presta su bicicleta para entregarlos más rápido; cuando se le hace tarde tiene que correr. En las noches después de cenar le gusta platicar con su mamá la cual se queda dormida, porque se levanta muy temprano para poner el nixtamal.</p> <p>Luisa al igual que Claudia y Danna van en el mismo grado. Luisa vive con sus papás y abuelita; ella se levanta tarde como entre 10 am u 11 am y come cereales azucarados, de ahí corre al sillón de su casa a ver la televisión y se lleva un plato de galletas. A las 4 pm llega su mamá de trabajar, prepara la comida y comen por lo regular cosas fritas que a ella le encantan; y mientras su mamá hace el quehacer ella se va a su cama, a veces se queda dormida. Por la noche llega su papá con quien platica que se aburre en su casa o de que está cansada, a veces hacen las tareas juntos, cenan y se van a dormir, otras veces juegan videojuegos.</p>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>2. Solicite a los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles son la rutina de ejercicios de Claudia, Danna y Luisa?</li><li>¿Cómo te ejercitas tú y tu familia?</li><li>¿Qué sentimientos tienen Claudia, Danna y Luisa?</li><li>¿Qué sentimiento o emociones han predominado en ti en las últimas semanas?</li></ul> <p>Organice la participación aleatoria de los estudiantes, para compartir sus respuestas. Propiciar que estas respuestas sean en forma bilingüe.</p>	Cuaderno



150min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud: cómo cuidar de mi salud física</b></p> <p>3. Invite al grupo a seguir las proyecciones de las canciones “Súbete al tren de la alegría” y “El baile de animales”, de no ser posible proyectar, salga al patio y realice ejercicios sencillos de movimientos de cabeza, brazos y piernas como primera parte y para el segunda momento saltar, correr y atraparse, no olvide conservar la sana distancia. (S9_A2).</p> <p>4. Pida al grupo que comente de forma oral, qué ejercitaron en los videos o ejercicios que realizaron en el patio.</p> <p>5. Presente al grupo la técnica de relajación “El abrazo de la mariposa” (ver anexo 1) y motive al grupo a realizarlo utilizando sus brazos y tratando de regular su respiración, para cuando sientan alguna angustia o miedo.(S9_A2b)</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social: La entidad donde vivo</b></p> <p>6. Solicite a los alumnos que escriban en un cuaderno la siguiente pregunta y tres niños compartan su respuesta: propiciar que las respuestas sean en forma bilingüe ¿Cómo crees qué se ejercitaban tus abuelos o bisabuelos?</p> <p>7. Proyecte a los alumnos el anexo 2 “Ejercicios en 1900 y ejercicios en el año 2020”; se integren en binas por afinidad cuidando su sana distancia, comenten y completen el cuadro de doble entrada de diferencias y semejanzas, en su cuaderno. Invite a los alumnos a consultar su libro La Entidad donde vivo p. 116 a la 121 y busquen más diferencias y semejanzas en la forma de vida de las personas. Solicite la participación de tres binas (S9_A4).</p>	<p>S9_A2 Video: “Súbete al tren de la alegría” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g">https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g</a> S9_A2b_ Video: “El baile de los animales” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik">https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik</a></p> <p>S9_A3_ El brazo de la mariposa</p> <p>Cuaderno</p> <p>S9_A4_Ejercicios en 1900 y ejercicios 2020</p>
---------	--------------------------	---	--



	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b></p> <p>8. Motive a las alumnas y alumnos a salir al patio, recuerden guardar su sana distancia para realizar los siguientes ejercicios:</p> <p>a) Traten de sumergir una pelota de plástico en una bandeja o cubeta; cuestione al grupo sobre ¿qué se necesita para sumergir la pelota? _____ (fuerza) coménteles que ahí ejercitamos los brazos;</p> <p>b) Posteriormente coloque un balón fijo y pida a algún alumno patearlo; interrogue a los estudiantes sobre ¿qué se necesitó para mover el balón? _____ (fuerza) platíqueles que ahí ejercitamos las piernas.</p> <p>9. Invite a los alumnos a revisar su libro de Ciencias Naturales p.94 a la 97 y pida que expliquen en su cuaderno qué efectos tiene la fuerza en cada uno de los cuerpos, acompañe sus explicaciones con dibujos. De forma aleatoria organice la participación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa activa</li></ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>10. Durante el confinamiento se tuvo mucho tiempo para leer y hacer ejercicio, recuerde a los alumnos que los cuentos se componen de tres partes: inicio, nudo (problema) y desenlace o final. Invite a los estudiantes a integrarse en equipos de tres guardando su sana distancia y elijan algún cuento que conozcan (Por ejemplo: los Tres cochinitos y el lobo, Caperucita Roja, Cenicienta, La Bella Durmiente, El patito feo, Pinocho, Ricitos de Oro, etc) Se sugiere acudir a la biblioteca de aula o escuela, para consultar más opciones.</p>	<p>Cuaderno Libro la entidad donde vivo, 3º. Grado. P. 116 a la 121.</p> <p>Pelota, balón, bandeja o cubeta y agua</p> <p>Libro de Ciencias Naturales, 3º. Grado. P. 94 a la 97. Cuaderno</p>
--	---	---



		<p>11. Indique a los estudiantes que responderán algunas interrogantes en su cuaderno, por equipo, del cuento elegido:</p> <p>Datos del cuento: (título, autor, año de edición).</p> <p>¿De qué trata?</p> <p>¿Qué personajes intervienen?</p> <p>¿Qué hacen los personajes?</p> <p>¿En qué escenario se desarrollan?</p> <p>Solicite a tres alumnos que lean sus respuestas ante el grupo.</p> <p>12. Entregue a cada alumno una plantilla en cartulina para armar un dado (S9_A5); invítelos a escribir un número del 1 al 9 en cada cara y a dibujar en cada cara una imagen que represente a un cuento de los conocidos.</p> <p>13. Motive a los estudiantes a jugar en equipo, el cual consiste en lanzar el dado, observar la imagen y rápidamente contar el cuento, de no ser así el equipo le asignará un ejercicio físico para realizar según el número que indique la cara del dado.</p> <p>14. Pida a las niñas y niños de su grupo comentar sobre la importancia de hacer ejercicios físicos, para el cuidado de la salud. propiciar que estos comentarios sean en forma bilingüe.</p> <p>15. Entregue a cada alumna y alumno, el instrumento a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S9_a6)</p>	<p>S9_A5_ Plantilla para el dado</p> <p>S9_a6_ Instrumento de Autoevaluación</p>
30 min.	<b>Comunicar</b> y <b>Transferir</b>	<p>16. Invite a los estudiantes a llevar su dado para jugar en familia y platicar sobre la importancia de hacer ejercicios para mejorar la salud física y emocional.</p> <p>17. Solicite a los alumnos un video de alguna rutina sencilla para hacer ejercicios en familia y compártala al grupo de tutores de WhatsApp, según sus posibilidades y medios.</p>	<p>Dado</p> <p>Celular</p>





<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar en el momento que lo considere necesario. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a>
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLIbIm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNUQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQI3iB7ND_5f0Lw?e=FLIbIm</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcslLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcslLg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a>



<b>SESIÓN 10 EXTRA</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: uso correcto del cubrebocas e higiene.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Exposición: afuera del aula, de <b>carteles</b> “Soluciones para eliminar o disminuir los efectos de los insumos que está generando el COVID- 19” y reglamento de “Medidas de prevención del Coronavirus”.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: español.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea cuestionarios para obtener información y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.</li><li>• Identifica diferencias entre la oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</li><li>• Emplea signos de interrogación y admiración</li><li>• Utiliza títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información</li></ul> <b>Lengua Indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li><li>• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Formación Cívica y Ética.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Historia.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad (desecho de cubrebocas)</li></ul>	<b>Tiempo:</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>1. Lea en voz alta a sus alumnos el siguiente caso: (se sugiere que la lectura sea mediante alguna técnica de lectura, para que no sea únicamente el docente quien lea; lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura por parejas, lectura comentada, lectura en episodios)</p> <p>La familia de Juanito se encontraba en un dilema con el uso del cubrebocas, ya que habían visto mucha información contradictoria en la cual unas recomendaban el uso del mismo y otras no, por lo cual decidieron reunirse y leer un artículo de una fuente confiable, donde encontraron la siguiente información:</p> <p>A nivel internacional, existe un debate acerca de la eficacia del uso del cubrebocas y, en México, las autoridades sanitarias han manifestado que su portación no garantiza evitar contagios. Hasta hace algunas semanas, la principal recomendación era el adecuado y frecuente lavado de manos, así como el uso de gel antibacterial. Sin embargo, hacer obligatorio el uso del cubrebocas ha tomado fuerza en al menos siete estados de la República, así como en el sistema de transporte el Metro de la CDMX.</p> <p>El vocero de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus de la UNAM, Mauricio Rodríguez Álvarez, dice que sí es recomendable utilizar un cubrebocas para evitar la adquisición o propagación del Coronavirus.</p> <p>"Cada vez hay más evidencia que apunta a que sería conveniente generalizar el uso de cubrebocas, sobre todo en personas que estén en lugares públicos, en transporte público, en situaciones de riesgo mayor. Lo conveniente es que utilicen un cubrebocas convencional de tela, elaborado en casa, y que</p>	S10_A1_ Narración de la problemática



		<p>básicamente tendría una finalidad de evitar tocarse la cara, estar escupiendo, expulsando saliva o secreción nasal", explica</p> <p>De acuerdo con Rodríguez, el uso de cubrebocas es una medida adicional, no una que sustituya a otras de efectividad demostrada, como no salir de casa o mantener la sana distancia.</p> <p>Después de leer esta información y dialogar entre ellos llegaron a la conclusión de que si es indispensable seguir las indicaciones contra la contingencia sanitaria debido al COVID- 19 que consisten en:</p> <p>¡Quédate en casa! ¡Lávate las manos con agua y jabón!</p> <p>¡Utiliza el cubrebocas!</p> <p>2. Organice al grupo en semicírculo, manteniendo la sana distancia para que observen el video "Uso correcto del cubrebocas", en caso de no tener internet o cañón podrá sustituir este recurso audiovisual por la infografía (S10_A2) "Cómo usar correctamente un cubrebocas" (haga pausas en el video para ir rescatando lo más importante) (S10_A2b).</p>	<p>S10_A2_ uso correcto del cubrebocas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P65umcFSctY">https://www.youtube.com/watch?v=P65umcFSctY</a></p> <p>S10_A2b_ Infografía</p>
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>3.De acuerdo al contenido del video o infografía contestar las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <p>¿Cuál sería una medida de prevención que se debe tomar antes de ponerse el cubrebocas y al colocarlo?</p> <p>¿Qué debemos evitar hacer cuando traemos puesto el cubrebocas?</p> <p>Explica una de las medidas que se deben de adoptar al quitarte el cubrebocas</p> <p>¿Qué es lo que debes hacer al desechar el cubrebocas?</p> <p>Invite a cinco alumnos a socializar sus respuestas ante el grupo. Invitar que las respuestas sean en lengua indígena.</p>	<p>Cuaderno</p>
	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>4.- Integre al grupo en equipos, cuidando la sana distancia</p> <p>Entregue a cada estudiante o proyecte el ejercicio "Completar texto", verifique sus respuestas de forma grupal.(S10_A3)</p>	<p>S10_A3_ Completar texto</p>



160 min.		<p>5.- Presente al grupo dos preguntas una de respuesta abierta y otra de respuesta cerrada, ejemplo: ¿Te gusta usar el cubrebocas? Si o no ¿Para qué se usa el cubrebocas? Se usa para evitar el contacto de la saliva de una persona a otra. Invite al grupo a comentar diferencias y semejanzas, de forma oral.</p> <p>6.- Solicite a los estudiantes que consulten su libro de texto de español tercer grado P. 129 y pida la participación de tres alumnos.</p> <p>7.- Indique al grupo integrarse en binas por afinidad, y escribir en su cuaderno un cuestionario sobre el uso del cubrebocas con tres preguntas de respuesta abierta y tres de respuesta cerrada. Pida a las binas intercambiar sus cuestionarios y responderlos. Solicite la lectura a dos binas y comente ante el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa activa</li></ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Formación cívica y ética</b></p> <p>8.- Al regresar Juanito a clases, él y sus compañeros comentaban sobre la situación que se está viviendo en todo el mundo y platicaban sobre las medidas de seguridad que se tienen que llevar a cabo para evitar el contagio y el incremento de casos del COVID- 19. Las cuales son: el lavado frecuente de manos, la sana distancia y el uso de cubrebocas.</p> <p>9.- Informe al grupo que se elaborará un reglamento de medidas de prevención del Coronavirus. Organice la participación ordenada de todos los estudiantes del grupo al mismo tiempo escriba el reglamento en un papel bond, revisarlo, corregirlo y solicite a los alumnos transcribirlo en su cuaderno. Pegarlo el papel bond del reglamento en la puerta del aula.(se recomienda que el producto se en forma bilingüe, considerando las grafías actuales)</p> <p>10.- Solicite a los educandos contestar la P. 82 de su libro de texto de Formación Cívica y Ética tercer grado apoyándose de su reglamento de</p>	<p>Libro de Español Tercer grado P. 129.</p> <p>Bond Cuaderno</p>
----------	--	---	---



		<p>medidas de prevención del coronavirus y de tarea resuelva la P. 83, para hacer su reglamento en familia de medidas de prevención del Coronavirus.</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Historia</p> <p>11.-Lea al grupo lo siguiente: (se sugiere que la lectura sea mediante alguna técnica de lectura, para que no sea únicamente el docente quien lea; lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura por parejas, lectura comentada, lectura en episodios) Los alumnos comentaron en clase, que en las noticias de televisión se dijo que actualmente existe un grave problema, la contaminación del medio ambiente a nivel mundial y que pone en riesgo a la población en general ya que es un foco de infección y de contagio del COVID- 19. El maestro al escucharlos tomó interés en el asunto y les preguntó ¿Cuál era ese foco de contaminación, uno de los alumnos, Genaro, le respondió que el nuevo foco de contaminación y probable fuente de contagio consistía en los desechos de los insumos que médicos, enfermeras y población en general estaban generando como: guantes, cubrebocas y caretas ya que no se le daba el tratamiento adecuado para desecharlos. Además de lo anterior la alumna Victoria le comentó que estos desechos no solo contaminan las ciudades sino también el mar y que se estaba convirtiendo en un peligro para los animales marinos.</p> <p>12.- Integre al grupo en equipos de tres integrantes por afinidad y proyecte a sus alumnos el video “Procedimiento de desecho de cubrebocas” (S10_A4) en caso de no poder proyectar pida al grupo revisar su libro “La entidad donde vivo” P. 146 a la 148 y solicite comentarios a tres equipos de forma ordenada.</p> <p>13.- Proponga a los estudiantes la elaboración de un cartel recuerde los elementos del mismo (mensaje breve e imagen, colores llamativos) en una hoja con la información obtenido del video o de su libro “La entidad donde vivo” para considerar probables soluciones para eliminar o disminuir los efectos de</p>	<p>Libro de Formación Cívica Ética tercer grado P. 82 y 83.</p> <p>Libro de Puebla Págs. 146-148</p> <p>S10_A4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0h3yMF-4qXE">https://www.youtube.com/watch?v=0h3yMF-4qXE</a></p>
--	--	---	--



		los insumos que está generando el COVID- 19. (que los carteles sean en forma bilingüe) Invite a los estudiantes a presentar su cartel en una exposición fuera del aula, cuidando la sana distancia. 14.- Entregue a cada uno de los alumnos y alumnas la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión (S10_A5)	Libro la entidad donde vivo Hojas S10_A5_ Instrumento de autoevaluación
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	15.- Al término de clases indique a los alumnos pasar a recoger sus trabajos fuera del aula para llevarlos a casa y socializarlos con su familia. 16.- En la medida de sus posibilidades invite a los alumnos a realizar un audio del reglamento de “Medidas de prevención del Coronavirus” y compartirlo a tres conocidos, donde las condiciones lo permitan solicitar que sea compartido mediante el perifoneo.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eh_0gSu_BnpFICYTnlXyV7kB1SK3MAM-X0M46io6rA5ldg?e=6PEfjz</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarios. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EofKNuQsu5ZMkcEBPbJxZjABrE6zJYQuQl3iB7ND_5f0Lw?e=FLlblm</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsILg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eg43FD7YcsILg5Ztxv_Vp6UBhNnEj0D0F-u6cGclon1Yg?e=nGMk1u</a>	



## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición, México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria Indígena. Atención a la diversidad: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, Dirección General de Educación Indígena, (2008), Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena, Primaria Indígena: Conaliteg. Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Español. Tercer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Desafíos Matemáticos. Tercer Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Ciencias Naturales. Tercer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Atlas de México. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Formación Cívica y Ética. Tercer Grado. México: Conaliteg





## Colaboradores

### Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- Jenny Cruz Martínez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mauro Alam González Pérez
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Willebaldo Fajardo Hilario

### Diseñadores

- Alejandra Márquez Corona
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Analy Aburto Martínez
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



## Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Caselín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Sixto Martínez Cruz
- Verónica Hernández Balbuena

### **Educación Socio Emocional y Socio Afectiva**

- Gabina Ibarra Juárez
- Jaret León Flores
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Susana de la Torre Reyes

### **Pausas Activas**

- María del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro