



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

SEGUNDO TRIMESTRE 2020-2021



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos han diseñado una priorización de aprendizajes esperados, que consiste en extraer de los Programas de Estudio de Educación Básica, los aprendizajes esperados, imprescindibles para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes del Estado de Puebla, en el marco de Modelo de Educación a Distancia.

Esta priorización de aprendizajes esperados busca que las y los estudiantes en estos momentos de contingencia adquieran los más importantes a través de la experiencia, habilidad y conocimiento de cada docente, los cuales diseñaran actividades donde los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzar para construir un sentido de vida y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos. En el marco de los fines de la educación obligatoria; es importante mirar con ojos críticos el currículo y decidir que aprendizajes esperados y contenidos son nucleares y se pueden trabajar a la distancia.

Esta priorización, no pretende limitar la labor educativa, si no encaminar a las y los estudiantes a consolidar los aprendizajes esperados que se trabajen a la distancia, a través de las estrategias que cada docente considere pertinente para cada uno de sus alumnos, evitando que crezcan las brechas cognitivas y digitales entre estudiantes de diversos contextos, teniendo presente que una carga excesiva de trabajo para los alumnos, no es garantía de adquirir aprendizajes significativos.



La reflexión sobre las acciones de sus propios aprendizajes, la conciencia generada a partir del contexto actual, la empatía mostrada hacia sus iguales y adultos que le rodean, el respeto a nuestra cultura cívica, naturaleza, tradiciones y costumbres, así como aprendizajes para la vida en estos momentos tan complejos, se generarán en cada uno de nuestros estudiantes con la mediación de cada docente.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo; alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA, maestras y maestros de nuestros diversos planteles que han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

OBJETIVO

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.



SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado; para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad. Es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia nuestros grandes aliados serán: los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.



MES	IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL, CULTURAL Y DE GÉNERO.		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.	Descubre las capacidades y las características físicas, intelectuales y emocionales propias y las de los otros. Manifiestan sus gustos, necesidades e intereses. Identifican cómo sus acciones influyen en otros, lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 33.
ENERO	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Se definen e identifican como miembros de una familia y de un grupo social, y diferentes de otras personas.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 35.
FEBRERO	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Sostienen una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante del juego y la exploración.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 35.



MES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ESTÉTICA.		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Manifiesta sus emociones, sentimientos, fantasías e ideas a través de diferentes expresiones estéticas-artísticas; disfrutan las producciones artísticas de otros: experimentan con ritmos, colores, texturas: juegan imaginando situaciones y representando personas, animales u objetos.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 59.
ENERO	Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.	Expresan gráficamente ideas, vivencias, deseos y pensamientos; identifican personas, objetos, animales, hechos, fenómenos y situaciones en imágenes.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 58.
FEBRERO	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	Se comunica paulatinamente a través de la expresión gestual, corporal, pre verbal y verbal; expresan oralmente con palabras-frase y frases simples sus estados de ánimo, opiniones, vivencias, conocimientos, capacidades, sensaciones, situaciones de salud y emergencia.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 56.
	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	Reconocen por sus sonidos los patrones entonaciones y rítmicos de las lenguas que se hablan en su contexto.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 57.



MES	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Repiten oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 65.
ENERO	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Identifican la secuencia de objetos, acontecimientos y fenómenos cotidianos.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 63.
FEBRERO	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Reconocen la posición de los objetos y personas de su entorno en relación consigo mismos; establece relaciones espaciales, de peso, fuerza, volumen, capacidad, medición entre diversos objetos y situaciones; reconocen en ello la función de su cuerpo.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 63.



MES	INTERACCIÓN CON EL MUNDO.		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Relacionan causas y consecuencias de los acontecimientos naturales y sociales.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 75.
ENERO	Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	Observan, experimentan y describen permanencias, transformaciones y cambios de los elementos de su entorno.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 75.
FEBRERO	Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	Identifican la importancia de la relación de su grupo cultural y social con la naturaleza, sus elementos y sus fenómenos.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 74.



MES	SALUD		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	Realizan actividades y ejercicios físicos de acuerdo con sus pautas culturales y sociales.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 85.
ENERO	Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.	Solicitan, cuidan y participan en prácticas de alimentación.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 82.
FEBRERO	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Identifican y manifiestan sus necesidades, intereses, deseos y emociones.	Aprendizaje Clave: Un buen comienzo Pág. 66. Marco Curricular Fascículo IV Pág. 85.