



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# **NIVEL EDUCATIVO: MEDIA SUPERIOR**

## **PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS**

**SEMESTRE "B"  
2020-2021**



Secretaría  
de Educación

## **INTRODUCCIÓN**

La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos han diseñado una priorización de aprendizajes esperados, que consiste en extraer de los Programas de Estudio de Educación Básica, los aprendizajes esperados, imprescindibles para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes del Estado de Puebla, en el marco de Modelo de Educación a Distancia.

Esta priorización de aprendizajes esperados busca que las y los estudiantes en estos momentos de contingencia adquieran los más importantes a través de la experiencia, habilidad y conocimiento de cada docente, los cuales diseñaran actividades donde los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzar para construir un sentido de vida y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos. En el marco de los fines de la educación obligatoria; es importante mirar con ojos críticos el currículo y decidir que aprendizajes esperados y contenidos son nucleares y se pueden trabajar a la distancia.

Esta priorización, no pretende limitar la labor educativa, si no encaminar a las y los estudiantes a consolidar los aprendizajes esperados que se trabajen a la distancia, a través de las estrategias que cada docente considere pertinente para cada uno de sus alumnos, evitando que crezcan las brechas cognitivas y digitales entre estudiantes de diversos contextos, teniendo presente que una carga excesiva de trabajo para los alumnos, no es garantía de adquirir aprendizajes significativos.

La reflexión sobre las acciones de sus propios aprendizajes, la conciencia generada a partir del contexto actual, la empatía mostrada hacia sus iguales y adultos que le rodean, el respeto a nuestra cultura cívica, naturaleza, tradiciones y costumbres, así como aprendizajes para la vida en estos momentos tan complejos, se generarán en cada uno de nuestros estudiantes con la mediación de cada docente.

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo; alineándolo a las 4 "A" y en beneficio de las NNA, maestras y maestros de nuestros diversos planteles que han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

## **OBJETIVO**

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.

## **SUGERENCIAS**

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado; para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de los

estudiantes; partiendo de su contexto y realidad. Es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia, nuestros grandes aliados serán: los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.

**SEGUNDO SEMESTRE**  
**UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I**

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	QUÍMICA II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Tipos de sistemas e interacciones sistema- entorno.		Deduce y diferencia los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno.	
La importante diferencia entre temperatura y calor.		Argumenta los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.	
Reacciones endotérmicas y exotérmicas.		Argumenta los factores que intervienen y modifican la rapidez de una reacción, explicando su influencia.	
Energía de activación y energía de reacción.		Explica algunos equilibrios dinámicos en nuestro entorno.	
Rapidez de reacción, ¿qué mide y cuál es su importancia?		Explica los conceptos de temperatura y calor.	
¿Cómo se modela el comportamiento de un ácido y de una base?		Identifica las características de los ácidos y bases y las relaciona con ejemplos de la vida cotidiana.	
¿Cómo se relaciona la fuerza de los ácidos y bases con el equilibrio dinámico?		Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado	
¿Qué indica el valor de pH?		Hace uso, de forma diferenciada, de los modelos ácido-base de Arrhenius y de Brönsted-Lowry.	
Ionización; diferencia entre los ácidos y bases fuertes y débiles.		Identifica las reacciones de neutralización y comprende el mecanismo químico correspondiente.	
Sustancias indicadoras de pH.		Reconoce la ionización como el proceso mediante el cual se forman los iones.	
La característica logarítmica del pH.		Comprende la importancia de las sales en la industria química.	
Reacciones ácido-base, energía y el equilibrio dinámico.		Comprende la importancia de las sales en la industria química.	
Causas y efectos de la lluvia ácida.		Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales y comprende sus efectos.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	QUÍMICA II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Determinación (registro y análisis) de la concentración de edulcorantes en bebidas energéticas.		Identifica que la concentración mide cuánto de una sustancia está mezclada con otra.	
El valor de pH de los alimentos y su impacto en la salud.		Explica la importancia del concepto de pH para el mejoramiento de su persona y del medio ambiente.	
Relación entre la combustión de los alimentos y la de los combustibles.		Identificar a la combustión como una reacción química en la que una sustancia se combina con oxígeno, liberando energía.	
Métodos para la conservación de alimentos.		Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química.	
La criogenia como método de preservación de alimentos y medicinas.		Comprender el funcionamiento de los catalizadores y su importancia en la industria química.	
El papel de las macromoléculas naturales en la nutrición: justificación del plato del buen comer.		Comprender cómo la estructura de una macromolécula le confiere ciertas propiedades y determina su función.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	QUÍMICA II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
El petróleo, combustible y materia prima.		Expone y ejemplifica la importancia del petróleo y sus derivados para la generación de nuevos compuestos, la industria, la economía y la vida diaria.	
¿Qué son la síntesis y el análisis químico y cuál es su importancia en la industria química?		Identifica la importancia de los modelos científicos en química y las diferencias con base en el modelo de partículas, estados de agregación.	
¿Cómo, por qué y para qué seguir diseñando nuevos materiales?		Reconoce las tendencias de las propiedades de los elementos de la organización de la tabla periódica. Identifica los alcances y desarrollos de los modelos atómicos con base en el contexto.	
Estructura del Carbono.		Identifica a los alótropos del carbono. Comprende el fenómeno de hibridación y formación de enlaces sencillos, dobles y triples, mediante orbitales sigma y pi. Utiliza la teoría de enlace de valencia, para predecir la estructura de la molécula del metano. Une los carbonos de acuerdo con el tipo de hibridación para formar cadenas lineales y cíclicas.	
Concatenaciones.		Identifica a los alótropos del carbono. Comprende el fenómeno de hibridación y formación de enlaces sencillos, dobles y triples, mediante orbitales sigma y pi. Utiliza la teoría de enlace de valencia, para predecir la estructura de la molécula del metano. Une los carbonos de acuerdo con el tipo de hibridación para formar cadenas lineales y cíclicas.	
Funciones químicas orgánicas.		Emplear la simbología para la representación de átomos, moléculas e iones. Reconoce y comprende las reglas de formación de compuestos, valorando la importancia del empleo de la nomenclatura e identificando el modelo de enlace químico como un modelo. Identifica y diferencia los tipos de enlaces: covalente, iónico y metálico.	
Macromoléculas naturales y sintéticas, ¿cuál es su importancia?		Reflexiona sobre la importancia de los polímeros, macromoléculas, identificando productos de uso cotidiano que incluyen entre sus	

	componentes polímeros, argumentando sus beneficios y perjuicios a la vida humana.
La vida sin polímeros.	Reflexiona sobre la importancia de los polímeros, macromoléculas, identificando productos de uso cotidiano que incluyen entre sus componentes polímeros, argumentando sus beneficios y perjuicios a la vida humana.
La síntesis química a través de la historia.	Identifica y reconoce procesos de síntesis química de importancia cotidiana a lo largo de la historia.
Representación esquemática de monómeros, polímeros y macromoléculas.	Ejemplifica la estructura.
Materiales biocompatibles, materiales en la producción de energías alternativas, textiles inteligentes.	Identifica las características y propiedades de los materiales biocompatibles, materiales en la producción de energías alternativas y textiles inteligentes para el empleo del hombre.
Los nuevos materiales, diseños al gusto del cliente.	Reconoce las características y propiedades de los nuevos materiales para diseñar objetos y aparatos para el bienestar del hombre.
Relación estructura-propiedades-función.	Representa y explica los tipos de enlace que permiten la formación de macromoléculas naturales, así como el proceso de su formación. Identifica y comprende las propiedades y las funciones y usos de las macromoléculas naturales y sintéticas. Así como su estructura determina su función.
Fuerzas intermoleculares y estructura molecular.	Representa y explica los tipos de enlace que permiten la formación de macromoléculas naturales, así como el proceso de su formación. Identifica y comprende las propiedades y las funciones y usos de las macromoléculas naturales y sintéticas. Así como su estructura determina su función.
Macromoléculas naturales y sus funciones de almacenamiento de energía, estructuración de tejidos y catálisis.	Representa y explica los tipos de enlace que permiten la formación de macromoléculas naturales, así como el proceso de su formación. Identifica y comprende las propiedades y las funciones y usos de las macromoléculas naturales y sintéticas. Así como su estructura determina su función.



### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	MATEMÁTICAS	DISCIPLINA:	PENSAMIENTO MATEMÁTICO II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
POLÍGONOS 2. Área y perímetro de polígonos regulares e irregulares.		Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.	
CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA 3. Área y perímetro.		Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.	
CUERPOS GEOMÉTRICOS: SUPERFICIES Y VOLÚMENES 1. Paralelepipedos. 2. Prismas. 3. Cilindro. 4. Esfera. 5. Poliedros regulares		Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas. Interpreta las fórmulas de áreas de figuras y volúmenes de cuerpos geométricos.	
PLANO CARTESIANO 1. Sistema de coordenadas cartesianas. Me oriento en el plano: ¿puedo hacer un mapa del sitio en el que vivo? ¿Qué ruta es más corta?		Ubica en el plano y localiza puntos en los ejes y los cuadrantes.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	MATEMÁTICAS	DISCIPLINA:	PENSAMIENTO MATEMÁTICO II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
EXPRESIONES ALGEBRAICAS * Interpretación. * Evaluación numérica. ¿Por qué la simbolización algebraica es útil en situaciones contextuales?		Interpreta y evalúa expresiones algebraicas.	
EXPONENTES Y POLINOMIOS *Leyes de los exponentes (suma, resta y multiplicación) *Símbolos de agrupación *Reducción de términos semejantes.		Reduce términos semejantes y representación física del cuadrado y cubo de una magnitud.	
ECUACIONES LINEALES *Ecuaciones de un solo paso *Método de la balanza *Ecuaciones de la forma $ax+b=cx+d$		Resuelve ecuaciones lineales de un solo paso y de ecuaciones de la forma $ax+b=cx+d$ mediante el método de la balanza.	
PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN 1. Binomio al cuadrado 3. Binomio al cubo 4. Trinomio Cuadrado Perfecto.		Realiza producto de binomios a partir de la determinación de áreas. En particular, desarrollo de un binomio al cuadrado, producto de binomios conjugados y factorización.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	MATEMÁTICAS	DISCIPLINA:	PENSAMIENTO MATEMÁTICO II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<b>ÁNGULOS</b> 1. Definición, trazo y medida de ángulos. 2. Clasificación de los ángulos. 3. Rectas paralelas cortadas por una secante.		Mide manual e instrumentalmente los objetos trigonométricos y da tratamiento a las relaciones entre los elementos de un triángulo.	
<b>MOVIMIENTOS EN EL PLANO</b> 1. Traslaciones 2. Simetría 3. Rotaciones.		Caracteriza y clasifica las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.	
<b>FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS</b> 1. Razones trigonométricas 2. Círculo unitario.		Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. Interpreta y construye relaciones trigonométricas en el triángulo.	
<b>RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS</b> 1. Leyes de senos. 2. Leyes de cosenos.		Interpreta y construye relaciones trigonométricas en el triángulo.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA DEL SIGLO XIX</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
La invasión napoleónica a España y su impacto en la Guerra de Independencia		Mostrará las causas de la guerra de independencia de España y explica las repercusiones que tuvo entre los criollos, la invasión por parte de Napoleón a España.	
Antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.		Analizará las causas y consecuencias de la guerra de independencia de la Nueva España.	
Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación.		Distinguirá las etapas de la guerra de independencia e identifica a sus protagonistas y destaca las peculiaridades de la consumación.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA DEL SIGLOS XIX</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Guerra con Estados Unidos.	Conocerá los motivos de los enfrentamientos entre México y Estados Unidos y sus Consecuencias.		
El liberalismo en las Leyes y Guerra de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso.	Identificará las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprenderá la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma.		
Proyecto político del imperio de Maximiliano de Hamburgo.	Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano.		
Importancia Política de la República Restaurada.	Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada.		

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES	DISCIPLINA:	HISTORIA DEL SIGLO XIX
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Características y consecuencias de la Segunda Revolución Industrial		El estudiante conocerá las grandes transformaciones mundiales en los ámbitos políticos, económicos, tecnológicos y sociales de finales del siglo XIX.	
Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.		El estudiante identificará las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.	
Estructuras sociales, económicas del Porfiriato y crisis del sistema.		Reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	DISCIPLINA:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
¿Qué cambios y necesidades tengo como adolescente? La adolescencia y sus implicaciones.		Identificar los cambios de la etapa adolescente.	
¿Quién es responsable de mis cambios físicos y emocionales? Sistema nervioso y endócrino.		Distinguir el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino en la etapa adolescente.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Todos podemos ser felices y plenos? Tendencia actualizante.		Identificar las partes que conforman el desarrollo pleno y funcional de la persona.	
¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable.		Diferenciar las partes que conforman el desarrollo pleno y funcional de la persona.	
¿Cómo puedo mejorar mis relaciones con los demás? Resolución de conflictos.		Practicar el ejercicio de la apertura a la experiencia y la libertad responsable.	



### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable.		Aprende a criticar y enriquecer el desarrollo pleno y funcional de la persona.	
¿Cómo puedo mejorar mis relaciones con los demás? Resolución de conflictos.		Aprende a evaluar las implicaciones de la resolución de conflictos.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies? La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies		Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.	
¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? Papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales		Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.	
¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.		Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y los resultados de las mismas, relativos a la satisfacción de sus necesidades frente a los derechos de otros seres vivos.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	DISCIPLINA:	LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
¿Qué razones hay para respetar a quienes viven distinto a mí? Exclusión y segregación social con base en la identidad Cultural.		Valorar los fines en las relaciones de producción y consumo.	
¿Una práctica cultural merece respeto si atenta contra un derecho humano? Conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos.		Evaluar las relaciones de producción en términos de justicia y de equidad.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Se puede hacer que la tecnología beneficie a la mayoría de la población? El uso de la tecnología para la construcción del bien común.		Identificar implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías.	
¿Cómo podemos prevenir y controlar riesgos en el desarrollo y uso de la tecnología? La prevención y control de riesgos en la tecnología.		Evaluar criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
¿Qué relación existe entre alimentación y el rendimiento físico? La rueda de alimentos y las necesidades energéticas.	Diferenciar hábitos que contribuyan al cuidado de sí.		
¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable.	Valorar los hábitos saludables como parte del desarrollo integral del ser humano.		

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿La corporeidad ayuda a comprender las limitantes motrices y la aceptación de sí? El reconocimiento del cuerpo humano.		Reconocer la práctica deportiva como mejora personal y colectiva.	
¿Qué beneficios tiene la práctica de la actividad física en el sistema inmune del ser humano? La actividad deportiva y el cuidado de sí.		Explicar los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí.	
¿Es el deporte un medio para reducir el estrés y liberación de la tensión escolar? El deporte y sus clasificaciones		Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar líneas de acción para la mejora de su salud física y emocional.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable.	Valorar los hábitos saludables como parte del desarrollo integral del ser humano. Enriquecer el proyecto de vida al incorporar hábitos saludables como parte de cuidado físico de sí.		

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
"No me equivoco"		Identifica los vicios de lenguaje en la expresión oral y escrita.	
		Es consciente de los prejuicios y estereotipos asociados a las diferentes maneras de hablar español.	
"Socializo mis experiencias".		Reflexiona acerca de sus vivencias y las de los demás en ambientes armónicos, participando en trabajos colaborativos (HSE).	
		Construye narraciones o relatos de experiencias personales significativas.	



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Pinto con palabras. A. Descripción.		Menciona características de objetos y personas en la narración.	
Cuento historias estructuradas". A. Géneros literarios. B. Textos narrativos. B.1 Cuento. B.2 Novela. B.5 Historieta.		Reconoce las acciones que cumplen los personajes típicos de varios subgéneros narrativos.	
		Identifica los aspectos espaciales y temporales que crean el ambiente de los subgéneros.	
		Analiza el tipo o los tipos de narrador y sus efectos en los subgéneros.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	COMUNICACIÓN	DISCIPLINA:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
B. Textos narrativos. B.3 Mito y leyenda. C. Textos periodísticos. C.2 Noticia. C.3 Crónica. C.4 Reportaje.		Menciona características de objetos y personas en la narración.	
		Identifica los aspectos espaciales y temporales que crean el ambiente de los subgéneros.	
		Identifica la estructura básica de los géneros periodísticos (Artículo de opinión, noticia, crónica y reportaje).	
Escribo mis vivencias. A. Diario		Menciona características de objetos y personas en la narración.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>INGLÉS II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Can't live can / can't, verb phrases.		Reactiva aprendizajes previos sobre vocabulario y verbos vistos en primer semestre.	
Thinking out loud. Present Continuous, verb phrases.		Identifica y enuncia las estructuras gramaticales de can y can't y de Present Continuous.	
		Expresa de forma asertiva, empática y colaborativa, tanto oral como escrita, habilidades, normas de conducta y acciones que realiza al momento de hablar.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>COMUNICACIÓN</b>	DISCIPLINA:	<b>INGLÉS II</b>
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
It's raining men. • GRAMMAR: Simple present or present continuous? • VOCABULARY: The weather and seasons		Reactiva aprendizajes previos sobre Presente Simple y vocabulario de rutina diaria.	
And I love her • GRAMMAR: object pronouns • VOCABULARY: Verb phrases.		Contrasta las estructuras gramaticales y el uso del Presente Simple y el Presente Continuo.	
		Refiere de forma oral y escrita los sujetos sobre quien recae directamente la acción del verbo.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>COMUNICACIÓN</b>	DISCIPLINA:	<b>INGLÉS II</b>
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Like + ing the date, ordinal numbers and hobbies.		Reactiva aprendizajes previos de la disciplina de inglés.	
Review: Be or Do? Like / dislikes.		Expresa de forma oral y escrita sus gustos y preferencias utilizando verbos + ing.	
		Emplea de forma correcta los auxiliares Be y Do en presente simple.	
		Valora la importancia de conocer sus gustos y preferencias para alcanzar sus metas (HSE).	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HABILIDADES DIGITALES II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Blogs a. Características, tipos y usos b. Diseño de un blog mediante plantillas (Blogger).		Identifica características, tipos y usos de los Blogs y las Wikis.	
Wikis a. Características, tipos y usos b. Diseño de una wiki colaborativa.		Reconoce a las Clouds como herramienta para compartir conocimiento.	
Cloud (Almacenamiento en la nube) a. La nube para compartir conocimiento. b. Creación de una red de trabajo colaborativo.		Crea una cuenta de Cloud que le permita almacenar sus producciones.	
		Interactúa de forma colaborativa, constructiva, respetuosa y responsable dando alternativas de solución de diversos problemas.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HABILIDADES DIGITALES II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Plataformas y software educativo. A. Interfaz del Usuario, tipos, características, ventajas y desventajas de plataformas educativas. B. Tipos, características, ventajas y desventajas de software educativo.		Reactiva aprendizajes previos sobre ciudadanía digital, búsqueda y consulta de información y servicios en la nube.	
Diseño de Apps y sitios WEB. A. Diseño de una App mediante plantillas. B. Diseño de página WEB mediante uso de plantillas.		Identifica las características, ventajas y desventajas de plataformas educativas; tipos de Software educativo gratuitos, características, ventajas y desventajas; tipos de App (ejemplo: Google App Inventor, Good Barber, App Yourself), sus características, requerimientos y propósito.	
		Utiliza una plataforma educativa para investigar información.	
		Estima la importancia de las plataformas y software educativo como herramientas digitales para el aprendizaje en línea.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	COMUNICACIÓN	DISCIPLINA:	HABILIDADES DIGITALES II
SEMESTRE:	SEGUNDO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Diseño de Apps y sitios WEB. B. Diseño de página WEB mediante uso de plantillas.		Reactiva aprendizajes previos de la disciplina de Habilidades Digitales.	
		Conoce los diferentes dominios y diseños de páginas que pueden contribuir en su aprendizaje.	
		Diseña mapas de navegación para construir páginas WEB a través de plantillas.	
		Valora la utilidad de las páginas WEB como herramienta de difusión.	



**CUARTO SEMESTRE**  
**UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I**

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FÍSICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Conceptos esenciales sobre el Calor: -Diferencia entre calor y temperatura -Calor específico		Distingue entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna.	
Formas de transferencia de calor: -Convección -Radiación -Conducción		Reconoce el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.	
Dilatación Lineal, superficial y volumétrica		Reconoce el papel de la energía para el funcionamiento del cuerpo humano.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FÍSICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Líquidos y gases. Propiedades específicas.		Comprende las propiedades específicas de fluidos líquidos y gases y su relación con la teoría cinética molecular.	
Líquidos y gases. Teoría cinético molecular.		Comprende las propiedades específicas de fluidos líquidos y gases y su relación con la teoría cinética molecular.	
Fluidos gases. Gases ideales.		Analiza las leyes que rigen a los gases ideales y reales y los efectos que tiene en su vida cotidiana.	
Fluidos líquidos. Hidrodinámica.		Utiliza los principios que rigen la hidrostática y la hidrodinámica en la solución de problemas que afecten su contexto.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	FÍSICA II
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Carga eléctrica A. Estructura y propiedades eléctricas del átomo. B. Interacción entre cargas. C. Fuerza de atracción y repulsión		Comprende los principios electrostáticos, la ley de Coulomb y Campo Eléctrico.	
Potencial eléctrico A. Ley de Joule		Analiza la relación que existe entre la ley de Joule, ley de Ohm y resistencia en circuitos eléctricos.	
Conceptos básicos de magnetismo A. Magnetismo B. Campo magnético C. Interacción entre cargas eléctricas y magnéticas		Aplica los conceptos de magnetismo, campo magnético, interacción entre cargas eléctricas y magnéticas involucrando las leyes del magnetismo.	
Leyes del electromagnetismo A. Ley de Gauss B. Ley de Ampere C. Ley de Faraday D. Aportaciones de Oersted		Aplica los conceptos de magnetismo, campo magnético, interacción entre cargas eléctricas y magnéticas involucrando las leyes del magnetismo.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	MATEMÁTICAS	DISCIPLINA:	PENSAMIENTO MATEMÁTICO IV
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>CIRCUNFERENCIA</b>                      1. Ecuación de la circunferencia. 1.1. Con centro en el origen.1.2. Con centro fuera del origen. ¿Qué sabes del movimiento circular? Algunos ejemplos de la naturaleza, ¿conoces algunos? ¿Cómo construir la ecuación de la circunferencia? ¿Qué propiedades tienen los puntos sobre una circunferencia?</p>		<p>Aplica las ecuaciones de la elipse y la circunferencia en la resolución de problemas cotidianos y usa sus relaciones para explicar fenómenos de la vida real, reconociendo sus logros mediante la motivación personal y disfrutando de una o varias actividades recreativas, culturales y/o artísticas.</p>	
<p><b>OTRASCÓNICAS</b>                      1. Elementos, construcción y ecuación ordinaria y general de: 1.2 Elipse. ¿Qué tipo de lugares geométricos se precisan para tratar con rectas y cónicas, sus propiedades, puntos singulares, sus relaciones y sus transformaciones? ¿Qué son las cónicas? ¿Qué figuras reconoces?, ¿de qué depende la forma que tenga el corte sobre el cono? ¿Por qué todas son ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas? ¿Qué son las asíntotas?</p>		<p>Aplica las ecuaciones de la elipse y la circunferencia en la resolución de problemas cotidianos y usa sus relaciones para explicar fenómenos de la vida real, reconociendo sus logros mediante la motivación personal y disfrutando de una o varias actividades recreativas, culturales y/o artísticas.</p>	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO IV</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p><b>PLANO CARTESIANO</b>                      1. Sistema de coordenadas cartesianas. Me oriento en el plano: ¿puedo hacer un mapa del sitio en el que vivo? ¿Qué ruta es más corta?</p>		<p>Interpreta y construye relaciones algebraicas para lugares geométricos.</p>	
<p><b>SISTEMAS DE COORDENADAS</b>                      1. Punto medio. 2. Distancia entre dos puntos. 2.1. Valor absoluto. División de un segmento en una razón dada. 4. Pendiente de una recta. 4.1. Paralelismo y perpendicularidad según sus pendientes. 5. Distancia entre un punto y una recta. ¿Puedes doblar un papel que deje marcado en su doblez dos segmentos perpendiculares o paralelos?, ¿cómo lo hiciste?</p>		<p>Aplica los elementos matemáticos (plano cartesiano y ecuación de la recta) en la construcción de material publicitario.</p>	
<p><b>RECTA</b>                      Ecuaciones de la recta. 1.1. Punto pendiente. 1.2. Pendiente-ordenada al origen. 1.3. Dos puntos. 1.4. Simétrica. 1.5. General. 2. Intersección de rectas. ¿Cómo se construye la ecuación de la recta? ¿Cuáles son sus invariantes? Camino en línea recta, y el láser, ¿cómo lo hace</p>		<p>Aplica los elementos matemáticos (plano cartesiano y ecuación de la recta) en la construcción de material publicitario.</p>	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO IV</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p><b>OTRAS CÓNICAS</b>            1. Elementos, construcción y ecuación ordinaria y general de: 1.1. Parábola. 1.2. Hipérbola. ¿Qué tipo de lugares geométricos se precisan para tratar con rectas y cónicas, sus propiedades, puntos singulares, sus relaciones y sus transformaciones? ¿Qué son las cónicas? ¿Qué figuras reconoces?, ¿De qué depende la forma que tenga el corte sobre el cono? ¿Por qué todas son ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas? ¿Qué son las asíntotas?</p>		<p>Emplea las propiedades de la parábola e hipérbola para resolver problemas reales que inciden en su entorno escolar y social.</p>	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA DEL SIGLO XX - II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
El “mundo bipolar” y sus zonas de influencia, en la Guerra Fría.		Identifica los sistemas económicos capitalista y comunista, sus zonas de influencia durante la Guerra Fría en el mundo, y explicará las diferencias de la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y de la Unión Soviética, así como sus consecuencias en América Latina: autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales.	
Características de los procesos de Descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.		Conoce los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES	DISCIPLINA:	HISTORIA DEL SIGLO XX - II
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Importancia del movimiento estudiantil de 1968.		Reconoce la importancia del movimiento estudiantil de 1968.	
El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias.		Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviéticos y sus consecuencias para el mundo, así como la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	
La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.		Explicará las causas y consecuencias del modelo del neoliberal, comprendiendo la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.	



### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES	DISCIPLINA:	HISTORIA DEL SIGLO XX - II
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>El desarrollo científico y tecnológico.</b> Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y su influencia en la vida cotidiana.</p>		<p>Identifica los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y su influencia en la vida cotidiana.</p>	
<p><b>Las ciencias sociales y el mundo actual.</b> Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.</p>		<p>Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.</p>	
<p>Los derechos y políticas de inclusión. (En la segunda mitad del siglo XX en México).</p>		<p>Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales.</p>	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Cómo disminuir el riesgo de tomar decisiones equivocadas? La toma de decisiones como proceso.		Explica el riesgo de tomar decisiones equivocadas, como parte de un proceso: ventajas y desventajas vinculadas con el estudio y el trabajo.	
¿Estudiar o trabajar? Ventajas y desventajas en mi decisión.		Valora la toma de decisión para estudiar y/o trabajar.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
¿Instituciones de educación superior o instituciones del sector productivo? Localizando y comparando alternativas.	Examina las alternativas en el área profesional y laboral acorde a su contexto para la toma de decisiones a partir de su realidad y los factores sociales.		
¿Qué aspectos de la realidad social debo considerar para una mejor decisión? Factores sociales, económicos, demográficas que influyen en mi elección profesional.	Discrimina las diferentes profesiones u oficios acorde a la realidad social y factores del entorno, para su elección profesional.		

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
¿Cómo planear mi futuro profesional u ocupacional? La elaboración de un plan de acción.	Examina los elementos de un plan de acción enfocados al proyecto de vida profesional u ocupacional.		
¿Cómo me enfrento al mundo del trabajo? Mi proyecto de vida profesional u ocupacional.	Argumenta las actividades del plan de acción que le permita, organizar, clarificar y redactar su proyecto de vida profesional u ocupacional.		

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Puedo hacer arte con la expresión oral? Oratoria y declamación: géneros y estilos.		Analiza las características de la evolución de la oratoria y declamación (técnicas, prácticas y elementos necesarios del orador o declamador), así como, los elementos teóricos de la oratoria y declamación.	
¿Cómo llegar a ser un buen orador y declamador? Elementos de un buen orador y declamador: emotividad y expresión corporal.		Construye un discurso oratorio y/o propuesta declamatoria apegada a los elementos que lo conforman.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	DISCIPLINA:	EDUCACIÓN ARTÍSTICA II
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
¿Por qué la danza permite expresar la individualidad y pertenencia al contexto social? La danza y su relación con las manifestaciones artísticas.		Demuestra la importancia de la danza tradicional o folklórica en la construcción de la identidad regional.	
		Explica la relación que existe entre la danza y otras manifestaciones artísticas como parte de su esencia y del montaje escénico.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA II</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Qué trascendencia tiene el teatro como manifestación artística? El teatro y sus recursos.		Destaca la importancia del teatro, así como las demás manifestaciones artísticas para su rescate y difusión.	
¿Por qué rescatar y difundir espacios o actividades artísticas? Lo oculto de las artes escénicas.		Muestra las posibilidades y retos que implica la práctica de las manifestaciones artísticas para su difusión.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>COMUNICACIÓN</b>	DISCIPLINA:	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN IV</b>
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Conozco pautas para expresar mis opiniones con fundamentos. A. Estructura de los textos argumentativos. B. Tipos de argumentos.		Produce textos donde fundamenta su información. Opina sobre temas diversos con una base argumentada.	
Exteriorizo mi opinión con argumentos. 1. Reseña crítica.		Opina sobre diversos temas argumentando de forma oral sus puntos de vista.	
Valoro información y argumento en forma oral y escrita. 2. Ensayo.		Produce textos para argumentar sus puntos de vista, considerando las características y tipos de textos argumentativos.	



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN IV</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Valoro información y argumento de forma oral y escrita. A. Discurso.		Desarrolla un argumento central y secundario para un intercambio estructurado de ideas.	
Comparto y respeto distintas posturas sobre un tema específico. A. Debate.		Sustenta sus argumentos en hechos y datos obtenidos en diversas fuentes.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN IV</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>CUARTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Participo y retroalimentación otros saberes. A. Foro. B. Mesa Redonda.		Escucha con atención durante la exposición de un tema, tomando notas y formulando preguntas pertinentes. Argumenta de forma oral información específica con base en su experiencia y conocimientos.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>COMUNICACIÓN</b>	DISCIPLINA:	<b>INGLÉS IV</b>
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
I've been everywhere GRAMMAR: Present Perfect? VOCABULARY: Regular and Irregular past participles.		Utiliza el presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, empleando verbos regulares e irregulares.	
Since you've been gone GRAMMAR: Present perfect or simple past? VOCABULARY: More irregular past participle.		Integra el uso y funcionamiento del pasado simple y del presente perfecto para diferenciar acciones pasadas de aquellas que aún no se concluyen.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>COMUNICACIÓN</b>	DISCIPLINA:	<b>INGLÉS IV</b>
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Truly madly deeply GRAMMAR: adverbs (manner and modifiers) VOCABULARY: Common adverbs.		Identifica y aplica la estructura gramatical del infinitivo, adverbios y modales de permiso, recomendación, obligación y prohibición de forma afirmativa, negativa e interrogativa.	
The show must go on GRAMMAR: verbs + infinitive. VOCABULARY: verbs that take the infinitive.			
Should I stay or should I go GRAMMAR: Modals of permission, recommendation, obligation and prohibition: CAN, MUST AND SHOULD. VOCABULARY: Specific context areas.		Expresa de forma oral y escrita normas, reglas y recomendaciones acordes con los contextos de su vida cotidiana.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>COMUNICACIÓN</b>	DISCIPLINA:	<b>INGLÉS IV</b>
SEMESTRE:	CUARTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
We're going to be friends GRAMMAR: be going to (plans), future time expressions VOCABULARY: Vacations		Expresa de forma oral y escrita sus planes a corto, mediano y largo plazo utilizando estructuras de futuro simple e idiomático.	
Staying alive GRAMMAR: Present Continuous (future immediate plans) VOCABULARY: Verb phrases		Valora la proyección profesiográfica de sí, mediante los aprendizajes adquiridos aplicando los diferentes tiempos verbales a través de la expresión oral y escrita.	
I won't give up GRAMMAR: will / won't predictions VOCABULARY: Opposite verbs			

**SEXTO SEMESTRE**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I**

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ECOLOGÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Conceptualización de Ecología y Sustentabilidad.	Contrasta y analiza los conceptos de Ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable desde sus antecedentes históricos; su relación social, económica y ambiental; y objetivos.		
Ecosistemas.	Reconoce los componentes bióticos y factores abióticos de los ecosistemas y analiza cómo influyen los seres vivos en la alteración natural y artificial de los ecosistemas.		
Servicios Ambientales.	Valora los servicios ambientales y recursos renovables y no renovables de los ecosistemas. Reconoce las consecuencias de la Deforestación, Desertificación y Calidad del Aire. Preservación		

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ECOLOGÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Huella hídrica.	Identifica los impactos del efecto invernadero y cambio climático, a partir de sus causas, y propone alternativas de disminución de su huella ecológica e hídrica.		
Huella ecológica.	Identifica los impactos del efecto invernadero y cambio climático, a partir de sus causas, y propone alternativas de disminución de su huella ecológica e hídrica.		

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ECOLOGÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Sustentabilidad.	Analiza el impacto ecológico de las fuentes tradicionales de energía y combustibles fósiles. Examina diferentes fuentes alternativas de energía y Tecnologías de energía renovable y define sus ventajas y desventajas.		
Comunidades sustentables.	Identifica las características de las comunidades rurales sustentables y ciudades sustentables. Analiza diferentes acciones que procuran el acceso a servicios y alimentos, en paz y sin contaminación.		



### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Conceptualización de la Geografía.	Identifica los elementos que componen a la geografía como campo de estudio mixto.		
Componentes del espacio geográfico.	Explica qué es el espacio geográfico y sus componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales.		
Fuentes de información.	Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones como cartografías, gráficas, imágenes satelitales etc.		

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	GEOGRAFÍA
SEMESTRE:	SEXTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Litosfera.		Explica representaciones sobre las capas internas y externas de la tierra, procesos y fenómenos como el vulcanismo que dan forma al relieve (continental y marítimo) para el sustento de la vida.	
Influencias Astronómicas.		Analiza la influencia física que ejerce el Sol y la Luna sobre la Tierra y la producción de diversos fenómenos que afectan la vida en ella.	
Ciclos Biogeoquímicos.		Concluye la importancia de los diferentes ciclos biogeoquímicos para la vida en nuestro planeta.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Localización de los recursos naturales en México.	Cataloga a los recursos naturales conforme a sus características de utilidad y localización en las regiones naturales en México y el Estado de Puebla.		
El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos, social cultural, económico y político.	Establece los elementos del desarrollo sustentable como alternativa, al impacto por la explotación de los recursos.		
Organización política del mundo.	Evalúa los elementos constitutivos del estado (Formas de Gobierno); los cambios y relaciones sociales, económicas y políticas en México y el mundo así como las acciones de diversas organizaciones internacionales.		

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES	DISCIPLINA:	SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI
SEMESTRE:	SEXTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
El fenómeno de la migración, tendencias y patrones.		Identifica los elementos básicos del fenómeno de la migración.	
Los jóvenes y la evolución demográfica.		Reconoce problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.	

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.		Identifique las características de la diversidad cultural de su comunidad.	
Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.		Explique la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SOCIOECONOMÍA DEL SIGLO XXI</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del mundo de hoy. La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje.		Hacer un reportaje acerca de las comunidades científicas, Universidades y las Comunidades de aprendizaje en el país y cuál es la importancia de éstas.	
La salud y la esperanza de vida. El envejecimiento: Nueva realidad.		Elabora un artículo sobre qué expectativa de vida tienen los jóvenes, en varios aspectos y la relación con la esperanza de vida.	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FILOSOFÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo? Sentidos, lenguaje.		Indagar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.	
¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo? Cosmovisiones, ciencia, filosofía.		Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.	
¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias.			
¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración, científica intersubjetiva.			

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FILOSOFÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
¿Qué elementos me constituyen como ser humano? Razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad.		Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal.	
¿Los seres humanos somos buenos o malos por naturaleza? Naturaleza humana, bondad, maldad.		Aprende a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.	
¿Cómo clasifico los elementos de mi entorno que me provocan impresiones o emociones artísticas? Equilibrio estético, perfección técnica, lección moral, creación, originalidad, unicidad, expresividad.			
¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Cultura y contracultura. Bellas artes. Vanguardias. Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental.			



### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FILOSOFÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>SEXTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
¿Cómo me organizo para vivir en sociedad? Clases sociales.	Aprende a identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.		
¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía, distopía.			
¿Cómo satisfacemos los seres humanos nuestras necesidades? Trabajo, realización humana, autoconciencia.			
¿Cuál es el fin último de los actos humanos? Libertad, felicidad.			

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

CAMPO DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	DISCIPLINA:	LITERATURA II
SEMESTRE:	SEXTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
¿Actualmente son importantes los mitos, tradiciones y luchas sociales que trata la narrativa de los pueblos originarios de México?		Identificar las preocupaciones individuales, sociales y artísticas del ser humano.	
¿Qué elementos de los poemas de Netzahualcōyotl nos sirven para entender la realidad?		Reconocer cómo en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	
¿Es la literatura un instrumento de la música o la música un instrumento de la literatura? La chilena, el son huasteco, la pirekua, el corrido.			
¿Actuarías como alguno de los personajes de El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha? Primera parte: Cap. IV. “De lo que le sucedió a nuestro caballero cuando salió de la venta”, XIV: “Donde se ponen los versos desesperados del difunto pastor, con otros no esperados sucesos”, XXII: “De la libertad que dio Don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir”; Segunda parte: Cap. V. “De la discreta y graciosa plática que pasó entre Sancho Panza y su mujer Teresa Panza, y otros sucesos dignos de felices recordación”.			

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

CAMPO DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	DISCIPLINA:	LITERATURA II
SEMESTRE:	SEXTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya.		Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	
¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “¿Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, ¿la de hermoso rostro”?		Reconocer cómo en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	
¿Los personajes mitológicos tienen algo en común con los hombres de hoy? “El mito de Pandora”, “Prometeo”; Ovidio, Metamorfosis: “Faetón”, “Narciso y Eco”, “Tiresias”, “Aracné”.			
¿Pueden las reglas de una época afectar la vida de un hombre? El cantar de gesta y la exaltación de los valores medievales en Poema de mío Cid (Discurso de Minaya al rey. Envidia de Garci Ordoñez. El rey perdona a la familia del Cid. Los infantes de Carrión codician las riquezas del Cid. Los infantes logran que el rey les trate el casamiento. El rey pide vistas con el Cid. Minaya vuelve a Valencia y entera al Cid de todo. El Cid fija el lugar de las vistas. El Cid en el colmo de su gloria medita dominar Marruecos. Los infantes, ricos y honrados en la corte del Cid).			

### UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

CAMPO DISCIPLINAR:	HUMANIDADES	DISCIPLINA:	LITERATURA II
SEMESTRE:	SEXTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
¿Qué es más importante en la literatura: el fondo o la forma? Francisco de Quevedo, “Cerrar podrá mis ojos la postrera”; Luis de Góngora, “A una rosa”; Lope de Vega, “Cuando me paro a contemplar mi estado”, “A una calavera”; Sor Juana Inés de la Cruz, “Detente, sombra de mi bien esquivo”, “La sentencia del justo”, “A su retrato”, “Al que ingrato me deja, busco amante”.		Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	
¿Pueden enfrentarse hoy los problemas individuales y sociales como plantean los escritores del Siglo de Oro? Juan Ruiz de Alarcón, La verdad sospechosa, Acto I, Escenas 1, 2, 4, 5, 7; Acto II, Escenas 1, 2, 9, 10, 13, 16; Acto 3, Escenas 1, 5, 9, 13, 14; Lope de Vega, Fuenteovejuna.		Reconocer cómo en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica.	
¿El hombre puede reír y llorar al mismo tiempo? William Shakespeare, Hamlet.			
¿Puedo aprender algo de la literatura? Enseñar deleitando: la fábula en el Neoclasicismo. Jean de La Fontaine, “El hombre y su imagen”, “El asno cargado de reliquias”; Félix María Samaniego, “El perro y el cocodrilo”, “La zorra y las uvas”, “La lechera”; Tomás de Iriarte, “El burro flautista”, “El ruiseñor y el gorrión”.			
¿Hay alguna relación entre la sociedad actual y la del siglo XIX que se plantea en Frankenstein (Caps. IV, V, VIII, X, XI, XII, XIV, XV, XVI), ¿de M. W. Shelley?			