



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría  
de Educación



# CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

## TERCER SEMESTRE

### Contabilidad I



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN .....</b>	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE .....</b>	<b>6</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.....</b>	<b>7</b>
<b>LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018.....</b>	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE.....</b>	<b>12</b>
<b>IMPACTO DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD I Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....</b>	<b>13</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD I .....</b>	<b>15</b>
<b>BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD.....</b>	<b>16</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	19
<b>BLOQUE II. PARTIDA DOBLE Y ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS.....</b>	<b>21</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	23
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	23
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	25
<b>BLOQUE III. IVA Y LIBROS CONTABLES. ....</b>	<b>27</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	28
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	28
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III .....	30
<b>INSTRUMENTO DE VALORACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>35</b>

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ  
**DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

### **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

### **DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

### **DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
ALFREDO MORALES BÁEZ  
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

### **DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD I**

CONCEPCIÓN GARCIA GARCIA  
GABRIELA GALLEGOS TORRES  
SUSANA GUADALUPE JUÁREZ VALDÉZ

### **REVISIÓN METODOLÓGICA**

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
RENE OTHÓN VEGA CRIOLLO

### **REVISIÓN DE ESTILO**

RENE OTHÓN VEGA CRIOLLO

## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.



## LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

**Díaz Barriga, F** (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”<sup>1</sup> son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

---

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

## DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**  
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Tecnologías de la Información**

Campo de formación profesional: **Administración**  
Capacitación para el trabajo: **Contabilidad y Administración**  
Disciplina: **Contabilidad I**  
Semestre: **Tercero**

Clave Capacitación: **BGECAD3**  
Clave Disciplina: **CT-CAD-COI**  
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**  
Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**  
Mínimo de mediación docente **80%**  
**Modalidad Escolarizada**



## IMPACTO DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD I Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito de la Capacitación de Contabilidad I

El estudiante integra los conceptos básicos de contabilidad, aplique sus conocimientos, habilidades, desempeños técnicos y teóricos en materia de servicios contables en su vida cotidiana.

### Ámbitos

#### Lenguaje y Comunicación.

Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

#### Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

#### Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

#### Colaboración y Trabajo en Equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

#### Habilidades Digitales.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

### Competencias Genéricas



**CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.**

**A1.** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

**A1.** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

### **Competencias Profesionales**

**CP-CAD-01.** Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).

### **Habilidades Socioemocionales**

Relaciona - T: Conciencia Social.

### **Dimensiones del Proyecto de Vida**

Social: Responsabilidad social, Familia y relaciones personales.



## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD I

El programa de Contabilidad I corresponde al componente de capacitación para el trabajo del tercer semestre del Bachillerato General, en el cual el alumno conocerá los principios de esta disciplina que es fundamental para el desarrollo del área de Contabilidad II que cursará en el cuarto semestre de Contabilidad de Costos correspondientes al quinto semestre, así como de Sistemas Contable a cursar en sexto semestre.

Por lo que el estudiante del Bachillerato General con capacitación en Contabilidad, al concluir el nivel Medio Superior, conoce la terminología contable básica, para desarrollar las competencias necesarias en el manejo de procesos contables, toma de decisiones financieras; así como, considerar la responsabilidad y las consecuencias de no llevar los registros contables adecuadamente, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva. Por lo tanto, es capaz de registrar y procesar información financiera atendiendo a la normatividad vigente para un buen manejo de las finanzas de una empresa, utilizando como herramientas las disciplinas del tronco común que se imparten durante el Bachillerato como son: pensamiento matemático, así como, lenguaje y comunicación.

El perfil de egreso forma un alumno capaz de desempeñarse en las áreas de Contabilidad en entidades productivas y de servicios. Su formación le permitirá convertirse en un ser emprendedor, prestar servicios de consultoría y movilizar aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, ingresar a la educación superior o incorporarse al mundo laboral.

El programa de estudios contiene materias correspondientes a Contabilidad I, tendientes a otorgar al alumno conocimientos básicos de la disciplina, siendo la base de esta capacitación para el trabajo, que le permitirá no sólo acceder a nuevos conocimientos más profundos, sino también relacionarlos efectivamente con su vida cotidiana.

### **Bloque I. Conceptos básicos de contabilidad.**

En este bloque se comprenden los conocimientos necesarios que conforman el soporte de la disciplina de contabilidad, así como la información esencial de la Estructura Financiera de una entidad que complementa el campo de la disciplina, permitiéndole reconocer su importancia en el sector laboral.

### **Bloque II. Partida doble y Estados Financieros Básicos.**

Este bloque comprende los conceptos de partida doble y sus reglas de aplicación, así como los Estados Financieros (Balance General y Estado de Resultados), su estructura, elementos y formas de presentación y la realización de ejercicios prácticos, reconociendo su utilidad para la toma de decisiones en el campo laboral.

### **Bloque III. IVA y libros contables.**

En este bloque se abordan los conceptos de IVA y sus cuentas, así como la realización de ejercicios prácticos de su registro contable, los asientos de diario y su pase a esquemas de mayor, para obtener los movimientos y saldos que le permitan elaborar la balanza de comprobación, relacionando la información y reconociendo la utilidad de su aplicación en el campo laboral.

## Bloque I. Conceptos básicos de contabilidad.

### Propósito del Bloque

El estudiante distingue los aspectos más importantes de la Contabilidad reconociendo los conceptos básicos, con base en la normatividad vigente, para su análisis y posterior aplicación, reuniendo los elementos necesarios en la toma de decisiones con responsabilidad en las actividades financieras de su entorno.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p><b>1. Conceptos básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definición y clasificación de las Normas de Información Financieras y definición de contabilidad.</li> <li>b) Obligación legal de llevar contabilidad.</li> <li>c) Utilidad de la contabilidad en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>2. Estructura financiera de la entidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definición de entidad económica y su clasificación.</li> <li>b) Definición de personas físicas y morales.</li> <li>c) Definición y elementos de la cuenta.</li> <li>d) Definición, clasificación y naturaleza de activo,</li> </ul>	<p><b>Identifica</b> la importancia de la contabilidad en todas las actividades económicas y <b>valora</b> su importancia en la vida cotidiana y su relación con las normas legales.</p> <p><b>Distingue</b> los tipos de entidades económicas, la diferencia entre bienes, derechos, deudas y obligaciones y su manejo contable.</p> <p><b>Valora</b> la importancia de la contabilidad y los recursos económicos en su vida personal y familiar.</p>	<p>Elabora una tabla de cuentas según los niveles (activo, pasivo y capital) y clasificar, respetando el orden de acuerdo al grado, disponibilidad y exigibilidad.</p>





pasivo y capital contable.		
----------------------------	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Conceptos Básicos.</b></p> <p>1. En plenaria identifica mediante una lluvia de ideas, la importancia de la contabilidad en todas las actividades económicas de la vida cotidiana y su relación con las normas legales posteriormente registra en tu cuaderno una ficha de conclusión.</p>	<p>1. Se sugiere cuestionar el concepto de contabilidad con la finalidad de unificar criterios y establecer un concepto que lleve a la reflexión de la utilidad que presenta en la vida cotidiana.</p>
<p>2. Examina la presentación del docente acerca de las Normas de Información Financiera, conceptos de contabilidad y obligación legal de llevar contabilidad. De manera individual en tu cuaderno de trabajo, clasifica en un mapa conceptual los conceptos más relevantes.</p>	<p>2. Se recomienda que mediante una presentación explique al estudiante qué son las Normas de Información Financiera y cómo se clasifican, así como la definición de contabilidad y obligación legal de llevar contabilidad.</p>
<p><b>Estructura financiera de la entidad.</b></p> <p>3. De manera individual, indagar en fuentes confiables la definición de entidad económica, su clasificación, persona física y persona moral, posteriormente en tu libreta, clasifica la información obtenida en un cuadro sinóptico en el que ordene los conceptos que integran la estructura de la entidad económica.</p>	<p>3. Se sugiere revisar la estructura y contenido del cuadro sinóptico y realizar la retroalimentación correspondiente.</p>
<p>4. Examina la explicación del docente acerca del concepto de cuenta, elementos y clasificación de activo, pasivo y capital.</p>	<p>4. Se sugiere apoyarse de un esquema "T" explique el concepto de cuenta y sus elementos, así como de la clasificación de activo, pasivo y capital. Proporcione las siguientes cuentas para que el estudiante realice su identificación:</p>



De manera individual y con la información proporcionada por el docente, ordena correctamente las cuentas en la siguiente tabla:

Nombre la cuenta	Nivel y Clasificación	Naturaleza

- a) Caja.
- b) Terrenos.
- c) Proveedores.
- d) Bancos.
- e) Documentos por pagar.
- f) Mercancías.
- g) Acreedores diversos.
- h) Clientes.
- i) Edificios.
- j) Documentos por cobrar.
- k) Terrenos.
- l) Hipotecas por pagar.
- m) Deudores diversos.
- n) Acreedores hipotecarios.
- ñ) Mobiliario y equipo de oficina.
- o) Documentos por pagar a largo plazo.
- p) Rentas cobradas por anticipado.
- q) Gastos de instalación.
- r) Intereses cobrados por anticipado.
- s) Papelería y útiles.
- t) Intereses pagados por anticipado.
- u) Primas de seguro.
- v) Depósitos en garantía.
- w) Acciones y valores.
- x) Equipo de cómputo.

### PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

En equipo, elabora una tabla de cuentas según los niveles (activo, pasivo y capital) y clasificación, respetando el orden de acuerdo al grado, disponibilidad y exigibilidad, de acuerdo al problema planteado por el docente. Una vez terminada, explican ante el grupo.

Se recomienda orientar al estudiante en la elaboración de la tabla y proporcionar la retroalimentación necesaria para su correcta realización.  
Se sugiere que el problema planteado tenga relación con algún aspecto de la vida cotidiana.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Identifica</b> la importancia de la contabilidad en todas las actividades económicas y <b>valora</b> su importancia en la vida cotidiana y su relación con las normas legales.</p> <p><b>Distingue</b> los tipos de entidades económicas, la diferencia entre bienes, derechos, deudas y obligaciones y su manejo contable.</p>	Ficha de conclusión.	Guía de observación.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Distingue</b> los tipos de entidades económicas, la diferencia entre bienes, derechos, deudas y obligaciones y su manejo contable.</p>	Mapa conceptual. Cuadro sinóptico. Tabla.	Lista de cotejo.	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Valora</b> la importancia de la contabilidad y los recursos económicos en su vida personal y familiar.</p>	Ficha de conclusión.	Guías estructuradas de observación.	<b>10%</b>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (30%)
ABProblemas.	En equipo, elabora una tabla de cuentas según los niveles (activo, pasivo y capital) y clasificación, respetando el orden de acuerdo al grado, disponibilidad y exigibilidad, de acuerdo al problema planteado por el docente. Una vez terminada, explica ante el grupo.	Heteroevaluación. De manera Individual.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque II. Partida doble y Estados Financieros Básicos.

### Propósito del Bloque

El estudiante distingue el concepto de partida doble, así como los conceptos, elementos y estructura, con base en la elaboración de ejercicios prácticos para identificar su importancia y contribución en la obtención de los estados financieros básicos de una entidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p><b>1. Partida Doble</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Reglas del cargo y del abono.</li><li>b) Definición de partida doble.</li><li>c) Reglas de aplicación de partida doble y ejercicios prácticos.</li></ul> <p><b>1. Estados Financieros Básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Definición, elementos, características y clasificación del estado financiero.</li><li>b) Definición, estructura y formas de presentación del balance general.</li><li>c) Ejercicios prácticos de balance en forma de reporte y de cuenta.</li><li>d) Definición, estructura e importancia del estado de resultados.</li></ul>	<p><b>Reconoce</b> el nombre de cada una de las cuentas con el elemento que controla y su manejo contable respetando la reglamentación del cargo y abono.</p> <p><b>Identifica</b> los elementos de los estados financieros.</p> <p><b>Distingue</b> la estructura de los estados financieros (Balance General y Estado de Resultados) así como la determinación de la utilidad o pérdida neta del ejercicio y la partida doble en el balance general. (Activo= Pasivo+Capital).</p> <p><b>Aplica</b> por medio de ejercicios los estados financieros básicos.</p> <p><b>Valora</b> la importancia de los Estados Financieros en la toma de decisiones dentro de las entidades económicas de su entorno.</p>	<p>En equipo, resuelve ejercicios prácticos de partida doble, balance general y estado de resultados de acuerdo al problema planteado por el docente.</p>



- |   |  |  |
|---|--|--|
| e) Ejercicios prácticos de Estado de Resultados.<br>f) Relación entre el Balance General y el Estado de Resultados. |  |  |
|---|--|--|



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Partida doble.</b></p> <p>1. Analiza la explicación del docente, acerca del concepto de partida doble, toma nota de lo más relevante en tu libreta y de manera individual práctica ejercicios con los datos proporcionados por el docente.</p>	<p>1. Se sugiere apoyarse en una presentación, explique el concepto de partida doble y reglas de aplicación. Puede consultar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuGgr-cc9_E">https://www.youtube.com/watch?v=CuGgr-cc9_E</a></p>
<p><b>Estados Financieros Básicos.</b></p> <p>2. De manera individual, indagar en medios electrónicos o bibliográficos confiables, la definición, elementos, características y clasificación del Estado Financiero, con la información obtenida en tu cuaderno de trabajo, clasifica la información en un mapa conceptual.</p>	<p>2. Se sugiere recomendar al estudiante el siguiente material como apoyo: <a href="http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddeliaslarafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf">http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddeliaslarafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf</a> Se recomienda retroalimentar la información presentada por el estudiante.</p>
<p>3. Examina la explicación del docente con respecto a la definición, estructura y formas de presentación del balance general, toma nota de lo más relevante en tu libreta y práctica ejercicios en forma de reporte y de cuenta, con los datos proporcionados y en la herramienta que te sea indicada por el docente.</p>	<p>3. Se recomienda explicar al estudiante a través de un ejemplo de balance en general en forma de reporte y otro en forma de cuenta, la definición, estructura y sus formas de presentación, proporcione los datos necesarios para la realización de ejercicios prácticos. Puede recomendar al estudiante el siguiente link como apoyo. <a href="http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddeliaslarafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf">http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddeliaslarafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf</a></p>
<p>4. De manera individual investiga la definición, estructura e importancia del estado de resultados, selecciona la información relevante y práctica ejercicios con los datos proporcionados por el docente, escribe dicha información en tu cuaderno de trabajo.</p>	<p>4. Se recomienda presentar un estado de resultados al estudiante, retroalimente la información investigada y proporcione los datos necesarios para realizar un ejercicio práctico. Puede recomendar al estudiante el siguiente siguiente link como apoyo. <a href="http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddeliaslarafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf">http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddeliaslarafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf</a></p>



<p>5. En plenaria, explica los elementos de la relación entre el balance general y el estado de resultados, posteriormente y de manera individual redacta en tu cuaderno una ficha de conclusión.</p>	<p>5. Se sugiere promover la reflexión en el estudiante destacando la relación entre el balance general y el estado de resultados, realice preguntas detonadoras según lo considere.</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>En equipo, resuelve ejercicios prácticos de partida doble, balance general y estado de resultados, de acuerdo al problema planteado por el docente. Reúne los ejercicios realizados en un expediente de evidencias.</p>	<p>Se sugiere plantear un problema de acuerdo al contexto del estudiante e indicar la forma y el medio a través del cual deberán entregar el producto.</p>





## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Reconoce</b> el nombre de cada una de las cuentas con el elemento que controla y su manejo contable respetando la reglamentación del cargo y abono.</p> <p><b>Identifica</b> los elementos de los estados financieros y <b>valora</b> su importancia en la toma de decisiones dentro de las entidades económicas de su entorno.</p>	<p>Ejercicios prácticos partida doble.</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Exámenes objetivos y/o de desempeño.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Distingue</b> la estructura de los estados financieros (Balance General y Estado de Resultados) así como la determinación de la utilidad o pérdida neta del ejercicio y la partida doble en el balance general. (Activo= Pasivo+Capital).</p> <p><b>Aplica</b> por medio de ejercicios los estados financieros básicos.</p>	<p>Ejercicio práctico de estado de resultados.</p> <p>Ejercicio Balance General.</p> <p>Ficha de conclusión.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<b>30%</b>



<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Valora</b> la importancia de los Estados Financieros en la toma de decisiones, dentro de las entidades económicas de su entorno.	Ficha de conclusión	Guías estructuradas de observación.	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
ABProblemas.	En equipo, resuelve ejercicios prácticos de partida doble, balance general y estado de resultados, de acuerdo al problema planteado por el docente.	Heteroevaluación. De manera Individual	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque III. IVA y libros contables.

### Propósito del Bloque

El estudiante resuelve prácticas de registros contables del IVA y la elaboración de los libros Diario y Mayor, con base en la normatividad vigente, para resolver problemas mediante el pensamiento lógico matemático.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p><b>1. Registro de IVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Definición, sujetos del IVA.</li><li>b) Actividades y tasas que aplica el IVA.</li><li>c) Cuentas para el registro contable del IVA.</li><li>d) Relación entre el IVA por pagar y el IVA acreditable.</li></ul> <p><b>2. Asientos de diario y esquemas de mayor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Definición, elementos y ejemplos de libro diario.</li><li>b) Ejercicios prácticos de registros de Libro diario y pase a esquemas de mayor.</li></ul> <p><b>3. Balanza de comprobación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Definición, elementos y utilidad de la Balanza de Comprobación.</li><li>b) Ejercicios prácticos de la Balanza de comprobación.</li></ul>	<p><b>Identifica</b> los conceptos de IVA acreditable y por pagar, Libros Diario y Mayor, <b>valora</b> su importancia en la vida cotidiana y su relación con las normas legales.</p> <p><b>Clasifica</b> en los Libros Contables las operaciones realizadas en diversas actividades de la vida cotidiana que requieran de un control económico y contable, como parte de su responsabilidad ciudadana en el pago del IVA.</p> <p><b>Distingue</b> los conceptos de Balanza de Comprobación, elementos y utilidad.</p> <p><b>Resuelve</b> ejercicios prácticos de libro diario y libro mayor para elaborar la balanza de comprobación.</p>	<p>Con los datos proporcionados por el docente, de manera individual elabora una práctica contable que integre: libro diario con aplicación de IVA, pase a esquemas de mayor y balanza de comprobación.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Registro del IVA.</b></p> <p>1. Interpreta la explicación del docente sobre definición de IVA, sujetos al mismo y tasas que aplican en México. De manera individual en tu libreta, utiliza un cuadro sinóptico para ordenar la información recabada.</p>	<p>1. Se recomienda utilizar una presentación para explicar el concepto de IVA, quiénes son sujetos al mismo y tasas que aplican en México.</p> <p>Puede apoyarse de los siguientes links:</p> <p><a href="https://www.asnews.mx/noticias/bases-para-entender-el-impuestos-al-valor-agregado-iva">https://www.asnews.mx/noticias/bases-para-entender-el-impuestos-al-valor-agregado-iva</a></p> <p><a href="https://resuelvetudeuda.com/blog/administracion-financiera/que-es-el-iva/">https://resuelvetudeuda.com/blog/administracion-financiera/que-es-el-iva/</a></p> <p><a href="https://www.rankia.mx/blog/sat-servicio-administracion-tributaria/3125333-iva-2021-novedades-tasas">https://www.rankia.mx/blog/sat-servicio-administracion-tributaria/3125333-iva-2021-novedades-tasas</a></p> <p>Se sugiere explicar la importancia del tema en la vida cotidiana y su relación con las normas legales.</p>
<p>2. Recuerda la explicación del docente acerca de las cuentas de IVA y sus movimientos, toma notas en tu libreta de la información más relevante.</p> <p>Con los datos proporcionados, resuelve de manera individual los ejercicios prácticos de IVA acreditable e IVA por pagar en tu cuaderno de trabajo.</p>	<p>2. Se sugiere que con esquemas de "T" de las cuentas de IVA acreditable e IVA por pagar, explique sus movimientos y saldos. Posteriormente proporcione datos para que el estudiante realice ejercicios prácticos.</p> <p>Puede apoyarse del siguiente link:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kd0wrAWAMKM">https://www.youtube.com/watch?v=Kd0wrAWAMKM</a></p>
<p><b>Asientos de diario y esquemas de mayor.</b></p> <p>3. Indaga en fuentes confiables que es un asiento diario y cuál es su estructura de registro, de manera individual selecciona la información más relevante y preséntalo en un mapa conceptual en tu cuaderno de trabajo.</p>	<p>3. Se recomienda verificar y retroalimentar la información recabada por el estudiante.</p> <p>Se propone el siguiente link como apoyo:</p> <p><a href="http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddelafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf">http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/elena/librocontabilidaddelafloras22ed-121028114846-phpapp02_Parte1.pdf</a></p>



<p>4. Retomando los ejercicios de IVA realizados anteriormente, de manera individual resuelve los asientos correspondientes en el libro Diario.</p>	<p>4. Considere retroalimentar al estudiante sobre la realización del libro diario, su estructura y registro.</p>
<p><b>Balanza de comprobación.</b></p> <p>5. De manera individual, con el apoyo de fuentes fidedignas, indaga el concepto y elementos de la Balanza de Comprobación y elabora en tu libreta un mapa conceptual.</p>	<p>5. Se recomienda verificar que el mapa conceptual incluya el concepto y los elementos de la Balanza de Comprobación y retroalimentar de ser necesario.</p>
<p>6. En binas, elabora la Balanza de Comprobación en tu libreta, retoma la información de los asientos resueltos en el tema de IVA. Relaciona la información que te haga determinar, si todos los cargos y abonos han sido registrados correctamente.</p>	<p>6. Se sugiere guiar al estudiante en la elaboración de la balanza de comprobación, resolver las dudas para su correcta realización. Puede tomar como guía el video del siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MPamJcebCaM">https://www.youtube.com/watch?v=MPamJcebCaM</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Con los datos proporcionados por el docente, de manera individual elabora una práctica contable que integre: libro diario con aplicación de IVA, pase a esquemas de mayor y balanza de comprobación.</p>	<p>Se recomienda proporcionar al estudiante los datos necesarios para realizar el producto integrador, relacionándolo con datos de situaciones económicas de su entorno.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Identifica</b> los conceptos de IVA acreditable y por pagar, Libros Diario y Mayor y <b>valora</b> su importancia en la vida cotidiana y su relación con las normas legales. <b>Distingue</b> los conceptos de Balanza de Comprobación, elementos y utilidad.	Cuadro sinóptico. Mapa conceptual asiento diario. Mapa mental Balanza de Comprobación	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Clasifica</b> en los Libros Contables las operaciones realizadas en diversas actividades de la vida cotidiana que requieran de un control económico y contable, como parte de su responsabilidad ciudadana en el pago del IVA. <b>Resuelve</b> ejercicios prácticos de libro diario y libro mayor para la balanza de comprobación.	Ejercicios prácticos (IVA acreditable e IVA por pagar). Asientos en el libro Diario. Balanza de Comprobación.	Escalas (Rúbrica o lista de cotejo).	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Identifica</b> los conceptos de IVA acreditable y por pagar, Libros Diario y Mayor, <b>valora</b> su importancia en la vida cotidiana y su relación con las normas legales.	Cuadro sinóptico.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (Rúbricas, lista de cotejo).	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b> (CIERRE)				



ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProblemas.	Con los datos proporcionados por el docente, de manera individual elabora una práctica contable que integre: libro diario con aplicación de IVA, pase a esquemas de mayor y balanza de comprobación.	Heteroevaluación De manera individual.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)				
<i>Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
<b>Nombre del alumno:</b>				<b>Grado y grupo:</b>
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				





### INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				

## REFERENCIAS

- JUÁREZ, L. (2011). Principios de Contabilidad, Enfoque Emprendedor. México: Ed. CENGAGE.
- LARA, F. (2010). Primer Curso de Contabilidad. (23ª ed.). México: Ed. Trillas.

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Ley del Impuesto al Valor Agregado. Ed. ISEF. Vigente. México.
- Ley General de Sociedades Mercantiles. (2018). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. México.

## REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- AS Consulting Group (2021). Bases para entender el impuesto al valor agregado de AS Consulting Group. <https://www.asnews.mx/noticias/bases-para-entender-el-impuestos-al-valor-agregado-iva>
- Blog SAT (2021). IVA 2021. <https://www.rankia.mx/blog/sat-servicio-administracion-tributaria/3125333-iva-2021-novedades-tasas>
- Equipo editorial en conta (2018). ¿Qué es el iva?. Equipo de editores en conta. <https://resuelvetudeuda.com/blog/administracion-financiera/que-es-el-iva/>
- Normas de información financiera NIF B-6. (2011). NIF B-6 Estado de situación financiera. Normas de información financiera Recuperado de: [http://www.imcp.org.mx/IMG/pdf/NIF\\_B-6\\_Modificaciones\\_CONIF\\_Ene\\_2012.pdf](http://www.imcp.org.mx/IMG/pdf/NIF_B-6_Modificaciones_CONIF_Ene_2012.pdf)



## ANEXOS

### ANEXO 1: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
<b>DATOS DEL ALUMNO:</b> <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <b>FECHA DE ENTREGA:</b>				
<b>INDICACIONES:</b> La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 40 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque 1.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Identifica con claridad el tema del proyecto.				
2. Vincula el tema del proyecto con su entorno social en su comunidad.				



3. Establece y aplica con claridad los conceptos básicos.				
4. En el desarrollo del producto, establece una relación adecuada con el tema. ( <i>links</i> fiables).				
5. Presenta la estructura y elementos adecuados en la elaboración de su producto.				
6. Demuestra el reconocimiento total de cuentas de acuerdo a su naturaleza y clasificación.				
7. Utiliza la coherencia, lógica y secuencia de ideas en la organización del proyecto.				
8. Uso correcto en la escritura de cantidades.				
9. Es adecuado el uso de redacción y ortografía.				
10. Se hace entrega del producto de manera puntual.				
Puntaje total:				



PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
De 19 a 21 Puntos	De 22 a 25 Puntos	De 26 a 30 Puntos	De 31 a 35 Puntos	De 36 a 40 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

\* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.