



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

QUINTO SEMESTRE

Programas de Salud



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PROGRAMAS DE SALUD Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PROGRAMAS DE SALUD	15
BLOQUE I. EPIDEMIOLOGÍA, ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIARREICAS AGUDAS	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	22
BLOQUE II. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, CÁNCER Y TRASTORNOS POR EL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	26
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	26
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	30
BLOQUE III. ENFERMEDADES CRÓNICO-DEGENERATIVAS Y PRIMEROS AUXILIOS	33
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	35
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	35
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	39
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	41
REFERENCIAS	43
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	43
ANEXOS	44



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
ALFREDO MORALES BÁEZ
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA PROGRAMAS DE SALUD

PATRICIA ALICIA CÉSPEDES CASTILLO
PATRICIA GUADALUPE CASTILLO RUIZ

REVISIÓN METODOLÓGICA

ALFREDO MORALES BÁEZ

REVISIÓN DE ESTILO

ALFREDO MORALES BÁEZ
MIRIAM CAMPOS MONTIEL

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”¹ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

¹Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851



Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DEL QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de salud y asistencia social**
Capacitación para el trabajo: **HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA**
Disciplina: **Programas de Salud**
Semestre: **Quinto**

Clave Capacitación: **BGECPTHSC**
Clave Disciplina: **CT-HSC-PSA**
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada



IMPACTO DEL PROGRAMA DE PROGRAMAS DE SALUD Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la capacitación de Programas de Salud

Que el estudiante integre y promueva un estilo de vida saludable a través del análisis de los programas de salud y su base epidemiológica, para difundir medidas preventivas de las patologías con el índice de morbimortalidad más alto en nuestro país.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud.

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que corresponde a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Obtiene, registra, sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos, sociales y específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG3. Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.



CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Piensa crítica y reflexivamente.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Profesionales

CPTHSC-03. Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud. Mediante la estrategia-acción participativa-para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender, desde su ámbito de responsabilidad, problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.

CPTHSC-04. Atiende y protege a la población en riesgo en contextos vulnerables de adquirir enfermedades prevenibles mediante la vacunación, la promoción de la salud, el control de la enfermedad y la participación social. Orienta sus actividades a cumplir con la estrategia de atención primaria a la salud, formar una conciencia y corresponsabilidad del cuidado de la salud entre individuos, familias y grupos sociales.

Habilidades Socioemocionales

Elige-T: Toma responsable de decisiones.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Responsabilidad social.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PROGRAMAS DE SALUD

La capacitación para el trabajo de Higiene y Salud Comunitaria (HSC) pertenece al campo de formación profesional relacionado a los servicios de salud y de asistencia social. Esta disciplina consiste en proporcionar a las comunidades los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Genera el bienestar físico, mental y social en un individuo o grupo y les ayuda a desarrollar la capacidad de identificar y realizar sus aspiraciones. Así como, satisfacer sus necesidades de cambio o adaptarse al medio ambiente. La salud no es el objetivo, sino la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata, por tanto, de un concepto que acentúa los recursos sociales, personales y las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario (Carta de Ottawa, 1986), sino a la población que conforma las comunidades en nuestro México.

Bloque I. Epidemiología Enfermedades Respiratorias y Diarreicas Agudas.

En este bloque se dan a conocer las bases epidemiológicas que fundamentan las acciones y programas establecidos por la Secretaría de Salud, la estructura de la Norma Oficial Mexicana y su aplicación. Se dará a conocer a la comunidad mediante campañas de prevención las infecciones respiratorias y diarreicas, enfermedades que ocupan el primer lugar en morbimortalidad en nuestro país.

Bloque II. Enfermedades de Transmisión Sexual, Cáncer y Adicciones.

En este bloque se aborda la información sobre el impacto de las enfermedades de transmisión sexual y los tipos de cáncer más frecuentes, además, los trastornos relacionados con el uso de sustancias psicoactivas, problemas de salud pública y su impacto en la sociedad, con el propósito de difundir las medidas preventivas que permitan el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes para hacer elecciones adecuadas en su vida y trabajar por el bien común.

Bloque III. Enfermedades Crónico-Degenerativas y Primeros Auxilios.

En este bloque se presentan las enfermedades crónico-degenerativas que se presentan más frecuentemente en nuestro país: hipertensión arterial sistémica y diabetes para implementar cambios en el estilo de vida que ayuden a disminuir su incidencia. También abordaremos las acciones básicas de primeros auxilios en situaciones específicas que se pueden realizar para limitar daños en la función y la vida.

BLOQUE I. EPIDEMIOLOGÍA, ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIARREICAS AGUDAS

Propósito del Bloque

El estudiante explica el sustento y las bases de los programas de salud de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la estructura de la Norma Mexicana Oficial (NOM) en la que se estructura la clasificación diagnóstica, manejo y prevención de las enfermedades. En este primer bloque se identificarán las infecciones respiratorias y diarreas, su etiología, clasificación (bacterianas y virales), cuadro clínico, signos de alarma y complicaciones. Estructurará campañas de prevención en su comunidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none"> • Justificación epidemiología de la Norma Oficial Mexicana. a) Epidemiología (conceptos básicos) b) Programas de Salud (justificación) c) Estructura de las normas oficiales. • Infecciones de vías respiratorias altas: <ul style="list-style-type: none"> a) Definición, etiología, clasificación (bacterianas y virales), cuadro clínico, medidas generales y prevención de: resfriado común, faringitis, amigdalitis, otitis, traqueítis. 	<p>Identifica los elementos que conforman la Norma Oficial Mexicana.</p> <p>Explica la importancia de la epidemiología en la toma de decisiones para el cuidado de la salud.</p> <p>Valora la importancia de las acciones preventivas para disminuir la morbimortalidad de las patologías más frecuentes en nuestro país.</p> <p>Diseña exposiciones con presentaciones de las Infecciones Respiratorias Agudas y las Enfermedades Diarreicas Agudas.</p> <p>Argumenta la importancia de las medidas preventivas en el manejo de infecciones Respiratorias Agudas y las Enfermedades</p>	<p>Organice una campaña de prevención en su institución educativa, en la que muestre técnicas de prevención de enfermedades respiratorias y diarreas; el manejo, en el hogar, de estos pacientes y cómo reconocer los síntomas de alarma en ellos.</p>



<ul style="list-style-type: none">● Infecciones de vías respiratorias bajas:<ul style="list-style-type: none">a) Definición, etiología, clasificación (bacterianas, virales), cuadro clínico, medidas generales y prevención de: bronquitis, neumonía, Covid-19.● Enfermedades diarreicas agudas:<ul style="list-style-type: none">a) Definición, etiología, clasificación (bacteriana, viral, parasitaria), cuadro clínico, medidas generales y prevención de: bacterianas (salmonelosis, shigelosis, cólera), virales (rotavirus), parasitarias: amibiasis, ascariasis y lumbricoides.	<p>Diarreicas Agudas para evitar complicaciones.</p> <p>Concluye la importancia de identificar los signos de alarma en el manejo de Infecciones Respiratorias Agudas y las Enfermedades Diarreicas Agudas</p> <p>Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Desarrolla conciencia social y lo aplica en su vida personal y familiar.</p> <p>Integra la información en la solución de problemas que se presentan en su vida cotidiana en su entorno social y familiar.</p>	
---	---	--



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Justificación epidemiología de la Norma Oficial Mexicana</p> <p>1. En plenaria, lleve a cabo una lluvia de ideas acerca de datos generales de la pandemia de COVID-19, si ha afectado a su familia y de qué manera, posteriormente redacte una ficha de resumen en donde describa lo más importante.</p>	<p>1. Se propone definir conceptos epidemiológicos.</p>
<p>2. De manera individual, indague en fuentes confiables, los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Epidemia.b) Pandemiac) Epidemiología.d) Morbilidad.e) Mortalidad.f) Norma Oficial Mexicana (NOM). <p>Posteriormente, comparta la información en plenaria y redacte una ficha de conclusión en la que explique la importancia de diseñar normas de salud que se consignen en la Norma Oficial Mexicana.</p>	<p>2. Se sugiere revisar la Norma oficial Mexicana en el siguiente vínculo: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/017ssa24.html identificar los siguientes títulos</p> <ul style="list-style-type: none">d) Introducción.e) Objetivo y campo de aplicación.f) Referencias.g) Definiciones y abreviaturas.h) Disposiciones generales.i) Organización, estructura y funciones.j) Operación del sinave.k) Subsistema de información.l) Estudio de caso.m) Estudio de brote.n) Laboratorio.o) Vigilancia de la mortalidad.p) Vigilancia de situaciones emergentes.
<p>3. En binas, diseñe un mapa mental en donde muestre los elementos que conforman la NOM presentada por el docente, en plenaria discutan cómo afecta la toma de decisiones por parte del Estado el cuidado de la salud y el manejo de las enfermedades.</p>	<p>3. Se recomienda facilitar a los estudiantes la obtención de la Norma Oficial para que de manera general puedan observar los elementos que la conforman. (NOM-024-SSA2-1994).</p> <p>http://legismex.mty.itesm.mx/normas/ssa2/ssa2024.pdf</p>



Infecciones de vías respiratorias altas **Infecciones de vías respiratorias bajas**

4. Atienda la presentación del docente, acerca de los conocimientos de anatomía, con base en la información presentada, identifique los órganos del aparato respiratorio y digestivo, en su libreta explique la fisiología de estos sistemas. Con la información obtenida, realice un dibujo en donde pueda observar la información que se mostró anteriormente. Discuta con el grupo acerca de la importancia de este aparato y determine los factores que condicionan las infecciones respiratorias y gastrointestinales, al finalizar realice una ficha de conclusión.

4. Se sugiere preparar una exposición y/o proyecte el siguiente video para recordar el tema e identifique los órganos del aparato respiratorio superior e inferior, así como sus funciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=yKyE5RAsgdc>

5. Atienda a la exposición del docente acerca de la NOM-024-SSA2-1994 Prevención y control de Infecciones Respiratorias Agudas en la Atención Primaria a la Salud En equipo, indaga en fuentes confiables y exponga alguno de los siguientes temas:

- a) Infecciones agudas de vías respiratorias altas, su nombre, definición, etiología, clasificación (bacterianas y virales), cuadro clínico, medidas generales y signos de alarma de catarro común: faringitis, amigdalitis y otitis.
- b) Infecciones de vías respiratorias bajas, su definición, etiología, clasificación (bacterianas, virales), cuadro clínico, medidas generales y signos de alarma de: bronquitis, neumonía, covid-19.
- c) Enfermedades diarreicas agudas: su definición, etiología, clasificación (bacteriana, viral y parasitaria), cuadro clínico, medidas y signos de alarma de: infecciones bacterianas (salmonelosis, shigelosis y cólera), virales (rotavirus), parasitarias: amibiasis, ascariasis y lumbricoides.

5. Se propone consultar la NOM-024-SSA2-1994 Prevención y control de Infecciones Respiratorias Agudas en la Atención Primaria a la Salud. El punto 3 definiciones específicas y términos; 5 Actividades; 6 Vigilancia epidemiológica. Para obtener la clasificación de las enfermedades respiratorias, las medidas de control y prevención de éstas, brindando a los alumnos una base para sus exposiciones.

Se recomienda organizar al grupo en equipos, de tal manera que se aborden todos los temas.

Se sugiere consultar la NOM-031-SSA2-2014 Para la atención a la Salud de la Infancia. A partir de la página 30 encuentra la información sobre prevención, control de enfermedades diarreicas y respiratorias hasta la página 45.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&fecha=25/11/2015



<p>Al finalizar, redacte en su libreta la ficha de resumen correspondiente a cada exposición.</p>	
<p>Enfermedades diarreicas agudas</p> <p>6. Retome la información de las fichas de resumen realizadas previamente y subdivida la información en un organizador gráfico de 6 columnas, anote en cada columna el nombre, definición, clasificación, cuadro clínico, medidas generales y signos de alarma de cada padecimiento.</p>	<p>6. De ser necesario, se sugiere complementar la información del alumnado.</p>
<p>7. De manera individual, indague en fuentes confiables el concepto de "enfermedades diarreicas agudas", tome en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Definiciónb) Etiologíac) Clasificación (bacteriana, viral y parasitaria)d) Cuadro clínicoe) Medidasf) Signos de alarma en caso de<ul style="list-style-type: none">I. Infecciones bacterianas: salmonelosis, shigelosis y cólera.II. Infecciones virales: rotavirus.III. Infecciones parasitarias: amibiasis, ascariasis y lumbricoides. <p>Al finalizar, clasifique la información en el organizador gráfico que considere conveniente y muestre a la comunidad escolar mediante un periódico mural.</p>	<p>7. Consulte la NOM-031-SSA2-2014 para la atención a la Salud de la Infancia. A partir de la página 30 encuentra la información sobre prevención y control de enfermedades diarreicas y respiratorias hasta página 45.</p> <p>https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5417151&fecha=25/11/2015</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Integre la información de las actividades del Bloque I y con ella estructure una Campaña de Salud orientada a toda la comunidad escolar, diseñe carteles trípticos y exposiciones en donde explique y recomiende medidas preventivas para las Infecciones Respiratorias y Diarreicas Agudas.

Se sugiere organizar con los alumnos en coordinación con la dirección las horas, orden y el espacio donde se llevará a cabo la campaña para que se formen los estantes donde cada equipo expondrá a sus compañeros la información sobre Infecciones Respiratorias y Diarreicas Agudas y las medidas de prevención en las patologías, así como la identificación de los signos de alarma para favorecer el manejo oportuno.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica los elementos que conforman la Norma Oficial Mexicana.</p> <p>Explica la importancia de la epidemiología en la toma de decisiones para el cuidado de la salud.</p> <p>Valora la importancia de las acciones preventivas para disminuir la morbimortalidad de las patologías más frecuentes en nuestro país.</p>	<p>Ficha de conclusión de los elementos de la NOM.</p> <p>Mapa mental de los elementos que conforman la Norma Oficial Mexicana.</p> <p>Tabla de 6 columnas en la que se organiza la información sobre las Infecciones Respiratorias y Diarreicas Agudas.</p>	Escala de apreciación.	30 %
HACER	<p>Diseña exposiciones con presentaciones de las Infecciones Respiratorias y Diarreicas Agudas.</p> <p>Argumenta la importancia de las medidas preventivas en el manejo de las Infecciones Respiratorias y Diarreicas Agudas.</p> <p>Concluye la importancia de identificar los signos de alarma en la prevención y manejo de las Infecciones</p>	<p>Presentación de material informativo acerca de enfermedades.</p> <p>Presentaciones en equipos de Infecciones respiratorias y diarreicas agudas.</p> <p>Carteles, trípticos y exposiciones de las infecciones respiratorias y diarreas agudas de los equipos</p>	Rúbrica.	30%



	Respiratorias y Diarreicas Agudas.			
SER Y CONVIVIR	<p>Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Desarrolla conciencia social y lo aplica en su vida personal y familiar.</p> <p>Integra la información en la solución de problemas que se presentan en su vida cotidiana en su entorno social y familiar.</p>	<p>Exposiciones de equipos.</p> <p>Trípticos y carteles para difundir información para prevención y detección de signos de alarma en infecciones respiratorias y diarreicas agudas.</p>	<p>Heteroevaluación mediante Guías de Observación.</p> <p>Lista de cotejo de coevaluación.</p>	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Organizar una campaña de prevención en su institución educativa. En la que muestre técnicas de prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas; el manejo, en el hogar, de estos pacientes y cómo reconocer los síntomas de alarma en ellos.	Heteroevaluación. Grupal.	Guía de Observación de Producto Integrador Sugerido (Anexo I).	30%
TOTAL				100%

BLOQUE II. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, CÁNCER Y TRASTORNOS POR EL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Propósito del Bloque

El estudiante explica las enfermedades de transmisión sexual, cáncer cérvico uterino y de mama, así como los trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas, mediante el análisis de las Normas Oficiales correspondientes, para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que le permitirá tomar decisiones adecuadas y adoptar un estilo de vida saludable e involucrarse en el bien común al compartir las medidas preventivas.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none"> ● Infecciones de transmisión sexual. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tricomoniasis ➤ Clamidiasis ➤ Gonorrea. ➤ Sífilis. ➤ Candidiasis ➤ Herpes genital. ➤ Virus del papiloma humano. ➤ Hepatitis A, B y C. ➤ VIH. ➤ Ladillas o piojos púbicos. a) Definición. b) Etiología c) Clasificación (bacterianas, micosis, virales y parasitarias). d) Cuadro clínico e) Complicaciones. f) Medidas Preventivas 	<p>Identifica las infecciones de transmisión sexual, su etiología, clasificación (bacterianas, virales y parasitarias), cuadro clínico, complicaciones y medidas preventivas.</p> <p>Valora la importancia de las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual que ponen en riesgo la función reproductiva y la vida.</p> <p>Detecta estudiantes con dudas o problemas relacionados con los temas de este bloque.</p>	<p>Construye un Periódico Mural con información acerca de enfermedades de transmisión sexual, cáncer cérvico uterino y de mama y sustancias psicoactivas.</p>



<ul style="list-style-type: none">● Cáncer de mama y cáncer cervicouterino.a) Definición, cuadro clínico, signos de alarma de cáncer de mama y cáncer cérvico uterino.b) Medidas de prevención (Prevención primaria)<ul style="list-style-type: none">➢ Cáncer del cuello del útero➢ Cáncer mamarioc) Medidas de control● Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas (CIE-10).	<p>Identifica los signos y síntomas del cáncer cérvico uterino y cáncer de mama.</p> <p>Valora la detección oportuna y los signos de alarma de cáncer cérvico-uterino y cáncer de mama como una herramienta importante para disminuir la morbilidad de estas patologías.</p> <p>Explica los trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Establece la difusión de la prevención, como una importante vía para evitar el desarrollo de trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Valora la prevención, como la vía más importante para evitar el desarrollo de trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo al hacer elecciones adecuadas para evitar la ingesta de sustancias psicoactivas y la adopción de estilos de vida saludable.</p>	
---	---	--



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Infecciones de transmisión sexual</p> <p>1. De manera individual, explique en un dibujo la anatomía y fisiología de los aparatos genitales del ser humano, posteriormente comparta con sus compañeros y complemente la información.</p>	<p>1. Se sugiere consultar la información con el material adecuado, se sugieren los siguientes vínculos.</p> <p>https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-11-los-aparatos-reproductores/</p> <p>https://i1.wp.com/blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/wp-content/uploads/sites/43/2018/02/AyFII-UNI11-AR-01-01.jpg?fit=3469%2C3175&ssl=1</p>
<p>2. En binas, indague en fuentes confiable acerca de las infecciones de transmisión sexual más comunes:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Tricomoniasis➤ Clamidiasis➤ Gonorrea.➤ Sífilis.➤ Candidiasis➤ Herpes genital.➤ Virus del papiloma humano.➤ Hepatitis A, B y C.➤ VIH.➤ Ladillas o piojos púbicos. <p>Clasifique la información mediante fichas informativas con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Imágenes reales del padecimientob) Definiciónc) Clasificación (bacterianas, micosis, virales y parasitarias).	<p>2. Se propone el siguiente video para consultar información: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL - YouTube - https://www.youtube.com/watch?v=uw46kegp6v8</p> <p>Revise la NOM-039-SSA2-200, revisar los apartados</p> <ul style="list-style-type: none">3. Definiciones, símbolos y abreviaturas4. Clasificación5. Especificaciones6. En materia de vigilancia epidemiológica7. Investigación. <p>La parte más importante de la información proporcionada a los alumnos son las imágenes. En la siguiente liga puede obtenerlas:</p> <p>https://es.slideshare.net/guevarajimena/ets-fotos</p>



<p>d) Cuadro clínico e) Complicaciones f) Medidas preventivas.</p> <p>Al finalizar, complemente la información con las observaciones del docente.</p>	
<p>3. En plenaria, atienda a las exposiciones de sus compañeros e ilustre con imágenes y flashcards la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none">Definición de la enfermedad.Cuadro clínico.Complicaciones.Medidas preventivas. <p>BUZÓN en el salón de clases para recabar preguntas que pueden hacer en forma anónima y que serán resueltas en clase por el docente y alumnos. Las respuestas serán publicadas en el periódico mural.</p>	<p>3. Al ser una NOM-039-SSA2-2002 muy amplia, se sugiere dirigir la discusión hacia las infecciones de transmisión sexual con base en los puntos:</p> <ol style="list-style-type: none">Clasificación.Generalidades.Vigilancia Epidemiológica. <p>https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5485035&fecha=01/06/2017</p>
<p>Cáncer de mama y cáncer cervicouterino</p> <p>4. Atienda a la exposición del docente acerca del cáncer de mama y cáncer cervicouterino, con la información obtenida, construye un mapa mental acerca de la importancia de llevar a cabo la detección oportuna de cáncer cérvico uterino y de mama tomando en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué es el Cáncer?Señales de alarma en cáncer cervicouterino.Medidas de prevención y Detección oportunaSeñales de alerta en cáncer de mamaMedidas de prevención.	<p>4. Se sugieren los siguientes videos, si se cuenta con el material adecuado sustituya o complemente.</p> <p>¿Qué es el cáncer? https://www.youtube.com/watch?v=TUGEIGZ00TY</p> <p>Señales de alerta en cáncer de mama. https://www.youtube.com/watch?v=3WaO4DTeVvw</p> <p>¿Qué es el cáncer cérvico uterino? https://www.youtube.com/watch?v=2NWRNoOxE_k</p>



<p>5. Estructure en un collage la importancia de llevar a cabo la detección oportuna de cáncer cérvico uterino y de mama tomando en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué es el Cáncer?Etapas del padecimientoSeñales de alarma en cáncer cervicouterino.Medidas de prevención y detección oportunaSeñales de alerta en cáncer de mama.Medidas de prevención.	<p>5. Se recomienda revisar los links de las normas:</p> <p>NOM-041-SSA-2002 cáncer de mama. http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/nom-041-ssa2-2002.pdf</p> <p>NOM- 014-SSA-1994 cáncer cérvico uterino. http://legismex.mty.itesm.mx/normas/ssa2/ssa2014pm-06.pdf</p>
<p>Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas (CIE-10)</p> <p>6. En plenaria, a partir de una lluvia de ideas acerca de las adicciones obtenga la definición de Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas. A partir del video, o de la exposición del docente argumente en su libreta ¿por qué la adicción a las drogas es un problema de salud pública?</p>	<p>6. Se sugiere el siguiente vínculo para la presentación:</p> <p>Qué son las sustancias psicoactivas – Bienestar – UPB Saludable. https://www.youtube.com/watch?v=QjejqtpF5Yg</p>
<p>7. De manera individual, construya una tabla de doble entrada con todas las sustancias psicoactivas que conoce, tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">ClasificaciónNombre de la sustancia.Daños que ocasiona el abuso de las mismas. <p>A continuación, en binas comparta la información de su tabla y complemente, posteriormente, atienda a la exposición del docente acerca de la definición de las adicciones de acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la NOM-028-SSA-2009, y escriba en su libreta lo siguiente:</p>	<p>7. Se recomienda el siguiente link del video para la presentación:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-GkyYxeUK5c</p> <p>Se propone revisar la Norma NOM-028-SSA-2009. "Tratamiento y control de las adicciones". En los apartados:</p> <ol style="list-style-type: none">PrevenciónDetección temprana y derivaciónReferencia de usuariosTratamientoInvestigaciónVigilancia epidemiológicaCapacitación y enseñanza



<p>a) Etiología (multifactorial). b) Cuadro clínico. c) Tratamiento multidisciplinario. d) Medidas de prevención.</p>	<p>https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR20.pdf</p>
<p>8. En binas, retome la información anterior y construye líneas de tiempo ilustradas acerca de la Historia Natural de los pacientes que padecen trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas, desde el momento que la persona se pone en contacto con la sustancia psicoactiva hasta la muerte. Cada línea del tiempo corresponde a la sustancia con la que inicia su adicción, Puntualizando: contacto, habituación, tolerancia, dependencia (psicológica, física), adicción, intoxicación por abuso de sustancias, daños reversibles e irreversibles, periodos de recuperación parcial, síndrome de abstinencia, recaídas, abuso y muerte.</p> <p>Cada bina comparte en plenaria su información y atiende al docente para complementar.</p>	<p>8. Se recomienda revisar la Norma NOM-028-SSA-2009. "Tratamiento y control de las adicciones".</p> <p>https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR20.pdf</p> <p>Se propone utilizar el periódico mural con imágenes y texto.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Reúna la información analizada en el presente Bloque y construya un Periódico mural con el material gráfico correspondiente acerca de infecciones de transmisión sexual, prevención de cáncer cervicouterino, mama y adicciones a sustancias psicoactivas.</p>	<p>Se sugiere organizar y publicar un periódico mural quincenal con la información de los temas presentados, que será exhibido durante toda la semana haciendo énfasis en las imágenes y las medidas de prevención. Se coloca en el periódico mural un buzón donde la comunidad escolar podrá exponer sus dudas, mismas que se resuelven en clase por parte del profesor y después se responde en el periódico mural y los casos reales deberán ser referidos a la unidad de salud de su comunidad.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica las infecciones de transmisión sexual, su etiología, clasificación (bacterianas, virales y parasitarias), cuadro clínico, complicaciones y medidas preventivas.</p> <p>Valora la importancia de las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual que ponen en riesgo la función reproductiva y la vida.</p> <p>Identifica los signos y síntomas del cáncer cérvico uterino y cáncer de mama.</p> <p>Explica los trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Valora la prevención, como la vía más importante para evitar el desarrollo de trastornos mentales y del comportamiento debidos al</p>	<p>Indagación acerca de las infecciones de transmisión sexual</p> <p>Exposición en binas de las enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Mapa mental acerca del cáncer cervicouterino y otro acerca del cáncer de mama</p> <p>Argumento.</p> <p>Tabla de doble entrada con las sustancias psicoactivas, su clasificación y los daños que ocasiona el abuso de las mismas.</p>	<p>Escala de apreciación Lista de cotejo.</p>	30 %



	uso de sustancias psicoactivas.			
HACER	<p>Explica las infecciones de transmisión sexual, su etiología, clasificación (bacterianas, virales y parasitarias), cuadro clínico, complicaciones y medidas preventivas.</p> <p>Valora la detección oportuna y los signos de alarma de cáncer cérvico-uterino y cáncer de mama como una herramienta importante para disminuir la morbimortalidad de estas patologías.</p> <p>Establece la difusión de la prevención, como una importante vía para evitar el desarrollo de trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Flashcards e imágenes</p> <p>Collage donde explica la importancia de las medidas preventivas, detección oportuna de los signos de alarma de cáncer cérvico-uterino y de mama.</p> <p>Líneas de tiempo donde ilustra la historia natural de los trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas.</p>	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Detecta estudiantes con dudas o problemas relacionados con los temas de este bloque.</p>	<p>Buzón con dudas que se respondieron en el periódico mural.</p> <p>Ficha de comentario en la que valora a las adicciones</p>	Guías de observación sugeridas.	10%



	Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo al hacer elecciones adecuadas para evitar la ingesta de sustancias psicoactivas y la adopción de estilos de vida saludable.	como problema de salud pública		
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Construir un Periódico Mural con información acerca de enfermedades de transmisión sexual, cáncer cérvico uterino y de mama y sustancias psicoactivas.	Heteroevaluación. Equipo.	Guía de Evaluación de Producto Integrador Sugerido. (Anexo I)	30%
			TOTAL	100%

BLOQUE III. ENFERMEDADES CRÓNICO-DEGENERATIVAS Y PRIMEROS AUXILIOS

Propósito del Bloque

El estudiante explica las medidas preventivas en los padecimientos crónico-degenerativos más frecuentes en México: hipertensión y diabetes, para que adopte estilos de vida saludable. Además, organiza y brinda atención primaria, en accidentes, mediante el simulacro de catástrofes donde proporcionará primeros auxilios.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none"> ● Enfermedades Crónico degenerativas. a) Hipertensión Arterial Sistémica Generalidades Clasificación y criterios diagnósticos Prevención primaria Detección Diagnóstico b) Diabetes. Generalidades Clasificación y criterios diagnósticos Prevención primaria Detección Diagnóstico ● Primeros Auxilios. a) Asfixia: (atragantamiento, asfixia por inmersión, niños). 	<p>Identifica la hipertensión arterial sistémica, su etiología, grupo de población de riesgo, complicaciones y detección oportuna.</p> <p>Explica la diabetes, su clasificación, etiología multifactorial, cuadro clínico, signos de alarma y complicaciones.</p> <p>Valora la importancia de la prevención de la hipertensión arterial sistémica y diabetes y su impacto como la principal causa de muerte en México por enfermedades crónico-degenerativas.</p> <p>Identifica las acciones que puede realizar ante situaciones de emergencia que ponen en peligro la función o la vida de una persona.</p> <p>Aplica los primeros auxilios en caso de accidentes (atragantamiento, quemaduras, traumatismos, intoxicaciones y picadura de insectos o mordedura de animales), de</p>	<p>Organiza un simulacro de catástrofe y practicar las acciones básicas de primeros auxilios en situaciones específicas.</p>



b) Quemaduras.

c) Traumatismos. Accidentes por caída: (hemorragia, esguinces y fracturas).

d) Intoxicaciones: (alimenticias, por sustancias, por contacto)

e) Picadura o mordedura de animales: (perros, arañas, alacranes, serpientes).

acuerdo al evento y grupo de edad de los afectados.

Desarrolla la responsabilidad social ante emergencias.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES O SUGERENCIAS

Enfermedades Crónico degenerativas

1. Atienda a la exposición del docente acerca de "Hipertensión Arterial", contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la hipertensión arterial sistémica?
- ¿Cuáles son las cifras de presión arterial normales para la mayoría de la población?
- ¿Por qué suben las cifras de presión arterial?
- ¿En qué grupo de edad de la población es más frecuente este padecimiento?
- ¿Por qué se le llama "enemigo silencioso"?
- ¿Cuáles son las complicaciones?
- ¿Es curable?

Posteriormente, examine la NOM-030-SSA2-1999 para la Hipertensión Arterial tomando en cuenta lo siguiente:

- Clasificación (punto 6).
- Criterios diagnósticos (punto 6).
- Prevención Primaria (punto 7).
- Detección (punto 8).
- Diagnóstico (punto 9).

Al finalizar, redacte en su libreta un resumen acerca de la Hipertensión Arterial Sistémica.

1. Se sugiere revisar el Link del video para la exposición "Hipertensión Arterial"

<https://www.youtube.com/watch?v=D3y3pWVQHco>

Se propone revisar el Link de la norma

https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5144642#:~:text=Modificaci%C3%B3n%20a%20la%20Norma%20Oficial,de%20la%20hipertensi%C3%B3n%20arterial%20sist%C3%A9mica.

NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial se revisan los apartados

Generalidades

6. Clasificación y criterios diagnósticos

7. Prevención primaria

8. Detección

9. Diagnóstico



<p>2. Después de observar el vídeo o la exposición del docente acerca de la diabetes mellitus contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué es la diabetes?Describe los tipos de diabetes¿Qué causa la diabetes?¿Qué tan grave puede ser?¿Qué partes del cuerpo ataca?¿Cuáles son las complicaciones?	<p>2. Se recomienda revisar el Link del video para la exposición de diabetes:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zh-l5KtJV44</p>
<p>De manera individual, realiza una revisión de la NOM-015-SSA2-2010 para la prevención y tratamiento de la diabetes tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">Clasificación (punto 6).Criterios diagnósticos (punto 6).Prevención Primaria (punto 7).Detección (punto 8).Diagnóstico (punto 9). <p>Al finalizar, retome la información recabada y las preguntas contestadas y redacta en su libreta un resumen acerca de la diabetes mellitus.</p>	<p>3. Se propone revisar la norma NOM-015-SSA2-2010 para la prevención y tratamiento de Diabetes.</p> <p>http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4215/salud/salud.htm</p>
<p>4. En binas, realice una lectura dirigida de la NOM-015-SSA2-2010 para la prevención y tratamiento de Diabetes tomando en cuenta los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none">Definiciones.Símbolos y abreviaturas.Generalidades.Clasificación.Diabetes mellitus.Prevención.Detección.Diagnóstico.	<p>4. Se recomienda la revisión de la norma NOM-015-SSA2-2010 para la prevención y tratamiento de Diabetes.</p> <p>http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4215/salud/salud.htm</p>



<ul style="list-style-type: none">● Tratamiento y control.● Referencia al especialista o al segundo nivel de atención.● Otras formas de diabetes. <p>Finalmente, clasifique en un organizador gráfico las medidas preventivas para evitar hipertensión y diabetes.</p>	
<p>Primeros Auxilios</p> <p>5. Atienda a la exposición del docente acerca de "Primeros Auxilios", posteriormente conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué son los primeros auxilios?b) ¿Cuándo se aplican?c) ¿Cuál es el primer paso para aplicarlos?d) ¿Qué es la valoración ABCDE?e) ¿Qué hacer en caso de heridas?f) ¿Qué hacer en caso de traumatismo?g) ¿Qué hacer en caso de quemaduras?	<p>5. Se sugiere revisar el siguiente Link del video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4ZjgZ5FfGbM</p>
<p>6. En equipo, indague acerca de cómo proporcionar primeros auxilios en caso de:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Asfixia por atragantamiento (maniobra de Heimlich), inmersión, niños (prevención niños).b) Quemaduras, clasificación (por fuego, químicas, eléctricas).c) Traumatismos. Accidentes por caída (hemorragia, esguinces y fracturas).d) Picadura de insectos, alacranes, mordedura de perros, serpientes, escorpiones. <p>Clasifique la información obtenida en un organizador gráfico, exponga en plenaria y realice una ficha de conclusión en la</p>	<p>6. Se sugiere revisar la Norma Oficial Mexicana NOM-STPS-020-1994 y NOM-034-SSA3-2013 mientras redacta un resumen en su libreta que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Medicamentos.b) Material de curación.c) Personal que presta primeros auxilios.d) Atención médica prehospitalaria (punto 7).e) Tabla 2B de material médico.f) Tabla A2 de etapas de proceso operativo de atención médica prehospitalaria. <p>NOM-034-SSA3-2013</p>



<p>que valore la importancia de conocer los procedimientos para proporcionar primeros auxilios.</p>	<p>https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5361072&fecha=23/09/2014</p> <p>NOM-STPS-020-1994 http://legismex.mty.itesm.mx/normas/stps/stps020.pdf</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Diseña un simulacro escolar de catástrofe, aplique las acciones básicas de primeros auxilios en situaciones específicas. Al finalizar, redacte una ficha de conclusión en donde considere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Diagnóstico de mapa de riesgos de la institución.b) Equipos de acción según la emergencia.c) Importancia de conocer las acciones básicas de primeros auxilios.d) Importancia del trabajo en equipo y la ayuda a las demás personas.	<p>En coordinación con la dirección y de acuerdo al calendario de actividades se propone organizar una presentación-taller sobre acciones de primeros auxilios en situaciones específicas, los alumnos se organizaron para crear escenarios específicos en los que mostraran a la comunidad las acciones que pueden realizar exhibiendo pancartas o carteles los pasos a seguir e invitando al resto de la comunidad a participar en las actividades. De ser posible supervisados también y coordinados por personal de la cruz roja.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica la hipertensión arterial sistémica, su etiología, grupo de población de riesgo, complicaciones y detección oportuna.</p> <p>Explica la diabetes, su clasificación, etiología multifactorial, cuadro clínico, signos de alarma y complicaciones.</p> <p>Conoce las acciones básicas que puede realizar ante situaciones de emergencia que ponen en peligro la función o la vida de una persona.</p>	<p>Cuestionario de Hipertensión Arterial Sistémica resuelto.</p> <p>Resumen de Hipertensión Arterial Sistémica.</p> <p>Cuestionario de diabetes resuelto Resumen de Diabetes.</p> <p>Presentación de primeros auxilios.</p>	<p>Guía de observación de desempeño de los alumnos.</p>	30 %
HACER	<p>Valora la importancia de la prevención de la hipertensión arterial sistémica y diabetes y su impacto como la principal causa de muerte en México por enfermedades crónico-degenerativas.</p>	<p>Organizador gráfico de las medidas preventivas de diabetes e hipertensión arterial sistémica</p>	<p>Escalas (Rúbrica o lista de cotejo).</p>	30%



	Aplica los primeros auxilios en caso de accidentes (atragantamiento, quemaduras, traumatismos, intoxicaciones y picadura de insectos o mordedura de animales), de acuerdo al evento y grupo de edad de los afectados.	Simulacro de aplicación de primeros auxilios presentado por el equipo.		
SER Y CONVIVIR	Desarrolla la responsabilidad social ante emergencias.	Simulacro de primeros auxilios presentado por el equipo.	Guías estructuradas de observación.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Organizar un simulacro de catástrofe y practicar las acciones básicas de primeros auxilios en situaciones específicas.	Heteroevaluación. Grupal.	Guía de Observación (Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

- Norma Oficial NOM-17-SSA2-1994. *Para la vigilancia epidemiológica*. Diario Oficial de la Federación
- NOM-024-SSA2-1994 *Prevención y control de Infecciones Respiratorias Agudas en la Atención Primaria a la Salud*. Diario Oficial de la Federación
- NOM-031-SSA2-2014 *Para la atención a la Salud de la Infancia*. Diario Oficial de la Federación
- NOM-039-SSA-2014 *Infecciones de transmisión sexual*. Diario Oficial de la Federación
- Nom 041-SSA-2002 *Cáncer de mama*. Diario Oficial de la Federación
- Nom 014-SSA-1994 *Cáncer cérvico uterino*. Diario Oficial de la Federación
- NOM -028-SSA2-2009 *Tratamiento y control de las Adicciones*. Diario Oficial de la Federación.
- NOM-030-SSA2-1999 *Para la Hipertensión Arterial*. Diario Oficial de la Federación.
- NOM-015-SSA2-2010 *Para la prevención y tratamiento de Diabetes*. Diario Oficial de la Federación.
- NOM-034-SSA3-2013, *Regulación de los servicios de salud atención médica prehospitalaria*. Diario Oficial de la Federación.
- NOM-STPS-020-1994. *Relativa a los medicamentos y materiales*. Diario Oficial de la Federación.
- Listar aquel material bibliográfico que se utilizó para desarrollar el diseño del programa, en formato APA reciente.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Canal Encuentro. (03 de mayo de 2017). *Cuerpo Humano*. (Archivo de Video). <https://www.youtube.com/watch?v=yKyE5RAsgdc>
- Clínica Alemana. (16 de abril de 2014). *Charla magistral sobre Cómo afectan las Drogas y Alcohol en la Adolescencia*. (Archivo de Video). <https://www.youtube.com/watch?v=-GKyYxeUK5c>
- Sinapsis EMP. (12 de febrero de 2020). *¿Qué es el cáncer cervicouterino?* (Archivo de Video)
 - o https://www.youtube.com/watch?v=2NWRNoOxE_k
- Sindicato de Empleados de Comercio. (17 de noviembre de 2015). *Hipertensión Arterial*. (Archivo de Video). <https://www.youtube.com/watch?v=D3y3pWVQHco>
- Top Doctors LATAM. (25 de enero de 2019). *Enfermedades de transmisión sexual. ¿Cuáles son las más comunes?* (Archivo de Video). https://www.youtube.com/watch?v=Ko_Oz6pVgw
- UNAM Facultad de Medicina. (26 de septiembre de 2017). *Primeros auxilios*. (Archivo de Video). <https://www.youtube.com/watch?v=4ZjgZ5FfGbm>



ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
DATOS DEL ALUMNO: NOMBRE DEL PROYECTO: FECHA DE ENTREGA:				
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 48 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque ____.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Identifica con claridad el tema del proyecto.				
2. Vincula el tema del proyecto con su entorno social en su comunidad.				



3. Establece con claridad la justificación del proyecto.				
4. En el desarrollo del problema, establece al menos 10 artículos relacionados con su tema. (links fiables).				
5. Elige un estilo de redacción para citar su planteamiento del problema y justificación.				
6. Considera con claridad la justificación epistemológica.				
7. Considera con claridad la justificación costo/beneficio.				
8. Utiliza la coherencia, lógica y secuencia de ideas en la organización del proyecto.				
9. El lenguaje que utiliza es adecuado en la redacción (uso de palabras descriptivas, de analogías, etcétera).				



10. Es clara la gramática y usos (fragmento de oraciones, verbos).				
11. Es adecuado el uso de puntuación y ortografía.				
Puntaje total:				

PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
De 27 a 30 Puntos	De 31 a 34 Puntos	De 35 a 38 Puntos	De 39 a 41 Puntos	De 42 a 44 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.