



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO SEMESTRE

Historia del Siglo XIX



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEGUNDO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE SEGUNDO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HISTORIA DEL SIGLO XIX Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XIX	16
BLOQUE I. LUCES DE LIBERTAD POR UNA NUEVA NACIÓN	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	20
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	20
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	26
BLOQUE II. BATALLAS POR MÉXICO	29
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	31
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	31
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	40
BLOQUE III. LAS MÁQUINAS, LAS RUTAS Y LOS CIENTÍFICOS EN MÉXICO DEL SIGLO XIX	44
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	46
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	46
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	54
REFERENCIAS	59
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	59
ANEXOS	65



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEGUNDO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DISCIPLINA DE HISTORIA DEL SIGLO XIX

GLORIA LUZ LÓPEZ ROMERO
JOSAPHAT ESCAMILLA MIRANDA
MARY CARMEN GALAVÍZ ROJAS

REVISIÓN METODOLÓGICA

OMAR OBREGÓN LUCERO

REVISIÓN DE ESTILO

OMAR OBREGÓN LUCERO

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE SEGUNDO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales**

Disciplina: **Historia del Siglo XIX**

Semestre: **Segundo**

Clave Disciplina: **CFB-CS-HSXIX-02**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas al semestre)**

Créditos: **6 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HISTORIA DEL SIGLO XIX Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del Programa de Historia del Siglo XIX

Que el estudiante explique el proceso de Independencia y la influencia de los eventos externos de la época, así como la manera en que este hecho histórico impactó en la conformación de la nación; con la finalidad de que el estudiante aplique las estrategias de aprendizaje que le permitan desarrollar habilidades analíticas, críticas y argumentativas para comprender los contenidos abordados.

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Convivencia y ciudadanía

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de Derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e Internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija Metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.



Habilidades Digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Competencias Genéricas

CG2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

A2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

A3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.



CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

A1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

A3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

A4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

A3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias Disciplinarias

CD2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.

CD3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CD5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CD7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

CD8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

CD9. Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impacta en su vida

Habilidades Socioemocionales

Conoce-T: Autorregulación

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Empleo, Familia y relaciones sociales, responsabilidad social

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XIX

Los temas de la disciplina de Historia del Siglo XIX se abordan desde el conocimiento científico social de la Ilustración como antecedente ideológico hasta la Segunda Revolución Industrial y el Porfiriato. El curso ofrece un panorama crítico para que el estudiantado conozca los hechos y el desarrollo político, económico, social y cultural, que han moldeado y definido nuestra historia como país independiente, el curso está conformado por tres unidades de aprendizaje, las cuales siguen un orden cronológico para dar continuidad con los contenidos de la disciplina de Introducción a la Ciencia Histórica.

Bloque I. Luces de libertad por una nueva nación

Que el estudiante explique las ideas, momentos, causas y consecuencias históricas que dieron origen al movimiento de Independencia, así como la influencia y repercusiones de las ideas de la Ilustración y las Reformas Borbónicas en este proceso. Mediante el estudio de fuentes confiables de información, la redacción de escritos donde exponga su postura y finalmente una infografía donde plasme la relación entre los hechos históricos estudiados en el Bloque I. Para que comprenda que la libertad que hoy goza como mexicano es producto de un largo proceso de transformación y amplíe su sentido de identidad y pertenencia.

Bloque II. Batallas por México

Que el estudiante cuestione los efectos de la Guerra con Francia y el resultado de tener un gobierno extranjero que atentó a la soberanía del país, valore el legado de las Leyes de Reforma y la Restauración de la República que permiten conservar y garantizar los derechos de los ciudadanos que conforman el Estado mexicano, por medio de la comprensión de las fuentes de información y la ejecución de redacciones que le permitan desarrollar habilidades analíticas, con la finalidad de contribuir a la formación de un ciudadano crítico y participativo en la sociedad contemporánea a través de la reflexión histórica.

Bloque III. Las máquinas, las rutas y los científicos en México del Siglo XIX

Que el estudiante juzgue la trascendencia de los procesos globales a finales del Siglo XIX, por medio de la comprensión y valoración que le permitan interpretar las transformaciones en los ámbitos económicos, políticos, tecnológicos y sociales; que determinaron la conformación de las estructuras y la modernización del Siglo XX, por medio del análisis y reflexión de la información confiable, la creación de organizadores gráficos, redacciones argumentativas, el debate como exposición de ideas y su difusión en la comunidad escolar, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos en nuestra sociedad.

Bloque I. Luces de libertad por una nueva nación

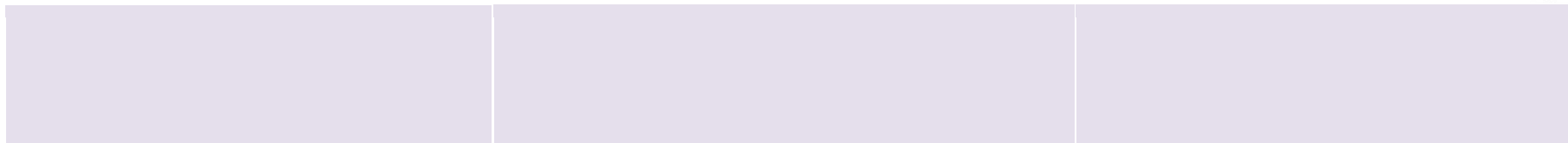
Propósito del Bloque

Que el estudiante explique las ideas, momentos, causas y consecuencias históricas que dieron origen al movimiento de Independencia, así como la influencia y repercusiones de las ideas de la Ilustración y las Reformas Borbónicas en este proceso. Mediante el estudio de fuentes confiables de información, la redacción de escritos donde exponga su postura y finalmente una infografía donde plasme la relación entre los hechos históricos estudiados en el Bloque I. Para que comprenda que la libertad que hoy goza como mexicano es producto de un largo proceso de transformación y amplíe su sentido de identidad y pertenencia.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comprender el origen y relevancia del conocimiento científico en la sociedad.	Distingue los momentos históricos de la ilustración y explica el impacto del pensamiento ideológico del siglo XVIII que influyó en la nueva España y hasta nuestros días.	El conocimiento y delimitación de los campos de las ciencias sociales.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. El desarrollo científico del conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días.</p> <p>2. El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del Virreinato.</p> <p>3. Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación.</p>	<p>Identifica el impacto del pensamiento liberal y las ideas de los pensadores de la Ilustración en Europa, así como las corrientes de pensamiento que trascendieron en la Nueva España; con la finalidad de que comprenda la influencia que estas ideas tuvieron en el proceso de Independencia de nuestro país.</p> <p>Contrasta cuales fueron las Reformas Borbónicas que la Corona española impuso a sus colonias y que influyeron en la sociedad novohispana a finales del Siglo XVIII, en los ámbitos social, político y económico en el pensamiento independentista de la Nueva España; consulta fuentes de información confiable, que permita comprender la importancia de la diversidad del pensamiento colectivo.</p> <p>Argumenta cuáles fueron los factores externos e internos del proceso de Independencia de la nación, así como las demandas de los insurgentes en cada etapa de este hecho histórico, utiliza el razonamiento crítico al reflexionar ¿por qué la Independencia no se logró por la guerra sino por el interés de los ricos novohispanos?; lo que permitirá que comprendan el impacto que tuvo este hecho histórico en la composición del México de hoy.</p>	<p>Evalúe en una infografía tomando en consideración los temas del bloque I, el conflicto cognitivo <i>¿Las ideas de la ilustración se vieron en realidad plasmadas hacia todos los grupos sociales en la independencia de México?</i> Concluya las consecuencias que las aplicaciones de las Reformas borbónicas trajeron al dominio de la corona española hacia la sociedad novohispana, en el proceso de Independencia, en trabajo colaborativo puede elaborarlo de manera física o digital.</p>





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>El desarrollo científico del conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días</p> <p>1. Identifique las ideas de los pensadores de la Ilustración en Europa y de manera individual utilizando fuentes confiables de información, realice el círculo de preguntas guía de manera física o digital, con la finalidad de observar las diferentes propuestas.</p>	<p>1. Se recomienda elabore la actividad de forma física o digital utilizando herramientas de procesador de texto.</p> <p>Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</p> <p>Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Ilustración: Resumen, contexto, representantes y características de la Ilustración. https://concepto.de/ilustracion/</p> <p>La Ilustración https://youtu.be/ojxX77Qje_s</p> <p>Las ideas de la Ilustración y las Revoluciones Latinoamericanas. https://youtu.be/sWZpvENemL</p>
<p>2. Distinga las corrientes de pensamiento que existieron en la Nueva España, y en binas realice un cuadro comparativo de manera física o digital, donde contraste los aportes al pensamiento liberal del siglo XIX.</p>	<p>2. Se sugiere elabore de forma física o digital un cuadro comparativo, además puede consultar las siguientes fuentes de información:</p> <p>Nación, pensamiento e inteligencia en el Movimiento de Independencia. https://journals.openedition.org/america/338</p> <p>Ideas de la Independencia: Insurgentes y Realistas https://youtu.be/bMxVYSscC3Y</p>



<p>3. Discrimine las ideas de la Ilustración que trascendieron en la Nueva España, mediante el análisis de las fuentes utilizadas, para comprender su influencia en el proceso de Independencia de nuestro país; en binas complementen el cuadro comparativo anterior, para exponer las causas de este hecho y exponerlo ante el grupo.</p>	<p>3. Se sugiere realice el cuadro comparativo de forma física o digital.</p> <p>Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Ilustración e Independencia https://elcultural.com/ilustracion-e-independencia</p> <p>Causas de la Independencia de México: Ilustración. https://youtu.be/SPwiYgjJ7Gw</p>
<p>4. Demuestre el impacto del pensamiento liberal en la Independencia, respondiendo la siguiente interrogativa, de manera individual redacta un texto explicativo de media cuartilla donde de respuesta a la siguiente interrogante.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Las nuevas ideas pueden transformar a una nación?</p>	<p>4. Se recomienda elabore un texto explicativo de forma física o digital donde se dé una respuesta a la pregunta de reflexión.</p>
<p>El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del Virreinato</p> <p>5. Compare cuáles fueron las Reformas Borbónicas (financieras, comerciales, militares y culturales) que la Corona Española impuso a sus colonias en el Nuevo Mundo y en plenaria escribalas en una lista en el pizarrón, con el propósito de diferenciar el ámbito financiero, comercial y cultural en el que impactaron.</p>	<p>5. Se recomienda examine si su contexto lo permite, las siguientes fuentes de información:</p> <p>Reformas Borbónicas: ¿Qué fueron? ¿Cuáles fueron? y más. https://enciclopediadehistoria.com/reformas-borbonicas/</p> <p>Reformas Borbónicas en minutos. https://youtu.be/PljV90q36TU</p>



<p>6. Contraste de qué manera influyeron las Reformas Borbónicas a finales del Siglo XVIII en la Nueva España, y en binas, anote los conceptos en un cuadro de doble entrada, puede realizarlo de manera física o digital, con la finalidad de comprender la configuración de la sociedad novohispana.</p>	<p>6. Se sugiere elabore de forma física o digital como un procesador de textos. Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Reformas en Nueva España: Reformas Borbónicas/Historia. https://lahistoriamexicana.mx/virreinato/reformas-nueva-espana-reformas-borbonicas</p> <p>Reformas Borbónicas. https://www.youtube.com/watch?v=MvWk6PbamrE</p>
<p>7. Examine cuáles fueron las repercusiones sociales, políticas y económicas de las Reformas Borbónicas, organizado en binas diseñe un cómic, de manera física o digital, con la finalidad de comprender cómo surgieron los diferentes grupos en la sociedad novohispana.</p>	<p>7. Se sugiere que el cómic de forma física o digital (Canva, Bubblr, Pixton, Storybird)</p> <p>Además, las siguientes fuentes de información:</p> <p>Reformas en Nueva España: Reformas Borbónicas https://lahistoriamexicana.mx/virreinato/reformas-nueva-espana-reformas-borbonicas</p> <p>Causas de la Independencia: El pensamiento Ilustrado y las Reformas Borbónicas. https://youtu.be/GQHXM-ItQ18</p>
<p>8. Explique la influencia que tuvieron las Reformas Borbónicas en el pensamiento independentista de la Nueva España en una redacción de forma individual, de respuesta a la siguiente interrogante.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿De qué manera las Reformas Borbónicas influyeron en el proceso de Independencia de México?</p>	<p>8. Se recomienda elabore un texto de forma física o digital donde se dé una respuesta a la pregunta de reflexión.</p>



Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación

9. Diferencie los factores externos e internos del proceso de Independencia de la nación, y de manera individual realice una red semántica, de manera física o digital que le permita rescatar estos aspectos.

9. Se recomienda elabore el mapa mental de forma física o digital (Word, Miro, PowerPoint). Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:

Factores internos y externos de la independencia de México
<https://urielnavarropenalozablogspot.com/2018/12/factores-internos-y-externos-de-la-independencia-mexico.html>

Etapas de la Independencia de México y sus características
<https://www.youtube.com/watch?v=YsXRXUfwXw&t=53s>

Independencia de México: Línea de tiempo por etapas
<https://www.youtube.com/watch?v=v9nz-IPxNw>

10. Clasifique cuáles fueron las demandas de los insurgentes en cada etapa de la Independencia: Inicio y organización, resistencia y consumación; en binas elabore un mapa cognitivo de los principales aspectos de cada periodo, se puede realizar de manera física o digital.

10. Se recomienda elabore el mapa cognitivo de forma física o digital (Word, Miro, PowerPoint). Además, inspeccione el texto:

4 etapas de la Independencia de México.
<https://culturacolectiva.com/historia/etapas-de-la-independencia-que-debes-conocer>

Se recomienda construya el mapa cognitivo de aspectos comunes, en un círculo por cada tema para anotar los contenidos, en la intersección que hay entre los círculos coloque los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas. Se sugiere consultar la siguiente liga:

Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender
[http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20\(Julio%20Pimienta\)%20\(1\).pdf](http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf)



<p>11. Deduzca como la consumación de la Independencia logró cambios importantes en el país, en equipos colaborativos, realice una ficha de conclusión de manera física o digital.</p>	<p>11. Se recomienda elabore las fichas de conclusión de forma física o digital (Word, PowerPoint, Canva). Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>¿Para qué sirvió la independencia de México? https://www.poblanerias.com/2014/09/que-celebramos/ https://elpais.com/internacional/2019/09/16/mexico/1568629946_438057.html</p> <p>Tuvo un gran impacto en la sociedad el movimiento independentista https://www.informador.mx/Cultura/Tuvo-un-gran-impacto-en-la-sociedad-el-movimiento-independentista-20100415-0027.html</p> <p>México al término de la guerra de Independencia https://www.youtube.com/watch?v=3cqe2ZqJNRM</p>
<p>12. Argumente por qué la Independencia no se logró por la guerra sino por el interés de los ricos novohispanos, con la finalidad de generar un pensamiento crítico-histórico, en una redacción de manera individual de respuesta a la siguiente interrogante.</p> <p>Pregunta de reflexión:</p> <p>¿Actualmente, podemos decir que México es un país independiente?</p>	<p>12. Se recomienda elabore su redacción de forma física o digital donde contraste la información solicitada.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Evalúe en una infografía tomando en consideración los temas del bloque I, para dar respuesta al siguiente conflicto cognitivo *¿Las ideas de la ilustración se vieron en realidad plasmadas hacia todos los grupos sociales en la independencia de México?* Estableciendo las consecuencias que la aplicación de las Reformas borbónicas trajo al dominio de la corona española en hacia la sociedad novohispana, en el proceso de Independencia, en trabajo colaborativo puede elaborarlo de manera física o digital.

Rasgos a considerar:

- a) Se organizan en equipos colaborativos analizan la información ya trabajada durante el desarrollo del bloque I.
- b) Fundamento 1: Concluyen cuáles fueron las consecuencias que la aplicación de las Reformas Borbónicas trajo al dominio de la corona española en hacia la sociedad novohispana.
- c) Fundamento 2: Analizan las acciones de los diferentes grupos que intervinieron en el movimiento de Independencia, incluyendo aquellos que retomaron el poder a la salida de los españoles.
- d) Dan respuesta original al conflicto cognitivo: “*¿Las ideas de la Ilustración se vieron en realidad plasmadas hacia todos los grupos sociales en la Independencia de México?*”
- e) Organicen la información por medio de textos breves e imágenes que se relacionen.
- f) Presenten la infografía al grupo.

Se recomienda estructure la infografía si es de manera física, utilice cartulinas o materiales a su alcance, si su contexto lo permite con herramientas digitales como Power point, Publisher o con aplicaciones como Canva o Genial.ly.

Collaborate & Create Amazing Graphic Design for Free
<https://www.canva.com/>

Genial.ly la herramienta para crear contenidos interactivos
<https://genial.ly/es>

El método de casos en la clase de Historia
<https://es.slideshare.net/infdtic/uso-de-casos-en-la-clase-de-historia>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica el impacto del pensamiento liberal y las ideas de los pensadores de la Ilustración en Europa, así como las corrientes de pensamiento que trascendieron en la Nueva España, de manera individual elabora un círculo de preguntas guía mediante el análisis de las fuentes utilizadas; con la finalidad de que comprenda la influencia que estas ideas tuvieron en el proceso de Independencia de nuestro país.	Círculo de preguntas guía	Lista de cotejo	30 %
HACER	Contrasta cuales fueron las Reformas Borbónicas que la Corona española impuso a sus colonias y que influyeron en la sociedad novohispana a finales del Siglo XVIII, en los ámbitos social, político y económico en el pensamiento independentista de la Nueva España; consulta fuentes de información	Cuadro de doble entrada	Rúbrica	30%



	confiable, en binas elabora un cuadro de doble entrada que permita comprender la importancia de la diversidad del pensamiento colectivo.			
SER Y CONVIVIR	Argumenta cuáles fueron los factores externos e internos del proceso de Independencia de la nación, así como las demandas de los insurgentes en cada etapa de este hecho histórico, en trabajo colaborativo utiliza el razonamiento crítico para responder ¿por qué la Independencia no se logró por la guerra sino por el interés de los ricos novohispanos?; lo que permitirá que comprendan el impacto que tuvo este hecho histórico en la composición del México de hoy.	Preguntas de reflexión	Escala valorativa	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Basado en análisis de casos	Evalúe una infografía tomando en consideración los temas del bloque I, para dar respuesta al siguiente conflicto cognitivo <i>¿Las ideas de la ilustración se vieron en realidad plasmadas hacia todos los grupos sociales en la Independencia de México?</i> . Concluya que las consecuencias que la aplicación de las Reformas Borbónicas trajo al dominio de la corona española en hacia la sociedad novohispana, en el proceso de Independencia, en trabajo colaborativo puede elaborarlo de manera física o digital.	Heteroevaluación. Trabajo colaborativo	Rúbrica. (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



Bloque II. Batallas por México

Propósito del Bloque

Que el estudiante cuestione los efectos de la Guerra con Francia y el resultado de tener un gobierno extranjero que atentó a la soberanía del país, valore el legado de las Leyes de Reforma y la Restauración de la República que permiten conservar y garantizar los derechos de los ciudadanos que conforman el Estado mexicano, por medio de la comprensión de las fuentes de información y la ejecución de redacciones que le permitan desarrollar habilidades analíticas, con la finalidad de contribuir a la formación de un ciudadano crítico y participativo en la sociedad contemporánea a través de la reflexión histórica.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas, destreza, herramientas para la explicación histórica. La valoración de un nuevo orden político	México, una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. El liberalismo en las Leyes y Guerra de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso.	Recuerda los principales hechos de la Guerra con Estados Unidos, los grupos que participaron en la Guerra de Reforma y sus propuestas y cuáles fueron las Leyes de Reforma; con el propósito de que comprendan la importancia de las Leyes de Reforma en la sociedad mexicana.	Estructure un periódico histórico, utilizando diversos materiales o si el contexto se lo permite con herramientas digitales o aplicaciones de la web, en mesas de trabajo presente su producto a la comunidad escolar, que le permita reafirmar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos históricos del Bloque II.
2. Intervención Francesa.	Analiza por qué Francia consiguió vencer a nuestra nación, considerando las causas y consecuencias de la Guerra de los pasteles,	



	<p>los acuerdos de negociación que realizó el gobierno mexicano con España, Inglaterra y Francia; lo que les permite entender la imposición de un gobierno extranjero en nuestro país.</p>	
<p>3. Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo.</p>	<p>Examina por qué las condiciones políticas y sociales de la llegada de Maximiliano de Habsburgo a México, permitieron la implementación del Segundo Imperio Mexicano, así como las circunstancias políticas externas e internas dieron origen a su terminación; para comprender por qué Francia logró imponer un gobierno extranjero que pudo vulnerar la soberanía nacional.</p>	
<p>4. Importancia Política de la República Restaurada</p>	<p>Juzga los principales acontecimientos de la República restaurada durante el gobierno de Benito Juárez, las circunstancias en que Sebastián Lerdo de Tejada llegó a la presidencia de México y reflexione ¿Cómo las Leyes de Reforma les garantizan a los mexicanos el derecho a la educación?; a través de juicios críticos y analíticos que le permitan comprender cómo las ideas liberales han conformado el Estado Mexicano.</p>	



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>El liberalismo en las Leyes y Guerra de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso</p> <p>1. Recuerde los principales hechos de la Guerra con Estados Unidos, de manera individual, elabore un SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), de manera física o digital con la finalidad de recuperar los conocimientos previos.</p>	<p>1. Se sugiere revise las fuentes de información y coloque en de forma física o digital el cuadro de SQA, donde esboce los conocimientos previos y su objetivo.</p> <p>Estrategias de aprendizaje, Cuadro de SQA https://youtu.be/aO_ClfL0u0g</p> <p>Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</p> <p>Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>La Guerra Estados Unidos - México (1846- 1848). https://www.despertaferro-ediciones.com/2020/intervencion-guerra-mexico-estados-unidos-1846-1848/</p> <p>Historia de México: la guerra con los estados Unidos 1846- 1848 https://www.youtube.com/watch?v=7R5khhBo6xE</p>
<p>2. Contraste los grupos que participaron en la Guerra de Reforma, en binas elabore el diagrama de Ishikawa (de pez) para conocer las propuestas de cada grupo, de manera física o digital,</p>	<p>2. Se recomienda elabore el diagrama de forma física o digital donde contraste la información solicitada.</p> <p>Diagrama de Causa- Efecto (Espina de pescado- Ishikawa) https://www.youtube.com/watch?v=VM8Tz3xHwsM</p>



	<p>Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>La Guerra de Reforma https://www.gob.mx/sedena/documentos/la-guerra-de-reforma</p> <p>Conservadores y Republicanos PATRIA- La guerra de reforma https://www.youtube.com/watch?v=zhYG8muRjXI</p>
<p>3. Discuta cuál fue el impacto de la Leyes de Reforma en los ámbitos social y religioso, en plenaria realice un debate acerca del tema y registre las conclusiones del grupo, de manera física o digital.</p>	<p>3. Se sugiere emplee las siguientes fuentes de información para llevar a cabo el debate para el desarrollo del tema. Registre sus conclusiones del grupo de forma física o digital.</p> <p>El impacto de las Leyes de Reforma en el espacio urbano de México https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/25124/1/8-ImpactoLeyesReforma.pdf</p> <p>Expedición de las Leyes de Reforma/Comisión Nacional de Derechos Humanos https://www.cndh.org.mx/noticia/expedicion-de-las-leyes-de-reforma</p> <p>Leyes de Reforma (Resumen para estudiantes) https://www.youtube.com/watch?v=ztT8l2uEm3o&t=3s</p> <p>EL DEBATE ¿Qué es un debate? https://www.youtube.com/watch?v=SxPP8b9MLw</p>
<p>4. Demuestre cómo las Leyes de Reforma siguen siendo la base del Estado Mexicano y cuál es el impacto que tienen en su comunidad, en una redacción de manera individual al responder la siguiente interrogante.</p> <p>Pregunta de reflexión:</p>	<p>4. Se recomienda que la redacción se elabore de forma física o digital y responda a la información solicitada.</p>



<p>¿Consideras qué las Leyes de Reforma conservan y regulan los derechos de los ciudadanos mexicanos?</p>	
<p>Intervención Francesa</p> <p>5. Defina las causas y consecuencias que trajo para México, la Guerra de los Pasteles, en trinas elabore una tabla de comparación, de forma física o digital que le permita precisar cada una de ellas.</p>	<p>5. Se recomienda elabore la actividad de forma física o digital examine en las fuentes de información acerca de cómo realizar el mapa cognitivo tipo sol del tema referido.</p> <p>Si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>GUERRA DE LOS PASTELES/ causas, desarrollo y consecuencias https://www.historiando.org/guerra-de-los-pasteles/</p> <p>Lo que no sabías de la Guerra de los pasteles entre México y Francia https://www.admagazine.com/cultura/guerra-de-los-pasteles-historia-20201112-7660-articulos.html</p> <p>GUERRA DE LOS PASTELES, Primera intervención francesa en México en minutos https://www.youtube.com/watch?v=pQiv9NsDvCY</p>
<p>6. Resuma los acuerdos en la negociación que realizó el gobierno mexicano con España, Inglaterra y Francia, de manera individual escribe un resumen de forma física o digital para conocer las acciones de negociación en materia de política exterior.</p>	<p>6. Se sugiere elabore de manera física o digital un resumen de las siguientes fuentes de información</p> <p>Manuel Doblado: el negociador ante los invasores https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/371/1/images/Manuel%20Doblado%20Elsa%20V_%20Aguilar%20Casas,%202011_.pdf</p>



	Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México https://www.youtube.com/watch?v=Kfe6lyA3Y2M
7. Analice por qué Francia consiguió vencer a nuestra nación, elabore en trabajo colaborativo una línea del tiempo de manera física o digital, que represente el desarrollo de los principales acontecimientos que llevaron a este desenlace.	7. Se recomienda elabore de manera física o digital o utilizando herramientas como el procesador de texto, SmartArt, PowerPoint o aplicaciones como Canva o Lucid chart, Tome toast, Timeline JS (forma digital). Además, inspeccione las siguientes fuentes de información: La intervención francesa y el segundo imperio https://lahistoriamexicana.mx/siglo-xix/la-intervencion-francesa-y-el-segundo-imperio La resistencia popular contra la invasión francesa. https://www.youtube.com/watch?v=JgRYqtThSHw
8. Emplee el análisis crítico para reflexionar acerca del por qué México cayó ante la invasión francesa, en una redacción de manera individual de respuesta a la siguiente interrogante. Pregunta de reflexión: ¿Cuáles fueron las decisiones militares, económicas y políticas que llevaron a México a perder la Guerra con Francia?	8. Se recomienda elabore la redacción de forma física o digital.
Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo 9. Diferencie las condiciones políticas y sociales de la llegada de Maximiliano de Habsburgo a México, en binas, realice un organizador gráfico PNI (Positivo, negativo, interesante) de manera física o digital en el cual presente sus consideraciones.	9. Se sugiere inspeccione las fuentes presentadas de cómo elaborar un PNI (Positivo, negativo e interesante): Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-



	<p>c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</p> <p>Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Imperio de Maximiliano https://www.historiademexicobreve.com/2014/11/imperio-de-maximiliano.html</p> <p>La corona envenenada de Maximiliano de Habsburgo https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20170615/47311600894/la-corona-envenenada-de-maximiliano-de-habsburgo.html</p> <p>Minibiografía de Maximiliano de Habsburgo https://www.youtube.com/watch?v=R6Hm5tl4Fcq</p>
<p>10. Distinga las causas externas e internas que permitieron la implementación del Segundo Imperio Mexicano, en equipos colaborativos, realice un mapa cognitivo de comparaciones, de forma física o digital donde confirme por que México no pudo impedir la imposición de este gobierno extranjero.</p>	<p>10. Se recomienda elabore un mapa cognitivo de manera física digital (utilizando herramientas como procesador de textos, SmartArt o aplicaciones como Canva y Lucid chart).</p> <p>Universidad Nacional, el uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Además, si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>La Intervención Francesa y el Segundo Imperio https://lahistoriamexicana.mx/siglo-xix/la-intervencion-francesa-y-el-segundo-imperio</p> <p>México y las leyes liberales de Maximiliano de Habsburgo</p>



	<p>https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6731/8667#:~:text=La%20causa%20formal%20de%20la,(1858%2D1861)%2C%20entre</p> <p>Historia Aprende en casa II / Segundo Imperio https://www.youtube.com/watch?v=cZJKN49ml7w</p>
<p>11. Examine las circunstancias políticas externas e internas que dieron origen a la terminación del Imperio de Maximiliano de Habsburgo, continúen en equipos colaborativos y complementen el mapa cognitivo de comparaciones de forma física o digital con el objetivo de reconocer las acciones que permitieron recuperar el país.</p>	<p>11. Se recomienda elabore de hojas doble carta (manera física) o utilizando herramientas como procesador de textos, SmartArt o aplicaciones como Canva y Lucid chart (forma digital). Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Sobre su cadáver: Diplomacia entre México y Estados Unidos y la ejecución de Maximiliano de Habsburgo en México, 19 de junio de 1867 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-65312019000201639</p> <p>Solamente por honor: Ocaso del segundo Imperio Mexicano. https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1533/2329-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13555-1-10-20190729.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Por qué FRACASÓ el II IMPERIO MEXICANO https://youtu.be/hMQoZLA0Rh4</p>
<p>12. Explique por qué Francia logró imponer un gobierno extranjero que vulnera la soberanía nacional, de manera individual responda a la pregunta de reflexión.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Por qué Francia logró imponer un gobierno extranjero en nuestro país?</p>	<p>12. Se recomienda responda a la pregunta de reflexión de forma física o digital.</p>



Importancia Política de la República Restaurada

13. Destaque los principales acontecimientos de la República Restaurada durante el gobierno de Benito Juárez, de manera individual elabore un mapa cognitivo de escalones y lo plasme de forma física o digital donde enfatice las principales acciones del Benemérito de las Américas.

13. Se recomienda elabore en hojas de colores (forma física) o utilizando herramientas digitales como procesador de textos, SmartArt o aplicaciones como Canva o Lucid chart (forma digital). Si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:

La República Restaurada 1867 - 1876

<http://dcsh.izt.uam.mx/proyectos/atilano/crea/historia/apuntes2.pdf>

República Restaurada y Porfiriato (1867 - 1910)

<https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-1/HMI/Porfiriato.pdf>

República Restaurada y Porfiriato

<https://prezi.com/p/yfyiho1fek7j/republica-restaurada-y-el-porfiriato/>

La República Restaurada 1867 - 1876

<https://www.youtube.com/watch?v=n3hN1B3wVUE&t=38s>

Universidad Nacional, el uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Descubra las circunstancias en que Sebastián Lerdo de Tejada llegó a la presidencia de México, de manera individual redacte una ficha de conclusión acerca de cómo se encontraba el país a su llegada y de qué forma impactan sus aportaciones durante su gobierno, puede ser de manera física o digital.

14. Se recomienda elabore la actividad de forma física o digital utilizando procesador de textos.

Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:

Sebastián Lerdo de Tejada

<https://www.youtube.com/watch?v=Eg-kIMsMtoA>



	<p>Sebastián Lerdo de Tejada. el primer presidente realmente mexicano. https://www.mexicodesconocido.com.mx/sebastian-lerdo-de-tejada-el-primer-presidente-realmente-mexicano.html</p> <p>Gobierno de Juárez y Gobierno de Lerdo https://www.youtube.com/watch?v=SA5212ed73M</p>
<p>15. Establezca por qué Porfirio Díaz se pronuncia en contra del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada, en trinas elabore un diagrama UVE de Gowin de manera física o digital, que le permita ubicar cuales fueron las acciones a favor y en contra.</p>	<p>15. Se recomienda elabore un documento de forma física o digital un diagrama de V de Gowin.</p> <p>Diagrama V de Gowin https://www.youtube.com/watch?v=DpXXqIh4ufM Aprender cómo Aprender, Garza Rosa María y Leventhal, ITESEM, 1999.</p> <p>Además, si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Minibiografía: Porfirio Díaz https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y&t=41s</p> <p>8 de noviembre de 1871, proclamación del Plan de la Noria por Porfirio Díaz. https://www.gob.mx/sedena/documentos/8-de-noviembre-de-1871-porfirio-diaz-proclamo-el-plan-de-la-noria</p>
<p>16. Juzgue cómo las Leyes de Reforma, le garantizan el derecho a la educación, en una redacción de manera individual responda a la siguiente incógnita.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿De qué manera las Leyes de Reforma garantizan que actualmente exista el derecho a la educación en México?</p>	<p>16. Se recomienda consultar fuentes confiables de información de forma física o digital para elaborar la redacción.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Estructure un periódico histórico, utilizando diversos materiales o si el contexto se lo permite con herramientas digitales o aplicaciones de la web, en mesas de trabajo presente su producto a la comunidad escolar, que le permita reafirmar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos históricos del Bloque II.

Instrucciones:

Formar un grupo de trabajo de hasta cuatro integrantes. Seleccionar la información analizada en el bloque 2 así como imágenes o fotografías relacionadas con el tema. Realizar en equipo la redacción de la información histórica, a manera de una noticia informativa, considerando las preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Quiénes participaron? y ¿Cuáles fueron las consecuencias?

Ejecución:

De manera metodológica organice las partes del periódico (estructura): Nombre del periódico (año, lugar y editorial). Las noticias informativas deben reunir, encabezado de la noticia principal, segunda noticia (contenido):

- a) México perdió la Guerra con Francia y el resultado fue tener un gobierno extranjero.
- b) Las Leyes de Reforma conservan y regulan los derechos de los ciudadanos para garantizar que actualmente tengan derecho a la educación.

Las entrevistas, fotografías, imágenes o esquema (complemento): consulte a abuelos, padres y maestros, acerca de:

- a. ¿Sabes por qué es importante para los poblanos la fecha del 5 de mayo?

Se recomienda que emplee si su contexto lo permite, las siguientes herramientas digitales

Plantillas editables sin costo para periódico.

<https://www.flipsnack.com/es/templates/newspapers>

Collaborate & Create Amazing Graphic Design for Free

<https://www.canva.com/>

Genially, la herramienta para crear contenidos interactivos

<https://genial.ly/es>

Guía para la elaboración de un periódico histórico

<https://plazadehistoria.wordpress.com/2012/07/26/guia-para-la-elaboracion-de-un-periodico-historico/>



<p>b. ¿Sabías que México perdió una Guerra contra Francia?</p> <p>c. ¿Consideras que un gobierno extranjero como el Imperio de Maximiliano, atenta a nuestra soberanía?</p> <p>d. ¿Conoces la importancia de las Leyes de Reforma?</p> <p>e. ¿Quiénes las crearon?</p> <p>f. ¿Sabes qué derechos y beneficios se otorgan?</p> <p>g. Reconoces alguna de las Leyes de Reforma que estén vigentes en la actualidad.</p>	
---	--

EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Recuerda los principales hechos de la Guerra con Estados Unidos, los grupos que participaron en la Guerra de Reforma y sus propuestas y cuáles fueron las Leyes de Reforma, en binas por medio de la reflexión de los textos estudiados elabora un cuadro de SQA, con el propósito de que comprendan la importancia de las Leyes de Reforma en la sociedad mexicana.</p>	SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Lista de cotejo	30 %
HACER	<p>Analiza por qué Francia consiguió vencer a nuestra nación, considerando las</p>	Línea del tiempo Mapa cognitivo	Rúbrica	30%



	<p>causas y consecuencias de la Guerra de los pasteles, los acuerdos de negociación que realizó el gobierno mexicano con España, Inglaterra y Francia; elaborando en trabajo colaborativo una línea del tiempo física o digital, lo que les permite entender la imposición de un gobierno extranjero en nuestro país.</p> <p>Examina por qué las condiciones políticas y sociales de la llegada de Maximiliano de Habsburgo a México, permitieron la implementación del Segundo Imperio Mexicano, así como las circunstancias políticas externas e internas dieron origen a su terminación, en trinas por medio de la comprensión de textos elaboran un mapa cognitivo de comparaciones para comprender por qué Francia logró imponer un gobierno extranjero que pudo vulnerar la soberanía nacional.</p>			
--	--	--	--	--



SER Y CONVIVIR	Juzga los principales acontecimientos de la República restaurada durante el gobierno de Benito Juárez, las circunstancias en que Sebastián Lerdo de Tejada llegó a la presidencia de México de manera individual responda ¿cómo las Leyes de Reforma les garantizan a los mexicanos el derecho a la educación? A través de juicios críticos y analíticos que le permitan comprender cómo las ideas liberales han conformado el Estado Mexicano.	Preguntas de reflexión	Lista de Observación	10%
-----------------------	--	------------------------	----------------------	------------



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Basado en Proyectos.	Estructure un periódico histórico, utilizando diversos materiales o si el contexto se lo permite con herramientas digitales o aplicaciones de la web, en mesas de trabajo presente su producto a la comunidad escolar, que le permita reafirmar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos históricos del Bloque II.	Heteroevaluación. Trabajo colaborativo	Rúbrica. (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%



Bloque III. Las máquinas, las rutas y los científicos en México del Siglo XIX

Propósito del Bloque

Que el estudiante juzgue la trascendencia de los procesos globales a finales del Siglo XIX, por medio de la comprensión y valoración que le permitan interpretar las transformaciones en los ámbitos económicos, políticos, tecnológicos y sociales; que determinaron la conformación de las estructuras y la modernización del Siglo XX, por medio del análisis y reflexión de la información confiable, la creación de organizadores gráficos, redacciones argumentativas, el debate como exposición de ideas y su difusión en la comunidad escolar, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos en nuestra sociedad.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	Las comunicaciones y las relaciones intrapersonales. -La integración de las comunidades de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Características y consecuencias de la Segunda Revolución Industrial	Identifica las características de la Segunda Revolución Industrial, las transformaciones y sus consecuencias mundiales en los ámbitos económicos, tecnológicos y políticos en la conformación del Siglo XIX, a través de la consulta de las fuentes de información; con la finalidad de conocer las repercusiones que estos hechos históricos tienen en la actualidad.	Construya en un mural utilizando los contenidos y aprendizajes esperados del bloque III, este debe presentar el análisis de la importancia que estos hechos históricos tuvieron en el desarrollo de la economía nacional, así como sus implicaciones.



2. Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del Siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.

Examina cuáles fueron las grandes potencias imperialistas del último cuarto del Siglo XIX sus colonias en África, Asia y Oceanía, las consecuencias económicas, políticas, demográficas y sociales, que implicó el imperialismo para las grandes potencias y para los pueblos colonizados, por medio de la reflexión de las fuentes de información; para comprender por qué el imperialismo del Siglo XIX transgrede los derechos humanos de las naciones colonizadas.

3. El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato.

Relata las ventajas y desventajas de la política económica y social de Porfirio Díaz, y de forma crítica analiza si el control político que ejerció Porfirio Díaz era aplicable a las circunstancias que vivía el país.

4. Estructuras sociales, económicas del Porfiriato y crisis del sistema.

Cuestiona las características de las estructuras sociales y económicas que llevaron a México al desarrollo Industrial y la tendencia progresista, pero al mismo tiempo a las grandes contradicciones de pobreza y desigualdad, el desarrollo del capitalismo extranjero, el urbanismo y los avances tecnológicos aplicados durante el Porfiriato, reflexiona acerca de ¿Cuál fue la forma en que el imperialismo transgredió los derechos humanos al permitir la esclavitud?, para que desarrolle habilidades analíticas y argumentativas de estos momentos históricos.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Características y consecuencias de la Segunda Revolución Industrial</p> <p>1. Identifique las características de la Segunda Revolución Industrial, en binas elabora una matriz de clasificación, puede realizarlo de forma física o digital con el propósito de señalar las circunstancias en las que se presenta este periodo de transformaciones.</p>	<p>1. Se recomienda elabore de forma física o digital una matriz de clasificación.</p> <p>Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf</p> <p>Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Revolución Industrial: resumen, causas y características https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/</p> <p>Características y consecuencias de la segunda revolución industrial. https://www.youtube.com/watch?v=RhXJqAJWjDA</p>
<p>2. Reconozca las transformaciones mundiales en los ámbitos económicos, tecnológicos y políticos que implicó la Segunda Revolución Industrial, en equipos colaborativos haga una cronología de las innovaciones de la época, puede realizarla de forma física o digital.</p>	<p>2. Se sugiere inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Segunda Revolución Industrial https://economipedia.com/definiciones/segunda-revolucion-industrial.html</p> <p>La segunda revolución industrial https://www.youtube.com/watch?v=YZeXezvjJzA</p> <p>Inventos de la segunda revolución industrial https://www.youtube.com/watch?v=TysMF9JdmOA</p>



<p>3. Infiere las consecuencias económicas, tecnológicas, políticas y demográficas que implicó la Segunda Revolución Industrial en la conformación del Siglo XIX, en equipos colaborativos, en una exposición verbal del tema, puede elaborar su material de forma física o digital.</p>	<p>3. Se recomienda examine las siguientes fuentes de información si el contexto lo permite:</p> <p>Segunda Revolución https://portalacademico.cch.unam.mx/historiauniversal2/imperialismo-capitalista/segunda-revolucion</p> <p>La Segunda Revolución Industrial e Imperialismo http://uapas2.bunam.unam.mx/sociales/revolucion_industria_l_imperialismo/</p> <p>10 consecuencias de la segunda Revolución Industrial https://www.youtube.com/watch?v=BURj8_GeGuA</p>
<p>4. Critique en un texto las consecuencias actuales en los ámbitos económico, tecnológico y político de la Segunda Revolución Industrial dando respuesta a la siguiente incógnita.</p> <p>Pregunta de reflexión: Explique ¿Por qué la segunda revolución industrial trajo como consecuencia la cosificación del hombre?</p>	<p>4. Se recomienda elabore un texto de forma física o digital donde se dé una respuesta a la pregunta de reflexión.</p>
<p>Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del Siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía</p> <p>5. Registre cuáles fueron las grandes potencias imperialistas del último cuarto del Siglo XIX de forma individual en un mapamundi o un planisferio de forma física o digital, con el propósito de reconocer su ubicación.</p>	<p>5. Se sugiere inspeccione las fuentes de información:</p> <p>Las grandes potencias en Europa, América y Asia Siglo XIX http://www.sabuco.com/historia/estadoseimperialismo.pdf</p> <p>Imperialismo de las grandes potencias del S. XIX https://www.youtube.com/watch?v=yqqazQ-Vv4s</p>



<p>6. Asocie las potencias imperialistas con sus colonias en África, Asia y Oceanía, complementa el mapamundi o planisferio trabajado en la sesión anterior, y plasme de forma física o digital su zona de dominio.</p>	<p>6. Se recomienda trabajar con un mapa geográfico ya impreso, tipo mapamundi o planisferio, también puede dibujarlo. Se sugiere inspeccione las siguientes fuentes confiables de información:</p> <p>Expansión Colonial Siglo XIX (La dinámica imperialista con la expansión colonial y la rivalidad entre las potencias) https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniv/ersal2/unidad1/expansioncolonialsigloXI</p> <p>Tipos de colonias del imperialismo https://www.youtube.com/watch?v=ANhdC90xg0I</p>
<p>7. Examine las consecuencias económicas, políticas, demográficas y sociales, que el imperialismo implicó para las grandes potencias y para los pueblos colonizados en binas elabora un cuadro comparativo de forma física o digital.</p>	<p>7. Se recomienda elabore de manera física o digital un cuadro comparativo. Si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Imperialismo consecuencias para las colonias http://www.claseshistoria.com/imperialismo/consecuenciasculturales.htm</p> <p>“El imperialismo en el siglo XIX: el reparto del mundo” https://sobrehistoria.com/el-imperialismo-en-el-siglo-xix-el-reparto-del-mundo/</p> <p>Consecuencias del imperialismo europeo https://www.youtube.com/watch?v=FKkonBJ-i24</p>



<p>8. Juzgue como el imperialismo del Siglo XIX transgrede los Derechos Humanos de las naciones colonizadas, respondiendo a la interrogante planteada.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Cuestiona de qué manera el imperialismo transgredió los Derechos Humanos y si actualmente siguen existiendo formas ancestrales de esclavitud?</p>	<p>8. Se recomienda elabore un texto de forma física o digital donde se dé una respuesta a la pregunta de reflexión.</p>
<p>El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato</p> <p>9. Liste las características políticas del primer mandato de Porfirio Díaz, en equipos colaborativos elaboren un perfil de este personaje, puede elaborarlo de forma física o digital para comprender los aspectos positivos y negativos de su personalidad histórica.</p>	<p>9. Se recomienda elabore de manera física o si el contexto lo permita con herramientas digitales como procesador de textos, PowerPoint, Publisher o con aplicaciones como Heyo, Antavo o Shortstark (forma digital). Plasmar en el Perfil de Facebook de Porfirio Díaz datos importantes de su biografía, simular publicaciones relacionadas a momentos históricos del tema abordado y si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>La paz porfiriana https://prezi.com/7ngo7he4ues5/la-paz-porfiriana-y-la/</p> <p>Voz original de Porfirio Díaz https://youtu.be/X-mU4QXM9dk</p> <p>Minibiografía: Porfirio Díaz https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y</p>
<p>10. Relate las ventajas y desventajas de la política económica y social de Porfirio Díaz, en trinas haga un mapa cognitivo de comparaciones, puede realizarse de forma física o digital con el objetivo de precisar las contradicciones de su gobierno.</p>	<p>10. Se recomienda elabore su actividad en hojas doble carta (manera física) o si el contexto lo permite con herramientas digitales como procesador de textos, SmartArt o aplicaciones como Canva o Lucid chart (forma digital), si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Preguntas sobre el Porfiriato. https://www.nexos.com.mx/?p=25449</p>



	<p>El Porfiriato: Estructura Política https://www.youtube.com/watch?v=lj1H9MfPcTw</p> <p>Universidad Nacional, el uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>11. Discuta ¿Por qué Porfirio Díaz ejerció un control total en la política del país? En plenaria realice un debate que le permita analizar los aspectos de su dictadura.</p>	<p>11. Se recomienda contraste sus puntos de vista por medio de un debate. Si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Elementos de un debate ¿Cuáles son y que funciones tiene? https://www.lifeder.com/elementos-debate/</p> <p>El debate: ¿Qué es un debate? https://www.youtube.com/watch?v=SxPP8b9MLw</p>
<p>12. Concluya si el control político que ejerció Porfirio Díaz era aplicable a las circunstancias que vivía el país en su tiempo de forma física o digital responda a la pregunta.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Por qué consideras que Porfirio Díaz ejerció una política de control absoluto?</p>	<p>12. Se recomienda elabore un texto de forma física o digital donde se dé una respuesta a la pregunta de reflexión.</p>



<p>Estructuras sociales, económicas del Porfiriato y crisis del sistema.</p> <p>13. Define las características de las estructuras sociales y económicas en el Porfiriato que llevaron a México al desarrollo industrial y a la tendencia progresista, pero al mismo tiempo a las grandes contradicciones de pobreza y desigualdad, mediante un meme de manera individual que plasme esta tipología, puede ser de forma física o digital.</p>	<p>13. Se recomienda elabore un meme con lápices de colores, plumones en hojas doble carta de forma física o digital como procesador de textos o aplicaciones como GATM meme Generator o Memedroid. Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>3.1.1 El Porfiriato, características económicas, políticas y sociales https://sites.google.com/site/historiademexicoems/3-1-orden-y-progreso/3-1-1-el-porfiriato-caracteristicas-economicas-politicas-y-sociales</p> <p>El Porfiriato en minutos https://www.youtube.com/watch?v=Hl7qBmCDPbA</p> <p>¿Qué es un meme? https://www.youtube.com/watch?v=YFu459lyBCw</p>
<p>14. Ilustre el desarrollo del capitalismo extranjero, el urbanismo y los avances tecnológicos aplicados durante el Porfiriato, en un tríptico con materiales reciclados presenta las innovaciones del periodo en equipos colaborativos.</p>	<p>14. Se recomienda elabore un tríptico con materiales reciclados, herramientas de forma física o digital como Publisher, o aplicaciones como Canva, Corel draw, Adobe Photoshop o Illustrator, Flipnack, etc. Si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Gobiernos de Porfirio Díaz: momentos necesarios para el capitalismo https://es.internationalism.org/revolucion-mundial/201004/2841/gobiernos-de-porfirio-diaz-momentos-necesarios-para-el-capitalismo</p> <p>Desarrollo económico, tecnológico y cultural de México durante el Porfiriato. https://www.youtube.com/watch?v=cE9_JTbmwZg</p>



	<p>Tríptico: características, tipos, partes y funciones https://www.lifeder.com/triptico/</p>
<p>15. Infiera los contrastes económicos, sociales y políticos que llevaron a la crisis del sistema del Porfiriato y en trabajo colaborativo muéstrellos en un mapa mental, de forma física o digital.</p>	<p>15. Se recomienda ejemplifique el proceso del Porfiriato en un mapa mental, de manera colaborativa, con imágenes y recortes en una cartulina. Además, inspeccione las siguientes fuentes de información:</p> <p>Crisis del Porfiriato https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historicosocial/historiademexico2/unidad1/crisisporfiriato</p> <p>Las dictaduras perfectas (a 100 años de la muerte de Porfirio Díaz) https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/las-dictaduras-perfectas-a-100-anos-de-la-muerte-de-porfirio-diaz/</p> <p>Entrevista Díaz - Creelman https://fb.watch/8FYRFYSpt6/</p> <p>Porfiriato: declive y crisis https://youtu.be/DI_fEVEdiBw</p>
<p>16. Cuestiona las acciones de Porfirio Díaz, el por qué significaron un acierto durante su gobierno y responda a la siguiente pregunta.</p> <p>Pregunta de reflexión: ¿Por qué las decisiones económicas que tomó Porfirio Díaz fueron el mayor acierto que trascienden en la economía nacional hasta el día de hoy?</p>	<p>16. Se recomienda elabore un texto de forma física o digital donde se dé una respuesta a la pregunta de reflexión.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Construya un mural utilizando los contenidos y aprendizajes esperados del bloque III, este debe presentar el análisis de la importancia que estos hechos históricos tuvieron en el desarrollo de la economía nacional, así como sus implicaciones, para ello emplee materiales reciclados y plasme sobre un papel kraft; en trabajo colaborativo donde participe de todo el grupo.

Proceso de elaboración:

- a) Elección de temas de acuerdo con los contenidos estudiados y actividades realizadas.
- b) Hacer equipos de 4 integrantes de acuerdo a los temas que se van a presentar.
- c) Establecer un equipo que se encargue de la recolección y distribución de materiales.
- d) Un equipo más será encargado de organizar la manera en la cual se va construyendo el mural.
- e) Y si así prefiere un equipo que exponga dicho mural.

Se recomienda elabore de manera colaborativa, en temas por equipos se dividen el trabajo de recolección y distribución de los materiales, la organización en la creación del mural y finalmente la exposición de la actividad. Si el contexto lo permite, inspeccione las siguientes fuentes de información:

Como hacer un mural

<https://www.youtube.com/watch?v=4caRalxN2o0>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las características de la Segunda Revolución Industrial, las transformaciones y sus consecuencias mundiales en los ámbitos económicos, tecnológicos y políticos en la conformación del siglo XIX, a través de la consulta de las fuentes de información, realiza una matriz de clasificación, con la finalidad de conocer las repercusiones que estos hechos históricos tienen en la actualidad.	Matriz de clasificación	Lista de cotejo	30 %
HACER	Examina cuáles fueron las grandes potencias imperialistas del último cuarto del Siglo XIX sus colonias en África, Asia y Oceanía, las consecuencias económicas, políticas, demográficas y sociales, que implicó el imperialismo para las grandes potencias y para los pueblos colonizados, por medio de la reflexión de las fuentes de información, en binas elabora un cuadro	Cuadro comparativo	Lista de Cotejo	30%



	<p>comparativo de forma física o digital para comprender por qué el imperialismo del Siglo XIX transgrede los derechos humanos de las naciones colonizadas.</p> <p>Relata las ventajas y desventajas de la política económica y social de Porfirio Díaz, en trinas elabora un mapa cognitivo de comparaciones, puede realizarse de forma física o digital, de forma crítica analiza si el control político que ejerció Porfirio Díaz era aplicable a las circunstancias que vivía el país.</p>	Mapa cognitivo		
SER Y CONVIVIR	<p>Cuestiona las características de las estructuras sociales y económicas que llevaron a México al desarrollo Industrial y la tendencia progresista, pero al mismo tiempo a las grandes contradicciones de pobreza y desigualdad, el desarrollo del capitalismo extranjero, el urbanismo y los avances tecnológicos aplicados durante el Porfiriato, de manera colaborativa mediante la reflexión de las</p>	Preguntas de reflexión	Escala valorativa	10%



	<p>fuentes propuestas responderá a la interrogante ¿Cuál fue la forma en que el imperialismo transgredió los derechos humanos al permitir la esclavitud?, para que desarrolle habilidades analíticas y argumentativas de estos momentos históricos</p>			
--	--	--	--	--

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<p>Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>	<p>Construya un mural utilizando los contenidos y aprendizajes esperados del bloque III, este debe presentar el análisis de la importancia que estos hechos históricos tuvieron en el desarrollo de la economía nacional, así como sus implicaciones</p>	<p>Colaborativo Heteroevaluación.</p>	<p>Rúbrica. (Ver Anexo 3).</p>	<p>30%</p>
			<p>TOTAL</p>	<p>100%</p>



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS

- Cárdenas, E. (2010). *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días*. Fondo de Cultura Económica.
- Corcuera de Mancera, S. (1997). *Voces y silencios en la historia. Siglo XIX y XX*. Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada, 2da Edición*. México, McGraw Hill
- Falcón, R., y Buve, R., (comp.) (1998). *Don Porfirio presidente..., nunca omnipotente, Hallazgos, reflexiones y debates 1876 - 1911*. Universidad Iberoamericana.
- Gonzalbo, P. (2013). *Educación, familia y vida cotidiana en el México virreinal*. COLMEX.
- Jáuregui, L. y Escalante, P. (2010) "Las reformas borbónicas" *Nueva historia mínima de México*. COLMEX.
- Maturana F. (2014) *Transformación en la convivencia*. México: Granica
- Secretaría de Educación Pública (2017) *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Serrano Álvarez, P. (2012). *Porfirio Díaz y el Porfiriato, Cronología (1830 - 1915)*. INEHRM.
- Velázquez, E. (2010). *Historia General de México, Ilustrada*. COLMEX.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Cajal, A. (2019, 28 noviembre). *Elementos de un debate: ¿Cuáles son y qué funciones tienen?* Liferder. Recuperado 11 de noviembre de 2021.
<https://www.liferder.com/elementos-debate/>
- CuriosaMente. (2018, 11 marzo). *¿Qué es un meme?* - CuriosaMente 114 [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=YFu459lyBCw>
- LOS21NET. (2010, 6 junio). *Voz original Porfirio Díaz* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=X-mU4QXM9dk>
- Manualidades Tok Tok. (2020, 11 mayo). *COMO HACER UN MURAL / APRENDO EN CASA* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=4caRalxN2o0>
- Mendoza J M. (2020, 7 septiembre). *Diagrama de Causa-Efecto (Espina de pescado o Ishikawa)* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=VM8Tz3xHwsM>
- Pauca Chambi, J. E. (2019). *EL USO DE LOS MAPAS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES CIRCA AREQUIPA-2018 (1.a ed.)*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, M. (2019, 10 octubre). *Triptico: características, tipos, partes y funciones*. Liferder. <https://www.liferder.com/triptico/>
- Perkins M., Adams C. y Obrecht C. (19 de octubre de 2021). *Canva*. <https://www.canva.com/>



Pimienta, J. (2008). *Constructivismo* (3era. ed). Pearson. [http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20\(Julio%20Pimienta\)%20\(1\).pdf](http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf)

Profesor Geovanni. (2021, 2 marzo). *EL DEBATE | ¿Qué es un debate? | Para niños* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SxPP8b9MLw>

Rubio, J., García, L. y Roldán, Ch. (19 de octubre de 2021). *Genially*. <https://genial.ly/es/>

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

4 etapas de la Independencia de México que debes conocer. (s. f.). Cultura Colectiva.

<https://culturacolectiva.com/historia/etapas-de-la-independencia-que-debes-conocer>

Acervo - Televisión Educativa. (2020, 17 diciembre). 8. *La resistencia popular contra la invasión francesa* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JgRYqtThSHw>

Acosta Sol, E. (s. f.). *Impacto de las Leyes de Reforma en el espacio urbano de México*. Repositoriodigital.ipn.

<https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/25124/1/8-ImpactoLeyesReforma.pdf>

Aguilar Casas, E. (s. f.). *Manuel Doblado: el negociador ante los invasores*. INEHRM.

https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/371/1/images/Manuel%20Doblado%20Elsa%20V_%20Aguilar%20Casas,%2020211_.pdf

Animal Político, & Rosas, A. (2015, 2 julio). *Las dictaduras perfectas (a 100 años de la muerte de Porfirio Díaz)*. Animal Político.

<https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/las-dictaduras-perfectas-a-100-anos-de-la-muerte-de-porfirio-diaz/>

Aula365 – Los Creadores. (2019, 8 julio). *Las ideas de la Ilustración y las Revoluciones Latinoamericanas | Aula365* [Video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sWZpvENemLc>

Belén, V. S. (2021, 26 abril). *Segunda Revolución Industrial*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/segunda-revolucion-industrial.html>

Características. (2020, 23 mayo). *Revolución Industrial. Características*. <https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/>

Ciudad Crítica. (2012, 25 mayo). *Historia de México: la guerra con los Estados Unidos (1846–1848)* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=7R5kxbBo6xE>

Clío. (2014a, noviembre 10). *Minibiografía: Porfirio Díaz* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y>

Clío. (2014b, noviembre 10). *Minibiografía: Porfirio Díaz* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y&t=41s>

Clío. (2016, 23 febrero). *Minibiografía: Maximiliano de Habsburgo* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=R6Hm5tI4Fcg>

Conociendo sobre las estrategias de aprendizaje. (2021, 27 febrero). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CUADROS S-Q-A* [Video].

YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=aO_ClfL0u0g



- Crisis del Porfiriato*. (2011, 5 marzo). Portal Académico del CCH.
<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historicosocial/historiademexico2/unidad1/crisisporfiriato>
- Domínguez, H., & Carrillo, R. A. (s. f.). *República restaurada y porfiriato (1867–1908)*. Portal académico CCH.
<https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-1/HMI/Porfiriato.pdf>
- Domínguez Náñez, F. (2012, 1 marzo). *Nación, pensamiento e intelligentsia en el movimiento de independen. . .* OpenEdition Journals. <https://journals.openedition.org/america/338>
- Editorial Grudemi. (2020, 10 noviembre). *Reformas borbónicas*. Enciclopedia de Historia.
<https://enciclopediadehistoria.com/reformas-borbonicas/>
- Educatina. (2012, 9 abril). *La Ilustración - Educatina* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ojxX77Qje_s
- El Informador: Noticias de Jalisco, México, Deportes & amp; Entretenimiento. (2017, 20 octubre). *Tuvo un gran impacto en la sociedad el movimiento independentista*. El Informador: Noticias de Jalisco, México. <https://www.informador.mx/Cultura/Tuvo-un-gran-impacto-en-la-sociedad-el-movimiento-independentista-20100415-0027.html>
- El Profe Chava. (2021, 8 junio). *Causas de la independencia: el pensamiento ilustrado y las reformas borbónicas [HISTORIA- 4 GRADO]* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GQHXM-ltQ18>
- EN MINUTOS. (2019, 7 octubre). *REFORMAS BORBÓNICAS en minutos* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=PljV90q36TU>
- EN MINUTOS. (2020a, agosto 12). *EL PORFIRIATO en minutos* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=HI7qBmCDPbA>
- EN MINUTOS. (2020b, septiembre 2). *GUERRA DE LOS PASTELES, Primera intervención francesa en México en minutos* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pQiv9NsDvCY>
- Equipo editorial, Etecé. (2021, 21 enero). *Ilustración - Resumen, contexto, representantes y características*. Concepto.
<https://concepto.de/ilustracion/>
- Escatell, M. (2016, 23 noviembre). *DiagramaVGowing* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DpXXqIh4ufM>
- Español avanzado y cultura hispano hablante. (2019, 23 mayo). *PORFIRIATO: declive y crisis (breve resumen) † Curso de historia de México* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DI_fEVEdiBw
- Estudia y aprende. (2019, 24 abril). *Leyes de REFORMA (Resumen para estudiantes)* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=zt8I2uEm3o&t=3s>
- Expansión colonial siglo XIX*. (2016, 14 noviembre). Portal Académico del CCH.
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad1/expansioncolonialsigloXIX>
- Expedición de las Leyes de Reforma | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México*. (s. f.). cndh.
<https://www.cndh.org.mx/noticia/expedicion-de-las-leyes-de-reforma>
- Flipsnack (s. f.). *Plantillas editables sin costo para periódico*. <https://www.flipsnack.com/es/templates/newspapers>
- Gobiernos de Porfirio Díaz: momentos necesarios para el capitalismo | Corriente Comunista Internacional*. (2010, 28 abril). Corriente Comunista Internacional. <https://es.internationalism.org/revolucion-mundial/201004/2841/gobiernos-de-porfirio-diaz-momentos-necesarios-para-el-capitalismo>



- Gómez, B. (s. f.). México y las leyes liberales de Maximiliano de Habsburgo. REVISTAS DEL IJ. [https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6731/8667#:~:text=La%20causa%20formal%20de%20la,\(1858%2D1861\)%2C%20entre](https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6731/8667#:~:text=La%20causa%20formal%20de%20la,(1858%2D1861)%2C%20entre)
- Gómez, J. (2020, 4 octubre). La Guerra México-Estados Unidos (1846–1848). Desperta Ferro Ediciones. <https://www.despertaferro-ediciones.com/2020/intervencion-guerra-mexico-estados-unidos-1846-1848/>
- González, Y. G. (2020, 15 septiembre). ¿Para qué sirvió la independencia de México? Poblannerías en línea. <https://www.poblannerias.com/2014/09/que-celebramos/>
- Guerra de Reforma. (s. f.). SEDENA. <https://www.gob.mx/sedena/documentos/la-guerra-de-reforma>
- Guía para la elaboración de un periódico histórico. (2012, 26 julio). Plaza de Historia. <https://plazadehistoria.wordpress.com/2012/07/26/guia-para-la-elaboracion-de-un-periodico-historico/>
- Hernández E. (2016, 28 abril). La República Restaurada 1867–1876 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=n3hN1B3wVUE&t=38s>
- Herrera M. (2020, 11 agosto). GOBIERNO DE JUÁREZ Y GOBIERNO DE LERDO [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SA5212ed73M>
- Historia de México (2017, 23 octubre). Imperio de Maximiliano. <https://www.historiademexicobreve.com/2014/11/imperio-de-maximiliano.html>
- Historia Mexicana. (2020a, septiembre 18). Reformas en Nueva España: Reformas Borbónicas. <https://lahistoriamexicana.mx/virreinato/reformas-nueva-espana-reformas-borbonicas>
- Historia Mexicana. (2020b, septiembre 19). La Intervención francesa y el Segundo Imperio. <https://lahistoriamexicana.mx/siglo-xix/la-intervencion-francesa-y-el-segundo-imperio>
- Historiclases. (2021, 25 febrero). El Porfiriato: Estructura política [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ij1H9MfPcTw>
- History Latinoamérica. (2020, 16 septiembre). PATRIA – La guerra de reforma [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zhYG8muRjXI>
- El imperialismo. Consecuencias culturales para las colonias. (s. f.). claseshistoria. <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/consecuenciasculturales.htm>
- INFOD. (s. f.). Uso de casos en la clase de historia. slideshare. <https://es.slideshare.net/infdtic/uso-de-casos-en-la-clase-de-historia>
- L Sotelo Compartamos la Historia. (2020, 12 septiembre). Independencia de México - línea de tiempo por etapas - APRENDE EN CASA- HISTORIA [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=v9nz-IPxNw>
- La Corregidora. (2020, 20 octubre). Ideas de independencia: insurgentes y realistas. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bMxVYSscC3Y>
- La Historia no se aprende, se comprende. (2021, 13 septiembre). TIPOS de COLONIAS del Imperialismo en 1 minuto [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ANhdC90xg0I>



- Lifeder Educación. (2020a, abril 11). *10 Consecuencias de la Revolución Industrial* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=BURj8_GeGuA
- Lifeder Educación. (2020b, junio 13). *Etapas de la Independencia de México y sus características* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YsXRiXUfwXw&t=53s>
- Lomnitz, C. (2015, 1 julio). *II. Preguntas sobre el porfiriato*. Nexos. <https://www.nexos.com.mx/?p=25449>
- Lucy Pérez. (2021, 19 mayo). *La segunda Revolución Industrial* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YZeXezvjZA>
- Sobre Historia. (2021, 26 agosto). *El Imperialismo en el siglo XIX: el reparto del mundo*. <https://sobrehistoria.com/el-imperialismo-en-el-siglo-xix-el-reparto-del-mundo/>
- Main Watchers. (2019, 23 agosto). *Por qué FRACASÓ el II IMPERIO MEXICANO?* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hMQoZLA0Rh4>
- Margarit, I. (2019, 12 septiembre). *La corona envenenada de Maximiliano de Habsburgo*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20170615/47311600894/la-corona-envenenada-de-maximiliano-de-habsburgo.html>
- Marino, A. (2021, 28 agosto). *GUERRA DE LOS PASTELES | Causas, desarrollo y consecuencias*. HISTORIANDO. <https://www.historiando.org/guerra-de-los-pasteles/>
- Martínez, D. P. A. (s. f.). *La Paz Porfiriana y La Centralización del Poder*. Prezi. <https://prezi.com/7ngo7he4ues5/la-paz-porfiriana-y-la/>
- Nieves G. (2021, 19 mayo). *La segunda Revolución Industrial* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YZeXezvjZA>
- Ochoa, A. (2020, 12 noviembre). *Guerra de los Pasteles entre México y Francia: la historia que no conocías*. Architectural Digest. <https://www.admagazine.com/cultura/guerra-de-los-pasteles-historia-20201112-7660-articulos>
- Ochoa, J. (2021, 21 abril). *Sebastián Lerdo de Tejada, el primer presidente realmente mexicano*. México Desconocido. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/sebastian-lerdo-de-tejada-el-primer-presidente-realmente-mexicano.html>
- Peñaloza, U. (2018, 20 diciembre). *Factores internos y externos de la independencia de México*. <https://urielnavarropeñaloza.blogspot.com/2018/12/factores-internos-y-externos-de-la-independencia-mexico.html>
- Porfiriato. Características económicas, políticas y sociales - Historia de México*. (s. f.). Historia de México. <https://sites.google.com/site/historiademexicoems/3-1-orden-y-progreso/3-1-1-el-porfiriato-caracteristicas-economicas-politicas-y-sociales>
- Profa. Kempis. (2021, 29 mayo). *Causas de la Independencia de México: Ilustración* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SPwiYgjJ7Gw>
- Profesor Geovanni. (2020, 19 noviembre). *Historia Aprende en casa III/ Segundo Imperio* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cZJKN49ml7w>
- Sabata A. (2020, 30 septiembre). *Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Kfe6lyA3Y2M>

- Sanchez, H. (s. f.). *República restaurada y el porfiriato*. Prezi.Com. <https://prezi.com/p/yfyiho1fek7j/republica-restaurada-y-el-porfiriato/>
- SEDENA. (2016, 26 octubre). *8 de noviembre de 1871, proclamación del Plan de la Noria por Porfirio Díaz*. SEDENA. <https://www.gob.mx/sedena/documentos/8-de-noviembre-de-1871-porfirio-diaz-proclamo-el-plan-de-la-noria>
- Segunda Revolución. (s. f.). Portal Académico del CCH. Recuperado 11 de noviembre de 2021, de <https://portalacademico.cch.unam.mx/historiauniversal2/imperialismo-capitalista/segunda-revolucion>
- Segunda revolución industrial e Imperialismo - Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje. (s. f.). B@UNAM. http://uapas2.bunam.unam.mx/sociales/revolucion_industrial_imperialismo/
- SET Puebla. (2021, 7 junio). *Características y consecuencias de la segunda revolución industrial*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RhXJqAJWjdA>
- Shaw, C. M. (2019, 12 septiembre). *Ilustración e Independencia*. El Cultural. <https://elcultural.com/ilustracion-e-independencia>
- Sweeney, L. (2019, junio). *Sobre su cadáver: diplomacia entre México y Estados Unidos y la ejecución de Maximiliano de Habsburgo en México, 19 de junio de 1867*. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-65312019000201639
- Tips educativos mx. (2020, 11 septiembre). *México al término de la guerra de Independencia* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3cqe2ZqJNRM>
- Tips educativos mx. (2021, 25 enero). *Desarrollo económico, tecnológico y cultural de México durante el Porfiriato* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=cE9_JTbmwZg
- unProfesor. (2018, 8 septiembre). *Consecuencias del Imperialismo europeo* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FKkonBJ-i24>
- Valtierra, J. (s. f.). *Solamente por honor. Ocaso del Segundo Imperio Mexicano*. repositorio Lasalle. <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1533/2329-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13555-1-10-20190729.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zona Escolar 062 Bachilleratos Generales. (2021, 13 mayo). *Imperialismo de las grandes potencias del s XIX* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yqqazQ-Vv4s>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RÚBRICA: INFOGRAFÍA					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma de 21 a 24 puntos es excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
INDICADORES	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Título y/o subtítulo	Reflejan totalmente el contenido del tema de manera interesante y atractiva.	Reflejan parcialmente el contenido del tema de manera interesante y atractiva	Reflejan el en un mínimo el contenido del tema de manera poco interesante y atractiva	No reflejan el contenido del tema pero no de manera interesante y atractiva	
Imágenes	Utiliza fotos, esquemas,	Utiliza fotos, esquemas,	Utiliza fotos, esquemas,	Utiliza fotos, esquemas,	



	diagramas, gráficas, ilustraciones, entre otros que representan el total de las ideas o hechos centrales del tema.	diagramas, gráficas, ilustraciones, entre otros que representan la mayoría de las ideas o hechos centrales del tema.	diagramas, gráficas, ilustraciones, entre otros que representan parcialmente las ideas o hechos centrales del tema.	diagramas, gráficas, ilustraciones, entre otros que no representan las ideas o hechos centrales del tema.	
Textos	Muestran totalmente la capacidad de síntesis e interés de la información	Muestran parcialmente la capacidad de síntesis e interés de la información	Muestran en un mínimo la capacidad de síntesis pero sí de interés de la información	No muestran la capacidad de síntesis e interés de la información	
Organización	Está totalmente de manera ordenada y jerarquizada.	Está en su mayoría de manera ordenada y jerarquizada.	Está en un mínimo ordenada y jerarquizada.	No existe orden ni jerarquía.	
Uso del espacio	Posee una estructura totalmente clara que permite distribuir adecuadamente los textos e imágenes	Posee una estructura en su mayoría clara que permite distribuir la mayor parte de los textos e imágenes	Posee una estructura en un mínimo permite distribuir parcialmente los textos e imágenes	No posee una estructura que no permite distribuir adecuadamente los textos e imágenes	
Creatividad	Presenta totalmente la información de manera atractiva al lector	Presenta en su mayoría la información de	Presenta de manera mínima la información de	No presenta la información de manera atractiva al lector	



		manera atractiva al lector	manera atractiva al lector		
PONDERACIÓN					
Ponderación	15 o menos	16	17-20	21-24	
Total de indicadores: 6	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RÚBRICA: PERIÓDICO HISTÓRICO					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma de 25 a 28 puntos es excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
INDICADORES	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Estructura	Presenta un nombre del periódico sugerente y atractivo que interese al lector , año y lugar donde lo crea.	Presenta un nombre del periódico un poco sugerente y atractivo que interese al lector , año y lugar donde lo crea.	Presenta un nombre del periódico poco sugerente que interese al lector , año y lugar donde lo crea.	Presenta un nombre del periódico que no es sugerente ni atractivo que interese al lector , año y lugar donde lo crea.	
Editorial	Incluye todos los elementos de la estructura de un periódico histórico.	Incluye la mayoría de los elementos de la estructura de un periódico histórico.	Incluye algunos de los elementos de la estructura de un periódico histórico.	Incluye pocos de los elementos de la estructura de un periódico histórico.	



Noticia principal	Redacta la noticia principal utilizando toda la información del bloque II, de manera interesante y completa.	Redacta la noticia principal utilizando la mayoría de la información del bloque II, de manera interesante y completa.	Redacta la noticia principal utilizando solo una parte de la información del bloque II, de manera interesante y completa.	Redacta la noticia principal pero no utiliza la información del bloque II, de manera interesante y completa.	
Complemento	Redacta la noticia secundaria con la información del bloque II, de manera interesante y completa.	Redacta la noticia secundaria utilizando la mayor información del bloque II, de manera interesante y completa.	Redacta la noticia secundaria utilizando una parte de la información del bloque II, de manera interesante y completa.	Redacta la noticia secundaria pero no utiliza la información del bloque II, de manera interesante y completa.	
Entrevista	Realiza entrevistas a padre, abuelo y maestro sobre los temas vistos en el bloque II.	Realiza entrevistas a padre, y abuelo pero no a algún maestro sobre los temas vistos en el bloque II.	Realiza entrevistas a padre, pero no al abuelo ni al maestro sobre los temas vistos en el bloque II.	Realiza entrevistas a pero no obtiene la información de algún padre, abuelo y maestro sobre los temas vistos en el bloque II.	
Gráficos	Utiliza Fotografías, imágenes, dibujos o esquemas que complementen la información.	Utiliza la mayoría de fotografías, imágenes, dibujos o esquemas que complementen la información.	Utiliza algunas fotografías, imágenes, dibujos o esquemas que complementen la información.	Utiliza pocas fotografías, imágenes, dibujos o esquemas que complementen la información.	
Diseño	Presenta la información de manera atractiva y original al lector.	Presenta la información de en su mayoría de manera atractiva y original al lector.	Presenta la información de manera poco atractiva pero si es original al lector.	Presenta la información de manera atractiva pero no original al lector.	



PONDERACIÓN				
Ponderación	15 o menos	16	19-24	25-28
Total de indicadores: 7	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RÚBRICA: MURAL					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma de 25 a 28 puntos es excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
INDICADORES	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Contenido	Define todos los conceptos con claridad, la información es pertinente al tema que presenta.	Define la mayoría de los conceptos con claridad, la información es pertinente al tema que presenta.	Define algunos de los conceptos con claridad, la información es pertinente al tema que presenta.	Define ninguno de los conceptos con claridad, la información es pertinente al tema que presenta.	
Estructura	Poseen totalmente una estructura lógica con niveles de jerarquía correctos.	Poseen en su mayoría una estructura lógica con niveles de jerarquía correctos.	Poseen una estructura lógica pero sin niveles de jerarquía correctos.	No poseen una estructura lógica con niveles de jerarquía correctos.	



Presentación	Muy buen diseño y estilo. Todos los elementos se pueden apreciar fácilmente.	Buen diseño y estilo. La mayoría de los elementos se pueden apreciar fácilmente.	Regular diseño y estilo. Algunos de los elementos se pueden apreciar fácilmente.	Insuficiente diseño y estilo. Ninguno de los elementos se pueden apreciar fácilmente.	
Lenguaje Iconográfico	Las imágenes apoyan totalmente el mensaje y la información que se quiere comunicar.	Las imágenes apoyan en su mayoría el mensaje y la información que se quiere comunicar.	Algunas imágenes apoyan el mensaje y la información que se quiere comunicar.	Las imágenes no apoyan el mensaje y la información que se quiere comunicar.	
Originalidad	El contenido es creado por el redactor, no copio ni pego nada.	El contenido es creado en su mayoría por el redactor.	El contenido es creado parcialmente por el redactor, copio y pego algo de información.	El contenido no es creado por el redactor, copio y pego la información.	
Diseño	El trabajo demuestra absoluta imaginación, distinción y creatividad.	El trabajo demuestra buena imaginación, distinción y creatividad.	El trabajo demuestra parcialmente imaginación, distinción y creatividad.	El trabajo no demuestra imaginación, distinción y creatividad.	
Formato	Mantiene totalmente lógica y coherencia en el desarrollo del tema y no confunde al observador.	Mantiene en su mayoría lógica y coherencia en el desarrollo del tema y no confunde al observador.	Mantiene parcialmente lógica y coherencia en el desarrollo del tema y confunde brevemente al observador.	No mantiene lógica y coherencia en el desarrollo del tema y confunde al observador.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	15 o menos	16	19-24	25-28	
Total de indicadores: 7	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	



Comentarios u observaciones:

Nombre del docente (evaluador):

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.