



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CIENCIAS EXPERIMENTALES

SEXTO SEMESTRE

Geografía



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA	15
BLOQUE I. GEOGRAFÍA Y ESPACIO GEOGRÁFICO	17
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	19
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	22
BLOQUE II. FENÓMENOS NATURALES Y CONTAMINACIÓN	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	26
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	26
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	29
BLOQUE III. POBLACIÓN EN UN MUNDO DIVERSO	31
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	33
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	33
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	37
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	39
REFERENCIAS	41
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	41
ANEXOS	43



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ

DINORA EDITH CRUZ TORAL

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO

MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA

ZEFERINO JUÁREZ RAMÍREZ

REVISIÓN METODOLÓGICA DE ESTILO

GLORIA ANGELICA MENDOZA MORALES



PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.



LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.



ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que "los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes" son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula "en blanco" y que para aprender requiere "conectar" los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".



Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**
Área de Conocimiento: **Ciencias Experimentales**
Disciplina: **Geografía**
Semestre: **Sexto**

Clave Disciplina: **CFB-CE-GEO-06**
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas al semestre)**
Créditos: **6**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada



IMPACTO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa de Geografía

Que el estudiante valore la Geografía, y establezca la correspondencia de esta, con la litósfera, la influencia de las mareas en la tierra y los fenómenos naturales que ocurren en la tierra, relacionándolos con aspectos demográficos, localización de regiones naturales, así como, la organización política de México y el mundo, con el fin de diseñar estrategias de sustentabilidad, por ende, elegir actitudes y acciones positivas que contribuyan a favorecer su calidad de vida.

Ámbitos

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Convivencia y ciudadanía

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Cuidado del medio ambiente

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

A2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

A6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

A1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. **A2.** Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

A3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Competencias Disciplinarias

CD1-CE. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

CD6-CE. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

CD10-CE. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

CD11-CE. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

CD13-CE. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Elige-T

Habilidad: Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Intelectual: Educación, Salud mental



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA

Las disciplina de Geografía que se abordan en el sexto semestre de Ciencias Experimentales del Plan de estudio del Bachillerato General Estatal 2018, comprenden una estructura curricular que permite darle continuidad a los últimos niveles de organización de la materia viva y los espacios geográficos de la tierra, incluyendo ríos, montañas, volcanes, población, comunidad, ecosistemas y biomas, se abordan de forma integral y general, desde los aspectos fundamentales de la geografía como ciencia rectora.

Asimismo, el curso se diseñó para crear un ambiente adecuado a través del cual se promueva la reflexión e integración de los diversos aprendizajes esperados, de las diferentes disciplinas de las Ciencias Experimentales del bachillerato, esto permite contextualizar y otorgar un valor real a la ciencia, para establecer su relación con la naturaleza y crear conciencia sobre el impacto de las acciones del hombre a nivel biológico, social, político y cultural.

Una de las bondades que brinda el programa de Geografía a lo largo del curso, es brindar al docente las herramientas necesarias mediante las actividades propuestas. Se sugiere el uso de modelos de enseñanza centrados en la indagación, exploración, explicación, elaboración y evaluación para profundizar en el campo disciplinar de las Ciencias Experimentales. La accesibilidad que se ofrece al docente a través del uso de múltiples recursos, que le permitirán adecuar las sesiones en el tiempo necesario, haciendo asequible el desarrollo de las habilidades del pensamiento tanto crítico, como científico y poder alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Por otra parte, el programa de Geografía se encuentra conformado por tres bloques, bajo un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario con base en el aprendizaje situado.

Bloque I. Geografía y espacio geográfico

Lo que se pretende en este bloque es que el estudiante conozca, qué es la geografía y que es un espacio geográfico, la relación que existe entre ellos, porque la geografía ha evolucionado a través del tiempo y diversas ciencias se dedican a su estudio como es la geología que estudia la parte sólida del planeta, la geofísica que estudia la estructura interna de la tierra, la meteorología que estudia los fenómenos atmosféricos. El espacio geográfico agrupa los rasgos del relieve, los climas, los suelos, la agricultura, la minería, la industria, las comunicaciones y el hábitat. Los grupos sociales influyen en los espacios, los desarrollan y modifican, por lo tanto cada espacio, es el resultado de la acción sucesiva de nuevas generaciones.

Bloque II. Fenómenos naturales y contaminación

En este bloque, se busca que los estudiantes conozcan, analicen y comprendan sobre los fenómenos naturales y de los astros sobre la tierra y sus consecuencias las cuales pueden ser positivas o negativas. Puebla es un estado que se encuentra en una zona de riesgo sísmico y volcánico y deben tomarse medidas preventivas, también es afectado por ciclones e inundaciones en



temporada de lluvias. La contaminación es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas. Existen diferentes tipos de contaminación, pero básicamente, se pueden dividir en: contaminación del aire, contaminación de suelos (tierra) y contaminación del agua.

Bloque III. Población en un mundo diverso

En este bloque se pretende que los estudiantes vean el crecimiento exponencial de la humanidad, la escasez de recursos naturales y su relación con la demografía, la cual es una ciencia que estudia estadísticamente las poblaciones humanas; su dimensión, estructura, evolución y características generales, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición, para evitar esto último se necesitan recursos y México, es una nación que cuenta con suficientes recursos humanos y recursos renovables (agua, madera, viento, bosques, etc) y no renovables (petróleo, gas, minerales, carbón, etc.). La población en el mundo estará regida por la geografía política, la cual estudia las organizaciones políticas humanas y su distribución territorial en la superficie terrestre. Es decir, la geografía política determina las fronteras de las naciones, poblaciones, culturas, entre otras y se manifiesta en la creación de estados; es decir; organizaciones políticas independientes que ejercen su poder sobre un territorio delimitado por unas fronteras y por una población determinada.



Bloque I. Geografía y espacio geográfico

Propósito del Bloque I

Relacione los componentes y características de la geografía empleando nuevas fuentes de información para que conozcan, qué es la Geografía y qué es un espacio geográfico, para saber la relación que existe entre ellos y con otras ciencias naturales.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	Ubicación Espacial y Geolocalización (entendido este último como concepto que hace referencia a la situación que ocupa un objeto en el espacio y que se mide en coordenadas de latitud (x), longitud (y) y altura (z)).	Espacio geográfico y mapas satelitales.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Conceptualización de la Geografía y componentes del espacio geográfico2. Fuentes de información.3. Características geográficas.	<p>Identifica los elementos que componen a la Geografía como campo de estudio mixto, y explica que es el espacio geográfico, con sus componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales, por medio de las fuentes de información actuales, para conocer la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente que lo rodea.</p> <p>Clasifica fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones por medio de cartografías, gráficas, imágenes satelitales etc.</p>	Elabore un mapa digital del estado de Puebla que le permita identificar espacios geográficos y diferentes ecosistemas, para tomarlos como referencia e identificar qué elementos bióticos y abiótico existen en ese lugar mediante diversos recursos materiales a su alcance e incluso digitales como: páginas web, videos etc. En la medida de sus posibilidades y de acuerdo a su contexto.



Organiza los elementos (hidrografía y orografía) que componen las características geográficas que favorecen a la diversidad natural en México y/o en su región, mediante el Atlas para conocer los recursos naturales de México y la gran biodiversidad que existe.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Conceptualización de la Geografía y componentes del espacio geográfico	
1. Defina el concepto de Geografía y espacio geográfico e identifique sus componentes, de forma individual, escriba las definiciones.	1. Se sugiere que el docente realice una investigación previa y revise el contenido del siguiente video "¿Que es la Geografía?": https://youtu.be/Uy1_QtJqz .
2. Describa en binas, en un mapa conceptual, las diferentes ramas y ciencias auxiliares de la geografía, relacionándolas con diversas profesiones de carácter científico y comparta los resultados en el aula.	2.- También se sugiere que el docente realice una investigación sobre las ramas y ciencias auxiliares de la Geografía.
3- Seleccione de manera individual, una imagen que represente a su población a partir de una indagación de los componentes del espacio geográfico, en equipo identifique dichos componentes.	3. Se propone al docente que revise el contenido del espacio geográfico, para elaborar el esquema gráfico en el video "componentes del espacio geográfico" https://youtu.be/bTSrFRDogDs
4. Elabore por equipos un cuadro comparativo, de las riquezas de la flora y fauna, de los elementos naturales que conforman el espacio geográfico de su comunidad y municipio.	4. Se sugiere que por equipos vean y clasifiquen la riqueza de flora y fauna que exista en su entorno.
5. Clasifique de manera individual los elementos hidrológicos (lagunas, presas, ríos, manantiales) de su zona y representarlos en forma gráfica mediante diapositivas, imágenes, esquemas, tablas, etc.	5. Se sugiere que el docente determine cómo presenta la información de la clasificación (PowerPoint, diapositivas, imágenes, esquemas, las tablas, etc.), también determine la forma de trabajo.
Fuentes de información.	
6. Identifique en equipo, en fuentes confiables (biblioteca de la UNAM, Instituto Nacional de Geografía y Estadística) las características principales de la Geografía y las herramientas digitales que se utilizan en la actualidad, para	6. Se sugiere que el docente muestre diferentes imágenes satelitales para que el estudiante identifique más fácilmente las diferencias entre ellas y elija la que más le convenga.



representar los mapas, como las imágenes satelitales de los Sistemas de Información de Geografía Computarizada (GIS) y los Sistema de Posicionamiento Global (SPG o GPS). Comparta a sus compañeros sus resultados.	
7. Explique en equipo, las diferencias entre un mapamundi y un planisferio, la latitud, longitud y altura en un mapa general, empleando lugares conocidos, para localizar su espacio geográfico en coordenadas de latitud (x), longitud (y) y altura (z).	7. Se propone que el docente revise en un mapamundi y un planisferio, latitud, longitud y altura en un mapa general, donde se verán los conceptos de lugar que ocupa un objeto en el espacio y que se mide en coordenadas de latitud (x), longitud (y) y altura (z).
8. Analice de manera individual, la latitud, longitud y altura de su comunidad en tercias, por medio de los mapas digitales y tome notas. Contraste los datos con los de otra ciudad.	8.- Se sugiere que el docente oriente a los estudiantes en la identificación de las coordenadas geográficas de un lugar, ya que son importantes para determinar su lugar en un espacio determinado.
9. Construya en equipo, una brújula casera, para realizar la estructura de una rosa de los vientos que señalen los puntos cardinales, así como tarjetas didácticas de signos, figuras y colores (símbolos) y sus significados empleados en los mapas.	9. Se sugiere que el docente determine la forma de trabajo, para la elaboración de la brújula casera, en el siguiente video se observa "¿cómo se hace una brújula en casa?" https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/09/130903_experimnto_brujula_casera_finde
Características geográficas.	
10. Identifique de manera individual, en un atlas de México, la orografía (placas tectónicas, sistemas montañosos y mineros) de la república mexicana, en la información, se observan los recursos orográficos e hidrológicos de México.	10. Se sugiere que el docente revise las siguientes páginas web en donde podrá observar la diversidad orográfica e hidrológica que dan lugar a los diferentes ecosistemas de la república mexicana http://www.ub.edu/medame/cursos/GeogrMex.pdf
11. Indague en binas ¿cuáles son los recursos naturales de México y la gran biodiversidad que existe en ellos?, ¿cuáles son las especies endémicas y no endémicas? y ¿cómo contribuyen para la flora y la fauna del país?	11.- Se sugiere que se investigue ¿cuáles son las especies endémicas y no endémicas del país?, y ¿cómo se podrían proteger para tener una gran diversidad de ellas y evitar su extinción?
12. Clasifique en equipo, en un cuadro sinóptico y con imágenes a las aguas continentales (ríos, lagos, lagunas,	12. Se sugiere que el docente puede mostrar diversas imágenes que representen cada tipo de agua continental y dejar más claro



<p>aguas subterráneas y glaciares) y a las aguas marinas de México, en un mapamundi, ilustra las corrientes marinas cálidas y las corrientes marinas frías.</p>	<p>el concepto, así mismo puede hacer representaciones experimentales señalando las características de cada uno.</p>
<p>13. Desarrolle en binas, el proceso del ciclo hidrológico del agua, en un prototipo que simula los cambios del agua y diseñe una representación de los factores que interactúan en la conformación de regiones naturales.</p>	<p>13. Se sugiere que el docente deberá verificar que en el prototipo se demuestre el fenómeno de la evaporación y condensación, que permita la explicación de cada fase y cómo se integra este ciclo en la naturaleza explicando la interacción de las montañas, llanuras y la formación de cuencas hídricas.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR Mapa del estado de Puebla. Elabore un mapa digital del estado de Puebla que le permita identificar espacios geográficos y diferentes ecosistemas, para tomarlos como referencia e identificar qué elementos bióticos y abiótico existen en ese lugar mediante diversos recursos materiales a su alcance e incluso digitales como: páginas web, videos etc. En la medida de sus posibilidades y de acuerdo con su contexto.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En equipos indague en fuentes confiables como se elabora un mapa.2. Identifique las 7 regiones del estado y sus ecosistemas en un mapa digital.3. ¿Cuáles son los elementos bióticos y abióticos que existen en los ecosistemas de las diferentes regiones de Puebla?4. Clasifique la fuente de información geográfica por medio de planos digitales, gráficas, imágenes satelitales, etc. <p>Identifique en un mapa digital los recursos hidrográficos e hidrológicos (montañas, volcanes, ríos, lagunas, presas) del estado de Puebla.</p>	<p>Se sugiere orientar a los estudiantes cómo diseñar y elaborar un mapa digital, para ello pueden consultar el siguiente link y diferentes páginas web, una vez elaborado deben saber interpretarlo.</p> <p>Elaboración de un mapa digital https://www.google.com/search?q=como+hacer+un+mapa+digital+del+estado+de+puebla&ei=5664YdLEFL-rqtsPrcinwAw&oq=como+</p> <p>Mapa digital de México https://www.youtube.com/watch?v=Gj68TOYCKfw</p> <p>¿Cómo medir distancias en Google Maps? https://support.google.com/maps/answer/1628031</p> <p>¿Cómo buscar o ingresar coordenadas de latitud y longitud? https://support.google.com/maps/answer/18539</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los elementos que componen a la Geografía como campo de estudio mixto, y explica que es el espacio geográfico con sus componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales, por medio de las fuentes de información actuales, para conocer la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente que lo rodea.	Mapa conceptual Cuadro comparativo Esquemas	Lista de cotejo	30 %
HACER	Clasifica fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones por medio de cartografías, gráficas, imágenes satelitales etc.	Brújula	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Organiza los elementos (hidrografía y orografía) que componen las características geográficas que favorecen a la diversidad natural en México y/o en su región, mediante el Atlas para conocer los recursos	Mapamundi Prototipo	Guía de observación	10%



	naturales de México y la gran biodiversidad que existe.			
--	---	--	--	--

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje por proyecto	Mapa digital del estado de Puebla que le permita identificar los principales ecosistemas y características geográficas, para tomarlos como referencia e identificar qué elementos bióticos y abióticos existen ahí.	Trabajo en equipos, la evaluación se realiza a través de la heteroevaluación	Rúbrica del producto integrador	30%
TOTAL				100%



Bloque II. Fenómenos naturales y contaminación

Propósito del Bloque

Descubra la relación que existe entre las características físicas de la litosfera, la influencia de las mareas en la tierra y los ciclos biogeoquímicos, mediante la revisión de diversas fuentes de información para generar acciones que favorezcan el medio ambiente y la calidad de vida de los seres vivos.

APRENDIZAJES CLAVE

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno	Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres	Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Litosfera. 2. Influencias Astronómicas. 3. Ciclos Biogeoquímicos y contaminación ambiental.	<p>Explica la importancia de las capas internas y externas de la tierra, los procesos y fenómenos del vulcanismo, que dan forma al relieve (continental y marítimo), mediante la relación dinámica que existe entre ellas, para entender los orígenes de la vida.</p> <p>Analiza la influencia física que ejerce el Sol y la Luna sobre la Tierra y la producción de diversos fenómenos que afectan la vida en ella, para entender la vida en la tierra y los fenómenos meteorológicos que se originan en las diferentes épocas del año y su importancia y afectación del sol y la luna en nuestro ambiente, mediante información astronómica.</p>	Elabore un atlas del estado de Puebla mediante la localización de elementos claves de su región, como: las zonas de riesgo: sísmicos y volcánicos, y los deslizamientos de suelos, por medio mapas específicos, para identificar las zonas de peligro que existen, en el estado de Puebla.



Concluye la importancia de los diferentes ciclos biogeoquímicos para la vida en nuestro planeta y valorando el impacto ambiental que se genera a través de la contaminación generada por el hombre, emprendiendo acciones que favorezcan la vida.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Litosfera 1. Identifique en equipo, las representaciones de las capas internas y externas de la tierra, explicando cada una de sus partes. Determinando la relación dinámica que existe entre ellas.	1. Se sugiere que esta actividad sea elaborada en equipos debido a la diversidad de capas que conforman la parte interna y externa de la tierra. El docente puede apoyarse para identificar las capas, en videos así como de información que está en las páginas web.
2. Explique en equipos, mediante una presentación, la dinámica interna de la litosfera: placas tectónicas y sismicidad; tipos de ondas, terremoto, maremoto (su origen, interacción y propagación), las placas tectónicas de México, así como las regiones de mayor sismicidad en el país, zonas sísmicas vulnerables, de manera escrita realice algunas recomendaciones en equipo, en caso de que se presente sismos en su región.	2. Se recomienda que el docente proporcione el enlace del servicio geológico mexicano para apoyar en el desarrollo de la actividad. observe el video "Litosfera; Minerales y rocas disponible en: https://youtu.be/jroCxOShM2w Concluya de manera escrita estableciendo los riesgos por sismos, erupciones y deslizamientos de los suelos, así como la afectación o modificación de la superficie terrestre que afectan la vida en el planeta.
3. Construya en equipo, una maqueta sobre algún volcán representativo de México y explique su proceso de formación y tipos de erupción, señalando si se encuentran activos o no, así como su peligrosidad o riesgo para la población y de, algunas recomendaciones en caso de erupción volcánica.	3. Se sugiere que el docente plantee la posibilidad de hacer una maqueta dinámica de un volcán y que el alumno señale su composición y que lo ubiquen en un mapa de México. Revisar el video "Cambios en la Tierra ¡Terremotos y Volcanes! "Disponible en: https://youtu.be/ZGLH5GWGImU
Influencias astronómicas 4. Describa de manera individual, las características del sol y la tierra mediante una infografía.	4. Se sugiere que el docente solicite la infografía y la analice en el grupo de forma digital o elaborarlo junto con los estudiantes, en clase.
5. Compare a través de un listado los beneficios, y afectaciones, que genera la radiación solar emitida por el sol en la tierra (atmósfera y clima, ciclos biológicos etc.)	5. Se recomienda que el docente revise el video, "Características del sol" https://youtu.be/Gc6COhBvfwE



<p>6. Analice de manera individual, la importancia y afectación del sol y la luna para la vida en la tierra y los fenómenos meteorológicos que se originan en las diferentes épocas del año. Escriba esta importancia y comparta en plenaria.</p>	<p>6. Se sugiere hacer un listado de los diversos fenómenos meteorológico y la frecuencia con que estos suceden.</p>
<p>7. Identifique de manera individual, el tipo de clima en su comunidad y si existen actividades o festividades en su comunidad, que tengan como base el calendario lunar o solar. Compartan en plenaria.</p>	<p>7. Se recomienda que el docente pueda apoyarse en las diversas actividades que se realizan en las comunidades como fechas de siembra, las cabañuelas, las festividades, culturales, peregrinaciones, con el fin de relacionar fenómenos naturales con las actividades socioculturales de la región.</p>
<p>8. Construya en binas, un modelo dinámico de los movimientos de la luna y la tierra alrededor del Sol, la interacción entre ellos (movimientos de rotación y traslación) que propician la creación de diversos fenómenos (eclipses, día, la noche, las mareas, estaciones etc.)</p>	<p>8. Se sugiere que el modelo tenga movimiento para simular los distintos fenómenos de rotación, traslación, eclipses, día/noche, mareas y estaciones), así mismo se propone complementar la información del tema apoyándose en el material propuesto: "Movimientos de la Tierra" https://youtu.be/OnOGHtNGVeM ¿Qué es un Eclipse Solar y Lunar? Explicación https://youtu.be/rBBOulp8wis</p>
<p>Ciclos Biogeoquímicos y contaminación ambiental</p>	
<p>9. Describa en equipo, los ciclos biogeoquímicos y sus desplazamientos a través de la litosfera, atmósfera e hidrosfera, mediante una dinámica expositiva.</p>	<p>9. Se propone que el docente revise las exposiciones de los ciclos biogeoquímicos (Carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, fósforo, azufre) por sesión, resaltando la importancia del ciclo del carbono y del agua.</p>
<p>10. Analice en equipo la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) sobre legislación ambiental en el mundo y México y como esta ley se aplica en nuestro entorno ambiental, comparta en plenaria por equipos.</p>	<p>10. Se propone guiar a la reflexión de la ley general del Equilibrio Ecológico y la protección al ambiente (LGEEPA) sobre legislación ambiental. invitar a sus estudiantes sobre la reflexión de cómo estas leyes actualmente se están aplicando en México y en otros países.</p>
<p>11. Identifique a partir de un cuadro sinóptico sobre los tipos de contaminación del aire, del suelo y del agua. y cuál es el impacto ambiental que genera el hombre en la sociedad actual.</p>	<p>11. Se sugiere al docente apoyarse en la bibliografía sugerida para definir los distintos tipos de contaminantes: primarios, secundarios, natural y artificial, del agua, aire, suelo. Se propone también que el docente llegue a la metacognición</p>



	con el estudiante, creando conciencia sobre el impacto que se genera con la producción excesiva de contaminantes por medio del modelo económico actual, en relación con la actividad humana.
12. Elabore en binas, un experimento sobre la formación de la capa de ozono en la atmósfera, para demostrar el fenómeno del calentamiento global. Comparte su experimento en plenaria.	12. Se sugiere al docente demostrar a los alumnos el impacto que tiene el calentamiento global en la naturaleza, ciclos biogeoquímicos del carbono e hidrógeno así como con las influencias astronómicas.
PRODUCTO INTEGRADOR Atlas de riesgo Elabore un atlas del estado de Puebla mediante la localización de elementos claves de su región, como: las zonas de riesgo: sísmicos y volcánicos, y los deslizamientos de suelos, por medio mapas específicos, para identificar las zonas de peligro que existen, en el estado de Puebla. En equipo indague en fuentes confiables como se elabora un atlas de riesgo de Puebla para poder prevenir y mitigar los daños que ocasionan fenómenos naturales que se presenten. 1. Determine cuáles son los riesgos de los volcanes Popocatepetl, Iztaccíhuatl, Citlaltépetl y Malinche, para las poblaciones que se encuentren a menos de 50 Km. de distancia de ellos. 2. Compare las escalas de Richter y Mercalli, que miden cada una y en qué rango afectan la población. 3. Clasifique qué fenómenos meteorológicos son frecuentes y afectan al estado durante todo el año.	Elabore un atlas del estado de Puebla para identificar los lugares de riesgo por sismos, erupciones y deslizamientos de los suelos, así como la afectación o modificación de la geografía poblana y sus ecosistemas naturales. Se sugiere orientar a los estudiantes, cómo diseñar y elaborar un atlas de riesgo, para ello pueden consultar el siguiente link y diferentes páginas web, una vez elaborado deben saber interpretarlo. Elaboración de un atlas de riesgo: https://www.youtube.com/watch?v=xeXGYkAedcQ Atlas de riesgos de Puebla: https://www.diarioelmundo.com.mx/index.php/2019/06/08/e-s-de-tecamachalco-unico-atlas-de-riesgo/ Análisis de riesgo: http://www.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/5/2013/02/EVALUACION-DE-RIESGO.pdf



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Explica la importancia de las capas internas y externas de la tierra, los procesos y fenómenos del vulcanismo, que dan forma al relieve (continental y marítimo), mediante la relación dinámica que existe entre ellas, para entender los orígenes de la vida.	Maqueta	Lista de cotejo	30 %
HACER	Analiza la influencia física que ejerce el Sol y la Luna sobre la Tierra y la producción de diversos fenómenos que afectan la vida en ella, para entender la vida en la tierra y los fenómenos meteorológicos que se originan en las diferentes épocas del año y su importancia y afectación del sol y la luna en nuestro ambiente, mediante información astronómica.	Modelo dinámico	Lista de observación	30%
SER Y CONVIVIR	Concluye la importancia de los diferentes ciclos biogeoquímicos para la vida en nuestro planeta y valorando el impacto ambiental que se genera a través de la contaminación generada por el hombre, emprendiendo acciones que favorezcan la vida.	Cuadro sinóptico Experimento	Guía de observación.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Situado	Elabore un atlas del estado de Puebla mediante la localización de elementos claves de su región, como: las zonas de riesgo: sísmicos y volcánicos, y los deslizamientos de suelos, por medio mapas específicos, para identificar las zonas de peligro que existen, en el estado de Puebla.	Trabajo en equipos, la evaluación se realiza a través de la heteroevaluación	Rúbrica del producto integrador	30 %
TOTAL				100%



Bloque III. Población en un mundo diverso

Propósito del Bloque

Diseñe estrategias de sustentabilidad en su contexto, por medio de la relación entre los aspectos demográficos, la localización de regiones naturales del país, así como, la organización política de México y el mundo para adoptar una visión integral en el desarrollo de la sociedad mexicana.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	Retos políticos para la humanidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Demografía.2. Localización de los recursos naturales en México.3. El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos social, cultural, económico y político. La organización política del mundo.	<p>Describe el crecimiento poblacional, el acceso a los recursos, estadísticos; conteos y tipos de población (urbana y rural) así como sus características: movimientos migratorios, diversidad social y cultural, con base en la distribución de las regiones, para conocer la realidad de nuestro territorio.</p> <p>Cataloga a los recursos naturales conforme a sus características de utilidad y localización en las regiones naturales para conocer nuestro país y el estado de Puebla, mediante el mapa de las regiones naturales de México.</p> <p>Establece los elementos del desarrollo sustentable como alternativa, al impacto por la explotación de los recursos, mediante la</p>	<p>Diseñe un proyecto de sustentabilidad para la comunidad, estableciendo la relación entre los aspectos demográficos, la localización de regiones naturales, así como, la organización política de la comunidad para adoptar una visión integral en el desarrollo de la sociedad mexicana, por medio de los conocimientos adquiridos en el bloque.</p>



información actual que se tiene para cuidar mejor nuestro medio ambiente.

Evalúa los elementos constitutivos del estado (formas de gobierno); los cambios y relaciones sociales, económicas y políticas en México y el mundo así como las acciones de diversas organizaciones internacionales, para conocer los ámbitos políticos, económicos y culturales, mediante la información internacional que se tiene.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Demografía 1. Reconozca en equipo, el crecimiento poblacional, el acceso a recursos, estadísticas; conteos y tipos de población (urbana y rural) así como sus características por medio de un análisis de las estadísticas del INEGI de población.	1. Se sugiere que el docente identifique el crecimiento poblacional, tipo de población, así como las características y costumbres de la comunidad para comparar su crecimiento demográfico
2. Identifique en binas, las generalidades de los movimientos migratorios: inmigración y emigración, así como la diversidad social y cultural: etnias, culturas e interculturalidad a partir de la revisión de textos e informes mundiales sobre tema.	2. Se propone que relacione las causas y ejemplos de la inmigración y emigración, con la diversidad cultural y los diferentes tipos de desarrollo económico. Revise el texto de las Naciones Unidas sobre "Migración" https://www.un.org/es/global-issues/migration
3. Analice en equipo, los elementos de un micro censo de su población colonia o barrio, con el fin de comparar el crecimiento demográfico con base en el video titulado "El estudio de la población y los indicadores demográficos".	3. Se recomienda que el docente con anticipación retome datos del INEGI y ponga en práctica las ecuaciones para calcular cada indicador, con el fin de comparar el crecimiento demográfico en el país, comunidad o región. con base en el video titulado "El estudio de la población y los indicadores demográficos" en: https://www.youtube.com/watch?v=3G08Rq_1XR8
4. Concluya en equipo, por medio de un discurso, el impacto del crecimiento demográfico en diferentes sectores de la sociedad y las aplicaciones que tiene el elaborar censos de población en nuestro país, estado, municipio y comunidad, para satisfacer las necesidades y demandas de la población. Comparta en plenaria por equipos.	4. Se sugiere que el docente implemente juego de roles, para que el alumno tome el papel de líder o dirigente de un país y a partir de esto redacte su conclusión sobre el impacto del crecimiento. Apoyándose con la información del: anuario estadístico y geográfico Puebla 2017, de esta actividad, ubicados en el apartado de páginas web.
Localización de los recursos naturales en México 5- Describa de manera individual, por medio de un mapa, las regiones naturales de México, señalando los recursos	5. Se recomienda que el docente haga énfasis en este tipos de regiones de México antes y después, apoyándose con la información de geografía.



naturales que la conforman y su utilidad, así como sus características.	
6. Explique en equipo, en plenaria, ¿por qué México tiene una gran biodiversidad de ecosistemas? y ¿cómo se encuentran distribuidos en los diferentes estados de la república mexicana?	6. Se sugiere que el docente ubique en un mapa de la república mexicana los diferentes ecosistemas para su análisis.
7. Examine de manera individual, en un mapa del estado de Puebla las 7 regiones naturales que lo conforman, señalando sus recursos naturales y su utilidad.	7. Se sugiere que el docente realice primero la actividad, diversidad cultural y biológica del estado, las 7 regiones de Puebla; y vegetación, suelo y fauna, para esta actividad están ubicadas las ligas en el apartado de páginas web.
8. Clasifique en binas, por medio de un cuadro comparativo cuáles son los recursos renovables y no renovables más importantes de la república mexicana, en qué estados se encuentran y cuál es su importancia para el desarrollo de México.	8. Se recomienda que el docente describa en qué partes de la república mexicana se encuentran los recursos renovables (plantas viento, lluvia, etc.,) y recursos no renovables (minas, petróleo, gas, etc.)
9. Concluya en equipo y plenaria, la importancia de contar y cuidar los recursos naturales de tu comunidad, Puebla y México, para evitar su sobreexplotación, contaminación, cuidando la diversidad de vida que habita en ellos. Genere una propuesta de acción si estuviera en algún cargo político o fuera líder de una organización civil.	9. Se sugiere que identifique cuales son las organizaciones o la legislación que rige las decisiones en la materia.
El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos social, cultural, económico y político. Organización política del mundo	
10. Explique de manera individual, en un mapa conceptual los elementos más importantes, sobre el consumo sostenible	10. Se sugiere al docente revisar documentos en relación con estos temas y extraer la información sobre el concepto de



<p>y el desarrollo sustentable, comparte tu mapa conceptual con un compañero y reflexionen sobre estos conceptos.</p>	<p>consumo responsable y el desarrollo sostenible y lo comparte con los estudiantes.</p>
<p>11. Elabore en binas, una tabla comparativa con los conceptos de: población, demografía, política demográfica e indicadores socioeconómicos, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de morbilidad, índice de crecimiento de la población, tasa de crecimiento, población rural y urbana.</p>	<p>11. Se sugiere una presentación previamente elaborada por el docente, describa los términos de: población, demografía y políticas demográficas, indicadores socioeconómicos, tasa de mortalidad, tasa de morbilidad, índice de crecimiento de la población, tasa de crecimiento, población rural y urbana.</p>
<p>12. Clasifique los aspectos positivos y negativos de la globalización, el nuevo orden mundial, el estado actual y las formas de gobierno de México por medio de un mapa conceptual.</p>	<p>12. Se sugiere que defina lo que es la globalización, el nuevo orden mundial, el estado actual y las formas de gobierno en México, para tener una mejor comprensión del tema.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR Proyecto de sustentabilidad Diseñe un proyecto de sustentabilidad para la comunidad, estableciendo la relación entre los aspectos demográficos, la localización de regiones naturales, así como, la organización política de la comunidad para adoptar una visión integral en el desarrollo de la sociedad mexicana, por medio de los conocimientos adquiridos en el bloque. En equipos realice los siguientes proyectos sustentables para el beneficio de la población, el cual les permitirá tener un desarrollo económico, compatible con la conservación de medio ambiente y con equidad social.</p> <p>1. La hidroponía permite el cultivo de plantas sin tierra. Se inicia con el crecimiento de plantas en los océanos primigenios y otras grandes masas de agua, y data aproximadamente del tiempo en que la tierra fue creada. El cultivo hidropónico es anterior al cultivo en tierra.</p> <p>2. Ecoturismo. Es una forma de turismo orientada a experimentar el estilo de vida de comunidades rurales y de disfrutar de la naturaleza, su flora, su fauna, sus paisajes.</p>	<p>Se sugiere un proyecto de sustentabilidad para la comunidad, que establezca la relación entre los aspectos demográficos, la localización de regiones naturales, así como, la organización política de la comunidad para adoptar una visión integral en el desarrollo de la sociedad mexicana.</p> <p>Se explicará a los alumnos como diseñar y elaborar un proyecto de sustentabilidad, para ello pueden consultar el siguiente link y diferentes páginas web,</p> <p>Proyectos de sustentabilidad: https://www.google.com/search?q=proyecto+de+sustentabilidad&og=proyecto+de+sustentabilidad&aqs=chrome..69i57j0i512l9.35280j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on</p> <p>Finalidad de los proyectos sustentables: https://sustentabilidadmodulo11.wordpress.com/actividad-2-finalidad-de-los-proyectos-de-sustentabilidad/</p> <p>Objetivo del proyecto sustentable:</p>



Además, evita los daños y la contaminación que causa el turismo tradicional.

3. Agricultura ecológica. La agricultura ecológica se basa en la optimización en el uso de los recursos naturales, sin emplear productos químicos u organismos modificados genéticamente. Su objetivo es la producción de alimentos orgánicos sin dejar de lado la protección de los suelos y los recursos, además, disminuye el efecto invernadero e incrementa la fertilidad.

<https://www.google.com/search?q=objetivos+de+proyectos+sustentables&oq=objetivo+de+proyectos+susten&aqs=chrome.1.69i57j0i22i30>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Describe el crecimiento poblacional, el acceso a los recursos, estadísticos; conteos y tipos de población (urbana y rural) así como sus características: movimientos migratorios, diversidad social y cultural, con base en la distribución de las regiones, para conocer la realidad de nuestro territorio.	Gráficas del Impacto del crecimiento demográfico	Lista de cotejo	30 %
HACER	Cataloga a los recursos naturales conforme a sus características de utilidad y localización en las regiones naturales para conocer nuestro país y el estado de Puebla, mediante el mapa de las regiones naturales de México. Establece los elementos del desarrollo sustentable como alternativa, al impacto por la explotación de los recursos, mediante la información actual que se tiene para cuidar mejor nuestro medio ambiente.	Mapa del estado de Puebla con las 7 regiones naturales	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Evalúa los elementos constitutivos del estado	Proyecto de sustentabilidad para la comunidad	Guía de observación.	10%



	(formas de gobierno); los cambios y relaciones sociales, económicas y políticas en México y el mundo así como las acciones de diversas organizaciones internacionales, para conocer los ámbitos políticos, económicos y culturales, mediante la información internacional que se tiene.			
--	---	--	--	--

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	Diseñe un proyecto de sustentabilidad para la comunidad, estableciendo la relación entre los aspectos demográficos, la localización de regiones naturales, así como, la organización política de la comunidad para adoptar una visión integral en el desarrollo de la sociedad mexicana, por medio de los conocimientos adquiridos en el bloque.	Trabajo en equipos, la evaluación se realiza a través de la heteroevaluación	Rúbrica del producto integrador	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:			Grado y grupo:	
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS

- Bibliografía Ciencias Experimentales 2018. https://mega.nz/folder/dt0xjlSa#1lf3jrF-P_9ybANaH1kQkQ
- Díaz Barriga, F. (2006), *Enseñanza Situada*. (2ª ed.). McGraw Hill
- Manzur, L., Ungson, L., (2015). *Geografía Quinto semestre*. Secretaría de Educación Pública. Telebachillerato.
- Maturana, F.(2014) *Transformación en la convivencia*. Granica
- Sánchez, O., (2012). *Geografía de México y del mundo. Guía del maestro*. 1ª Edición. México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública (2017) *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Aguilar, A., (2004). *Geografía general*. 2ª Edición. México: Pearson Educación.
- Lutgens, F., Tarbuck, E., (2013). *Ciencias de la tierra una introducción a la geología física*. (10ª ed.) Pearson Education.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Abby Lara. (5 nov 2020). *Aguas continentales y oceánicas* [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=67i2DCWoBhc>
- Aguilera Peñalver, M. (4 oct 2007). *Rayos Solares* [Video] YouTube <https://youtu.be/uc0jSM3yJ-U>
- Atlas Geográfico del medio ambiente y recursos naturales http://gisviewer.semarnat.gob.mx/geointegrador/enlace/atlas2010/AtlasMA_vi2010.pdf
- Ayuda de Google Maps (2021 Google). Buscar o introducir la latitud y la longitud Google Maps <https://support.google.com/maps/answer/18539?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es>
- Brayan Roca Lanao. (28 jul 2016). "Manejo básico de GPS" [Video] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=mX0BxKunW-c>
- BBC News (3 septiembre 2013) Cómo hacer una brújula en casa https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/09/130903_experimento_brujula_casera_finde
- Biodiversidad Mexicana (2015, 1 de julio) "Consumo Responsable" [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MHO3oUExoGE>
- Bluecinante. (18 jun 2020). ¿Cuáles son las capas de la tierra? (Corteza, manto y núcleo) [Video] YouTube https://youtu.be/Hwne6_rjFA
- Carlos Gonzales Navarrete (S/F) *El sol y sus efectos en la tierra*. [Video] YouTube <https://youtu.be/D0qbPIk0R0o>
- Castellanos Rodriguez, M. (S/F) *Regiones naturales de México* [Video] YouTube <https://youtu.be/wBRiGhfGXzA>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (s.f.) *Volcanes* <http://www.cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/160-FOLLETOVOLCANES.PDF>
- Cerebralia, (2 oct 2019). *Tipos de Ondas Sísmicas*. [Video] YouTube https://youtu.be/liDnlvkr_k4



Consumo responsable y desarrollo sostenible http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>
Dama Azul (22 jun 2016). *El Sol y sus características*. [Video] YouTube <https://youtu.be/ZoeonhuSuLA>
Diferenciador. (2018-2021) *Altitud y latitud*. <https://www.diferenciador.com/altitud-y-latitud/#:~:text=Altitud%20y%20latitud%20son%20dos,ecuador%20y%20un%20punto%20terrestre>.
Diversidad cultural y biológica | 7 Regiones de Puebla. [Video] YouTube <https://youtu.be/m6n8EV7apMU>
El blog de Leo. (10 oct 2017). *¿Qué es la geografía?* [Video] YouTube https://youtu.be/Uy1_QtJqz
El Robot de Platón (27 agosto de 2018) *¿Cómo se Producen las Mareas Realmente?* <https://youtu.be/a0cw62to0CM>
EnFoco. (21 oct 2019). *Cambios en la Tierra ¡TERREMOTOS y VOLCANES!* [Video] YouTube <https://youtu.be/ZGLH5GWGImU>
Escuela TV (S/F) *Inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización* [Video] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=mLuSq7g67f4>
Experimento demostrativo capa de ozono <https://centromariomolina.org/libro/libros/LibrodeQuimica/20/>
Geometría MX (12 oct 2018.) *Recursos Naturales (estado de Puebla)*. [Video] YouTube <https://youtu.be/fmuM2lwMoXM>
Gobierno de Puebla (2021) *Histórico del Anuario Estadístico* <http://www.ceigep.puebla.gob.mx/#>
Guaman, V. (10 may 2020). *Capas externas e internas de la tierra*. [Video] YouTube <https://youtu.be/eVEEiGFqdJw>
Guaman, V. (10 may 2020). *Talleres sobre consumo responsable*. <https://www.elsalmoncontracorriente.es/?10-talleres-diferentes-sobre>
Historia en Comentarios (8 ene 2019). *El estudio de la población y los indicadores demográficos*. [Video] YouTube https://youtu.be/3G08Rq_1XR8
Infoclima. (11 sep 2018). *La radiación solar*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/TBEo5z9Zeyk>
Los Textos de la Escuela (8 oct 2019) *Las regiones de México – Geografía*. [Video] YouTube https://youtu.be/S_ClchzUObQ
Mi Maestra (S/F) *Vegetación, suelo y fauna de Puebla*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/PyNaHYLeyQ>
Organización de las Naciones Unidas (S.F.) *Migración*. <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
Ciencia Educativa (9 jun 2020) *Placas Tectónicas, Sismos y Volcanes* [Video] YouTube https://youtu.be/6UYt9_SlvCl
Posgrado IMTA. (18 jul 2018). *El ciclo hidrológico*. [Video] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=h4ind5CG21s>
Prado, C. (22 oct 2012). *Litosfera: Minerales y rocas* [Video] YouTube <https://youtu.be/jroCxOShM2w>
Profe noe geografía. (25 ago 2014). "Componentes del espacio geográfico" [Video] YouTube <https://youtu.be/bTSrFRDogDs>
¿Qué entendemos por legislación ambiental? <https://mega.nz/file/d9kGUIDS#YgE1YIC81KJ5F9UepEjcAch5fm1OTZVfWotJBho-4Ns>
Universitat de Barcelona (s.f) *Diversidad* <https://libros.conaliteg.gob.mx/P4AMA.htm>
Recursos naturales de Puebla <https://prezi.com/p/ghs0itjhm89m/recursos-naturales-de-puebla/>
S.A. (s.f.) *Orográfica e hidrológica de la República Mexicana* <http://www.ub.edu/medame/cursos/GeogrMex.pdf>
Servicio Geológico Mexicano (22, marzo 2017) *Sismología de México-* <https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Riesgos-geologicos/Sismologia-de-Mexico.html>
Tec Review (28 jul 2017) *Influencia de la Luna en la Tierra*. [Video]. YouTube <https://youtu.be/AgYoS9lBjOo>



ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RUBRICA DEL PRODUCTO: MAPA DIGITAL GEOGRÁFICO DEL ESTADO DE PUEBLA					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Puntualidad	Se entregan el mapa completo en tiempo y forma	Se entregan el mapa completo fuera de tiempo	Se entregan el mapa incompleta y en tiempo	Se entregan el mapa incompleta y fuera de tiempo	
Contenido	El contenido del mapa es completo y tiene diferentes espacios geográficos y diferentes ecosistemas	El contenido del mapa es completo y tiene algunos espacios geográficos y diferentes ecosistemas	El contenido del mapa es incompleto y tiene algunos espacios geográficos o ecosistemas	El contenido del mapa es incompleto y no tiene diferentes espacios geográficos ni diferentes ecosistemas	



Limpieza	El trabajo entregado está ordenado, limpio y completo	El trabajo entregado esta ordenado, limpio, pero no está completo	El trabajo está completo, pero no ordenado y limpio	El trabajo no está completo, ni ordenado, ni limpio	
Gráficos	El trabajo entregado contiene material gráfico satelital diverso para facilitar su comprensión	El mapa contiene dibujos, mapas, y fotografías que son comprensibles	El material entregado contiene gráficos sin ser del todo comprensibles	El material entregado contiene únicamente dibujos, pero no mapas o fotografías satelitales	
Plan de trabajo	Desarrolla un plan de trabajo organizado y propuesto por todos	Desarrolla un plan de trabajo y la mayoría lo conoce, pero no está organizado.	Tiene idea sobre el plan de trabajo y dificultad al explicarlo	No tiene desarrollado un plan de trabajo	
Elementos Bióticos	Identificar qué elementos bióticos y abióticos existen en ese lugar.	Identificar la mayoría de los elementos bióticos y abiótico existen en ese lugar	Identifica algunos de los elementos bióticos y abióticos existen en ese lugar	No identifica los elementos bióticos y abióticos existen en ese lugar	
Exactitud	El mapa permite distinguir los puntos geográficos de Puebla con mayor exactitud y precisión para una rápida respuesta.	La consulta del mapa proporciona información correcta del lugar deseado	Los puntos geográficos localizados del mapa no se encuentran próximos a su lugar de origen debido a falta de precisión	El mapa carece de los puntos geográficos exactos y precisos.	
PONDERACIÓN DE REACTIVOS					
Ponderación	10 reactivos o menos	11-20	21-25	26-28	
Total de reactivos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	



Comentarios u observaciones:

Nombre del docente (evaluador):



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA DEL PRODUCTO: ATLAS DEL ESTADO DE PUEBLA CON RIESGOS SÍSMICOS Y VOLCÁNICOS

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Puntualidad	Se entregan todas las actividades en tiempo y forma	Se entregan las actividades en forma parcial	Las actividades entregadas están incompletas	Se entregan pocas actividades y fuera de tiempo permitido	
Desarrollo	El contenido de las actividades es completo y tiene referencias	El contenido de las actividades es bueno, pero le faltan referencias	Las actividades tienen desarrollo, pero su contenido es incompleto	El contenido de las actividades es incompleto y no tiene referencias	
Presentación	El trabajo entregado está ordenado, limpio y completo	El trabajo entregado está ordenado, limpio, pero no está completo	El trabajo está completo, pero no ordenado y limpio	El trabajo no está completo, ni ordenado, ni limpio	
Mapas	El mapa empleado se utiliza correctamente para	Los mapas de consulta presentan algunas situaciones de riesgo en las grandes ciudades.	los mapas consultado no muestran las zonas de riesgo	se consultan mapas de riesgo no actualizados	



	localizar zonas en situación de riesgo				
Plan de trabajo	Desarrolla un plan de trabajo dominado por todos	Desarrolla un plan de trabajo y casi la mayoría lo conoce	Tiene idea sobre el plan de trabajo y dificultad al explicarlo	No tiene desarrollado un plan de trabajo	
Coherencia	Tiene una buena relación de coherencia entre el procedimiento y el resultado	La relación coherencia y procedimiento es satisfactoria con el resultado	No existe una buena relación coherencia para tener un buen resultado	No existe relación coherencia con el resultado obtenido	
Vinculación	El atlas de Puebla con riesgos sísmicos y volcánicos muestra e identifica los 4 volcanes del estado	El atlas de Puebla con riesgos sísmicos y volcánicos muestra e identifica menos de 3 volcanes del estado	Con el atlas de riesgos sísmicos se identifican la zonas de mayor riesgo en el estado	Los atlas consultados de riesgos sísmicos y volcánicos no están actualizados	

PONDERACIÓN DE REACTIVOS

Ponderación	10 reactivos o menos	11-20	21-25	26-28
Total de reactivos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño

Comentarios u observaciones:

Nombre del docente (evaluador):



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA DEL PRODUCTO: PROYECTO DE SUSTENTABILIDAD

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, la escala es de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Puntualidad	Se entregan todas las actividades en tiempo y forma	Se entregan las actividades en forma parcial	Las actividades entregadas están incompletas	Se entregan pocas actividades y fuera de tiempo permitido	
Contenido	El contenido de las actividades es completo y tiene referencias	El contenido de las actividades es bueno, pero le faltan referencias	Las actividades tienen desarrollo, pero su contenido es incompleto	El contenido de las actividades es incompleto y no tiene referencias	
Limpieza	El trabajo entregado está ordenado, limpio y completo	El trabajo entregado esta ordenado, limpio, pero no está completo	El trabajo está completo, pero no ordenado y limpio	El trabajo no está completo, ni ordenado, ni limpio	
Proyecto	El trabajo entregado contiene proyectos de sustentabilidad para su aplicación en su contexto	El trabajo entregado contiene parte del proyecto de sustentabilidad para su aplicación en su contexto	Los proyectos presentados no satisfacen las necesidades de la población	Los proyectos carecen de sustentabilidad	



Plan de trabajo	Desarrolla un plan de trabajo, organizado, planeado y la mayoría del equipo lo conoce.	Desarrolla un plan de trabajo y la mayoría lo conoce, pero no está planeado y organizado	Tiene idea sobre el plan de trabajo y dificultad al explicarlo	No tiene desarrollado un plan de trabajo	
Coherencia	Tiene una buena relación de coherencia entre el procedimiento y el resultado	La relación coherencia y es satisfactoria con el resultado	No existe una buena relación coherencia para tener un buen resultado	No existe relación coherencia con el resultado obtenido	
Vinculación	Los proyectos sustentables presentados son en beneficio de la comunidad	Los proyectos de hidroponía, ecoturismo y agricultura ecológica se pueden realizar en la comunidad, pero no en su totalidad.	Los proyectos que realizo no son viables para aplicar en su comunidad.	No realizo el proyecto de sustentabilidad.	
PONDERACIÓN DE REACTIVOS					
Ponderación	10 reactivos o menos	11-20	21-25	26-28	
Total de reactivos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.