



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CIENCIAS SOCIALES

CUARTO SEMESTRE

Historia del Siglo XX-II



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	9
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE.....	11
IMPACTO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	12
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II	15
BLOQUE I. EL MUNDO BIPOLAR, CAUSAS Y CONSECUENCIAS	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	23
BLOQUE II. EL MUNDO UNIPOLAR Y LA HEGEMONÍA CAPITALISTA	26
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	28
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	28
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	32
BLOQUE III. MÉXICO, EL NEOLIBERALISMO Y LA GLOBALIZACIÓN.....	35
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	36
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	36
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	41
REFERENCIAS	43
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	44
ANEXOS	45

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II

IRMA PÁNFILA BALDERAS ROJAS
KARLA GUADALUPE GRANDE RODRÍGUEZ
MARÍA ROSA CIRA SANDOVAL MENESES

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

ARGELIA RAMOS FLORES

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales**

Disciplina: **Historia del Siglo XX-II**

Semestre: **Cuarto**

Clave de disciplina: **BGECSO4**

Duración: **4 Hr/Sem/Mes (72 horas al semestre)**

Créditos: **8 créditos**

Total de horas: **72**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada



IMPACTO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa de Historia del Siglo XX-II

Que el estudiante juzgue, argumente y valore los procesos históricos, económicos, culturales y sociales del periodo del Mundo Bipolar, la Guerra Fría, los procesos de descolonización, la crisis de los misiles, los movimientos democráticos en el mundo desde 1950, el movimiento estudiantil de 1968, la desintegración de la URSS, la transición a un Mundo Unipolar, el crecimiento económico, desarrollo social, políticas neoliberales y la globalización, como un conjunto de acontecimientos que han legado transformaciones en el desarrollo de la humanidad considerando su impacto en los diferentes aspectos de la cotidianidad a través de productos de análisis que fortalezcan su conciencia histórica y la comprensión de su realidad social, así como la procuración de la equidad.

Ámbitos

Convivencia y ciudadanía

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos en todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.



Habilidades digitales

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Lenguaje y comunicación

Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Pensamiento crítico y solución de problemas:

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- A1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- A2.** Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- A3.** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- A4.** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- A2.** Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- A2.** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- A5.** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

A2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencias Disciplinarias

CD02-CS. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD03-CS. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos y locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CD05-CS. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CD08-CS. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

CD09-CS. Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impacta su vida.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona T

Habilidad: Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Empleo

Intelectual: Educación



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II

El programa Historia del Siglo XX-II de cuarto semestre del campo disciplinar de Ciencias Sociales, se centra en los grandes cambios del mundo en torno a la Guerra Fría por periodos 1947-1953, 1953-1977, 1977-1991; del Mundo Bipolar, sus causas y consecuencias, la hegemonía capitalista del Mundo Unipolar a partir de la desintegración de la Unión Soviética y el fenómeno de la globalización y el modelo neoliberal en México. El programa permite promover el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y argumentativas en el estudiante para que sea capaz de asimilar la trascendencia de estos momentos históricos.

Se presenta un panorama general para que el estudiante reconozca, argumente y valore los hechos, el desarrollo político, económico, social, cultural y científico, que han moldeado y definido nuestra historia mundial y nacional, partiendo desde el Mundo Bipolar, causas y consecuencias, entre ellas, los procesos de descolonización de Asia y África, el fenómeno de las dictaduras en América Latina, el crecimiento demográfico y la modernización entre 1950 y 1980; enseguida se aborda El Mundo Unipolar y la hegemonía capitalista, donde se estiman los movimientos democráticos en el mundo desde 1950 hasta la desintegración de la Unión Soviética, así como el crecimiento económico, desarrollo social y las políticas neoliberales; cerrando con México, el Neoliberalismo y la Globalización, donde se juzgan los acontecimientos ocurridos en 1968, el Modelo Neoliberal, la liberación del comercio, la multiculturalidad y la desigualdad, que dan pie al México de hoy. El curso promueve vínculos de identidad y pertenencia a través del tiempo, para que el estudiante reflexione sobre su propia manera de dar significado al presente y proyectar el futuro, con una conciencia histórica.

Bloque I. El Mundo Bipolar, causas y consecuencias

Al finalizar el bloque I, el estudiante explique las características de la Guerra Fría abarcando los dos bloques en oposición: capitalista y comunista, sus zonas de influencia, así como el impacto de la geopolítica y economía mundial en el desarrollo de un nuevo mundo a partir del proceso de la descolonización y la migración en la segunda mitad del siglo XX para contribuir a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo y participativo en nuestra sociedad contemporánea.

Bloque II. El Mundo Unipolar y la hegemonía capitalista

Al finalizar el bloque II explique las características económicas, sociales y políticas del fenómeno Norte-Sur, el avance tecnológico armamentista y el nuevo orden mundial a través de la indagación y la producción de textos argumentativos, para que se apropie de las circunstancias que dieron paso a una sociedad de constantes cambios que afectan su vida cotidiana.

Bloque III. México, el Neoliberalismo y la Globalización

Al finalizar el bloque III compile, desde sus orígenes, los acontecimientos nacionales de 1968, del neoliberalismo, la globalización, la liberalización del comercio, la multiculturalidad y la desigualdad en México mediante el análisis de la información, para forjar su pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.



Bloque I. El mundo bipolar, causas y consecuencias

Propósito del Bloque

Al finalizar el bloque I, el estudiante explique las características de la Guerra Fría abarcando los dos bloques en oposición: capitalista y comunista, sus zonas de influencia, así como el impacto de la geopolítica y economía mundial en el desarrollo de un nuevo mundo a partir del proceso de la descolonización y la migración en la segunda mitad del siglo XX para contribuir a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo y participativo en nuestra sociedad contemporánea.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p> <p>La valoración del nuevo orden político.</p>	<p>El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización.</p> <p>La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</p>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Mundo Bipolar y la Guerra Fría. 2. Los procesos de descolonización en Asia y África. 3. La crisis de los misiles. 4. Fin de la Guerra Fría. 5. Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. 	<p>Expresa cuáles son las características generales de la Guerra Fría, sus países protagonistas y los conflictos bélicos inmersos en este periodo histórico; a partir del registro de datos, relato de acontecimientos y formulación de argumentos, para clarificar el proceso histórico durante la Guerra Fría.</p> <p>Distingue las condiciones que derivan en el proceso de descolonización de Asia y África y la situación que vivían los países colonizados, así como los personajes</p>	<p>HISTORIA EN LAS NOTICIAS</p> <p>Cree en equipos colaborativos un noticiero, ya sea presencial o en video, que hable del tema: El Mundo bipolar, causas y consecuencias, retomando los temas vistos durante el bloque con un orden lógico y coherente, para informar a la comunidad escolar acerca de los sucesos que impactaron a la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial.</p>



representativos, mediante la ubicación en mapas gráficos y conceptuales, para comprender por qué hay países que no están alineados.

Examina la importancia de la Perestroika, la reestructuración mundial ocurrida en 1990 y 1991, la trascendencia del fin del bloque comunista y sus repercusiones, basado en la compilación de información y su análisis en equipos colaborativos, para visualizar las consecuencias mundiales.

Compila información textual y gráfica sobre los impactos de la modernización, migración y crecimiento demográfico en el periodo que comprende de 1950 a 1980, para generar en el estudiante una identificación vivencial directa.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>El Mundo Bipolar y la Guerra Fría</p> <p>1. Individualmente liste, en un documento físico o digital, una tabla de contenido con las características que tuvieron los programas de gobierno social comunista y capitalista que dieron lugar a la Guerra Fría, las causas por las que se le llamó la cortina de hierro al bloque comunista, las características de una guerra fría y de una guerra caliente, así como los países que conformaron los bloques de la Guerra Fría.</p>	<p>1. Se sugiere que consulte los siguientes textos:</p> <p>La Guerra Fría y el mundo bipolar. http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf</p> <p>Los principales conflictos de la Guerra Fría. https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/introduccion</p>
<p>2. Exprese en binas, en una línea del tiempo, los siguientes sucesos secuenciales de la Guerra fría, con énfasis en la influencia de las potencias hegemónicas en los movimientos que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">a) El armamentismo.b) Conflicto Árabe-Israelí.c) Guerra de Corea.d) Revolución Cubana.e) Guerra de Vietnam.f) Invasión a Afganistán.	<p>2. Se recomienda que consulte los siguientes textos:</p> <p>El comunismo, características y filosofía. https://redhistoria.com/el-comunismo-caracteristicas-y-filosofia/</p> <p>El conflicto Árabe-Israelí. https://guerrafriacobach.wordpress.com/2015/12/07/conflicto-arabe-israeli/</p> <p>Guerra de Vietnam: causas y consecuencias. https://eacnur.org/blog/guerra-vietnam-causas-consecuencias/</p> <p>Afganistán, de la Guerra Fría a la Guerra contra el terror https://latinta.com.ar/2018/11/afganistan-de-la-guerra-fria-a-la-guerra-contra-el-terror/</p>



<p>3. Individualmente destaque, en un documento físico o digital, la política gubernamental de EEUU y la URSS que dieron origen a la Guerra Fría.</p>	<p>3. Se sugiere que se apoye en el documento La Guerra Fría y el mundo bipolar. http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf,</p>						
<p>Los Procesos de descolonización en Asia y África</p> <p>4. Individualmente ordene en la siguiente tabla a los países socialistas, a los capitalistas y a los no alineados durante la Guerra Fría.</p> <table border="1" data-bbox="180 548 1035 716"> <thead> <tr> <th data-bbox="180 548 466 613">Socialistas</th> <th data-bbox="466 548 751 613">Capitalistas</th> <th data-bbox="751 548 1035 613">No alineados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="180 613 466 716"></td> <td data-bbox="466 613 751 716"></td> <td data-bbox="751 613 1035 716"></td> </tr> </tbody> </table>	Socialistas	Capitalistas	No alineados				<p>4. Se recomienda que consulte el texto: El Movimiento de Países No Alineados. https://descubriralahistoria.es/2015/10/el-movimiento-de-paises-no-alineados/</p>
Socialistas	Capitalistas	No alineados					
<p>5. En equipos colaborativos explique brevemente, en un afiche, las ideas de los libertadores más significativos de los movimientos de liberación de Asia y África: Nelson Mandela y Mahatma Gandhi, precisando el momento histórico en el que vivieron.</p>	<p>5. Se sugiere que consulte los textos:</p> <p>Mahatma Gandhi inicia su Movimiento de No Violencia. https://www.cndh.org.mx/noticia/mahatma-gandhi-inicia-su-movimiento-de-no-violencia Biografía de Nelson Mandela. https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mandela.htm</p>						
<p>6. Esboce en un texto simple, individualmente, las condiciones que derivaron en el proceso de descolonización de Asia y África, así como la situación que vivían los países colonizados.</p>	<p>6. Se recomienda que revise los documentos:</p> <p>Asia, África y América latina. http://www.historiasiglo20.org/HM/7-3.htm</p> <p>Factores de la descolonización. http://www.sabuco.com/historia/Descolonizacion.pdf</p>						



<p>7. Concluya en un documento físico o digital, en binas, por qué los países no alineados permanecieron en un estatus de desventaja durante la Guerra Fría.</p>	<p>7. Se sugiere que reflexione a partir de las ventajas que tuvieron los países de los bloques socialista y capitalista.</p>
<p>La Crisis de los Misiles</p> <p>8. De forma individual explique, en el esquema de su preferencia, en qué consistió la Crisis de los Misiles, cuáles fueron los países protagonistas, quiénes fueron los personajes principales, así como las causas y consecuencias que se derivaron de este hecho histórico.</p>	<p>8. Se sugiere que consulte los textos: Crisis de los misiles. https://enciclopediadehistoria.com/crisis-de-los-misiles/ Crisis de los misiles en Cuba. https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/crisis-de-los-misiles</p>
<p>9. En binas y a partir de la información de la actividad anterior, produzca un cuento histórico breve con los acontecimientos más relevantes de la crisis de los misiles.</p>	<p>9. Se recomienda que consulte el documento La Guerra Fría: causas, desarrollo y final. https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/</p>
<p>10. Concluya en un documento físico o digital, en equipos reducidos, si los países alineados a los modelos económicos capitalista y comunista mejoraron su crecimiento económico por el hecho de pertenecer a uno de estos grupos.</p>	<p>10. Se recomienda que consulte el texto: ¿Qué países estuvieron involucrados en la Guerra Fría? https://www.lifeder.com/paises-involucrados-guerra-fria/</p>
<p>Fin de la Guerra Fría</p> <p>11. En equipos reducidos ordene, en el esquema de su elección, el proceso del plan gubernamental llamado Perestroika.</p>	<p>11. Se recomienda que consulte el documento La Perestroika y La Glásnot. https://www.laguia2000.com/rusia/la-perestroika-y-la-glasnot</p>
<p>12. Explique de manera breve en binas, en una infografía con temática de la Guerra Fría, el papel que desempeñó Gorbachov en el final de este conflicto, el nuevo pensamiento político de las potencias mundiales y sus acuerdos, el repliegue soviético en el mundo, así como el fin del bloque comunista.</p>	<p>12. Se recomienda que elabore la infografía de manera digital si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten y que consulte la información del video ¿Qué fue la Perestroika? Origen, reformas, causas y consecuencias. https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-</p>



	8&p=PERESTROIKA&type=E210MX91215G0#id=1&vid=1ffc1d65569a246c4e4f7191eb3a298&action=click
13. Esboce, de modo individual, un texto informativo acerca del fin de la Guerra Fría (1990-1991), el fin de la URSS y las repercusiones que tuvieron lugar en el mundo a raíz de estos acontecimientos.	13. Se recomienda que elabore un artículo acerca del final de la Guerra Fría, con una extensión de al menos una cuartilla.
Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980	
14. Contraste, en equipos de trabajo reducidos, imágenes acerca de la modernización, migración y crecimiento demográfico en el periodo que comprende de 1950 a 1980, evidenciando visualmente la diferencia entre ellas.	14. Se sugiere que consulte los textos: La desagrarización del campo mexicano. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200002 El desarrollo del proceso de industrialización en México 1960-1982. http://www.economia.unam.mx/lecturas/inac2/u2l7.pdf
15. En equipos de trabajo reducidos, ilustre un álbum con las imágenes de la actividad previa, con los siguientes elementos: portada, secuencia histórica de las imágenes, una nota informativa -breve- de cada imagen, así como un comentario personal (en imágenes seleccionadas) acerca de los sentimientos que le inspiren.	15. Se sugiere que seleccione de tres a cinco imágenes donde incluya el comentario personal, semejante a una crónica de opinión.
16. Elabore, en binas, un artículo de opinión acerca de la modernización, los motivos por los que las ciudades crecen de modo acelerado, la necesidad de modernizar el sector agrícola resaltando en su narración cuáles fueron las sociedades que más emigraron en el mundo, de 1950 a 1980.	16. Se sugiere que consulte el artículo: Del desarrollo y la modernización a la modernidad. De la posmodernidad a la globalización. Notas para el estudio acerca de la construcción y el cambio conceptual, continuidades y rupturas en la sociología latinoamericana de Lidia Girola. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000200002



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Historia en las noticias

Cree en equipos colaborativos un noticiero, ya sea presencial o en video, que hable del tema: El Mundo bipolar, causas y consecuencias, retomando los temas vistos durante el bloque con un orden lógico y coherente, para informar a la comunidad escolar acerca de los sucesos que impactaron a la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial.

Se sugiere que realice la actividad en video, de acuerdo con las siguientes etapas:
Inicio. Incluye saludo y presentación
Desarrollo. En este se presentará la mayoría de las noticias o temas.
Cierre del noticiero.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Expresa cuáles son las características generales de la Guerra Fría, sus países protagonistas y los conflictos bélicos inmersos en este periodo histórico; a partir del registro de datos, relato de acontecimientos y formulación de argumentos, para clarificar el proceso histórico durante la Guerra Fría.</p>	Línea de tiempo	Lista de cotejo	30 %
	<p>Distingue las condiciones que derivan en el proceso de descolonización de Asia y África y la situación que vivían los países colonizados, así como los personajes representativos, mediante la ubicación en mapas gráficos y conceptuales, para comprender por qué hay países que no están alineados.</p>	Afiche	Lista de cotejo	



HACER	Examina la importancia de la Perestroika, la reestructuración mundial ocurrida en 1990 y 1991, la trascendencia del fin del bloque comunista y sus repercusiones, basado en la compilación de información y su análisis en equipos colaborativos, para visualizar las consecuencias mundiales.	Infografía	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Compila información textual y gráfica sobre los impactos de la modernización, migración y crecimiento demográfico en el periodo que comprende de 1950 a 1980, para generar en el estudiante una identificación vivencial directa.	Álbum	Lista de cotejo	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Creación de noticiero.	HISTORIA EN LAS NOTICIAS Cree en equipos colaborativos un noticiero, ya sea presencial o en video, que hable del tema: El Mundo bipolar, causas y consecuencias, retomando los temas vistos durante el bloque con un orden lógico y coherente, para informar a la comunidad escolar acerca de los sucesos que impactaron a la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial.	Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 1)	30%
TOTAL				100%



Bloque II. El mundo unipolar y la hegemonía capitalista

Propósito del Bloque

Al finalizar el bloque II explique las características económicas, sociales y políticas del fenómeno Norte-Sur, el avance tecnológico armamentista y el nuevo orden mundial a través de la indagación y la producción de textos argumentativos, para que se apropie de las circunstancias que dieron paso a una sociedad de constantes cambios que afectan su vida cotidiana.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente. Entender la relevancia de los fenómenos contemporáneos.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. La valoración del nuevo orden político. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. El estudio de fenómenos y problemas sociales Contemporáneos. Distribución de la población y el desarrollo económico.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente.2. Desarrollo tecnológico y científico de 1947 a 1953.3. Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los períodos 1953-1977 y 1977-1991 y su influencia en la vida cotidiana.4. La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias.5. El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar.	<p>Reconoce las características económicas, sociales y políticas del desarrollo del Norte, así como el sistema social del Sur, mediante lecturas pertinentes, para conocer el contexto que generó los cambios sociales de la época.</p> <p>Analiza la unipartidad del mundo originada por el bloque capitalista, mediante el análisis de información acerca del tema, para bosquejar el porqué del contexto actual.</p> <p>Analiza la caída del régimen del bloque comunista a partir de los sucesos clave y de las consecuencias que derivaron en el mundo, para que tenga un esquema complementario de los cambios de la historia mundial.</p> <p>Examina los aspectos políticos mediante los cuales se propició el avance tecnológico, el armamentista y el desarrollo de la aeronáutica que tuvo lugar en el mundo, para concientizar acerca de su influencia en la vida cotidiana actual.</p> <p>Plantea los avances tecnológicos que se desarrollaron durante el siglo XX a través de la esquematización de la información, para obtener las bases que le permitan entender su propio entorno.</p>	<p>Foro escolar de personajes históricos</p> <p>Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijaíl Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente.</p> <p>1. De forma individual contraste, en un cuadro de doble entrada, las diferencias entre las zonas del fenómeno norte-sur de Vietnam y Corea así como el territorio de los países involucrados.</p>	<p>1. Se recomienda que consulte el PDF Las guerras de Corea y Viet Nam.</p> <p>https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewja_MbB99_0AhWuQzABHcNKC7EQFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Fportalacademico.cch.unam.mx%2Frepositorio-de-sitios%2Fhistorico-social%2Fhistoria-universal%2F%2FHUMCII%2FSEDNA%2520Corea-VietNam.doc&usg=AOvVaw0tbx7tYUICa_gzWTtHenVs</p>
<p>2. Destaque en un texto breve, en binas, cuáles fueron los motivos de Corea del Norte para invadir Corea del Sur, así como las implicaciones que esta acción tuvo para los bloques Capitalista y Socialista.</p>	<p>2. Se sugiere que argumente las aseveraciones que realice en el texto.</p>
<p>3. Esboce, de forma individual, en una carta -hipotética- a un amigo, las diferencias más contundentes entre el norte y el sur de Corea, de los demás países en el mundo que se caracterizan por tener el llamado fenómeno norte-sur, así como el porqué de la disparidad entre estos.</p>	<p>3. Se recomienda que consulte el documento La guerra fría: causas, desarrollo y final. https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/</p>
<p>Desarrollo tecnológico y científico de 1947 a 1953</p> <p>4. Clasifique en equipos reducidos, los avances tecnológicos desarrollados durante los primeros años de la Guerra Fría (1947-1953), con énfasis en los que se utilizan hoy día en la vida cotidiana.</p>	<p>4. Se sugiere que consulte el texto: El legado tecnológico de la Segunda Guerra Mundial. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewj2pa3p_d_0AhXCSDABHRbrDlkQFnoECDcQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.utp.ac.pa%2Findex.p</p>



	<p>hp%2Fprisma%2Farticle%2Fdownload%2F2067%2Fpdf%2F&usg=AOvVaw3fubNTb4H4-VU88GNTGc4Y La guerra fría. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3224/3197</p>
<p>5. En equipos reducidos ilustre, en una línea del tiempo, el desarrollo tecnológico y científico que tuvo lugar de 1947 a 1953, explicando brevemente los avances que incluya.</p>	<p>5. Se sugiere que retome los desarrollos tecnológicos identificados en los documentos: El legado tecnológico de la Segunda Guerra Mundial y La guerra fría, utilizados en la actividad previa.</p>
<p>6. Concluya en un documento físico o digital, de forma individual, cuál fue la función del desarrollo tecnológico y científico en la reconstrucción de los países europeos después de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>6. Se recomienda que argumente su conclusión con base en los desarrollos tecnológicos analizados en la línea del tiempo elaborada en la actividad cinco.</p>
<p>Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los períodos 1953-1977 y 1977-1991 y su influencia en la vida cotidiana</p>	
<p>7. Contraste en un collage comparativo, de forma individual, diez imágenes o más de los avances científicos, tecnológicos y armamentistas desarrollados durante el periodo de 1953-1977 y diez del período 1977-1991, colocando de un lado las imágenes que representan beneficios para la humanidad y del otro las que representan aspectos negativos o perjuicios a la humanidad.</p>	<p>7. Se sugiere que observe el video Los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y su influencia en el trabajo. https://youtu.be/ZaAMYBbk3KI</p>
<p>8. Destaque en un texto simple, en binas, el cambio que se tuvo en la vida cotidiana durante las décadas de los 50 a los 90, ante los avances tecnológicos en área de la comunicación, con los entonces aparatos de última generación.</p>	<p>8. Se recomienda que realice la actividad centrada en la utilidad de estos aparatos.</p>



<p>9. Produzca un escrito, en equipos reducidos, acerca de la importancia que tuvo para la humanidad el desarrollo científico, tecnológico y armamentista durante los periodos de 1953 a 1977 y de 1977 a 1991, así como su trascendencia en la vida actual.</p>	<p>9. Se sugiere que el escrito considere tanto los aspectos positivos como negativos que han surgido a partir de los avances de esta etapa histórica.</p>
<p>La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias</p> <p>10. Explique en un documento físico o digital, en binas y previa búsqueda documental o electrónica, en qué condiciones sociales y políticas se da la desintegración de la Unión Soviética, cuáles fueron sus consecuencias, cómo fue el desarrollo -paralelo- de Yugoslavia y la URSS y qué importancia tuvo la independencia de Estonia, Lituania y Letonia en la desintegración de la URSS.</p>	<p>10. Se sugiere que guíe la búsqueda de información en el artículo en PDF La caída de la URSS y la difícil recomposición del espacio exsoviético. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/105549.pdf y La desintegración de la URSS. https://www.nexos.com.mx/?p=6524</p>
<p>11. A partir de la información obtenida en la actividad previa, construya un tríptico en equipos reducidos.</p>	<p>11. Se sugiere que respete la forma, el contenido y la ortografía en la construcción del tríptico. Puede apoyarse en el texto ¿cómo se elabora un tríptico? https://aleph.org.mx/como-se-elabora-un-triptico</p>
<p>12. Plantee de modo individual, en un texto simple, la situación política de la URSS durante el gobierno de Mijaíl Gorbachov y los pasos que se siguieron para modificar los siguientes aspectos: la apertura económica, el cambio de dirección en el ámbito político, así como los cambios en todas las fuerzas sociales.</p>	<p>12. Se recomienda que consulte el documento Colapso de la URSS y el Sistema Socialista. https://www.files.ethz.ch/isn/145483/63%20DI.pdf</p>
<p>El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar</p> <p>13. Compare en binas el dilema del desarrollo social versus el crecimiento económico, a partir de la última década del siglo XX, en el siguiente cuadro</p>	<p>13. Se sugiere que revise el artículo El mundo unipolar y las contradicciones y límites de la globalización. http://www.scielo.org.mx/pdf/confines/v1n1/v1n1a2.pdf</p>



Capitalismo	Social Comunismo	Países subdesarrollados	Se recomienda que agregue las filas que considere necesarias en el cuadro, según los aspectos a comparar.
14. Muestre por medio de gráficas de barras o circulares, en equipos reducidos, el sentir de personas de dos niveles socioeconómicos considerando aspectos como: el trabajo, el salario, el cuidado de la familia y la necesidad de bienes raíces, los efectos del crecimiento urbano, la migración, la centralización de bienes y de servicios, causados por el legado de la hegemonía capitalista.			14. Se sugiere que entreviste a familiares o conocidos de estrato socioeconómico bajo y medio y que diseñe previamente las preguntas de la entrevista que realizará.
15. Proponga en un discurso breve (2 minutos), en equipos colaborativos, soluciones para vivir en un ambiente económicamente equitativo dentro del contexto actual.			15. Se recomienda que el discurso breve tenga tesis y desarrolle solo un argumento, centrando sus propuestas en la equidad.
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Foro escolar de personajes históricos Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijaíl Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico.			Se sugiere que se realice un foro de manera digital si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten y que se establezcan previamente las reglas entre el moderador y los panelistas.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Reconoce las características económicas, sociales y políticas del desarrollo del Norte, así como el sistema social del Sur, mediante lecturas pertinentes, para conocer el contexto que generó los cambios sociales de la época.	Carta a un amigo	Lista de cotejo	30 %
	Analiza la unipartidad del mundo originada por el bloque capitalista, mediante el análisis de información acerca del tema, para bosquejar el porqué del contexto actual.	Discurso breve	Lista de cotejo	
HACER	Plantea los avances tecnológicos que se desarrollaron durante el siglo XX a través de la esquematización de la información, para obtener las bases que le permitan entender su propio entorno.	Línea del tiempo	Lista de cotejo	30%



	Analiza la caída del régimen del bloque comunista a partir de los sucesos clave y de las consecuencias que derivaron en el mundo, para que tenga un esquema complementario de los cambios de la historia mundial.	Texto simple	Lista de cotejo	
SER Y CONVIVIR	Examina los aspectos políticos mediante los cuales se propició el avance tecnológico, el armamentista y el desarrollo de la aeronáutica que tuvo lugar en el mundo, para concientizar acerca de su influencia en la vida cotidiana actual.	Collage	Lista de cotejo	10%

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
	Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijaíl			



Foro escolar de personajes históricos	Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico.	Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%

Bloque III. México, el Neoliberalismo y la Globalización

Propósito del Bloque

Al finalizar el bloque III compile, desde sus orígenes, los acontecimientos nacionales de 1968, del neoliberalismo, la globalización, la liberalización del comercio, la multiculturalidad y la desigualdad en México mediante el análisis de la información, para forjar su pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Entender la relevancia de los fenómenos contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas sociales Contemporáneos. • Distribución de la población y desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. 	<ul style="list-style-type: none"> • México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. • México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Importancia del movimiento estudiantil de 1968. 2. Neoliberalismo.	Explica la importancia del movimiento estudiantil de 1968 mediante infografías de los sucesos, para concientizar la lucha social y defender las garantías individuales.	MARATÓN HISTÓRICO Diseñe en equipos colaborativos un maratón histórico, con los temas vistos en este bloque. El material debe ser



<p>3. La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.</p> <p>4. Globalización y Multiculturalidad en México.</p> <p>5. Desigualdad en México.</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias del Modelo neoliberal, comprendiendo la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional para entender las situaciones económicas que el país atraviesa en la actualidad.</p> <p>Examina la multiculturalidad y desigualdad en México en un ambiente de inclusión para encontrar la tolerancia dentro de la sociedad en la cual participa.</p> <p>Concluye la importancia de los acontecimientos contemporáneos en la historia de México y el mundo mediante canciones e imágenes, para concientizar su situación como sujeto participante dentro de la sociedad.</p>	<p>resistente y duradero para soportar la dinámica del juego en equipo. Realice tarjetas con las preguntas planteadas en el bloque y las que ellos mismos decidan, para que los jugadores puedan aprender los aspectos básicos de los temas mediante el juego dentro del aula.</p>
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Importancia del movimiento estudiantil de 1968</p> <p>1. Individualmente analice en el organizador gráfico de su elección, información acerca de los sucesos estudiantiles ocurridos en 1968 especificando cuáles fueron los principales actos realizados en el interior de la República que le antecedieron, el origen del movimiento estudiantil, así como las demandas del movimiento.</p>	<p>1. Se recomienda que consulte el texto: La noche de Tlatelolco: Testimonios de historia oral. https://es.wikipedia.org/wiki/La_noche_de_Tlatelolco:_Testimonios_de_historia_oral y consulte la página del Movimiento estudiantil popular de Puebla en 1964. https://archivohistorico.buap.mx/sites/default/files/Tiempo%20Universitario/1999/num17/index.html</p>



	Para la elaboración del organizador gráfico, se sugiere el uso del texto Estrategias de enseñanza-aprendizaje de J. Pimienta.
2. Ilustre en una infografía, individualmente, cuál fue el contexto internacional del movimiento estudiantil del 68, las causas que lo detonaron, como se crea el consejo nacional de huelga así como las marchas que se realizaron.	2. Se recomienda que consulte los videos: Discutamos México, IX México moderno 46.- El detonante: el movimiento de 1968. https://www.youtube.com/watch?v=oxHR2hGDENg El movimiento estudiantil del 68 en Puebla. https://www.youtube.com/watch?v=xKC8FLEJseE&t=191s
3. Concluya en una cápsula de audio, de forma individual, cuáles fueron las causas y las consecuencias políticas del movimiento del 68 en México.	3. Se sugiere que, si el contexto lo permite, comparta en redes sociales.
Neoliberalismo	
4. Exprese, de forma individual y en un documento físico o digital, qué es el Neoliberalismo, cuándo inició en México y cuáles fueron los acontecimientos económicos que le originaron en el país.	4. Se recomienda que revise el video: Economía actual Noam Chomsky. https://youtu.be/EgxMplBiOho
5. Discuta en plenaria en una estrategia grupal, las ideas del neoliberalismo -previamente elaboradas en una ficha- donde se expongan los beneficios y controversias para los países en vías de desarrollo como México.	5. Se recomienda que realice una mesa redonda y que el tema se centre en el antes y después del neoliberalismo. Para ello, consulte el video: Foucault, El Neoliberalismo. https://youtu.be/tMSH0tCj9Bw
6. Relate en un texto de media cuartilla, en binas, cómo afecta a México el Neoliberalismo, con base en la información y conclusiones derivadas de la estrategia grupal de la actividad previa.	6. Se sugiere que, si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten, realice su trabajo en un procesador de texto.



<p>La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional</p> <p>7. De forma individual resuma, en un documento físico o digital, información sobre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.</p>	<p>7. Se recomienda que consulte la información del libro electrónico Globalización y sus tendencias económicas y políticas, de las páginas 42 a 112. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/dfe/resources/PDFContent/58/GLOBALIZACION%20C3%93N...pdf</p>
<p>8. En binas, examine en una composición musical de su autoría (canción) pasajes de la vida cotidiana de diferentes estratos sociales, que haya sido transformada por la globalización y la liberalización del comercio.</p>	<p>8. Se sugiere que se apoye en el artículo Liberalización de la política comercial y crecimiento económico de México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2005000100005</p>
<p>9. Con la información obtenida en la actividad anterior construya, en equipos reducidos, un tríptico acerca de los pasajes de la vida cotidiana de diferentes estratos sociales transformada por la globalización y la liberalización del comercio.</p>	<p>9. Se recomienda que los equipos sean de 4 miembros y se oriente la elaboración del tríptico.</p>
<p>Globalización y multiculturalidad en México</p> <p>10. En binas, destaque en imágenes con una descripción breve en un documento físico o digital, los rasgos de la multiculturalidad en México como: la forma de vida, celebraciones, vestimenta, costumbres y tradiciones de procedencia extranjera de la sociedad actual.</p>	<p>10. Se sugiere que sean dos imágenes por alumno para compartir y analizar ante el grupo.</p>
<p>11. Relate en un texto breve, de forma individual, la multiculturalidad en México, así como la importancia que tiene en la sociedad actual.</p>	<p>11. Se sugiere que consulte el texto Multiculturalidad en México. https://www.lifeder.com/multiculturalidad-mexico/</p>



<p>12. Explique en una cuartilla, de modo individual, cuáles son los factores que generan la multiculturalidad en México, su sentir personal así como algunas ideas para conservar nuestras tradiciones e identidad.</p>	<p>12. Se recomienda que oriente la actividad promoviendo el valor de las tradiciones mexicanas.</p>
<p>Desigualdad en México</p> <p>13. Catalogue diez canciones, en plenaria, con base en su temática (románticas, de amistad, de desigualdad social).</p>	<p>13. Se sugiere que integre las siguientes canciones al listado que propongan en plenaria: Niños de la calle, de Liran´roll. La querencia, de Panteón Rococó. Bartola, de Chava flores. Niño sin amor, del Tri.</p>
<p>14. En binas, convierta una de las canciones de desigualdad social a un audiovisual en video, el cual deberá integrar imágenes de la desigualdad social y presente en plenaria.</p>	<p>14. Se sugiere que, si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten, realice su trabajo en un editor de videos o en Power point. En caso contrario, adecue la actividad a materiales en físico.</p>
<p>15. Individualmente plantee, en una cuartilla, algunas propuestas para mejorar la situación social de nuestro país.</p>	<p>15. Se sugiere que guíe a los estudiantes en un ambiente de conciencia social.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Maratón histórico dentro del aula</p> <p>Diseñe, en equipos reducidos, un maratón histórico con los temas vistos en este bloque. Las tarjetas deben tener preguntas acerca de los temas del bloque, y los tableros la imagen de una pista para utilizar el juego dentro del aula.</p>	<p>Se sugiere que dirija el diseño del maratón y que coordine la dinámica del juego en el salón de clases.</p> <p>Las indicaciones para realizar el juego son las siguientes: a) Cada equipo debe tener un tablero con fichas de los jugadores y un dado.</p>



- b) Se coloca el tablero en la mesa y cada jugador toma una ficha del color que elija, excepto la marcada con la palabra ignorancia.
- c) Cada jugador toma un turno y tira un dado.
- d) Se lee la pregunta correspondiente al número que caiga. Cada número corresponde a un tema.
- e) Si el jugador responde correctamente avanzará una casilla, pero si se equivoca, avanzará la ignorancia. El jugador que llegue primero a la meta será el ganador.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Explica la importancia del movimiento estudiantil de 1968 mediante infografías de los sucesos, para concientizar la lucha social y defender las garantías individuales.	Infografía	Lista de cotejo	30 %
HACER	Analiza las causas y consecuencias del Modelo neoliberal, comprendiendo la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional para entender las situaciones económicas que el país atraviesa en la actualidad.	Texto	Lista de cotejo	30%
	Examina la multiculturalidad y desigualdad en México en un ambiente de inclusión para encontrar la tolerancia dentro de la sociedad en la cual participa.	Texto	Lista de cotejo	



SER Y CONVIVIR	Concluye la importancia de los acontecimientos contemporáneos en la historia de México y el mundo mediante canciones e imágenes, para concientizar su situación como sujeto participante dentro de la sociedad.	Caricatura o meme	Lista de cotejo	10%
-----------------------	--	-------------------	-----------------	------------

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Maratón histórico dentro del aula	Diseñe, en equipos reducidos, un maratón histórico con los temas vistos en este bloque. Las tarjetas deben tener preguntas acerca de los temas del bloque, y los tableros la imagen de una pista para utilizar el juego dentro del aula.	Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



REFERENCIAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados(2016).Guerra de Vietnam: causas y consecuencias. <https://eacnur.org/blog/guerra-vietnam-causas-consecuencias/>
- Avetus, I. (s.f). *El neoliberalismo y la economía actual* Noam Chomsky. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/EgxMplBiOho>
- Bárcena, L.(2018). *La guerra fría*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3224/3197>
- Biografías y vidas.(s.f). *Biografía de Nelson Mandela*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mandela.htm>
- Bracho, G. y Tello, C.(1992). *La desintegración de la URSS*. <https://www.nexos.com.mx/?p=6524>
- CNDH México (s.f).*Mahatma Gandhi inicia su Movimiento de No Violencia*. <https://www.cndh.org.mx/noticia/mahatma-gandhi-inicia-su-movimiento-de-no-violencia>
- Carton, H.(2009).*La desagrarización del campo mexicano*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200002
- Cobelli, C.(s.f).¿Qué países estuvieron involucrados en la Guerra Fría? <https://www.lifeder.com/paises-involucrados-guerra-fria/>
- Contreras, S. 2021).*Multiculturalidad en México*. <https://www.lifeder.com/multiculturalidad-mexico/>
- Delgado, D.(2020).*La Guerra Fría, medio siglo de enfrentamientos*. <https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/la-guerra-fria-medio-siglo-de-enfrentamientos/16>
- Descubrir la historia(s.f) *El Movimiento de Países No Alineados*. <https://descubrirlahistoria.es/2015/10/el-movimiento-de-paises-no-alineados/>
- Díaz Barriga, F.(2006).*Enseñanza Situada, 2da Edición*. México, McGraw Hill
- Díaz, ESS.(2020).*Los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y su influencia en el trabajo*. [Video] YouTube. <https://youtu.be/ZaAMYBbk3KI>
- Estay,J.(2016).*Globalización y sus tendencias económicas y políticas*. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/dfe/resources/PDFContent/58/GLOBALIZACI%C3%93N....pdf
- Girola, L.,(2008)*Del desarrollo y la modernización a la modernidad. De la posmodernidad a la globalización. Notas para el estudio acerca de la construcción y el cambio conceptual, continuidades y rupturas en la sociología latinoamericana*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000200002
- Gobierno Federal de México(s.f).*Discutamos México, IX México moderno 46.- El detonante: el movimiento de 1968*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oxHR2hGDENg>
- González, G(2018). *El legado tecnológico de la Segunda Guerra Mundial*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewj2pa3p_d_0AhXCSDABHRbrDikQFnoECDcQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.utp.ac.pa%2Findex.php%2Fprisma%2Farticle%2Fdownload%2F2067%2Fpdf%2F&usq=AOvVaw3fubNTb4H4-VU88GNTGc4Y
- Guerra Fría.(2015).*Conflicto Árabe-Israelí*. <https://guerrafriacobach.wordpress.com/2015/12/07/conflicto-arabe-israeli/>
- Historiasiglo20.org(2010). *Asia, África y América latina*. <http://www.historiasiglo20.org/HM/7-3.htm>
- IISUE UNAM(2018).*El movimiento estudiantil del 68 en Puebla. Conferencia de Gloria Tirado Villegas*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xKC8FLEJseE&t=191s>



- La tinta.(2021). *Afganistán, de la Guerra Fría a la Guerra contra el terror*. <https://latinta.com.ar/2018/11/afganistan-de-la-guerra-fria-a-la-guerra-contra-el-terror/>
- Lifeder.com(s.f)¿Qué fue la Perestroika? Origen, reformas, causas y consecuencias. [Video]. YouTube. <https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=PERESTROIKA&type=E210MX91215G0#id=1&vid=1ffcd1d65569a246c4e4f7191eb3a298&action=click>
- López, V.(2005).*El mundo unipolar y las contradicciones y límites de la globalización*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/confines/v1n1/v1n1a2.pdf>
- Maturana, F.(2014)*Transformación en la convivencia*. México: Granica
- Ortiz, A.,(s.f).*Colapso de la URSS y el Sistema Socialista*. <https://www.files.ethz.ch/isn/145483/63%20DI.pdf>
- Pacheco, P.(2005).*Liberalización de la política comercial y crecimiento económico de México*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2005000100005
- Pellini, C.(2005). *Las guerras de Corea y Viet Nam*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewja_MbB99_0AhWuQzABHcNKC7EQFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Fportalacademico.cch.unam.mx%2F repositorio-de-sitios%2Fhistorico-social%2Fhistoria-universal-2%2FHUMCII%2FSEDNA%2520Corea-VietNam.doc&usq=AOvVaw0tbx7tYUICa_gzWTtHenVs
- Pimienta, J.(2012)*Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Portal académico CCH.(s.f). *Los principales conflictos de la Guerra Fría*. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/introduccion>
- RedHistoria(2021). *El comunismo, características y filosofía*. <https://redhistoria.com/el-comunismo-caracteristicas-y-filosofia/>
- Resúmenes entelekia(2019). *Foucault, El Neoliberalismo*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/tMSh0tCj9Bw>
- Ruiz, G.(2021). *La Guerra Fría: causas, desarrollo y final*. <https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/>
- Sabuco(s.f). *Factores de la descolonización*. <http://www.sabuco.com/historia/Descolonizacion.pdf>
- Sabuco(s.f). *La Guerra Fría y el mundo bipolar*. <http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf>
- Sánchez, J.(1996). *La caída de la URSS y la difícil recomposición del espacio ex-soviético*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/105549.pdf>
- Secretaría de Educación Pública(2017)*Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- UNAM(s.f)*El desarrollo del proceso de industrialización en México 1960-1982*. <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae2/u2l7.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Zacapala, M. A.(2021). *¿Cómo se elabora un tríptico?* aleph.org.mx. <https://aleph.org.mx/como-se-elabora-un-triptico>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RÚBRICA: Historia en las noticias.					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
<p>INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. De 22-28 puntos se considera excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.</p>					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Contenido	Presenta todos los temas vistos durante el bloque	Presenta casi todos los temas vistos durante el bloque	Presenta sólo algunos de los temas vistos durante el bloque	No presenta los temas vistos en el bloque	



Adaptación	Realiza una muy buena adaptación de los temas vistos en el bloque al noticiero	Realiza moderadamente la adaptación de los temas vistos en el bloque al noticiero	Realiza una parcial adaptación de los temas vistos en el bloque al noticiero	No tiene adaptación de los temas vistos en el bloque al noticiero	
Dominio del tema	Muestra un excelente y total dominio por los temas que expone en el noticiero	Muestra un dominio moderado por los temas que expone en el noticiero	Casi no tiene dominio por los temas que expone en el noticiero	No hay dominio por los temas que expone en el noticiero	
Expresión oral	Presenta un tono de voz bastante fuerte y claro al hablar	El tono de voz sube y baja pero es claro al hablar	El tono de voz es bajo y no muy claro al hablar	El tono de voz es muy bajo y no se entiende lo que dice	
Duración	La duración de la presentación es muy buena, tiene la atención completa del público	La duración de la presentación es buena, mantiene parcialmente la atención del público	La duración de la presentación es un poco corta, pero mantiene la atención del público	La duración de la presentación es muy corta, no hay atención del público	
Creatividad	Tiene mucha creatividad y entusiasmo en la realización y presentación de este noticiero	Tiene poca creatividad y entusiasmo en la realización y presentación de este noticiero.	Tiene entusiasmo en la realización y presentación de este noticiero.	No muestra creatividad ni entusiasmo en la realización y presentación del noticiero.	



Trabajo en equipo	Realiza el trabajo en equipo a tiempo y de forma respetuosa, tolerante y equitativa	Realiza el trabajo en equipo a tiempo y de forma respetuosa, tolerante	Realiza el trabajo en equipo pero entrega a tiempo	No hay trabajo en equipo y entrega a destiempo	
PONDERACIÓN					
Ponderación	1-7 puntos	8-14 puntos	15-21 puntos	22-28 puntos	
Total: 28 puntos	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

RÚBRICA: Foro escolar de personajes históricos.

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. De 22-28 puntos se considera excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Caracterización	Se prepara y caracteriza mediante el uso de un guión, donde demuestra que conoce bien a los personajes y domina los temas vistos en el bloque.	Se prepara y caracteriza mediante el uso de un guión, donde demuestra que conoce a los personajes y domina parcialmente los temas vistos en el bloque	La caracterización del personaje es precaria, pero se prepara mediante el uso de un guión, donde muestra que conoce algunos de los temas vistos en el bloque	No hay caracterización y carece de guión	



Congruencia en la participación	Las participaciones son claras y congruentes con el tema, fundamentadas en los temas vistos durante el bloque	Las participaciones son medianamente claras y congruentes con el tema, fundamentadas en los temas vistos durante el bloque	Las participaciones son poco congruentes con el tema y parcialmente fundamentadas en los temas vistos durante el bloque	Las participaciones son nulas y/o incongruentes con los temas y fundamentos vistos durante el bloque	
Frecuencia y tiempo de participación	Tiene tres o más participaciones ajustándose al tiempo permitido	Tiene por lo menos dos participaciones ajustándose al tiempo permitido	Tiene una sola participación pero no cumple con el tiempo permitido	Tiene una participación muy breve	
Interacción con los compañeros	Establece un diálogo con los participantes del foro, debate y defiende sus ideas construyendo nuevos aportes	Establece un diálogo parcial con los participantes del foro, el debate y defensa de sus ideas es escaso y construye algún aporte nuevo	Establece un diálogo pobre con los participantes del foro, el debate y defensa de sus ideas es muy escaso y sus aportes carecen de novedad	No establece un diálogo con los participantes del foro, el debate y defensa de sus ideas es nulo y sus aportes carecen de novedad	
Desarrollo de ideas y discusión	Desarrolla bien sus ideas y promueve una buena discusión en el grupo	Desarrolla medianamente sus ideas pero promueve una buena discusión en el grupo	El desarrollo de ideas es muy escaso y promueve una parcial discusión en el grupo	No desarrolla sus ideas, en consecuencia no promueve la discusión en el grupo	
Dominio del escenario, tono de voz y volumen	Domina el escenario, el tono de voz es fuerte, claro y con matices adecuados al personaje	Domina el escenario de modo parcial, el tono de voz es mediano, poco claro y con matices escasos del personaje	El dominio del escenario es escaso, el tono de voz es bajo, poco claro y con matices escasos del personaje	No domina el escenario, el tono de voz es muy bajo, poco claro y con matices del	



				personaje muy escasos o nulos	
Trabajo en equipo y puntualidad	Trabaja en coordinación con su equipo, presenta en el tiempo indicado, en un ambiente de respeto y tolerancia óptimos	Trabaja en coordinación con su equipo, presenta parcialmente fuera del tiempo indicado, en un ambiente de respeto y tolerancia moderados	Trabaja con poca coordinación con su equipo, presenta fuera del tiempo indicado, en un ambiente de respeto y tolerancia moderados	Hay muy poco trabajo en equipo y se presenta a destiempo, manifiestan alguna situación de poca tolerancia	
PONDERACIÓN					
Ponderación	1 a 7 puntos	8 a 14 puntos	15 a 21 puntos	22 a 28 puntos	
Total: 28 puntos	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
RÚBRICA: Maratón histórico					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
<p>INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. De 19-24 puntos se considera excelente desempeño, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.</p>					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Contenido	Recopila todos o la mayor parte de los temas vistos durante el bloque mostrando el dominio por ellos	Recopila algunos de los temas vistos durante el bloque mostrando el dominio por ellos	Recopila algún de los temas vistos durante el bloque mostrando el dominio en ello	Recopila parcialmente algún de los temas visto durante el bloque mostrando poco dominio en ello	



Adaptación de los temas al juego	Adapta de forma adecuada los temas vistos en las tarjetas del juego, haciendo preguntas con respuestas claras y precisas	Adapta de forma parcial algunos temas vistos en las tarjetas del juego, haciendo preguntas con respuestas claras y precisas	Habla de algunos temas vistos en las tarjetas del juego, haciendo preguntas con respuestas poco claras	Habla de muy pocos temas vistos en las tarjetas del juego, haciendo preguntas y respuestas confusas	
Extensión del juego	Presenta 30 o más tarjetas	Presenta de 20 a 29 tarjetas	Presenta de 10 a 19 tarjetas	Presenta de 1 a 9 tarjetas	
Pulcritud	Las tarjetas de juego se presentan de forma pulcra, con buena ortografía y redacción	Las tarjetas de juego se presentan de forma medianamente pulcra, con escasos faltas ortográficas y de redacción	Las tarjetas de juego se presentan de forma poco pulcra, con escasos faltas ortográficas y de redacción	Las tarjetas de juego se presentan sin pulcritud, con muchas faltas ortográficas y de redacción	
Reglas del juego	Realiza las reglas del juego de forma clara y entendible	Realiza las reglas del juego de forma medianamente clara y entendible	Realiza las reglas del juego de forma poco clara y entendible	Realiza las reglas del juego de forma confusa y poco clara	
Trabajo en equipo y puntualidad	Trabaja en coordinación con su equipo, presenta en el tiempo indicado, en un ambiente de respeto y tolerancia óptimos	Trabaja en coordinación con su equipo, presenta parcialmente fuera del tiempo indicado, en un ambiente de respeto y tolerancia moderados	Trabaja con poca coordinación con su equipo, presenta fuera del tiempo indicado, en un ambiente de respeto y tolerancia moderados	Hay muy poco trabajo en equipo y se presenta a destiempo, manifiestan alguna situación de poca tolerancia	



PONDERACIÓN				
Ponderación	1 a 6 puntos	7 a 12 puntos	13 a 18 puntos	19 a 24 puntos
Total: 24 puntos	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.