



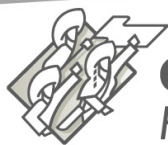
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

2 ° Grado de Educación Secundaria Formación Cívica y Ética



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

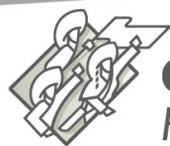
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

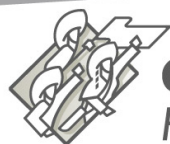
SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

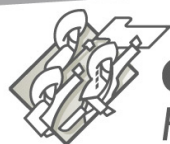
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

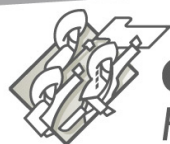
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Formación Cívica y Ética	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

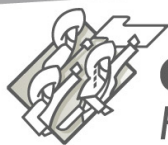
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

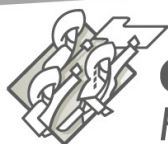
- Plan y Programas de Estudio de aprendizajes Clave, para la Educación Integral. 2017
- Libros del alumno de 1º grado. Formación Cívica y Ética
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior. • Hacer pase de lista • Dar la bienvenida • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso • <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</p>	<p>Horario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos por asignatura 	
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020	



SESIÓN 3	Tema: Sujeto de derecho y dignidad humana y fortalecimiento de la autonomía.
Propósito:	Fortalecer y recuperar los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Mapa Mental “Tengo Derechos y me Siento respetado (a)”
Aprendizajes esperados	Horario: 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos. Construye una postura asertiva como una condición para fortalecer su autonomía. 	
Fecha: entre el 10 y 14 de agosto	

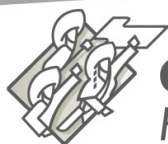
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	Partir de la Realidad	1. Muestre a sus alumnos(as), el vídeo “La historia de Malala” (S1_A1). Si no cuenta con acceso a medio digitales, lea al grupo el estudio de caso “Malala: la lucha por la igualdad y el derecho a la educación” (S1_A1.1).	<p>S1_A1 Vídeo “La historia de Malala”. https://www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8</p> <p>S1_A1.1 Estudio de caso “Malala: la lucha por la igualdad y el derecho a la educación”. Página 22. https://www.santillanacontigo.com.mx/wp-content/uploads/2019/06/FCYE-1-Espacios-creativos-RD-CONALITEG-1.pdf</p>



10 min.	Analizar y Reflexionar	<p>2. Organice al grupo de la manera que prefiera, manteniendo la sana distancia y presente las diapositivas preguntas (S1_A2) o lea al grupo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué le dirías a Malala si pudieras platicar con ella? ¿Por qué Malala no se conformó en vivir en un país con prohibiciones? ¿Cómo te sentiste cuando en esta pandemia no pudiste asistir a la escuela, salir a divertirte, a pasear con tu familia y todas las actividades que te gustaban? ¿Qué derechos humanos conoces?</p> <p>3. Pida que vayan registrando la información en su libreta.</p>	S1_A2 presentación diapositivas.
30 min	Resolver en Común	<p>4. Pida al alumno(a) que de manera individual complete el caneavá del anexo (S1_A3). Puede proyectarlo para que el alumno(a) lo plasme en su libreta o proporcionarles el formato en copias.</p> <p>5. Organizados en equipos de cuatro integrantes, pida a los alumnos que socialicen sus caneavás con los miembros del equipo y comenten los aspectos en los que coincidieron y los que difirieron.</p> <p>6. Indique que con los mismos equipos y tomando en cuenta sus caneavás individuales, realicen un mapa mental que tenga como idea central <i>La Dignidad Humana</i> y contemplando los siguientes aspectos:</p> <p>Derechos que tengo. Acciones de los demás con las que me siento valioso(a). Acciones con las que hago sentir a los demás valiosos. Valores que practico en mi vida diaria. Decisiones que me gusta tomar.</p>	S1_A3 Canevá. Hojas tamaño carta, plumones, colores, diúrex



		<p>7. Pida a los alumnos (as) que peguen sus mapas mentales alrededor del salón o lugar de trabajo, guardado una distancia adecuada entre ellos, para que los demás equipos puedan observarlos y leerlos.</p> <p>8. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos. (S1_A4)</p>	S1_A4 escala valorativa
5 min	Comunicar y Transferir	<p>9. Pida a los alumnos que al término de la clase peguen sus mapas mentales fuera del aula para que los demás miembros de la comunidad escolar, puedan observarlos y que comenten la actividad realizada con los integrantes de su familia.</p>	
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria, revise los anexos, ahí encontrará diversas propuestas. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIFk4P82-vlJsF_um-Ue-yYBhsrYgZoZVivR2zO-D6KSRQ?e=XH68Ac</p>	



SESIÓN 4	Tema: Regreso a clases después del COVID 19.	
Propósito:	Fortalecer y recuperar los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Folleto “después del covid-19” ¿qué hacemos?	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Analiza situaciones de la vida social y política de México Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión. 	Horario: 50 MINUTOS
Fecha: entre el 17 y 21 de agosto		

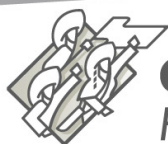
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"> Muestre a sus alumnos(as), la infografía y los puntos de “Protocolo para regreso a clases SEP” (S2_A1). Si no cuenta con acceso a medio digitales, lea al grupo los puntos del protocolo. Pida a los alumnos que registren en su libreta los puntos que llamaron más su atención. 	S2_A1 “protocolo para regreso a clases.”
15 min.	Analizar y Reflexionar	<ol style="list-style-type: none"> Organice al grupo de la manera que prefiera, manteniendo la sana distancia. Haga al grupo las siguientes preguntas y mediante una lluvia de ideas recabe los comentarios <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál de las 9 medidas del protocolo fue las que más les llamó la atención y por qué? ¿Podrán tener contacto físico (abrazos, saludos de mano, etcétera) con sus compañeros (as) y amigos (as)? ¿De quién es la responsabilidad de cuidarse? ¿Qué implica la medida no ceremonias ni reuniones? 	



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Será responsabilidad de todos cuidarnos, si alguien no se cuida y enferma en qué afectará a los demás el cierre de la escuela? • ¿Por qué creen que se le llama regreso a la nueva normalidad? 	
25 min	Resolver en Común	<p>4. Conforme a los alumnos(as) en binas y proyecte el díptico COVID-19 (S2-A2) y díptico entornos escolares limpios (S2-A3), si no cuenta con medios digitales proporcione el material en copias a cada equipo.</p> <p>5. Pida a los alumnos que realicen por equipo un díptico (tamaño doble carta) que invite a sus compañeros al cuidado para el bien propio y de los demás teniendo como prioridad su seguridad y salud. El folleto llevará por nombre: “Después del COVID- 19, ¿Qué hacemos?”.</p> <p>6. Indique a los alumnos (as) que su díptico puede contener medidas de prevención e información en los siguientes campos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Cuidados cuando me relaciono con amigos B) Cuidados en el salón de clases y ámbito escolar C) Cuidados con mis objetos personales (celular, materiales de trabajo, etcétera) D) Medidas de higiene que deben seguirse E) Aspectos del protocolo de SEP para el regreso a escuelas que les llamaron la atención F) Consecuencias individuales y colectivas de no seguir indicaciones G) Experiencias relevantes durante la pandemia <p>7. Pida a los alumnos (as) que intercambien los dípticos con otros equipos, guardado una distancia adecuada entre ellos, para que los demás equipos puedan leer y observar sus trabajos.</p>	<p>S2_A2 Díptico COVID-19</p> <p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/537953/Diptico_COVID-19-min.pdf</p> <p>S2_A3 díptico entornos escolares limpios.</p> <p>https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/entornos-escolares-limpios.pdf Hojas tamaño carta para cada equipo</p> <p>S2_A4_ escala valorativa_ “Después</p>

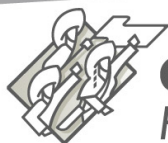


		8. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos. (S2_A4)	s del covid-19, ¿Qué hacemos?"
5 min	Comunicar y Transferir	9. Pida a los alumnos que al término de la clase peguen sus folletos fuera del aula para que los demás miembros de la comunidad escolar puedan observarlos y que comenten la actividad realizada con los integrantes de su familia dándoles a conocer lo que más les llamo la atención del protocolo y medidas para el regreso a clases.	Diurex
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria, revise los anexos, ahí encontrará diversas propuestas. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIFk4P82-vlJsF_um-Ue-yYBhsrYgZoZVivR2zO-D6KSRQ?e=XH68Ac	

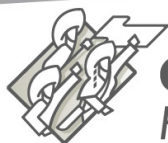


SESIÓN 5	Tema: Importancia de las normas para la organización.	
Propósito:	Fortalecer y recuperar los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Cartel "Importancia de las reglas"	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social . 	Horario: 50 minutos
Fecha: entre el 24 y 28 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	10. Lea a sus alumnos(as), el extracto del "Señor de las moscas" (S3_A1).	S3_A1 Extracto "el señor de las moscas"
15 min.	Analizar y Reflexionar	11. Organice al grupo de la manera que prefiera, manteniendo la sana distancia. Haga al grupo las siguientes preguntas y mediante una lluvia de ideas recabe los comentarios que expresen sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cuenta este relato? ¿Por qué se percibe tanto desorden? ¿Por qué defendía Ralph el respeto a las reglas? ¿Menciona que reglas sociales conoces? ¿Qué puede pasar en una sociedad si no se respetan las reglas? ¿Se respetan las reglas y las leyes en tu familia, en la escuela y colonia? 	
25 min	Resolver en Común	12. Pida a los alumnos(as) que de manera individual elaboren una tabla en la que analicen las reglas y las consecuencias y/o sanciones de no cumplirlas. En ámbitos como escuela, colonia, casa etcétera.	Hojas tamaño



		<p>13. Escriba el ejemplo de la tabla en el pizarrón, pida que la copien en su libreta, e indíqueles que deberán escribir 5 reglas:</p> <table border="1" data-bbox="621 626 1654 797"> <thead> <tr> <th>Ámbito</th> <th>Regla</th> <th>Sanción o consecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ejemplo: Casa</td> <td>Ejemplo: Llegar después de la hora que me dieron permiso</td> <td>Ejemplo: no habrá permisos para salir por una semana</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Conforme a los alumnos(as) en binas, pídeles que compartan las reglas y las consecuencias que escribieron.</p> <p>15. Pida a los alumnos(as) que así como están conformados en binas, realicen un cartel (tamaño doble carta), en el que el tema sea la importancia de respetar las reglas y normas.</p> <p>16. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos. (S3_A2)</p>	Ámbito	Regla	Sanción o consecuencia	Ejemplo: Casa	Ejemplo: Llegar después de la hora que me dieron permiso	Ejemplo: no habrá permisos para salir por una semana	<p>carta para cada equipo</p> <p>Plumones, colores, diurex.</p> <p>S3_A2 "Importancia de las normas para la organización?"</p>
Ámbito	Regla	Sanción o consecuencia							
Ejemplo: Casa	Ejemplo: Llegar después de la hora que me dieron permiso	Ejemplo: no habrá permisos para salir por una semana							
5 min	Comunicar y Transferir	17. Pida a los alumnos que al término de la clase peguen sus carteles fuera del aula para que los demás miembros de la comunidad escolar puedan observarlos y que comenten la actividad realizada con los integrantes de su familia y dialoguen sobre las normas en la casa que benefician a todos.							



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



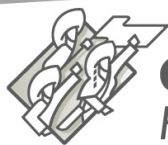
Secretaría
de Educación

Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria, revise los anexos, ahí encontrará diversas propuestas. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIFk4P82-vlJsF_um-Ue-yYBhsrYgZoZVivR2zO-D6KSRQ?e=XH68Ac



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencia:

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

Colaboradores:

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores:

- Reyna María Agustín Barrera
- Mariel Rosas Parra