



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

SEGUNDO TRIMESTRE 2020-2021



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos han diseñado una priorización de aprendizajes esperados, que consiste en extraer de los Programas de Estudio de Educación Básica, los aprendizajes esperados, imprescindibles para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes del Estado de Puebla, en el marco de Modelo de Educación a Distancia.

Esta priorización de aprendizajes esperados busca que las y los estudiantes en estos momentos de contingencia adquieran los más importantes a través de la experiencia, habilidad y conocimiento de cada docente, los cuales diseñaran actividades donde los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzar para construir un sentido de vida y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos. En el marco de los fines de la educación obligatoria; es importante mirar con ojos críticos el currículo y decidir que aprendizajes esperados y contenidos son nucleares y se pueden trabajar a la distancia.

Esta priorización, no pretende limitar la labor educativa, si no encaminar a las y los estudiantes a consolidar los aprendizajes esperados que se trabajen a la distancia, a través de las estrategias que cada docente considere pertinente para cada uno de sus alumnos, evitando que crezcan las brechas cognitivas y digitales entre estudiantes de diversos contextos, teniendo presente que una carga excesiva de trabajo para los alumnos, no es garantía de adquirir aprendizajes significativos.



La reflexión sobre las acciones de sus propios aprendizajes, la conciencia generada a partir del contexto actual, la empatía mostrada hacia sus iguales y adultos que le rodean, el respeto a nuestra cultura cívica, naturaleza, tradiciones y costumbres, así como aprendizajes para la vida en estos momentos tan complejos, se generarán en cada uno de nuestros estudiantes con la mediación de cada docente.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo; alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA, maestras y maestros de nuestros diversos planteles que han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

OBJETIVO

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.



SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado; para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad. Es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia nuestros grandes aliados serán: los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.

Para darle continuidad a la línea de trabajo establecida por la Federación y el Estado de Puebla para Educación Especial; es necesario fortalecer y desarrollar para este ciclo escolar 2020-2021 habilidades socioemocionales y adaptativas en los alumnos que presentan discapacidad, trastornos y/o aptitudes sobresalientes. Siendo estas transversales con las asignaturas de vida saludable, formación cívica y ética; así como tutoría y educación socioemocional por lo que se deberán retomar para este trimestre y el siguiente.



MES	NIVEL: EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ÁREAS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA			
	DIMENSIÓN	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Autorregulación.	1. Expresión de las emociones. 2. Regulación de las emociones.	1.Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo. 2.Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo, el miedo o la tristeza.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
			1.Identifica situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas y las comparte, y reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás. 2.Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación.	
			1.Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica sin exagerar o valerse de estas para conseguir algo. 2.Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para regular sus emociones.	



ENERO	Autoconocimiento.	1. Autoestima. 2. Bienestar.	<p>1. Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?</p> <p>2. Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.</p>	
			<p>1. Identifica y aprecia sus fortalezas personales y su capacidad de aprender y superar retos.</p> <p>2. Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.</p>	
			<p>1. Identifica juicios, estereotipos o etiquetas de sí mismo y analiza cómo limitan su desarrollo.</p> <p>2. Expresa qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo a partir de distinguir entre el bienestar que depende de condiciones externas y el bienestar que proviene de una mente en balance y de relaciones sanas.</p>	



Autonomía.

Iniciativa personal
Liderazgo y apertura.

1. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.
2. Identifica y nombra sus fortalezas.

1. Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.
2. Propone ideas de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.

1. Genera puntos de vista informados para resolver asuntos que le afectan a él y a su entorno.
2. Genera vínculos con otros para mejorar su entorno de manera colaborativa.



MES	NIVEL: EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: HABILIDADES ADAPTATIVAS			
	SOCIALES	PRÁCTICAS	CONCEPTUALES	REFERENCIA
DICIEMBRE/ENERO	1. Habilidades interpersonales/ Responsabilidad social/ Autoestima/ Candidez/ Ingenuidad. 2. Seguimiento de reglas y normas/ Evitar la victimización/ Resolución de problemas.	1. Actividades de la vida diaria (cuidado personal) / Habilidades ocupacionales/ Manejo del dinero. 2. Seguridad/ Cuidado de la salud/ Viajes/ Desplazamientos/ Programación/ Rutinas/ Uso del teléfono.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Lectura y escritura. • Conceptos relacionados al dinero, el tiempo y los números. 	Educación Emocional: Estrategias para su puesta en práctica. Rafael Bisquerra y Nuria Pérez Escoda. Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España.
ENERO/FEBRERO	1. Habilidades interpersonales/ Responsabilidad social/ Autoestima/ Candidez/ Ingenuidad. 2. Seguimiento de reglas y normas/ Evitar la victimización/ Resolución de problemas.	1. Actividades de la vida diaria (cuidado personal) / Habilidades ocupacionales/ Manejo del dinero. 2. Seguridad/ Cuidado de la salud/ Viajes/ Desplazamientos/ Programación/ Rutinas/ Uso del teléfono.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Lectura y escritura. • Conceptos relacionados al dinero, el tiempo y los números. 	La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional y actual. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. 2005.



MES	NIVEL: EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE			
	EJE	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE/ENERO/FEBRERO	1. Educación física. 2. Formación cívica y etc. 3. Educación socioemocional.	1. Activación física y deporte escolar. 2. Los conflictos interpersonales y sociales. 3. Comunicación asertiva.	1. Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. 2. Reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros. 3. Escucha las necesidades y propuestas de los demás y las expresa con sus propias palabras. Establece acuerdos y dialoga de manera respetuosa y tolerante considerando las ideas de otros, aunque sean afines a las propias y evitando hacer comentarios ofensivos.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.



MES	NIVEL: EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL					
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. LENGUA MATERNA. ESPAÑOL					
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO		
DICIEMBRE	Estudio.	1.Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	1. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.		
			1. Utiliza textos informativos para ampliar su conocimiento sobre diversos temas.			
			1. Compara una variedad de textos sobre el tema.			
ENERO	Oralidad.	1.Explicación.	1. Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.			
			Literatura.		1.Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	1. Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.
						1. Lee cuentos y novelas breves.
1. Lee narraciones de diversos subgéneros: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.						



MES	NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MATEMÁTICAS)			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Número, álgebra y valoración.	1. Número.	1. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. 2. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
			1. Comunica, lee, escribe y ordena números naturales.	
			1. Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cualquier cantidad de cifras.	
ENERO	Forma, espacio y medida.	1. Figuras y cuerpos geométricos. 2. Magnitudes y medidas.	1. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. 2. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	
			1. Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. 2. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto, hora, semana, mes y año.	
			1. Construye polígonos semejantes. 2. Resuelve problemas que involucran longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades convencionales.	



FEBRERO	Número, álgebra y valoración.	1. Número. 2. Adición y sustracción.	1. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 2. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
			2. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales.	
			2. Resuelve problemas de suma y resta con números enteros.	



MES	NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
	EJE	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	1. Mundo natural.	1. Cuidado de la salud.	1. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. 1. Conoce medidas para evitar enfermedades.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, primaria, secundaria, 2017.
	2. Conocimiento y cuidado de sí.	2. Identidad personal y cuidado de sí.	1. Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado. 2. Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y analiza las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.	
	1. Mundo natural.	1. Cuidado de la salud.	1. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
ENERO	2. Conocimiento y cuidado de sí.	2. Identidad personal y cuidado de sí.	1. Practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. 2. Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.	
	1. Mundo natural.	1. Cuidado de la salud.	1. Reconoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	
	2. Conocimiento y cuidado de sí.	2. Identidad personal y cuidado de sí.	1. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	
FEBRERO	1. Cultura y vida social.	1. Interacciones con el entorno social.	2. Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.	
	2. Convivencia pacífica y solución de conflictos.	2. Cultura de paz.		