



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN FÍSICA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

SEGUNDO TRIMESTRE 2020-2021



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos han diseñado una priorización de aprendizajes esperados, que consiste en extraer de los Programas de Estudio de Educación Básica, los aprendizajes esperados, imprescindibles para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes del Estado de Puebla, en el marco de Modelo de Educación a Distancia.

Esta priorización de aprendizajes esperados busca que las y los estudiantes en estos momentos de contingencia adquieran los más importantes a través de la experiencia, habilidad y conocimiento de cada docente, los cuales diseñaran actividades donde los alumnos pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzar para construir un sentido de vida y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos. En el marco de los fines de la educación obligatoria; es importante mirar con ojos críticos el currículo y decidir que aprendizajes esperados y contenidos son nucleares y se pueden trabajar a la distancia.

Esta priorización, no pretende limitar la labor educativa, si no encaminar a las y los estudiantes a consolidar los aprendizajes esperados que se trabajen a la distancia, a través de las estrategias que cada docente considere pertinente para cada uno de sus alumnos, evitando que crezcan las brechas cognitivas y digitales entre estudiantes de diversos contextos, teniendo presente que una carga excesiva de trabajo para los alumnos, no es garantía de adquirir aprendizajes significativos.



La reflexión sobre las acciones de sus propios aprendizajes, la conciencia generada a partir del contexto actual, la empatía mostrada hacia sus iguales y adultos que le rodean, el respeto a nuestra cultura cívica, naturaleza, tradiciones y costumbres, así como aprendizajes para la vida en estos momentos tan complejos, se generarán en cada uno de nuestros estudiantes con la mediación de cada docente.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo; alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA, maestras y maestros de nuestros diversos planteles que han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

OBJETIVO

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.



SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado; para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad. Es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia nuestros grandes aliados serán: los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad a educativa.



MES	NIVEL: PREESCOLAR				
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA				
	EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Competencia Motriz.	Desarrollo de la motricidad.	1º Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Exploración de sus posibilidades de movimiento para desplazarse, equilibrarse y manipular objetos. Adaptación de sus acciones al manipular objetos en situaciones de equilibrio estático y dinámico.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública 2017.
			2º Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Ejecución de diferentes formas de locomoción basadas en el juego.	



ENERO	Competencia motriz.	Integración de la corporeidad.	3° Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.	Exploración de distintas formas de manipular objetos al diversificar el uso de los patrones básicos de movimiento.
			1° Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Adaptación de sus acciones motrices ante diferentes estímulos.
			2° Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Diferenciación de sus características corporales en relación con las de los demás a través del juego.
			3° Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Identificación de sus características al poner a prueba sus posibilidades expresivas y motrices en situaciones que impliquen el uso de la vista, el tacto o el oído.



Secretaría
de Educación

FEBRERO	Competencia motriz.	Creatividad en la acción motriz.	1° Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	Manifestación de ideas, representación de objetos, animales o personas por medio de gestos, posturas y movimientos.
			2° Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	Búsqueda de alternativas de solución utilizando su expresión corporal.
			3° Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	Manifestación de ideas, representación de objetos, animales o personas por medio de gestos, posturas y movimientos.



MES	NIVEL: PRIMARIA				
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA.				
	EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Competencia motriz.	Desarrollo de la motricidad.	1° Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa.	Realización de movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública 2017.
			2° Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	Uso de la memoria visual, auditiva y motriz al coordinar sus movimientos y ubicarse en el espacio.	
			3° Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	Identificación de algunos elementos básicos que estructuran las actividades (reglas, espacio y tiempo) y su relación con el desempeño motor propio y de los demás.	



				<p>Práctica de sus habilidades motrices al asumir distintas funciones.</p> <p>Reconocimiento de sus límites y posibilidades al comprender el sentido del juego y al colaborar con sus compañeros.</p>
			<p>4° Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.</p>	<p>Reconocimiento e investigación de juegos tradicionales, populares y autóctonos.</p> <p>Aplicación de habilidades motrices de manipulación, locomoción y estabilidad en juegos tradicionales, populares y autóctonos.</p> <p>Reflexión sobre las actitudes que se asumen en los juegos y actividades, que favorecen la participación y colaboración.</p>
			<p>5° Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación</p>	<p>Identificación de sus posibilidades y límites relacionados con las habilidades motrices al</p>



			deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	participar en circuitos de acción motriz que permitan combinar habilidades en situaciones de mayor intensidad y frecuencia.	
			6° Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.	Reconocimiento del desempeño motor al superar retos motrices.	
ENERO	Competencia motriz.	Integración de la corporeidad.	1° Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.	Equilibrio, orientación y la coordinación motriz en actividades y juegos.	
			2° Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y el cuidado de sí.	Experimentación de diferentes puntos de apoyo al desplazarse y controlar su cuerpo.	



			<p>3° Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.</p>	<p>Reconocimiento de los ritmos que se utilizan en diferentes tareas.</p> <p>Ajuste de sus desempeños motores al ritmo que se establezca.</p> <p>Realización de secuencias rítmicas individuales y colectivas con su cuerpo o con algún objeto, generando percusiones.</p>	
			<p>4° Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo-motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.</p>	<p>Adaptación de sus acciones, postura y equilibrio en tareas que demanden utilizar capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>Aplicación de la ubicación espacial, equilibrio, lateralidad y coordinación en el juego, comprendiendo la importancia de pensar y actuar en razón de las circunstancias que se presentan, y el nivel de</p>	



				<p>competencia motriz de cada uno.</p> <p>Aceptación de las diferencias respecto al desarrollo de la competencia motriz, a partir de las posibilidades motrices de cada uno.</p>	
			<p>5° Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.</p>	<p>Participación en retos motores en los que acuerden las acciones a desarrollar y aspectos referidos a la ubicación espacial (lateralidad, coordinación y ritmo), así la como creatividad.</p>	
			<p>6° Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.</p>	<p>Exploración del ritmo asociado a la velocidad y el tiempo.</p>	



FEBRERO	Competencia motriz.	Creatividad en la acción motriz.	<p>1° Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás.</p>	<p>Participación en juegos impulsando la práctica de valores y la inclusión.</p>	
			<p>2° Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea.</p>	<p>Participación en juegos tradicionales que favorezcan la búsqueda de distintas soluciones a problemáticas que se presenten.</p>	
			<p>3° Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.</p>	<p>Construcción de nuevas reglas a un juego modificando las que ya conocen.</p> <p>Promoción de la inclusión, la interacción y la convivencia con sus compañeros, al participar en un juego y modificar sus reglas.</p> <p>Colaboración con sus compañeros en el diseño de actividades que promuevan la interacción motriz y la participación a</p>	



				partir de las reglas de juego.	
			4° Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan	<p>Reconocimiento y comprensión de la lógica de actividades motrices de cooperación y colaboración en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Realización de actividades que fomenten el sentido cooperativo, en retos motores, juegos de persecución o circuitos de acción motriz.</p> <p>Reflexión sobre las actitudes que se asumen en los juegos y las actividades que favorecen la participación y colaboración.</p>	



			<p>5° Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.</p>	Identificación de su actuación estratégica al participar en juegos colectivos y actividades.	
			<p>6° Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.</p>	Exploración de nuevas lógicas vinculadas con actividades conocidas.	



MES	NIVEL: SECUNDARIA				
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA				
	EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
DICIEMBRE	Competencia motriz.	Desarrollo de la motricidad.	1° Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos ante situaciones de juego, expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.	<p>Acciones motrices de acuerdo con las decisiones que tomen en las actividades que se enlistan, las cuales deben tener cambios en sus estructuras.</p> <p>Reconocimiento de hábitos que ayudan a mantener o mejorar su salud al participar en circuitos de acción motriz, juegos tradicionales.</p> <p>Reconocimiento de hábitos que ayudan a mantener o mejorar su salud al participar diseñando actividades físico-recreativas.</p>	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública 2017.



		<p>Identifica los elementos de la condición física al participar en actividades motrices y recreativas como alternativas para mejorar su salud.</p>	<p>Ajuste de sus acciones motrices de acuerdo con las decisiones que tomen en las actividades que se enlistan, las cuales deben tener cambios en sus estructuras.</p> <p>Reconocimiento de hábitos que ayudan a mantener o mejorar su salud al participar en circuitos de acción motriz, juegos tradicionales.</p> <p>Reconocimiento de hábitos que ayudan a mantener o mejorar su salud al participar diseñando actividades físico-recreativas.</p>	
		<p>2° Ajusta sus desempeños motores al analizar los roles de cooperación-oposición que se desarrollan en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo,</p>	<p>Participación en situaciones de juego de cooperación-oposición para mejorar sus acciones motrices, asegurando el control en sí mismo.</p>	



			para afianzar el control de sí.		
			<p>3° Pone a prueba su potencial motor al diseñar, organizar y participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, con la intención de fomentar estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>Participación y diseño de actividades recreativas que pongan a prueba su potencial motor.</p> <p>Reflexión sobre las prácticas saludables que realiza diariamente.</p>	
ENERO	Competencia motriz.	Integración de la corporeidad.	<p>1° Acepta sus potencialidades al proponer y afrontar distintas situaciones colectivas, de juego y expresión, con la intención de ampliar sus posibilidades.</p>	<p>Acciones que impliquen un reto a superar, por ejemplo, al presentar: un concurso de talentos que favorezca la experimentación y demostración de las habilidades y destrezas de manera individual.</p> <p>Actividades motrices donde requieran golpear un objeto con ayuda de otro, para</p>	



			Reconoce su potencial al participar en distintas situaciones de juego y expresión corporal, para saberse y sentirse competente.	lograr que llegue a un punto determinado y actividades recreativas que requieran materiales reutilizables para construir objetos e implementos y descubran formas de locomoción (remolcar), manipulación (jalar o empujar) y estabilidad (giros).	
			2° Manifiesta su potencial al planificar y participar en actividades físicas vinculadas con la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, con el propósito de conocerse mejor y cuidar su salud.	Planificación y participación en actividades vinculadas con la expresión corporal para conocimiento de sí.	
			3° Reafirma su identidad corporal al diseñar alternativas motrices vinculadas con la actividad física, con el propósito de	Reconocimiento de los cambios físicos, gustos e intereses y aceptación de sí. Emprendimiento de actividades físicas que	



Secretaría
de Educación

			demostrar su potencial.	favorezcan su potencial motor.	
FEBRERO	Competencia motriz.	Creatividad en la acción motriz.	1° Elabora estrategias de juego al identificar la lógica interna de las situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo en las que participa, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto.	<p>Reconocimiento del proceso de construcción de estrategias en las siguientes actividades: investigaciones sobre situaciones en las que requieren actuar estratégicamente, así como procesos y aspectos que consideran en el diseño y aplicación de estos.</p> <p>Diseño y selección de estrategias de acuerdo con la lógica interna de las siguientes actividades: retos motores que involucren la búsqueda y toma de decisiones, individuales y colectivas.</p> <p>Reconocimiento roles de participación en juegos</p>	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación preescolar, 2017.



			<p>1° Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el objeto de alcanzar una meta en común y obtener satisfacción al colaborar con sus compañeros.</p>	<p>mediante el diálogo y la toma de decisiones para beneficio del equipo en juegos tradicionales, populares y autóctonos que propicien la interacción motriz de manera constante; comunicación, cooperación, oposición y confrontación lúdica.</p> <p>Uso del ludograma como instrumento de análisis de la participación al intercambiar ideas y propuestas a partir de la participación individual y en equipo.</p> <p>Identifiquen los niveles de interacción, así como los aciertos obtenidos y las dificultades que experimentaron.</p>	
			<p>2° Toma decisiones a favor de la participación colectiva en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo,</p>	<p>Aplicación del pensamiento estratégico al resolver problemas en las actividades de iniciación deportiva que lleva a cabo.</p>	



Secretaría
de Educación

			para promover ambientes de aprendizaje y actitudes asertivas.		
			3° Reestructura sus estrategias de juego al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, propuestas por él o sus compañeros, para favorecer su sentimiento de ser competente.	Diseño y modificación de estrategias al participar en juegos de iniciación deportiva y la valoración de resultados.	