

**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*

# Educación Sostenible:

**Acciones para hacer las paces  
con la Madre Tierra**

**Plan de acompañamiento  
para las escuelas**



Secretaría  
de Educación

**Mayo, 2022**

## Directorio

### **Miguel Barbosa Huerta**

Gobernador Constitucional del Estado de Puebla

### **Melitón Lozano Pérez**

Secretario de Educación en el Estado de Puebla

### **América Rosas Tapia**

Subsecretaria de Educación Superior

### **María Del Coral Morales Espinosa**

Subsecretaria de Educación Obligatoria

### **María Cecilia Sánchez Bringas**

Titular de la Unidad de Administración y Finanzas

### **Deisy Nohemí Andérica Ochoa**

Directora General de Promoción al Derecho Educativo

### **Ix-chel Hernández Martínez**

Directora General de Planeación y Servicio Profesional Docente

### **Arturo Rodríguez Ballinas**

Director General Jurídico y de Transparencia

## Equipo de Edición

Maribel Filigrana López

**Directora Académica de la Subsecretaría de Educación  
Obligatoria**

Karen Quetzalli Trujillo Díaz

María Fernanda Martínez López

Bianca Elizabeth García Jasso

Hiram Salomé Padua

## Índice

Presentación.....	5
La fábula del colibrí.....	7
Momento 1: ¿En problema con la naturaleza? .....	11
Actividad 1. Acuerdo/desacuerdo .....	11
Actividad 2. La Tierra como nave espacial.....	12
Actividad 3. Los problemas .....	13
Actividad 4. Las formas de relación: las raíces del problema.....	15
Momento 2: Iniciativas como respuesta.....	17
Actividad 5. Algunas respuestas al problema.....	17
Actividad 6. Algunas sugerencias .....	18
Momento 3: Educación Sostenible: “Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra” .....	20
Actividad 7. “El círculo de acciones para hacer las paces con la Madre Tierra” .....	20
Actividad 8. La Tierra como Madre .....	22
Actividad 9. Principios orientadores para una Educación Sostenible .....	23
Actividad 10. Las 10 R para hacer las paces con la Madre Tierra .....	24
Actividad 11. El pacto para hacer las paces con la Madre Tierra.....	27
Referencias.....	30

# Presentación

Poner la Educación al servicio del cuidado de nuestra casa común, es decir, nuestro planeta tierra y considerarla como nuestra Madre, es una tarea pendiente en la que de manera reflexiva y activa todos podemos colaborar.

La situación en la que nos encontramos nos invita en un primer momento a hacer reflexiones profundas sobre ¿quién le hace daño a su propia casa? ¿qué hemos dejado de hacer como humanidad en nuestra relación con la naturaleza para que nos encontremos en este desequilibrio? ¿qué pasaría con nosotros si el calentamiento global, el efecto invernadero o la contaminación continua como hasta ahora? Indudable que las grandes empresas tienen mayor responsabilidad por el grado de contaminación que algunas generan, pero ¿podemos justificarnos con ese argumento para no hacer nada? o, ¿podemos hacer algo concreto sin dejar de señalar quienes contaminan más? ¿los demás seres vivos deben padecer la forma en la que como humanidad nos hemos comportado con nuestra casa común que nos sostiene a todos? De la respuesta que demos a estas interrogantes dependerá en gran medida el grado de compromiso que se adquiera y las acciones concretas que se lleven a cabo.

Los agravios cometidos a la naturaleza son tantos que pareciera que le hemos declarado la guerra. Ya es tiempo de hacer las paces. En este sentido existen diversas iniciativas, por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente "*Hacer las paces por la naturaleza*", y del Programa de Escuelas Limpias a Escuelas Sustentables emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

La educación, en ese sentido, debe atender a esta responsabilidad, no solamente porque se mandata través de la Ley General de Educación, sino sobre todo porque cuidar a la naturaleza es lo mismo que cuidarnos a nosotros mismos, teniendo presente que la naturaleza no nos pertenece, más bien nosotros pertenecemos a la naturaleza.

En este marco, la Secretaría de Educación del Estado de Puebla consciente del papel fundamental de la escuela como espacio estratégico para detonar procesos de transformación que contribuyan a mejorar las condiciones para un **buen vivir**; pone al servicio de todos los colectivos de Educación Básica, Media Superior y Superior tanto públicos como privados, el presente documento de trabajo que aporta referentes claves para que los colectivos identifiquen los problemas asociados al medio ambiente en su contexto específico, reflexionen sobre la importancia de valorar a la Tierra como Madre, analicen los principios orientadores de sostenibilidad, valoren las 10-R para una Educación Sostenible, todo ello, con la intención de articular acciones para hacer las paces con la Madre Tierra.

Si logramos hacer que todas las escuelas realicen acciones concretas, la transformación y la Sostenibilidad están más al alcance de nuestras manos de lo que realmente parece.

Un rasgo distintivo de un ciudadano o ciudadana de este tiempo es la **ética del cuidado planetaria**, reconocer que no solo nosotros como especie humana tenemos derechos, sino que también todos los demás seres vivos los tienen. Tener presente siempre que la Tierra es un super organismo vivo que se ha autorregulado por millones de años y que depende de nosotros su sobrevivencia, es decir, nuestra sobrevivencia.

**Melitón Lozano Pérez**

## La fábula del colibrí



Un día hubo un incendio enorme en el bosque, todos los animales huían despavoridos, pues era un fuego terrible.

De pronto, el jaguar vio pasar por sobre su cabeza al colibrí en dirección contraria, es decir, hacia el fuego. Le extrañó sobremanera, pero no quiso detenerse. Al instante, lo vio pasar de nuevo, esta vez en su misma dirección. Pudo observar este ir y venir repetidas veces, hasta que decidió preguntar al pajarillo, pues le parecía un comportamiento hartamente estafalario:

-¿Qué haces colibrí?, le preguntó.

-Voy al lago – respondió él – tomo agua con el pico y la echo al fuego para apagar el incendio.

-El jaguar sonrió.

-¿Estás loco? – le dijo. ¿Crees que vas a conseguir apagarlo con tu pequeño pico tú solo?

-No – respondió el colibrí – yo sé que solo no puedo. Pero ese bosque es mi hogar. Me alimenta, me da cobijo a mí y a mi familia, y le estoy agradecido por eso. Y yo lo ayudo a crecer polinizando sus flores. Yo soy parte de él y él es parte de mí. Yo sé que solo no puedo apagarlo, pero tengo que hacer mi parte.

En ese momento, los espíritus del bosque que escuchaban al colibrí se sintieron conmovidos por la pequeña ave y su devoción hacia el bosque y milagrosamente enviaron un fuerte chaparrón que terminó con el incendio.

**Anónimo**

**Propósito:**

Al finalizar el presente cuaderno de acompañamiento, los colectivos docentes diseñan acciones para hacer las paces con la Madre Tierra, basados en la reflexión crítica de los principios de la sostenibilidad y las 10R.

**Propósitos específicos:**

- Reflexionar sobre la crisis ambiental que enfrentamos como humanidad para sumar esfuerzos que ayuden a promover una relación armónica entre la humanidad y la naturaleza.
- Contribuir a una transformación de mente y corazón, que apoye a la construcción de nuevos modos de vida, incluyendo el hogar, la escuela y la comunidad.
- Diseñar un plan de acciones articuladas desde los contextos escolares que considere las 10R a favor del cuidado y protección de la Madre Tierra.

**Orientaciones generales:**

Este documento está dirigido al personal docente y directivo de las escuelas de Educación Obligatoria y de Educación Superior del Estado de Puebla para orientar el análisis, la reflexión y la construcción colectiva que permita el logro de los propósitos anteriormente mencionados.

Para tal fin considere lo siguiente:

- La participación activa y colaborativa de los docentes y directivos en cada una de las actividades, es fundamental para que se concreten los propósitos que se persiguen.
- El documento se organiza por momentos de trabajo, los cuales incluyen actividades que se desarrollarán de manera individual y de manera colaborativa utilizando diversos recursos. Dichas actividades se identifican a lo largo del documento con la siguiente iconografía:

Recurso visual	Descripción	Recurso visual	Descripción
	Momento de reflexión		Orientación
	Fundamentos		Producto
	Trabajo individual		Trabajo en equipo

Es importante que, para garantizar el proceso de construcción individual y colectiva, considere las ideas de Elder y Paul (2003), para promover reflexiones críticas a través de cinco habilidades intelectuales que los colectivos docentes pueden retomar:

1. **Imparcialidad:** Estar consciente de que hay que tratar todos los puntos de vista de la misma forma, a pesar de los sentimientos o intereses personales que uno, sus amigos o su comunidad tengan.
2. **Empatía intelectual:** Esta característica se relaciona con la habilidad de construir con precisión los puntos de vista y el razonamiento de los demás y el poder razonar a partir de premisas, supuestos e ideas que no son los nuestros.
3. **Entereza intelectual:** Estar consciente de la necesidad de enfrentar y atender con justicia, ideas, creencias o visiones hacia las que no nos sentimos atraídos y a las que no hemos prestado atención.
4. **Autonomía intelectual:** Hacer uso consciente de los valores y las creencias que uno tiene y las inferencias que uno hace, lo ideal es que uno aprenda a pensar por sí mismo, a dominar su proceso mental de razonamiento.
5. **Humildad intelectual:** Radica en reconocer que uno no debe pretender que sabe más de lo que realmente sabe.

**A continuación, se describe la organización del documento:**

<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>
I. ¿En problema con la naturaleza?	1. Acuerdo/desacuerdo
	2. La Tierra como nave espacial
	3. Los problemas
	4. Las formas de relación: las raíces del problema
II. Iniciativas como respuesta	5. Algunas respuestas al problema
	6. Algunas sugerencias
III. Educación Sostenible: "Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra"	7. El Círculo de "Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra"
	8. La Tierra como Madre
	9. Principios orientadores para una Educación Sostenible
	10. Las 10 R para hacer las paces con la Madre Tierra
	11. El pacto para hacer las paces con la Madre Tierra

# Momento 1: ¿En problema con la naturaleza?

## Actividad 1. Acuerdo/desacuerdo



**Orientación:** Reúnete con tu colectivo y en grupo conformen una sola fila (preferentemente en un espacio al aire libre o al centro del salón). Seleccionen a alguien que de lectura a cada una de las siguientes frases, solicitando al colectivo que den un paso al lado derecho de la fila los que estén de acuerdo con la frase y un paso a la izquierda los que estén en desacuerdo. Después de cada frase se debe abrir un espacio de dialogo para que el colectivo argumente las razones de su decisión.



### Frases

1. *"Solo nosotros los humanos producimos basura que la naturaleza no puede digerir."* -Charles Moore.
2. *"Prefiero tener rosas en mi mesa que diamantes en mi cuello."* -Emma Goldman.
3. *"Hay tanta contaminación en el aire que, si no fuese por nuestros pulmones, no habría lugar para colocarla."* - Robert Orben.
4. *"Ya tenemos las estadísticas del futuro: altos porcentajes de contaminación, sobrepoblación, desertificación. El futuro ya está aquí."* -Gunter Grass.
5. *"Aunque la tierra y todas las criaturas inferiores pertenecen en común a todos los hombres, cada hombre tiene, sin embargo, una propiedad que pertenece a su propia persona; y a esa propiedad nadie tiene derecho, excepto él mismo. El trabajo de su cuerpo y la labor producida por sus manos podemos decir que son suyos."* -John Locke.



Una vez terminado el ejercicio anterior, responde de forma individual:



**¿Qué juicios (opiniones) puede elaborar derivado de las frases anteriores y de lo que sus compañeras y compañeros opinan sobre ellas?**

## Actividad 2. La Tierra como nave espacial



**Orientación:** De forma individual lee la siguiente analogía de Boff, y posteriormente elabora una breve reflexión



### La Tierra como nave espacial

La Tierra y la humanidad pueden compararse con una nave espacial en pleno vuelo por el espacio sideral. Sin embargo, este símil no resulta del todo apropiado, porque la Tierra es más que una nave. Es un super ente vivo. Con todo, la analogía nos sirve para entender los límites de nuestro planeta. Esta nave tiene recursos limitados en términos de combustible, alimentos y tiempo de vigencia. El uno por ciento de los pasajeros viaja en primera clase, con toda la comodidad y con superabundancia de medios de vida. El cuatro por ciento de los pasajeros ocupa la clase económica, con recursos suficientes para todos. Los demás pasajeros —el 95 por ciento— se encuentran amontonados junto al equipaje, con frío y llenos de necesidades. Estas son las condiciones reales, brutales, del estado de la Tierra, marcadas por desigualdades y sin sentido humano de solidaridad y repartición equitativa de los escasos bienes y servicios naturales.

En realidad, poco importa la situación social y económica de los pasajeros. Todos están dentro de la misma nave, y corren el mismo riesgo de muerte por el agotamiento de los recursos disponibles.

En caso de no llegar a un acuerdo respecto a la repartición equitativa de los escasos recursos, todos podrían tener el mismo destino trágico. Poco interesa si viajan en primera clase, en la clase económica o junto al equipaje.

Nuestro cuerpo nos ofrece un ejemplo irrefutable. Los miles de millones de células que lo componen «se ponen de acuerdo» entre sí para evitar enfermedades y colaborar, cada cual, a su modo, para la conservación de la salud.

¿Qué tal si hiciéramos, ahora mismo, un acuerdo similar al que realizan nuestras células, aunque todavía tenemos tiempo y podemos continuar el viaje con lo que es suficiente y decente para todos —incluyendo a los demás seres vivos de la naturaleza—, abriendo la posibilidad de llegar con seguridad al destino deseado?

Ya no tenemos alternativas: o nos salvamos todos o perecemos todos. No habrá un Arca de Noé capaz de salvar algunos y dejar desaparecer al resto. La Tierra y la Humanidad tendrán un destino común, dichoso o trágico, dependiendo de nuestro espíritu de servidores de la vida, de ser solidarios unos con otros, y de amantes de la Madre Tierra.

**(Boff, 2017, pp. 32-33)**



**Orientación:** Toma unos minutos para reflexionar y responde brevemente:



<b>¿Qué sensaciones o emociones te genera la lectura?</b>	
<b>Lo que más te llama la atención de la analogía que hace Boff de la Tierra como nave espacial.</b>	



**Orientación:** Posteriormente comparte tus reflexiones con las y los integrantes de tu escuela. ¿Qué problemática consideran que pretende reflejar el autor?



<b>La problemática que identificamos es...</b>

### Actividad 3. Los problemas



**Orientación:** A continuación, proponemos algunos datos que ayudan a percibir el problema, posterior a la lectura te invitamos a **identificar como colectivo si existe alguna relación entre los problemas presentados y tu contexto cotidiano.**



 <b>Lectura breve</b>
<p>Según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2021) como humanidad nos encontramos en una emergencia, al enfrentarnos a tres crisis planetarias: crisis climática, crisis de la naturaleza y crisis de la contaminación.</p> <p>En 1972, la Organización de las Naciones Unidas propuso reflexionar sobre el estado del medio ambiente, por primera vez el tema se discutió a nivel internacional y se expusieron las preocupaciones derivadas de su deterioro. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, se llevó a cabo en Estocolmo, Suecia y participaron 113 países; la discusión versó sobre el impacto que la humanidad había tenido sobre la naturaleza, considerando el desarrollo industrial y su vínculo con la contaminación.</p> <p>El Panel Intergubernamental de los Cambios Climáticos (IPCC, en inglés), en 2007, denunció que nos encontramos inmersos en el calentamiento global, ya</p>

que la emisión de gases con efecto invernadero había aumentado la temperatura del planeta, poniendo en peligro la conservación de la vida.

En mayo de 2019, la ONU emitió el Informe de Evaluación Global sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos, en el cual se advierte que un millón de especies están en peligro de extinción. Del mismo modo, el 40% del medio marino en todo el mundo está dando señales de "alteración grave", y que la riqueza y abundancia de la vida marina está en declive.

A nivel nacional, existen problemas en materia de contaminación del aire, deforestación, contaminación del agua y la pérdida de la biodiversidad.

Durante las primeras dos décadas del siglo XXI, México ha perdido dos millones y medio de hectáreas de bosque, de las cuales sólo se ha podido reforestar una cuarta parte, provocando la pérdida de la biodiversidad y la desertificación que hoy afecta a 51 millones de hectáreas.

En los primeros meses del año 2022, la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) registró más de mil incendios forestales en todo el país, con más de 32 mil hectáreas afectadas. El Consejo Nacional de Protección Contra Incendios (CONAPCI), registra anualmente 95 mil incendios forestales. El Centro Nacional de Prevención de Desastres, menciona que 90% de estos incendios se deben a descuidos humanos. Es probable que las cifras sigan en aumento, pues las sequías cada vez son más severas.

El 85% de la energía que demanda el país, es generada a partir de combustibles fósiles. Esta dependencia energética nos coloca en una situación de riesgo ante el inminente agotamiento de estos recursos.

El Banco Mundial ubica a México como uno de los países más vulnerables al cambio climático. Actualmente, se observa una disminución de las lluvias y una elevación del nivel del mar, lo que está causando mayores inundaciones, pérdida de humedales, erosión e intrusión de agua salada en los acuíferos, entre otros; es decir, el cambio climático está aumentando la vulnerabilidad de los recursos hídricos. Y de acuerdo con la Base de Datos Internacional sobre Desastres, las sequías en México tienen un costo promedio por evento de 230 millones de dólares, y afectan a 366 mil personas aproximadamente.



**Orientación:** Reúnete con tu colectivo y respondan ¿Algunos de los problemas mencionados anteriormente guardan relación con su contexto cotidiano?



Crisis	Los problemas que observo en mi contexto cotidiano
Climática	
Naturaleza	
Contaminación	

#### Actividad 4. Las formas de relación: las raíces del problema



**Orientación:** De forma colectiva te invitamos a dar lectura al siguiente texto:



##### Lectura breve

Las crisis planetarias a las que nos enfrentamos no son eventos aislados, tienen su raíz en la forma de relación que ha prevalecido del ser humano con la naturaleza: dominación, superioridad y explotación.

Estas tres formas de dominación son el problema central de las crisis planetarias porque parten de la concepción de que el hombre es superior y dominante de la naturaleza; es decir, que lo natural se encuentra de manera externa e inferior a los humanos, contribuyendo a una forma de relación antropocéntrica. En palabras de Boff (2012a, p. 28):

“hemos llegado a niveles elevados de agresión a la Tierra en el suelo, en el subsuelo, en el aire, en el mar, en las montañas, en los bosques, en los reinos animal y vegetal... en cualquier lugar donde podamos arrancarle algo para nuestro propio beneficio, sin ningún sentido de retribución ni disposición alguna para concederle reposo y tiempo para regenerarse”.

Estas crisis que resultan de la búsqueda permanente de obtener mejoras en la forma de vivir pueden realizar daños a otras formas de vida, y a la Tierra misma. Si se asume que la Tierra es un ente vivo, se requiere encontrar otra forma de relación con la Madre Tierra, y asumir que, si bien es cierto que es proveedora de recursos, se debe cuidar, enriquecer y fomentar su capacidad de regeneración, producción y eco-evolución.



**Orientación:** Organízate en equipos de trabajo para identificar las causas de los problemas de tu contexto cotidiano.



De las problemáticas que identifican en su contexto cotidiano ¿Cuáles consideran que podrían ser las principales causas?



**Orientación:** De manera colectiva **construyan una frase que represente la postura que como escuela toman frente al problema con la naturaleza.** Coloquen la frase en algún lugar visible para toda la comunidad educativa.



**"Nuestra frase como escuela es..."**

Posteriormente invitamos a cada director a subir la frase que han construido como escuela en el siguiente sitio: <https://forms.office.com/r/D8Hs2BFu20>

## Momento 2: Iniciativas como respuesta

La sostenibilidad en términos sencillos puede relacionarse con la noción de sostener, probablemente lo primero que te llegue a la mente es la imagen de un ser humano cargando o sosteniendo a la tierra, pero es precisamente esa concepción la que se pretende trascender; no se trata solo de cuidar los recursos, sino de cambiar la forma de relacionarse con ellos para que la Madre Tierra pueda regenerarse, y no solamente sostenerla mientras se agotan sus recursos.

### Actividad 5. Algunas respuestas al problema



**Orientación:** Da lectura al siguiente texto:



#### Iniciativas como respuesta

Desde 1972, ha habido diversos esfuerzos por atender el problema en que la humanidad ha puesto a la Tierra, como crear el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, con el propósito de promover la implementación coherente de la dimensión ambiental del desarrollo sostenible.

El esfuerzo por hacer frente a las emergencias actuales por el deterioro del planeta ha sido permanente, a través de diversas iniciativas como la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo; la Declaración de Principios para la Gestión Sostenible de los Bosques en la Cumbre de la Tierra (1992), La carta de la Tierra (2000).

A la par, se han instaurado diversas celebraciones y conmemoraciones con la finalidad de generar consciencia a favor de valorar, cuidar y preservar la Tierra. Por ejemplo, el Día Mundial de la Naturaleza (3 de marzo), Día Internacional de los Bosques (21 de marzo), Día Internacional de la Madre Tierra (22 de abril), Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio), entre otras.



**Orientación:** Tomando como referencia las iniciativas que se han implementado a nivel internacional para promover el cuidado de la Madre Tierra y el desarrollo sostenible, de forma colaborativa respondan:



¿Implementamos desde la escuela alguna acción en el marco de las iniciativas anteriores? ¿Cuáles?

¿Qué más podríamos hacer para responder a las problemáticas identificadas?

### Actividad 6. Algunas sugerencias



**Orientación:** Lee con atención las siguientes sugerencias que hace la ONU a través del Programa para el Medio Ambiente en el informe **Hacer las paces con la naturaleza (2021)** y analicen en equipos cada una de ellas, posteriormente reflexionen y valoren como escuela si es posible hacer algo como colectivo o si necesitan saber más de la propuesta.



#### Recomendaciones para Hacer las paces con la naturaleza (PNUMA, 2021)

- Mantener la salud del planeta es clave para proporcionar salud y bienestar para todos.
- La promoción de un crecimiento económico sostenible, el trabajo decente para todos, y unas sociedades pacíficas e inclusivas.
- Reducir las emisiones de dióxido de carbono en un 45% de aquí a 2030 en comparación con los niveles de 2010 y alcanzar las cero emisiones netas en 2050, a fin de limitar el calentamiento a 1,5 °C en consonancia con el Acuerdo de París y, al mismo tiempo, conservar y restaurar la biodiversidad y minimizar la contaminación y la generación de desechos.
- A fin de lograr la sostenibilidad, las emergencias ambientales de la Tierra y el bienestar humano deben abordarse de forma conjunta: elaborar objetivos, metas, compromisos y mecanismos más sinérgicos y eficaces.
- Los sistemas económicos, financieros y productivos pueden y deben transformarse para dirigir e impulsar el cambio hacia la sostenibilidad (eliminar los subsidios perjudiciales para el medio ambiente e invertir en la transición hacia un futuro sostenible).
- **La transformación de la relación de la humanidad con la naturaleza es la clave para alcanzar un futuro sostenible.** Por ello, todo el mundo tiene un papel que desempeñar para conseguir que los conocimientos, la inventiva, la tecnología y la cooperación de los seres humanos pasen de estar al servicio de la transformación de la naturaleza a servir a la transformación de la relación de la humanidad con la naturaleza.



**Orientación:** Realiza el siguiente ejercicio de forma colaborativa con tu colectivo docente.



Recomendación que hace la ONU para hacer las paces con la naturaleza	¿Qué podemos hacer al respecto?	¿Qué más necesitamos saber?
Mantener la salud del planeta		
Crecimiento económico sostenible		
Reducir las emisiones de dióxido de carbono		
Abordar de forma conjunta las emergencias ambientales de la Tierra y el bienestar humano.		
Transformar los sistemas económicos, financieros y productivos		
La transformación de la relación de la humanidad con la naturaleza		



Para concluir este segundo momento de trabajo, te invitamos a hacer uso de tu creatividad para que como escuela realicen una creación literaria ya sea canción, cuento, poesía, leyenda etc., dedicada a la naturaleza. Posteriormente cada director podrá subir su creación literaria en el siguiente sitio: <https://forms.office.com/r/D8Hs2BFu20>



## Momento 3: Educación Sostenible: "Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra"

### La naturaleza

La naturaleza está ahí, sola, esperando ojos que la revelen, corazones que la sientan. Desde sus montes o sus llanos, desde sus bosques o sus praderas, la naturaleza es en principio una expectativa, una oquedad para ser llenada, una propuesta para el augurio.

Es tan antigua como el universo, aunque sea apenas un trocito de esa inmensidad. En la naturaleza surge y se levanta la vida. Aun en pleno desierto, crea su oasis. Tan solo somos libres cuando encontramos nuestro oasis.

Como dejó escrito uno de los heterónimos de Pessoa, "el único sentido oculto de las cosas es no tener sentido oculto". Pues bien, la naturaleza no tiene sentido oculto. Preexiste y existe a la vista de todos.

Cada sobreviviente es una humilde rebanada de la naturaleza. O sea que vos sos naturaleza. Y yo también, por suerte yo también.

**Benedetti (2008).**

### Actividad 7. "El círculo de acciones para hacer las paces con la Madre Tierra"

En el marco del Informe **Hacer las paces con la naturaleza** (PNUMA, 2021) y del programa nacional **De Escuela Limpia a Escuela Sustentable** (SEP- SEMARNAT, 2022), la Secretaría de Educación del Estado de Puebla emite el documento **Educación Sostenible: "Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra"**, con el propósito que desde las escuelas de Educación Obligatoria y de Educación Superior del Estado de Puebla se promueva una relación armónica entre la Tierra, Humanidad y Desarrollo.

"Formar ciudadanía para la transformación" sintetiza el fin de la educación y la contribución de la escuela como espacio clave para la construcción de un nuevo paradigma de civilización, más humano, integrado, justo, solidario y sostenible.

Al mismo tiempo, recuperando que existen muchas acciones que las y los educadores ya realizan, tanto al interior de sus familias como de las escuelas, e incluso de la comunidad, se busca la articulación de las mismas en el entendido de que la suma de las acciones puede hacer una diferencia sustantiva, para ello se propone el **Círculo de acciones para hacer las paces con la Madre Tierra** que para su comprensión e implementación es necesario considerar lo siguiente:

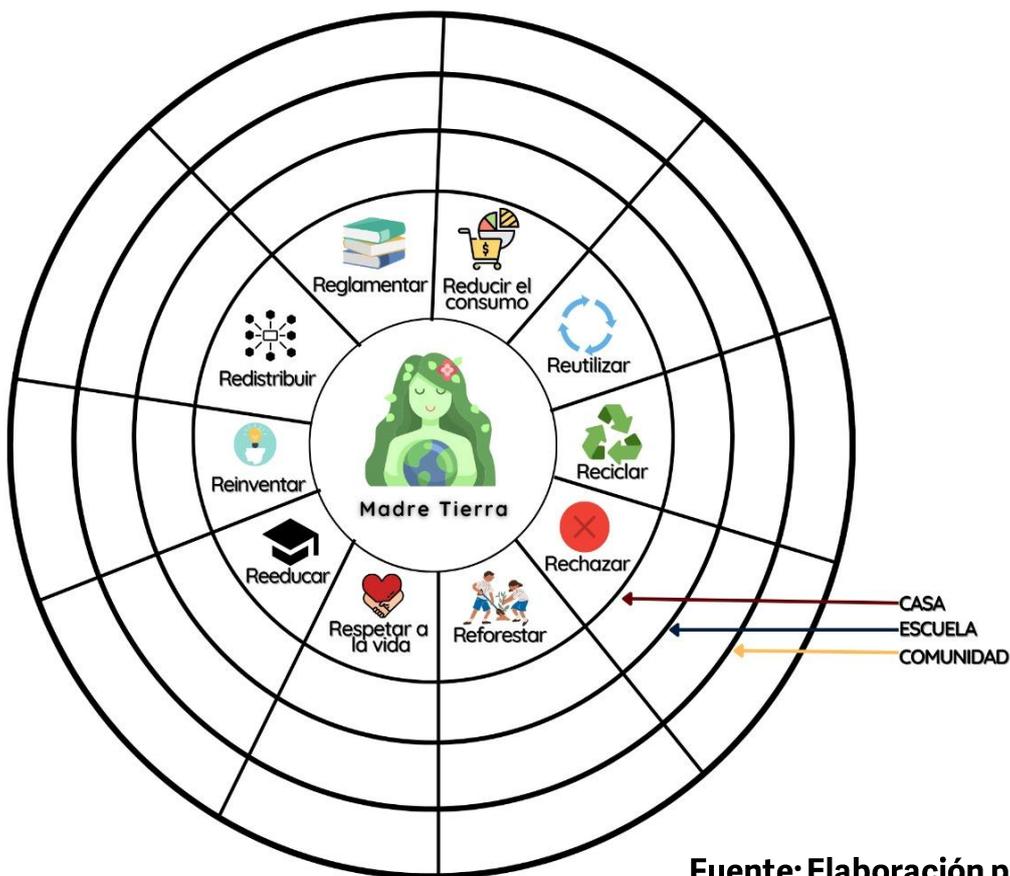


## Orientaciones:



1. Establezca como escuela **“acciones para hacer las paces con la Madre Tierra”** considerando como referencia las 10 R y los principios que orientan la Educación Sostenible en el Estado de Puebla (próximas páginas de este documento) atendiendo a las condiciones y elementos de su contexto.
2. Considere en su círculo de acciones, un propósito, metas a corto, mediano y largo plazo, símbolos, momentos para celebrar los avances a fin de generar conciencia y la participación de toda la comunidad escolar.
3. El **10 de junio**, en el marco del **“Día Mundial del Medio Ambiente”**, que se conmemora el día 5 de junio, las escuelas de forma creativa realizarán de acuerdo con sus recursos y condiciones de contexto un festival en el cual compartirán con la comunidad las **“Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra”** que implementaron, el impacto que han tenido y las acciones que continuarán implementando.

### Círculo de Acciones para hacer las paces con la Madre Tierra



Fuente: Elaboración propia

## Actividad 8. La Tierra como Madre



**Orientación:** Da lectura de forma individual al siguiente texto:



### La Tierra como Madre

La **Tierra** entendida como **Madre**, nos invita a un cambio en la forma de mirar y relacionarnos con el Planeta Tierra, por lo que una cosa es decir tierra (se puede comprar, vender, investigar científicamente y explotar económicamente) y otra cosa, es decir, Madre Tierra (a una madre hay que amarla, cuidarla, respetarla y reverenciarla). (Boff, 2012a)

Atribuir tales valores a la Tierra, porque es Madre, conlleva a afirmar que es un organismo vivo, sujeto de dignidad y portadora de derechos. Algunos de los principales Derechos de la Madre Tierra, expuestos el 22 de abril de 2009 en las Naciones Unidas por el expresidente Juan Evo Morales Ayma (Bolivia 2006-2019, en Boff, 2012b) son:

- Derecho de regeneración de la biocapacidad de la Madre Tierra.
- Derecho a la vida de todos los seres vivos.
- Derecho a una vida pura, porque la Madre Tierra tiene el derecho de vivir libre de contaminación y de polución.
- Derecho al vivir bien de todos los ciudadanos.
- Derecho a la armonía y al equilibrio con todas las cosas.
- Derecho a la conexión con el Todo del que somos parte.

La **Educación sostenible** requiere de un **nuevo paradigma** y de una **Ética del Cuidado**. Implica comprender que la sostenibilidad es el tipo de relación que reconoce que somos una casa y un destino común, una unidad; por lo que requiere de procesos y acciones de cooperación, solidaridad, compasión y diálogo entre los seres vivos (ecosistemas) que habitamos la Madre Tierra; no sólo para mantener, proteger y posibilitar la existencia nuestra y para no comprometer la de futuras generaciones, sino para un buen vivir. (Boff, 2012a).

En este mismo sentido Boff (2012b) considera que, para lograr un desarrollo sostenible, se requiere un cambio de mente y de corazón, imaginación, pasión y entusiasmo creativo para resignificar las formas de desarrollo que concilie la forma de relacionarnos con la naturaleza, siendo ésta más integrada y consciente de la interdependencia sistémica y planetaria de todos y de todo.



**Orientación:** Comenten las reflexiones que les ha generado la lectura anterior y respondan:



**Bajo este nuevo paradigma, ¿Qué tipo de acciones se requieren implementar?**

### Actividad 9. Principios orientadores para una Educación Sostenible



**Orientación:** En el Estado de Puebla se proponen los siguientes principios para favorecer una Educación Sostenible con el propósito de orientar las acciones de los colectivos docentes, por lo que te invitamos a darle lectura.



#### Principios orientadores para favorecer una Educación Sostenible en el Estado de Puebla



- Reconocer a la Tierra como Madre y como un superorganismo vivo.
- La revinculación, referido a que todos los seres, son interdependientes y constituyen la expresión de la vitalidad terrestre.
- Entender que la sostenibilidad global estará garantizada mediante el respeto de los ciclos naturales, consumiendo de manera racional los recursos no renovables y dando tiempo a la naturaleza para regenerar los renovables.
- Valorar y preservar la biodiversidad porque propicia la cooperación de todos y con todos en orden a la supervivencia común.
- Reconocer el valor de las diferencias culturales, pues todas ellas muestran la versatilidad de la esencia humana y nos enriquecen a todos.
- Exigir que la ciencia se haga con conciencia y sea sometida a criterios éticos para que sus conquistas beneficien más a la vida y a la humanidad que al lucro y a los mercados.
- Superar el pensamiento único de la tecnociencia, como si fuese el único acceso válido a la realidad, valorando en cambio los saberes cotidianos, populares, de las culturas originarias y del mundo agrario, porque ayudan en la búsqueda de soluciones globales.
- Valorar las virtualidades contenidas en lo pequeño y lo que viene de abajo, pues ellas pueden tener soluciones válidas para todos, con carácter universal.

- Dar centralidad a la equidad y al bien común, porque las conquistas humanas deben beneficiar a todos y no, como ocurre actualmente, tan solo a una pequeña parte de la humanidad.
- Rescatar los derechos del corazón, los afectos y la razón sensible y cordial, que han sido relegados. Ahí radica el fundamento de los valores, de los sueños, de las utopías, del respeto, de la colaboración, del amor y del entusiasmo, necesarios para las transformaciones.



**Orientación:** Responde desde lo individual.



<p>¿Con cuál o cuáles principios te identificas?</p>	
<p>Tomando como referencia el o los principios con los que te identificas ¿Qué acciones podrían implementar en tu escuela para concretar dichos principios?</p>	

**Actividad 10. Las 10 R para hacer las paces con la Madre Tierra**



**Orientación:** Con la finalidad de concretar acciones para hacer las paces con la Madre Tierra, la Secretaría de Educación del Estado de Puebla ha propuesto las **10 R** a favor del cuidado y protección del medio natural y social. Te invitamos a que des lectura a las **10 R**:



**Las 10 R para hacer las paces con la Madre Tierra**

**1. Reducir** el consumo, está orientada a adquirir lo indispensable preguntando con frecuencia qué es lo que realmente se necesita. Ahora bien, cuando ya se ha adquirido lo necesario, aún queda mucho por hacer, como **2. Reutilizar**, que consiste en dar otra oportunidad de vida a aquellos objetos o bienes materiales que ya no se utilizan, evitando así, que se conviertan rápidamente en desechos. Esto se puede lograr a través de volver a utilizar los objetos o bien, darles un uso distinto para el cual fueron creados. Lo anterior va de la

mano con, **3. Reciclar**, que también implica dar una segunda oportunidad a los elementos que han terminado su vida útil, sin embargo, la diferencia con las erres anteriores está en que reciclar implica aprovechar los residuos a través de someterlos a varios procesos, por ejemplo, el papel, el vidrio, los plásticos, u otros.

**4. Rechazar**, que nos permite repensar los patrones de consumo, hábitos y la responsabilidad que se tiene como ciudadano, pues muchas veces la publicidad es engañosa y promueve estilos de vida ligados al consumo, donde tiene mayor status aquel que posee más.

Dicho esto, y una vez que se ha hecho lo posible en término de uso de algún objeto, es decir, que para evitar un alto consumo ya se ha rechazado y reducido, y además se ha hecho lo posible por volver a utilizar algún objeto, también existen otras acciones a favor de intervenir en el ambiente con la finalidad de preservar, mantener y equilibrar los ecosistemas.

**5. Reforestar** por ejemplo, funciona como una respuesta urgente para el cambio climático y sus efectos, pues permite salvar y proteger las vidas en los diferentes ecosistemas.

**6. Respetar a la vida**, esta acción, nos lleva a reconocer el valor y proteger la integridad de los seres vivos que conforman los diferentes medios en los que se habita, aunado a ello, **7. Reeducar**, consiste en concientizar respecto de los daños provocados con la explotación de los recursos naturales. Por ello, es importante fomentar nuevas mentalidades respecto al comportamiento humano para la conservación del medio ambiente y la Madre Tierra.

**8. Reinventarnos como seres humanos** bajo un enfoque de ser seres integrales que conforman una biocivilización, la cual da centralidad a la vida y sus ecosistemas.

**9. Redistribuir** en todas las formas posibles los recursos y medios que hacen posible una vida justa y digna. Vivir orientados por la sostenibilidad, supone el cuidado de los ambientes naturales, pues implica que exista un cuidado de todos los aspectos que hacen posible la vida. En términos de humanidad, la sostenibilidad también se ocupa de que existan modos de estar y permanecer favorables para todos; ya que la desigualdad desgarró el tejido social al hacer vulnerables a mujeres, menores, comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinos y personas con discapacidad.

Finalmente, para que exista una vida sostenible, es necesario consolidar la existencia de una comunidad de vida, a través de **10. Reglamentar** las formas de relacionarnos con la tierra viva, pues establecer una normativa, es una de las maneras en que se pueden asentar y legitimar todas las acciones con la finalidad de lograr una cultura que valore, y mantenga toda forma de existencia.



**Orientación:** De forma colaborativa reflexionen sobre las 10 R para hacer las paces con la Madre Tierra y valoren si la siguiente tabla puede ayudar a identificar las acciones que pueden implementar como escuela.



Las 10 R	Casa		Escuela		Comunidad	
	Lo que ya hacemos	Lo que podemos hacer	Lo que ya hacemos	Lo que podemos hacer	Lo que ya hacemos	Lo que podemos hacer
Reducir						
Reutilizar						
Reciclar						
Rechazar						
Reforestar						
Respetar la vida						
Reeducar						
Reinventarnos como seres humanos						
Redistribuir						
Reglamentar						

## Actividad 11. El pacto para hacer las paces con la Madre Tierra



**Orientación:** Ahora te invitamos a que, de forma colaborativa con tu colectivo docente, elabores un pacto con la Madre Tierra en el que se sintetice la esencia del compromiso y la esencia de su propuesta de acción que generaron en las actividades anteriores.



Se recomienda que este se **firmé por la comunidad escolar** en el Marco del día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) y que en todas las escuelas se realice un festival el próximo 10 de junio como parte de dicha celebración; con la finalidad de que este pacto sea un símbolo de la articulación de los esfuerzos para hacer las paces con la Madre Tierra.

¿Por qué un pacto? Porque la construcción de un nuevo paradigma de relación con la Madre Tierra requiere de un pacto que haga evidente el compromiso y la responsabilidad de parte de la comunidad educativa y con ello promover una educación sostenible para el buen vivir de todas y todos.

A continuación, te compartimos un ejemplo de pacto.

## Pacto para hacer las paces con la Madre Tierra

### Acciones de Educación Sostenible en el marco del día internacional de la Madre Tierra.

San Marcos Tlacoyalco, Pue., a 22 de abril del 2022

*"Madre del alma. Madre querida,  
Son tus natales, quiero cantar;  
Porque mi alma, de amor henchida,  
Aunque muy joven, nunca se olvida  
De la que vida me hubo de dar..."*  
- José Martí.

Como humanidad, enfrentamos desafíos ambientales que han venido aumentando en número y gravedad. Así lo visibiliza el Informe del Programa para el Medio Ambiente de la ONU **"Hacer las paces con la naturaleza"** y la exhortación a un buen vivir de manera sostenible que diferentes líderes mundiales han hecho, sobre el cuidado de la Casa Común, alertándonos como humanidad en torno a la imperiosa necesidad de implementar acciones solidarias y urgentes para el cuidado de nuestra Madre Tierra.

De no hacerlo, juntos y de manera solidaria, las capacidades de nuestra madre, la tierra para sustentar la vida y proporcionar recursos a todos sus habitantes, está en entredicho.

Penosamente, los seres humanos hemos sido los protagonistas de los cambios que más han contribuido a acelerar los procesos físicos y químicos en el cuerpo de la Gaia, nuestra Madre Tierra y único hogar. Lo anterior, haciendo más lenta la posibilidad de regeneración de sus ciclos y, con ello, induciendo a colapsos irreversibles y con graves impactos para la naturaleza, el aceleramiento del cambio climático y la vida misma.

Por mencionar algunos de nuestros yerros, están la terquedad de producir energía —hasta en un 80%— a partir de combustibles fósiles y otros contaminantes; la ausencia de ética y control en la experimentación de la biología sintética; la negación de afectaciones por las modificaciones genéticas en el reino vegetal; la omisión de los efectos adversos por el uso desmedido y tecnificación del monocultivo; la persistencia en el consumo de nitrógeno del aire para satisfacer la demanda de fertilizantes en la agroindustria, entre otros.

Lo cual, nos ha hecho plantear dicotomías como: desarrollo vs ética del cuidado de la vida; crecimiento económico vs solidaridad intra e intergeneracional; dogma de la tecno-ciencia vs tecno-ciencia sí, saberes cotidianos y populares; desigualdad vs equidad y bien común; modelo racionalista de la modernidad vs rescate de los derechos del corazón, los afectos y la razón sensible y cordial, etcétera.

Asimismo, esto ha dado pie a la construcción de conceptos tales como el de la "deuda ecológica", la "huella de carbono", los "patrones de sostenibilidad", el "capital bio-físico", el "holoceno", etcétera.

Todo ello como vehículos para la toma de decisiones globales en los terrenos sociales, político, económico y de toda índole, que nos lleven a reformular los sistemas económicos, de producción y consumo; los cambios de los usos de la tierra; la producción de alimentos a gran escala; el uso de combustibles fósiles; la concentración poblacional en determinados lugares del planeta, etcétera.

Al mismo tiempo, provocando una profunda reflexión y la conducente acción colectiva para actuar sobre la pérdida de biodiversidad, el aumento de la temperatura global, la elevación del nivel del mar, la acumulación de gases de efecto invernadero, etcétera.

Por lo anteriormente recapitulado y en conmemoración del “Día Internacional de la Madre Tierra”, y en cumplimiento a la Iniciativa del “**Movimiento 22:32**”, los abajo firmantes hacemos un compromiso firme y solemne para “hacer las paces con la madre tierra” y procurar su cuidado contemplando un buen vivir para las generaciones presentes y futuras, a partir de las denominadas “**10 R**”:

1. **Reducir el consumo**

Me comprometo a vivir de manera minimalista procurando lo esencial y necesario, y preguntándome ante cada compra, si realmente se trata de algo que necesito.

2. **Reutilizar**

Me comprometo a dar otra oportunidad de vida a aquellos objetos o bienes materiales que utilizo, para de esta manera, impedir que se conviertan en desechos. Lo anterior, logrando darle un uso distinto para el cual fueron creados.

3. **Reciclar**

Me comprometo a dar una segunda oportunidad a los elementos que han terminado su vida útil y tratar de manera adecuada los residuos que resulten tóxicos.

4. **Rechazar**

Me comprometo a rechazar la publicidad engañosa, los estilos de vida ligados al consumo y, en este sentido, repensar mi responsabilidad como ciudadana o ciudadano.

5. **Reforestar**

Me comprometo a contribuir a mitigar el cambio climático y sus efectos, así como cuidar la vida de los ecosistemas, sumándome al “Movimiento 22:32” y las acciones que se desprendan de éste.

6. **Respetar a la vida**

A partir de hoy, reconozco el valor y protejo la integridad de los seres vivos que conforman los ecosistemas.

7. **Reeducar**

A partir de hoy, soy consciente de los daños provocados por el modelo de economía lineal promotor de la explotación indiscriminada de los recursos naturales.

8. **Reinventarnos como seres humanos**

Me comprometo a cuestionar la manera de situarme en los nuevos escenarios provocados por la pandemia.

9. **Redistribuir**

Me comprometo a cuestionar y a actuar en contra de la desigualdad y la concentración de la riqueza económica en pequeños grupos.

10. **Reglamentar**

Me comprometo a impulsar la reglamentación de las relaciones entre mis congéneres con la Tierra Viva y la comunidad de vida.

## Referencias

Benedetti, M. (2008). *Vivir adrede*. Alfaguara.

Boff, L. (2012)a. *Sostenibilidad, qué es y qué no es*. Ediciones Dabar.

Boff, L. (2012)b. *La Madre Tierra, sujeto de dignidad y de derechos*. Polo democrático alternativo.

<https://www.polodemocratico.net/la-madre-tierra-sujeto-de-dignidad-y-de-derechos/#:~:text=Por%20Leonardo%20Boff,Internacional%20de%20la%20Madre%20Tierra>.

De Sousa B. (2021). *El futuro comienza ahora. De la pandemia a la utopía*. Ediciones Akal.

Elder, L. y Paul, R. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas. California. EE. UU: Fundación para el pensamiento crítico. En: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Comisión Nacional Forestal. (2022). Reporte semanal de incendios 2022. <https://www.gob.mx/conafor/documentos/reporte-semanal-de-incendios>

Green Peace (19 de mayo de 2019). Informe de la ONU sobre biodiversidad: un millón de especies amenazadas de extinción.

<https://www.greenpeace.org/colombia/noticia/issues/bosques/informe-de-la-onu-sobre-biodiversidad-un-millon-de-especies-amenazadas-de-extincion/>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (31 de marzo de 2022). De escuela limpia a escuela sustentable.

<https://www.gob.mx/semarnat%7Ceducacionambiental/articulos/de-escuela-limpia-a-escuela-sustentable?idiom=es>

Oxfam Internacional. (2022). *Informe OXFAM 2022: Las desigualdades matan*. <https://www.oxfam.org/es/informes/las-desigualdades-matan>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2021). *Hacer las paces con la naturaleza. Plan científico para hacer frente a las emergencias del clima, la biodiversidad y la contaminación*. <https://www.unep.org/resources/making-peace-nature>

Panel Intergubernamental de los Cambios Climáticos (IPCC). (2007). Cambio climático 2007: Informe de síntesis. [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/ar4\\_syr\\_sp.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/ar4_syr_sp.pdf)