



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



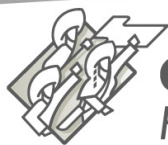
Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria

Ciclo Escolar 2020-2021

1º Grado de Educación Secundaria

Geografía



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

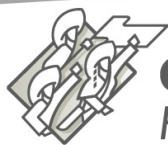
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

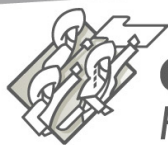
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	14
Sesión 5	16
Anexos	19
Referencias	21
Colaboradores	21



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

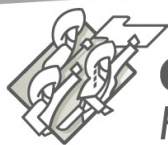
Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

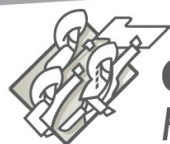
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

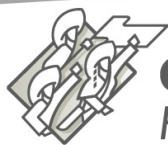
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Geografía	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

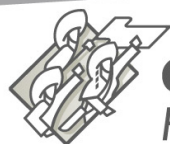
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

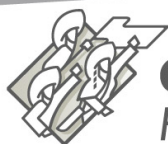
- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqCKPKgTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p>	<p>Horario: 50 minutos por asignatura.</p>	
Fecha de actividad		12 y 13 de agosto de 2020

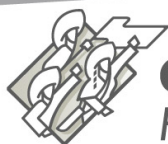


SESIÓN: 3	Tema: Relaciones entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida.
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Elaboración de una composta
Aprendizajes esperados:	Horario: 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente. 	
Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5min.	Partir de la Realidad	1. Proyecte a los alumnos (as) el video llamado "Creando conciencia", para llevarlos (as) a la reflexión ante el problema del deterioro del medio ambiente. (S1_A1)	S1_A1_video" creando conciencia. : https://www.youtube.com/watch?v=L-SAY2FA6bw
10 min.	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a los alumnos (as) que por escrito respondan los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué es importante cuidar nuestros recursos naturales? ¿Cómo contribuyes a mejorar el medio ambiente? ¿Qué consideras necesario para fomentar la cultura de preservar al medio ambiente? ¿Qué comentarios tienes con respecto al video?	Libreta de trabajo
30 min.	Resolver en Común	3. Comente en plenaria las respuestas de los alumnos (as) a partir de una lluvia de ideas. 4. Atendiendo la sana distancia, organice a los alumnos (as) en equipos de 4 integrantes para que busquen residuos de alimentos dentro de la escuela, previamente pídale que	bolsas de



		<p>por equipo traigan bolsas de plástico y una cubeta de 20 litros como recipiente para elaborar una composta.</p> <p>5. Solicite a los equipos que informen e inviten a los alumnos (as) de otros grupos, que hay acopio de residuos de alimentos en su salón de clases.</p> <p>6. Pida a los equipos que realicen su composta colocando un poco de tierra y desechos orgánicos que contengan durante el día. Se sugiere colocarla en áreas alejadas de los salones para evitar plagas.</p> <p>7. Solicite a los alumnos(as) que contesten la autoevaluación anexa. (S1_A7)</p>	<p>plástico y contenedor (cubeta) para composta.</p> <p>S1_A7_Autoevaluación</p>
5 min.	Comunicar y Transferir	Pida a los alumnos (as) que inviten a sus papás a visitar la composta.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhoMnmNzYe9HpSAA0d1RqoYBRd96lwZIG40EUA6k6eJGDQ?e=hYRf1J	



SESIÓN 4	Tema: Acciones locales para preservar el medio ambiente	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado	
Producto integrador:	Sembrar plantas en las áreas verdes de la escuela.	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min	Partir de la Realidad	<p>1. Para fomentar la cultura de la preservación de áreas verdes, lea a los alumnos(as) la siguiente situación en contexto:</p> <p>“El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.</p> <p>Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿por qué lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestras familias que merecen vivir en mundo mejor”.</p> <p>Tomado de: https://www.facebook.com/Ayudar-al-medio-ambiente-968897206507683/</p>	
10 min	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a los alumnos (as) que en su libreta den respuesta a las siguientes preguntas y las comenten en plenaria:	Libreta de apuntes



		<p>¿Por qué crees que es necesario plantar en los jardines escolares? ¿Crees importante cuidar de las áreas verdes? ¿Qué crees que pase si no cuidamos el medio ambiente? ¿Cómo crees que el cuidado del medio ambiente impacte en las generaciones futuras?</p>	
25 min.	Resolver en común	<p>3. Solicite el permiso de la Dirección de la Escuela, para realizar plantaciones. 4. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando la sana distancia, organice al grupo en equipos de 4 integrantes, cada equipo deberá traer su planta y una pancarta con la descripción de la misma. 5. Solicite a los alumnos(as) realicen la plantación en los lugares asignados por la dirección. 6. Pida a los alumnos (as) que registren en una bitácora las acciones realizadas y tomen una fotografía como evidencia. 7. Comente a los estudiantes que es importante que todos los días rieguen y cuiden la planta sembrada. 8. Solicite a los estudiantes realizar la autoevaluación anexa (S2_A8)</p>	<p>Plantas. Pancartas con la descripción de las plantas. Utensilios para jardín: palas, guantes, cubetas, etc.</p> <p>S2_A8_Autoevaluación</p>
10 min	Comunicar y Transferir	<p>9. Solicite a los estudiantes que cada semana en el periódico mural muestren a través de fotografías, registros y evidencias sobre el cuidado y crecimiento de sus plantas.</p>	
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vqaY</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhoMnmNzYe9HpSAA0d1RqoYBRd96lwZIG40EUA6k6eJGDQ?e=hYRf1J</p>	

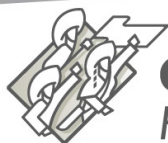


SESIÓN 5	Tema: Dinámica interna de la tierra y placas tectónicas	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Rompecabezas de las placas tectónicas del mundo	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto		

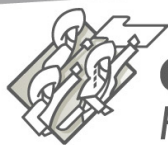
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<p>1. Lea a los alumnos la siguiente situación en contexto:</p> <p>¿En dónde y cómo se originó el sismo del 19 de septiembre de 2017?</p> <p>El sismo del 19 de septiembre de 2017 ocurrió a las 13:14 horas; su magnitud fue de 7.1 y se sintió en la Ciudad de México, dejando daños principalmente en las alcaldías Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Benito Juárez, Coyoacán, Iztapalapa, Xochimilco y Álvaro Obregón. El sismo se originó en el límite de Puebla y Morelos, a 12 kilómetros al sureste de Axochiapan, y a 120 kilómetros de la Ciudad de México.</p> <p>De acuerdo con un reporte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la ruptura del sismo ocurrió dentro de la placa oceánica de Cocos por debajo del continente, a una profundidad de 57 kilómetros y "si bien este tipo de sismo no es el más común en México, de ninguna manera es extraordinario"</p> <p>Tomado de: https://www.milenio.com/politica/comunidad/sismo-19-septiembre-2017-duro-temblor</p>	



10 min.	Analizar y Reflexionar	<p>2. Dikte a los alumnos(as) las siguientes preguntas y pídale que las respondan en su libreta de apuntes:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Te tocó vivir este sismo?¿Qué sentimientos y emociones te provocó?¿Sabes qué genera los movimientos sísmicos?¿Sabes qué son las placas tectónicas?¿Cuáles son las causas de los movimientos de las placas tectónicas, tales como: convergente, divergente y transformante? <p>3. Socialice las respuestas de los alumnos(as) en plenaria</p>	Libreta de apuntes
25 min.	Resolver en Común	<p>4. Proyecte a los alumnos (as) el video llamado ¿Cómo funcionan las placas tectónicas? (S3_A4)</p> <p>5. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando su sana distancia, pida a los alumnos que con la información obtenida en el video, elaboren un rompecabezas de las placas tectónicas del mundo, para ello entrégueles una base de un cuarto de cartulina y un planisferio del mundo sin nombres.</p> <p>6. Solicite a los alumnos que peguen el planisferio en el cuarto de cartulina, y colorean cada placa con colores diferentes para su reconocimiento.</p> <p>7. Pida a los alumnos(as) escriban el nombre de cada placa y después recorten en las partes que gusten.</p> <p>8. Una vez realizado el rompecabezas solicite a los alumnos intercambien sus rompecabezas con otros compañeros(as) para armarlos.</p> <p>9. Posteriormente para complementar el tema, pida a los alumnos que realicen un cuadro comparativo sobre los tipos, características, causas y consecuencias de los movimientos de las placas tectónicas, apoyándose de su libro de texto.</p>	<p>S3_A4_¿Cómo funcionan las placas tectónicas?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H3Uxh6OqO3A</p> <p>Libro de texto y libreta de apuntes</p>



		Movimientos/ descripción	Causas	Consecuencias	
		Convergentes:			
		Divergentes:			
		Transformantes:			
		10. Solicite a los alumnos(as) contesten la autoevaluación anexa (S3_A10)			S3_A10_Auto evaluación
10 min	Comunicar y Transferir	11. Solicite a los alumnos (as) que inviten a sus padres de familia para que los alumnos(as) expongan sus experiencias sobre la elaboración de sus rompecabezas y los aprendizajes obtenidos en esta sesión.			
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY			
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhoMnmNzYe9HpSAA0d1RgoYBRd96lwZIG40EUA6k6eJGDQ?e=hYRf1J			



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México
SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

Colaboradores

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

Diseñadores:

- Leonor Espinosa Ramírez
- Mariel Rosas Parra