



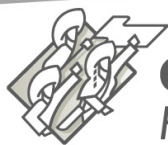
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

2 ° Grado de Educación Secundaria Inglés



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

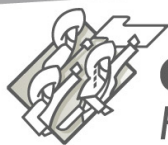
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

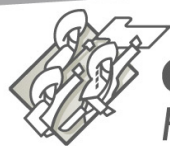
SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	20
Referencia	21
Colaboradores	21



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

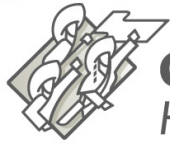
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



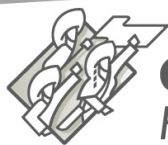
**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

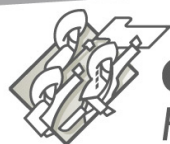
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Inglés	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

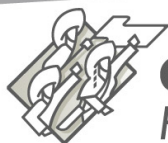
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

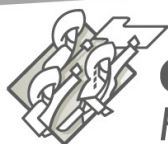
- Plan y Programas. Aprendizajes Clave para la educación integral, Secundarias 2017
- Libros del alumno de 1º grado. Inglés
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</p>	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica	
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020	



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeentqmJryimQ?e=23BqCX</p>	<p>Horario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos porasignatura 	
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020	



SESIÓN 3	TEMA: El cuerpo humano
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Poster. "La importancia de los sistemas y órganos en el cuerpo humano"
Aprendizajes esperados:	Horario 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas para dar una descripción. • Estructura y escribe oraciones. • Ordena enunciados para formar un párrafo. 	
Fecha: entre el 10 y 14 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 Min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el video "parts of my body", indicando a los estudiantes que memoricen las partes del cuerpo que más puedan. (S1_A1) 2. Jugar memoria de palabras. Pedir a los estudiantes que escriban todas las partes del cuerpo que recuerden del video gana el que tenga más. 	Video (S1_A1) https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGFoM
10 Min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pedirle a los alumnos y alumnas participen en las siguientes preguntas que se presentaran en diapositivas y tomen nota, de lo que les parezca más interesante, de los comentarios de sus compañeros, respetando la "sana distancia". (S1_A2) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes cuál es la diferencia entre un órgano y un sistema en el cuerpo humano? 	Diapositivas con preguntas (S1_A2)



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que sistemas del cuerpo están involucrados cuando hace ejercicio mientras usas tu bicicleta? • ¿Qué sabes del virus covid 19 que lamentablemente está presente en todo el mundo? • ¿tú y tu familia respetan las indicaciones de la autoridad sanitaria, cómo lo hacen o no lo hacen? • Leer la historia de Justin • ¿Crees que Justin podría estar infectado con COVID 19? 		
25 Min.	Resolver Común	en	<p>4. Presentar a los estudiantes la información relacionada con órganos, sistemas y funcionalidad de estos, de manera que les permita a los estudiantes identificar el posible problema que Justin presenta. (S1_ A3)</p> <p>5. Organizar a los estudiantes en parejas respetando “Su sana distancia” o de manera individual.</p> <p>6. Proporcionar a los estudiantes información de un esquema del cuerpo humano, así como fichas de trabajo y pedirles que lo completen (S1_A4)</p> <p>7. Que en binas o de manera individual seleccione un sistema del cuerpo humano y que realicen un poster con recomendaciones para cuidarlo.</p> <p>8. De manera aleatoria que los alumnos presenten su trabajo ante sus compañeros de grupo.</p> <p>9. Proporcionar la autoevaluación que integre la retroalimentación. (S1_A9)</p>	<p>PDF con información. (S1_A3)</p> <p>Esquemas del cuerpo humano (S1_A4)</p> <p>Realizar el poster usando CANVA app</p> <p>Autoevaluación (S1_A9)</p>
5 Min	Comunicar Transferir	y	10. Pedir a los estudiantes que compartan sus posters con sus compañeros del grupo y en el blog de la escuela.	

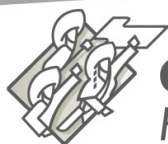


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Sugerencia Pausas activas	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesario. Revisen el anexo . https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eop-siZoNXdFmtM7poKA6dMBjlzYKczX47OFk4bGe80wEA?e=b1AOZh

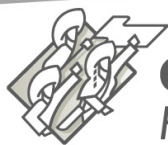


SESIÓN 4	TEMA: Emergencias ambientales
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grupo escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto:	Instructivo para enfrentar emergencias ambientales
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Establecer responsabilidades para actuar ante una emergencia. • Solicita información para confirmar la comprensión de advertencias. 	Horario 50 minutos
Fecha: entre el 17 y 21 de agosto	

Tiempo	Momentos	Actividades	Recursos
10 Min	Partir de la Realidad	1. Mostrar a los estudiantes un video en el que se incluyen algunos desastres naturales. (S2_A1)	Video (S2_A1) https://www.youtube.com/watch?v=HaEmlakO7f4
10 Min.	Análisis y Reflexión	2. Pedir a los alumnos y alumnas tomen nota de los comentarios que realicen sus compañeros, respecto a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿pueden mencionar unos ejemplos de desastres naturales? • ¿han vivido un desastre natural? si es así comenta tu experiencia • ¿qué desastres naturales recuerdas que han sucedido en tu región, colonia o en el estado de Puebla? • ¿tú y tu familia han vivido como es un sismo? • ¿qué medidas de emergencia conoces en tu escuela, casa o en tu comunidad o colonia, ante un desastre natural? 	Notas en libreta Papel bond o manejo de doble pizarrón.



25 Min.	Resolver Común en	<ol style="list-style-type: none"> 3. Presentar a los estudiantes una diapositiva que incluye algunos desastres naturales y las afectaciones que pueden causar. (S1_A3) 4. Organizar a los estudiantes en parejas respetando “Su sana distancia” para contestar la diapositiva. (S1_A3) 5. Proporcionar a los estudiantes hojas, marcadores. 6. Pedir a los estudiantes que completen la diapositiva (S1_A3) el cuadro que vieron en la diapositiva con la información alrededor. 7. Repartir a los estudiantes un crucigrama con desastres naturales y pedirles que lo contesten. (S1_A4) 8. Solicitar a los estudiantes, que de manera aleatoria, presenten sus trabajos al grupo 9. Proporcionar la autoevaluación que integre la retroalimentación. (S1_A10) 	<p>Diapositiva con imágenes (S1_A3)</p> <p>Diapositivas o fichas de trabajo con información. (S1_A3)</p> <p>Crucigrama (S1_A4) Copias Marcadores, posters</p> <p>Realizar el díptico utilizando Poowton</p> <p>Autoevaluación (S1_A10)</p>
5 Min	Comunicar Transferir y	<ol style="list-style-type: none"> 10. Repartir el díptico con advertencias ante un desastre natural en inglés, a sus compañeros, así como a la comunidad escolar. 	
Sugerencia: pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesario. Revisen el anexo . https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5IiW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</p>	

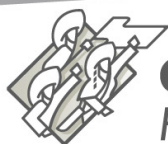


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



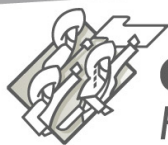
Secretaría
de Educación

Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eop-siZoNXdFmtM7poKA6dMBjlzYKczX47OFk4bGe80wEA?e=b1AOZh
---	---

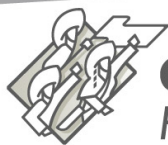


SESIÓN 5	TEMA: Mi día
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Esperado en los alumnos
Producto:	Top 10 de actividades en un campamento.
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información • Lee información • Organiza un orden de ideas. 	Horario 50 minutos
Fecha: entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	Partir de la Realidad	11. Solicitar a los alumnos observen el video sobre las “actividades cotidianas” (S3_A1)	Video (S3_A1) https://www.youtube.com/watch?v=zNDIhOxy3IU
10 Min.	Análisis y Reflexión	2.- pedir a los alumnas y alumnos participen dando su opinión, respecto a las siguientes preguntas, tomando nota de los comentarios de su interés, que realicen sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre una rutina y un hábito? • ¿Qué actividades te gustaría integrar en la escuela? ¿Por qué? • ¿Cuáles de éstas, coinciden con sus rutinas o hábitos? • ¿Crees que tus hábitos son correctos? Retomarán sus respuestas en la exposición de su día perfecto más adelante.	Notas en libreta

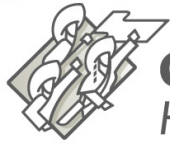


30 Min	Resolver en Común	<p>3.-Integrar a los estudiantes respetando su sana distancia en parejas</p> <p>4.-Repartir una fotocopia con actividades o rutinas diarias. (S3_A2)</p> <p>5.-Pedir a los estudiantes que realicen un cronograma de actividades para realizarlas en el verano.</p> <p>6.-Pedir a las alumnas y alumnos que integren imágenes y tiempos específicos para cada actividad.</p> <p>7.-Dar un ejemplo a los estudiantes de un cronograma de actividades</p> <p>9.-pedir a los alumnos y alumnas que al azar presenten sus trabajos al grupo.</p> <p>10.-Hacer una autoevaluación de los cronogramas realizados. (S3 A10)</p>	<p>Fotocopia con actividades (S3_A2)</p> <p>PDF con imágenes (S3_A3)</p> <p>Marcadores, posters</p> <p>Autoevaluación (S3 A10)</p>
5 min	Comunicar y Transferir	<p>11. Pedir a los estudiantes que publiquen en la web utilizando la herramienta de padlet.com su cronograma; si no pudieran ocupar esta herramienta que lo hagan ocupando el periódico mural de la escuela.</p>	
Sugerencia: pausas activas		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesario. Revisen el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BgCX</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eop-siZoNXdFmtM7poKA6dMBjlzYKczX47OFk4bGe80wEA?e=b1AOZh</p>	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencias:

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

Colaboradores:

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores:

- Amparo Romero Pérez
- Mariel Rosas Parra