



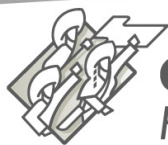
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

3 ° Grado de Educación Secundaria Tecnología



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

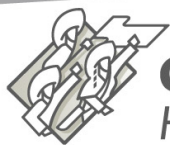
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

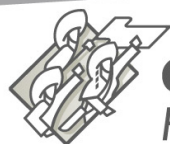
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

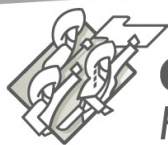
Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

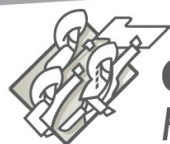
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

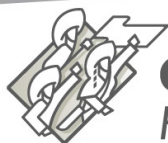
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Tecnología	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

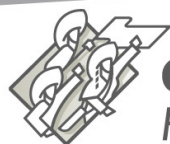
- Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio. Tecnología. 2017
- Libros del alumno de 2º grado.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</p>	Horario; <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller.• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.	
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020	



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico.• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico.• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjDaggcZke9HqJ7E4xZHaokBB3R-sRdB9wFtCT8-8qjUyA?e=fWOtbV</p>	Horario: 50 minutos por asignatura.
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020

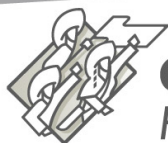


SESIÓN 3	Tema: Cambio técnico y cambio social.
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Texto que considere recomendaciones para el uso de herramientas tecnológicas
Aprendizajes esperados:	Horario: 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la importancia de la técnica en las formas de la vida. 	
Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto.	

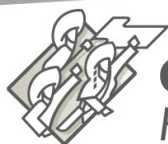
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
2 min.	Partir de la Realidad	1. Empiece planteándoles la siguiente situación “En esta contingencia se observó que no todos se pudieron comunicar con sus profesores y además la manera de estar en contacto con sus personas cercanas también cambió, teniendo que usar alguna herramienta tecnológica para comunicarse y en algunos casos se observó que tuvieron que aprender a utilizar alguna de ellas”. Eso ha tenido un impacto en el desarrollo en su vida.	
13 min.	Análisis y Reflexión	2. Organice al grupo de tal manera que estén separados manteniendo la sana distancia. Entregue a cada alumno (a) un pedazo de hoja de color (3 colores o más dependiendo de la cantidad de alumnos que tenga en el salón, dado que más adelante hará equipos). Pida que anoten su nombre y se lo peguen, y presente las siguientes preguntas, se sugiere hacerlo en una presentación, pero depende de su contexto: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tuvo problemas para comunicarse con sus profesores o sus familiares? ¿Qué herramientas tecnológicas utilizó para comunicarse? 	Preguntas. Hojas de colores Diurex



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Sabe que el uso de esas herramientas causa un gasto?• ¿Cómo cree que ese gasto, no planeado, repercutió en su familia?• ¿Sabía usar las herramientas tecnológicas que le pidieron usar?• ¿Qué complicaciones tuvo al usarlas?• ¿Qué beneficios y limitaciones tuvieron al usar las herramientas tecnológicas? <p>3. Pida que respondan las preguntas en su libreta.</p>	
30 min	Resolver Común	en	La aceptación social y cultural de productos técnicos <ul style="list-style-type: none">4. Organice a los equipos de acuerdo a los colores del pedazo de hoja proporcionada, donde colocaron su nombre (máximo 4 alumnos por equipo). Solicite a los alumnos que compartan sus respuestas con su equipo5. Pida a los equipos que hagan una tabla en su libreta en donde escriban las ventajas y desventajas que descubrieron al usar las herramientas tecnológicas en esta “cuarentena”, tomando en cuenta las respuestas que socializaron.6. Indique a los alumnos y alumnas que, a partir de la tabla, deberán generar una propuesta de solución para minimizar el impacto de las desventajas.7. Solicite a los equipos que, a partir de los beneficios, de las limitaciones, de la tabla generada y propuesta de solución en el uso de las herramientas tecnológicas, analicen cuáles son las herramientas que recomiendan usar y por qué las recomiendan y cuáles no recomendarían.8. Pida a un integrante de cada equipo que compartan en el salón, a manera de exposición breve, su recomendación, así como el argumento por el cuál las recomienda.



		9. Solicite que se desintegren los equipos y que vuelvan a su lugar inicial y hagan una autoevaluación de lo trabajado usando el instrumento anexo (S1_A9)	S1_A9_Autoevaluación.
5 min.	Comunicar y Transferir	10. Por último, solicite a los estudiantes que comenten con su familia las recomendaciones con la finalidad de que hagan una reflexión con ellos y anoten dicha reflexión en su libreta.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fqmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkvZwZTAL_VFoklRcedwQ4YB3_uQZ_65Rh_IdhG_VU70jA?e=cXil1r	



SESIÓN 4	Tema: La técnica y sus implicaciones en la naturaleza
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Cartel con propuestas para reducir el consumo de energía eléctrica.
Aprendizajes esperados:	Horario: 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Recaban y organizan información de los problemas generados en la naturaleza por el uso de productos técnicos. 	
Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto.	

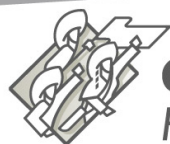
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"> Pida al grupo que se agrupen de 4 en 4 pero sin olvidar mantener la sana distancia. Comente a los estudiantes la siguiente situación: “En casa esta vez llegó el recibo de luz con un costo muy alto, platicando con algunos familiares mencionan que a ellos también. Este gasto no se tenía contemplado, y me gustaría saber cómo resolverlo”. 	
10 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> Lance las preguntas detonadoras y pida que las anoten los alumnos y alumnas en su libreta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Será posible reducir el consumo de energía a partir de un buen uso de sus aparatos electrónicos, cómo? ¿Cuántos y cuáles son los aparatos electrónicos en su casa? 	



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Será posible reducir el uso de estos, cómo?• ¿Cómo afectará el consumo de estos en la casa y en la naturaleza? <p>4. Pida que respondan las preguntas en su libreta y mientras lo hacen entregue el instrumento con el cual los alumnos y alumnas harán una autoevaluación para que tengan claro que requieren para hacer sus productos, mencionándoles que lo usarán al final de clase.</p>	
30 min	Resolver Común	en Los componentes de los sistemas técnicos y su impacto en la naturaleza en el desecho de los equipos y consumo de energía	
		<p>5. Pida a los alumnos y alumnas que socialicen con su equipo y detecten, en las respuestas socializadas, las acciones que reducen el consumo de energía y las anoten en su libreta.</p> <p>6. Solicite que los equipos hagan una lista de los aparatos electrónicos que usan y que obtuvieron de sus respuestas y anoten delante del aparato cuánto tiempo de vida tiene aproximadamente (cuando los desechan) y qué desechos generan cuando los tiran.</p> <p>7. Invite a los equipos que, a partir de las acciones y de la lista de aparatos, generen una propuesta de solución para reducir el consumo de la luz y el consumo de aparatos electrónicos y además que indique cómo podrían usarse los desechos de manera tal que sea menos el impacto negativo en la naturaleza.</p> <p>8. Indique a los equipos que hagan un cartel con la propuesta de solución para que su propuesta sea conocida y aplicada en casa y que un integrante de cada equipo comparta su propuesta mostrando el cartel.</p>	

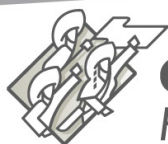


		9. Solicite que de manera personal se autoevalúen con el instrumento anexo. (S2_A9)	S2_A9_Autoevaluación.
5 min.	Comunicar y Transferir	10. Por último, solicite a los alumnos y alumnas que en casa compartan su cartel y pidan llevar a cabo su propuesta. Que hagan un acuerdo con sus familiares de cómo la llevarán a cabo y que anoten el acuerdo en su libreta.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkvZwZTAL_VFokIRcedwQ4YB3_uQZ_65Rh_IdhG_VU70jA?e=cXil1r	

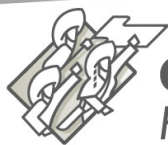


SESIÓN 5	Tema: Proyecto de diseño
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Modelar y simular el producto o el proceso seleccionado
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Horario 50 Minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta las fases del proceso de diseño para la realización del proyecto 	
Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
2 min.	Partir de la Realidad	1. Comente a los alumnos la siguiente situación: “En esta pandemia se vio la necesidad de obtener y comprar cubre bocas o caretas, para el cuidado de nuestra salud, pero cada vez fueron más escasas, en casa tuvimos que hacernos unas caretas, ¿a ustedes cómo les fue?”	
13 min.	Análisis y Reflexión	2. Pida a los alumnos y alumnas que se integren en equipos de 4 integrantes. 3. Muestre las preguntas generadoras en una presentación, si su contexto se lo permite: <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que el uso de caretas y cubre bocas ayuda a protegernos? ¿Te diste cuenta que se fueron agotando? ¿Qué características tendrán? ¿Será importante el diseño y modelado de la careta? 4. Pida que respondan las preguntas en su libreta y mientras lo hacen entregue el instrumento con el cual los alumnos y alumnas harán una autoevaluación	



		para que tengan claro que requieren para hacer sus productos, mencionándoles que lo usarán al final de clase.	
30 min	Resolver Común en	<p>La elaboración de modelos, prototipos y simulación de productos y procesos técnicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que vean el video de proceso de fabricación de caretas y con ello verifiquen la respuesta de las características que deben poseer. (S3_A5). Solicite que escriban en su libreta el paso a paso de la creación de caretas que observaron en el video y analicen la importancia de la modelación, los prototipos y las pruebas en el desarrollo de un proyecto de diseño. Solicite a los equipos que modelen una careta en su libreta o en una computadora si su contexto se lo permite, a partir del paso a paso, y propongan una mejora que ellos consideren seria adecuada, y respondan en su libreta sí podrían hacerla en casa, y que compartan ante el grupo su propuesta. Pida que de manera individual se autoevalúe con el instrumento anexo (S3_A8) 	<p>S3_A5_Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KpbwMP4_vA</p> <p>S3_A8_Autoevaluación.</p>
5 min.	Comunicar y Transferir	<ol style="list-style-type: none"> Por último, solicite a los alumnos y alumnas que en casa desarrollen el modelado del prototipo y compartan con su familia para que les digan si les parece adecuada la careta o deberían mejorarla, escribir en su libreta si hubo alguna modificación que hacer. 	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/q/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fqmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkvZwZTAL_VFokIRcedwQ4YB3_uQZ_65Rh_IdhG_VU70jA?e=cXil1r
---	---



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



REFERENCIAS:

Hernández, Juan Luis & Diaz, María Alejandra. (2018). *Aprendizaje Situado. Transformando la realidad*. 3ª. Ed. México: Educando.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Tecnologías. Educación Secundaria*. México: SEP.

Colaboradores.

Coordinación:

- Gerardo Santiago Espinosa
- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paul Ramírez Sánchez

Diseñadores:

- Mariel Rosas Parra
- Sofía Paniagua Rivera