



Secretaría
de Educación

OrientaMED

Guía para el fortalecimiento
del Modelo de Educación a Distancia

Educación Básica



Hacer historia. Hacer futuro.

**Gobierno
de Puebla**

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL
ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN
EN EL ESTADO DE PUEBLA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN
OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
OBLIGATORIA

ANDRÉS GUTIERREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS Y
PREPARATORIA ABIERTA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO
PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y
FORMACIÓN CONTINUA

ARIADNA MARTÍNEZ GARCÍA
DIRECTORA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Equipo editorial

COORDINACIÓN GENERAL:

María del Coral Morales Espinosa

Directora General de Planeación y Servicio Profesional Docente

Karla Liliana Ixtepan Tejero

Dirección Académica de la Subsecretaría de Educación Obligatoria

María Elena Morales Salvador

Irmin Ochoa Aguilar

Dirección General de Planeación y Servicio Profesional Docente

Guillermina Reyes Cuevas

Alfredo Morales Báez

Ana Isabel Coriche Ramírez

Marco Arturo Meléndez Córdoba

María Erika Martínez Morales

Raúl Veliz Osorio

Román Serrano Clemente

Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta

Ix-Chel Hernández Martínez

Nayeli Alejandra Betanzos Lara

Mariana Paola Estévez Barba

Dirección de Apoyo Técnico Pedagógico,
Asesoría a la Escuela y Formación Continua

Ariadna Martínez García

Andrea Arellano Espinosa

Dirección de Evaluación Educativa

Índice

Introducción _____ p.5

Pasos MED _____ p.6

Ejemplos de cuadernillos _____ p.17

 Primaria _____ p.18

 Secundaria _____ p.22

Introducción

La contingencia derivada de la pandemia COVID-19 ha representado un reto inigualable para las instituciones educativas. El Modelo de Educación a Distancia, propuesto por el Estado de Puebla, establece pautas y promueve la implementación de diversas herramientas para el trabajo en casa. La presencia de ti docente en la vida académica de tus estudiantes se hace tangible a partir de las actividades diseñadas para que niñas y niños continúen su formación escolar, con la flexibilidad suficiente para que las realicen en el horario que puedan, con materiales y medios diversos, considerando de manera fundamental el apoyo y participación de las familias.

La presente guía tiene el propósito de fortalecer la estrategia estatal del Modelo de Educación a Distancia (MED), realizado y puesto en marcha en cada escuela de educación básica durante el presente ciclo escolar 2020-2021. Aunque se trata de un documento dirigido a ti como docente, recuerda que el MED debe construirse en colaboración con todo el colectivo docente del centro de trabajo.

La guía es un apoyo para ti, compañero docente que tienes el reto de construir una propuesta pedagógica Accesible y Adaptable que ponga énfasis en la elección de una estrategia de educación que se caracterice por tender puentes de mediación e intervención entre tú y tus estudiantes, a pesar de la distancia y con ello asegurar procesos educativos incluyentes, flexibles, independientes y colaborativos.

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tú maestra y maestro eres el agente fundamental para lograr el cambio y la adaptación. Reconocemos a partir de las inquietudes del profesorado la gran cantidad de situaciones complejas que deben enfrentarse a corto, mediano y largo plazo. El fortalecimiento de tu intervención educativa permitirá disminuir, en lo posible, el impacto negativo en el aprendizaje y la formación de tus estudiantes.

Para que el MED alcance los resultados esperados te invitamos a considerar los siguientes pasos:

1

Identifica las características de tus estudiantes

A lo largo de las primeras semanas del ciclo escolar 2020-2021, es decir durante el periodo de compensación, has tenido la oportunidad de observar y valorar estrategias, recursos, así como las principales necesidades de tus estudiantes y de la comunidad educativa a la que perteneces. Con la finalidad de fortalecer el Modelo Educativo a Distancia (MED), te recomendamos tener claridad sobre:

- a. Tus estudiantes que cuentan con computadora o dispositivo móvil.
- b. Tus estudiantes que tienen acceso a internet.
- c. Tus estudiantes que no cuentan con alguna herramienta digital de comunicación.
- d. Los recursos con que cuentas para comunicarte con las familias o distribuir los materiales físicos (medios de comunicación, personas clave como repartidores de productos o servicios, medios de transporte, etc.)
- e. Las posibilidades y limitaciones en la participación de las familias (horarios laborales, formación académica, el número de hijos en el hogar, servicios disponibles en el hogar, situaciones de vulneración, etc.)

- f. Aprendizajes previos de tus estudiantes.
- g. Estilos de aprendizaje de tus estudiantes.
- h. Cualquier factor que pueda incidir en abandono escolar.



2

Establece metas

Una vez que tienes claridad sobre las condiciones y necesidades de tu comunidad educativa, es necesario que establezcas de manera concreta qué es lo que quieres lograr a partir del MED, el cuál te ayudará a establecer las actividades para alcanzar los aprendizajes fundamentales. Para definir tus metas considera los aspectos reales que quieres alcanzar, serán definidas en relación con los aprendizajes fundamentales.

Recuerda que en momentos de contingencia el currículo no se aborda de manera total, es decir como si estuvieras en un ciclo escolar común, sino prioriza en aquello que te sirva como base para otros aprendizajes tal vez más complejos o que requieren mayor profundidad. Puedes redactar cuantas metas consideres apropiadas, siempre y cuando puedas cumplirlas. No olvides que una meta debe ser:

- a. Alcanzable
- b. Observable
- c. Medible
- d. Cuantificable
- e. Con tiempo definido
- f. Son la base para construir tus actividades

Ejemplo 1: el 80% de los niños reciben el cuadernillo de aprendizaje semanalmente.

Ejemplo 2: durante la primera semana el 80% de los niños practicarán el conteo del 1 al 10 de forma oral.

Ejemplo 3: que el 100% de los niños reciban retroalimentación acerca de su avance, cada quince días.

Recuerda que las metas forman parte de tu planeación como docente, no deberán estar incluidos en los materiales dirigidos a los estudiantes, son para tu uso y el del colectivo docente.

3

Elabora un Cronograma

Es importante realizar un cronograma que te permita organizar y gestionar mejor los tiempos de trabajo. Una vez que lo hayas establecido, es fundamental darlo a conocer con tu director (a) y con los padres de familia, de esta manera todos sabrán los momentos en que estarás disponible para apoyarlos. Te recomendamos:

- a. Señala fechas y horarios en que te comunicarás con ellos por llamada, videoconferencia o de manera presencial (con sana distancia).
- b. Indica cada cuándo entregarás el cuadernillo y cuándo lo devolverás con comentarios, sugerencias o felicitaciones.
- c. A partir del calendario escolar, recordarles a los padres/madres o tutores que en ciclo escolar hay tres momentos de evaluación.
- d. Establece las fechas en que se entregará de manera final la carpeta de experiencias, para llevar a cabo el primer momento de evaluación.
- e. Señala en tu cronograma el horario en que estás disponible, esto te permitirá sentir menos angustia y contar con tiempo para ti y tus actividades personales, esto es importante.



4

Propicia canales efectivos de comunicación al interior del colectivo docente

Te recomendamos que te coordines con otros docentes (por grado escolar y/o asignatura) para planear y compartir estrategias de aprendizaje.

- a. El trabajo colaborativo con otros compañeros docentes te ayudará a que las estrategias de aprendizaje se compartan y de esta manera se apoyen unos a otros, si a alguno no le resultó como esperaba podrán generar nuevas ideas.
- b. La carga de trabajo podrá ser más ligera si dos o más docentes del mismo grado generan un mismo material para sus estudiantes, incluso les permitirá atender con mayor calidez a la diversidad.
- c. Al compartir el cronograma con otros profesores, también puedes ayudar a las familias que tengan más de un hijo (a), eso reforzará el apoyo de los padres de familia en casa.



5

Fortalece la difusión

Elige las estrategias de difusión para hacer llegar a tus estudiantes las actividades que has diseñado para ellos, considera:

- a. Que es muy importante generar canales de comunicación con los padres y madres de familia, ellos son parte de tu equipo y mantenerse en comunicación ayudará a alcanzar los propósitos educativos juntos.
- b. Mantener contacto frecuente con tus estudiantes, ellos necesitan de ti y tus orientaciones para acompañarlos en este proceso.
- c. Aprovecha los recursos de tu comunidad, desde tienditas, medios de transporte público, vecinos, hasta los medios de comunicación locales.

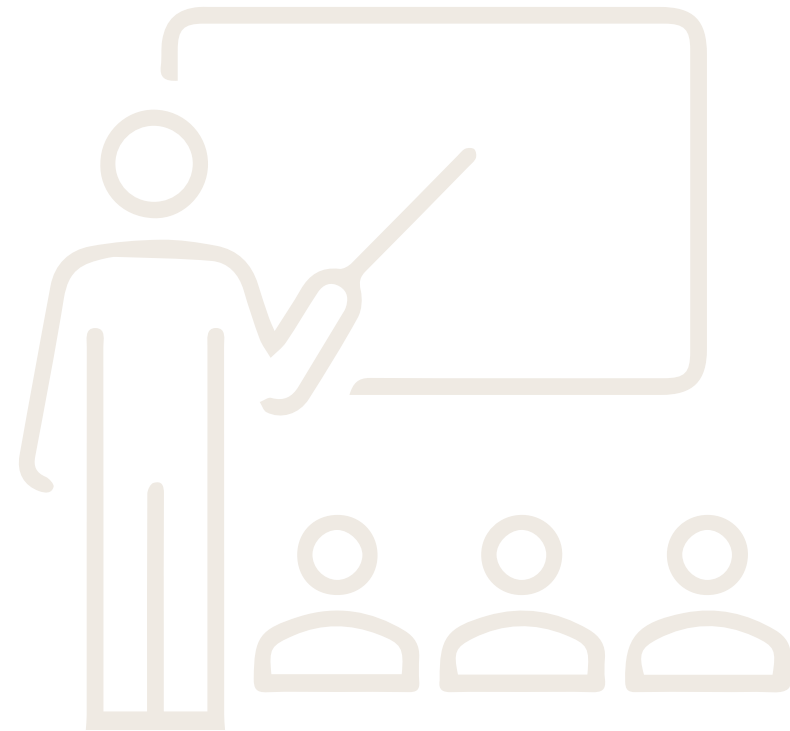


6

Implementa estrategias de mediación

La mediación es la manera en que enseñarás a tus estudiantes, recuerda que los recursos didácticos son una herramienta para facilitar el aprendizaje. Tu sello personal es la manera en que brindas los recursos, la forma en que orientas al estudiante sobre cómo realizar cada ejercicio y en especial es importante la devolución que le brindes para saber que lo está haciendo correctamente u orientarle para reconsiderar otras formas de resolver los ejercicios. Este proceso puede darse en tres momentos:

- a. Indica con claridad sobre las actividades y logros que se pretenden alcanzar con las mismas.
- b. Acompáñalos a lo largo del ciclo escolar para darles seguridad y mantener el entusiasmo y la motivación.
- c. Retroalimenta sobre su propio proceso, de tal forma que fortalezca sus aprendizajes.



7

Diseña tu material de trabajo

El cuadernillo para el estudiante es una manera muy práctica de darle a conocer a tus alumnas y alumnos las actividades y formas de evaluación de los temas que planeas abordar. Para elaborarlo te sugerimos:

- a. Considera la priorización de aprendizajes establecida para el MED, mismos que encontrarás en el portal de la Secretaría de Educación del estado de Puebla: sep.puebla.gob.mx
- b. Que las instrucciones sean claras y sencillas. Escríbelas de forma que los alumnos puedan resolver las actividades de manera independiente y autónoma.
- c. Utiliza un lenguaje apropiado para la edad y características de tus estudiantes; hablarles en primera persona, de forma cálida y sensible, ayudará a que externen sus dudas con mayor confianza.
- d. Toma en cuenta la diversidad de materiales y recursos de los que puedes apoyarte para que tus estudiantes aprendan desde casa, como pueden ser los libros de texto, la televisión educativa federal y estatal, entre otros.
- e. Contextualiza las actividades, toma en cuenta las necesidades e intereses de tus estudiantes. Evoca información que esté al alcance de ellos, acerca de su vida cotidiana esto servirá para desarrollar aprendizajes significativos. Plantea en tu diseño situaciones de aprendizaje, la aplicación del conocimiento en el mundo real (aprendizaje situado), recuerda que la evaluación debe ser congruente.
- f. Trata de establecer actividades que impliquen más de un conocimiento, diferentes asignaturas o campos formativos, para evitar solicitar un exceso de ejercicios desarticulados, que se conviertan en tareas sin sentido, lo anterior implicaría un esfuerzo o desgaste innecesario al estudiante.
- g. El cuadernillo debe contener algunos elementos mínimos: Datos generales identificación, tema, número sesión, producto integrador (que se recopilará en la carpeta de experiencias), lo que lograrás (el propósito en un lenguaje accesible para el estudiante), Fecha de actividad, Fecha de entrega, Momentos del aprendizaje situado (con actividades y recursos) y sugerencias para la autoevaluación.



8

Formula estrategias de evaluación

La evaluación es un proceso organizado, sistematizado y diseñado por ti, la colaboración de padres de familia y alumnos cobra gran importancia, ya que son los responsables de implementar las estrategias y te harán llegar las evidencias e información correspondiente a para su valoración y retroalimentación. Presta atención a lo siguiente:

- a. No te limites a la medición de acciones para obtener una calificación, prioriza las necesidades de tus estudiantes y brinda la respectiva retroalimentación y acompañamiento en cada proceso.
- b. Debes realizar previamente una planeación de la asignatura o temas a abordar, en donde se consideren estrategias didácticas orientadas más al aprendizaje, que a la enseñanza.
- c. Es importante plantearte y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo lo voy a evaluar? y ¿Qué actividades elegiré para la evaluación?
- d. El Modelo de Educación a Distancia (MED), implica que tus estudiantes y padres de familia participen en el proceso de evaluación, por ello te recomendamos el diseño y uso de instrumentos que favorezcan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- e. El enfoque de la evaluación a distancia debe ser primordialmente cualitativo y haciendo énfasis en el proceso, más que en el resultado. También se disminuye el uso de pruebas estandarizadas, para ello debes priorizar en el aprendizaje situado y aprendizaje colaborativo, complementando con proyectos que integren diferentes áreas de conocimiento.
- f. Utiliza instrumentos como listas de cotejo y rúbricas como herramienta principal para evaluar los conocimientos que han alcanzado tus alumnos.



8

Formula estrategias de evaluación

Además de la evaluación de los aprendizajes, deberás realizar una evaluación sobre el avance con respecto a las metas que estableciste previamente para tu estrategia, para ello reflexiona mensualmente sobre los siguientes puntos:

- ¿Estoy alcanzando las metas propuestas en mi estrategia?
- ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que he atendido (con cuadernillo, acompañamiento, evaluación y retroalimentación) en mi estrategia?
- ¿Qué estrategias de difusión y acompañamiento han sido efectivas en mi propuesta?
- ¿Cuáles son los cambios que tengo que realizar para mejorar la atención a mis estudiantes?

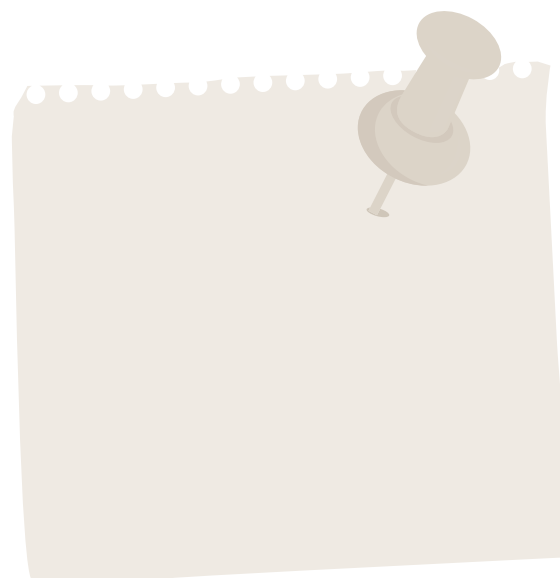


9

Promueve la carpeta de experiencias

La carpeta de Experiencias no es un repositorio para fiscalizar lo que están haciendo tus estudiantes, es un ejercicio para visualizar el avance que están alcanzando al aprender, también te permite ayudar a los padres de familia, pues obtienes información valiosa acerca de las dificultades que se presentan y con ello pensar en posibles soluciones, así como te puedes saturar, los padres/madres o tutores pueden desistir. En conjunto puedes sacar mucho provecho a esta carpeta, ten presente cuál es el beneficio para tus estudiantes.

Recuerda que la carpeta se puede alimentar de aquellos productos integradores que señales en el cuadernillo de trabajo del estudiante. Un producto integrador tiene la cualidad de sintetizar distintos aprendizajes de diversos campos formativos y/o asignaturas, es decir todo lo que propusiste abordar y aprender en una actividad.



Sugerencias finales

Hemos recorrido por aquellos aspectos que debes tener presente al realizar tu labor profesional, recuerda que no estás solo (a), durante los próximos meses pondremos a tu disposición mesas de ayuda, materiales digitales y multimedia, así como un canal de televisión estatal que presentará contenidos propuestos por compañeras (os) como tú. La educación no será la misma, sin embargo, es una oportunidad para que explores nuevos caminos que brinden el soporte suficiente para que la vida de tus estudiantes tenga las mejores expectativas a pesar de las circunstancias.

Ejemplos de cuadernillos

La educación es un acto eminentemente humano, no olvides que tu mediación pedagógica es irremplazable. Tu presencia jamás podrá ser sustituida por los sistemas de comunicación o la tecnología, sin embargo, te puedes valer de ellos y ponerlos a favor de las generaciones que ya están inscritas en el sistema educativo. La modalidad a distancia afecta la cercanía y el contacto, lo cual modifica la manera en que te acercas a tus alumnas y alumnos; puedes brindar calidez, estructura y una percepción de futuro a partir de una buena práctica educativa.

Te invitamos a poner en juego tu creatividad y tu empeño para ofrecer a tus alumnos actividades educativas simples, concretas y efectivas, no olvides a que a situaciones emergentes, propuestas igualmente extraordinarias.

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Primaria

Tercer grado, grupo A
Los grupos de alimentos
Ciencias naturales

Sesión 1

Fecha para realizar la actividad:

30 de septiembre de 2020

Fecha para entregar la actividad:

6 de octubre de 2020

Docente:
Carmelita Pérez

Materiales que necesitas:

- Este cuadernillo
- Cuaderno
- Lapiceros
- Lápices de colores
- Libro de texto de Ciencias naturales
- Computadora, teléfono celular, internet. SI TIENES, SI CUENTAS CON ALGUNO, NO TE PREOCUPES.

Lo que lograrás:
Saber que comida le hace bien a tu cuerpo para crecer.

Hola, como tú ya sabes los seres humanos debemos de cuidar nuestro cuerpo, una forma de cuidarlo es comer alimentos que nos ayudan a crecer y evitan que te enfermes.

Escribe en el siguiente espacio o en tu cuaderno que comiste el día de ayer.

Desayuno:

Comida:

Cena:

Investiga y escribe :

¿Qué es un alimento?

¿Qué es un nutrimento?

Si puedes y con la ayuda de un adulto, busca y ve el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=TEgsFfZMy5c>

Si no puede ver el video no te preocupes, busca en tu libro de texto de ciencias naturales en la página 35 el tema del Plato del Bien Comer.

Estoy muy orgullosa de ti

Como pudiste observar o leer, el Plato del Bien Comer los alimentos se agrupan en 3 grandes grupos:

Frutas y verduras

Cereales

Leguminosas y alimentos de origen vegetal

Cada uno de estos grupos aportan nutrimentos que cumplen una función en tu nuestro cuerpo, que sirven para ayudarte a crecer y te ayudan a defenderte de enfermedades

Ahora vas a practicar lo que aprendiste

Con la ayuda de papá, mamá o alguna persona adulta observa y escribe en tu cuaderno que alimentos tienes en casa, ¡no olvides anotar todos! Después de tener tu lista en el siguiente dibujo escribe el nombre del alimento donde corresponda. Si no encuentras donde ubicarlo escribe el nombre en el espacio de otros. Esta actividad será la que integrarás a tu Carpeta de Experiencias

El éxito es la suma de pequeños esfuerzos

Plato del buen comer



- Frutas
- Verduras
- Origen animal
- Leguminosas
- Cereales

Otros alimentos:

Secundaria

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Lengua Materna. Español

Nombre del alumno:	Grado y grupo:	Turno:
Nombre del docente:		

Tema: Monografía

Sesión: 1

Propósito del estudiante:

Elige un tema de tu interés, investiga sobre él y desarrolla un texto que lo explique a profundidad, argumentando su importancia.

Producto para la carpeta de experiencia:

Monografía: Un texto de 2 a 5 cuartillas en donde describas de manera detallada un tema de tu elección y argumentes porque es importante para ti. No olvides que será muy importante que:

- Cuides la ortografía y la redacción.
- Coloques una hoja de presentación o portada donde especifiques tus datos generales, el título de la monografía y los datos de tu grado y grupo.
- Coloca las referencias de las fuentes de dónde sacaste la información.
- El texto debe ser de tu autoría, aunque tomes ideas de otras fuentes, debes colocar las ideas con tus palabras.

Fecha de actividad:

14 de septiembre

Fecha de entrega:

28 de septiembre

Momento:

Partir de la realidad

Actividad:

Realiza la lectura de "Documento General COVID-19" (NEUMOSUR)

Recurso:

"Documento General COVID-19" (NEUMOSUR)
<https://www.neumosur.net/files/noticias/2020/Coronavirus/Documento%20General%20COVID-19.pdf>
Si no cuentas con internet, tu maestra te proporcionará la lectura impresa o en formato digital.

	<p>Actividad:</p> <p>2. Una vez que hayas hecho la lectura, piensa en todas las características que se describen en ella:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el tema central? ¿Cómo se relaciona con lo que estamos viviendo actualmente en el mundo? ¿Qué información conocías antes de hacer la lectura? ¿Qué información no conocías antes de hacer la lectura? ¿Cómo es que conocías esa información? ¿te pareció útil la lectura? 	
<p>Analizar y reflexionar</p>	<p>1. Ahora, es momento de reflexionar. El documento que leíste es una monografía.</p> <p>Una monografía es un escrito sobre un tema único, pero que se aborda a profundidad, obteniendo la información mediante la investigación de muchas fuentes. Existen diferentes tipos de monografía y pueden escribirse de muchos temas. De acuerdo al ejemplo que leíste, responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una monografía? ¿Por qué es un tema de interés el Covid-19? ¿Qué información relevante se presenta para los lectores? ¿Cómo se obtiene esa información? ¿Cuál es la función y objetivo de este tipo de texto? 	<p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Puedes consultar distintas fuentes para responder a las preguntas (internet, enciclopedia o entrevistas a tus padres o familiares que conozcan del tema)</p> <p>Libros de texto (*)</p>

<p>Resolver en común</p>	<p>1. Investiga en internet o fuentes confiables otros ejemplos de monografías. Observa cómo los autores escriben sobre diferentes temas, pero siempre hacen una investigación exhaustiva sobre ellos para presentar al lector información relevante. En los ejemplos que revises, identifica las partes que componen las monografías y sus características: título, índice, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.</p> <p>Realiza la lectura de tu libro de texto de Español de la página 142 a 159 para tener más claridad sobre Escribir una monografía.</p>	<p>Fuentes informativas confiables (internet, enciclopedias, libros de texto, televisión educativa, etc.) Libro de texto de Español, primero de secundaria https://libros.conaliteg.gob.mx/T1ESA.htm?#page/141 Escribir una monografía. Página 142 a 159 Complementaria: Hacer una pequeña investigación. Página 52 a 69</p>
	<p>2. Es momento de elaborar tu propia monografía, para lo cual deberás elegir un tema que te interese y del cuál quieras saber más. Entre los temas que puedes elegir pueden estar: adolescencia, adicciones, cambio climático, historia de México, el cuerpo humano, la salud, el deporte, especies en peligro de extinción, obras literarias, redes sociales, el arte, en fin, cualquier tema que llame tu atención. Incluso puede estar relacionado a los temas que has visto en otras materias.</p> <p>Realiza la investigación del tema en fuentes confiables y coloca las referencias en el apartado correspondiente.</p>	<p>Libreta del alumno o procesador de textos Libros de texto Fuentes informativas confiables (internet, enciclopedias, libros de texto, etc.) Normas APA (UNID). https://red.unid.edu.mx/APA/</p>

	<p>Antes de escribir, realiza un borrador con las ideas principales y considerando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elige la idea principal o problema que quieres abordar. Posteriormente piensa cuáles son los subtemas que se relacionan (pueden ser dos o tres subtemas). Por ejemplo en el tema de las redes sociales, los subtemas pueden ser el uso inadecuado, las ventajas o desventajas, etc. -Cuida el lenguaje que utilices, la ortografía y la redacción, incluso puedes usar un diccionario para consultar las palabras, sus sinónimos y escritura correcta. -Coloca las referencias de las fuentes que has utilizado, para ello puedes usar el formato APA. <p>Puedes consultar la forma de hacerlo en el enlace: https://red.unid.edu.mx/APA/Características de tu trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La extensión será entre 2 y 5 páginas 	
<p>Comunicar y transferir</p>	<p>Es importante que tu comunidad conozca del tema que investigaste, seguro les parecerá muy interesante. Comparte tu monografía a través del medio que prefieras: correo electrónico, whatsapp, facebook o entrégala a tu maestra o maestro para que lo distribuya entre tus compañeros. También tu familia puede aprender mucho del tema si lo compartes durante la comida o cuando se encuentren todos juntos</p>	<p>Medios electrónicos, redes sociales o distribución física de la monografía.</p>

Sugerencia o adecuaciones	<p>Si no cuentas con internet, solicita apoyo a tu maestro o maestra para encontrar libros o revistas que te ayuden a saber más del tema que quieres investigar.</p> <p>Otras asignaturas puedes hacer tu monografía de historia, física, lenguaje, artes, educación física o cualquiera de las materias que tomas, elige el tema que más te interese.</p>	
Materiales y recursos para la sesión	<p>Computadora, celular, internet, libreta de apuntes, libro de texto, enciclopedias, revistas, etc. (de acuerdo a las posibilidades del alumno)</p>	

Autoevaluación:

Lo que aprendí...	Completamente	Más o menos	Me falta aprender
Aprendí lo que es una monografía			
Realicé una investigación profunda sobre el tema de interés			
Por medio de la elaboración de mi monografía pude saber más del tema que me interesa			

***El educador hace que las cosas
difíciles parezcan fáciles***

(Ralph Waldo Emerson)



Secretaría de Educación



Hacer historia. Hacer futuro.

**Gobierno
de Puebla**