



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Concurso de Oposición para el Ingreso a Funciones Docentes y Técnicos Docentes en la
Educación Media Superior

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Febrero de 2019



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES
DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Media Superior
Juan Pablo Arroyo Ortiz

Jefatura de la Oficina del Secretario
Luis Maldonado Venegas

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
Francisco Cartas Cabrera

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

JEFATURA DE LA OFICINA DEL SECRETARIO

COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Índice

	Pág.	Anexo Disciplinar: Humanidades	51
		Anexo Disciplinar: Historia del Arte	52
Presentación	9	Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las Funciones Docentes en el Campo Disciplinar Ciencias sociales en la Educación Media Superior	53
Introducción	10	Anexo Disciplinar: Administración	63
I. Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las Funciones Docentes	11	Anexo Disciplinar: Derecho	64
III. Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las Funciones Docentes en el Campo Disciplinar Matemáticas en la Educación Media Superior	14	Anexo Disciplinar: Economía	65
Anexo Disciplinar: Matemáticas	23	Anexo Disciplinar: Historia	66
Anexo Disciplinar: Dibujo	24	Anexo Disciplinar: Metodología de la Investigación	67
• Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las Funciones Docentes en el Campo Disciplinar Ciencias experimentales en la Educación Media Superior	25	Anexo Disciplinar: Sociología Política	68
Anexo Disciplinar: Biología	35	• Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las Funciones Docentes en el Campo Disciplinar Comunicación en la Educación Media Superior	69
Anexo Disciplinar: Ciencias de la Salud	36	Anexo Disciplinar: Lectura y Expresión Escrita	79
Anexo Disciplinar: Física	37	Anexo Disciplinar: Informática	80
Anexo Disciplinar: Geografía	38	Anexo Disciplinar: Literatura	81
Anexo Disciplinar: Psicología	39	Anexo Disciplinar: Etimologías Grecolatinas	82
Anexo Disciplinar: Química	40	IV Perfil, Parámetros e Indicadores de Evaluación del Desempeño de Técnico Docente en la Educación Media Superior	83
• Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las Funciones Docentes en el Campo Disciplinar Humanidades en la Educación Media Superior	41		

▼ Presentación

La Educación Pública en México se encuentra en un proceso de redefinición con la intención de elevar su calidad y pertinencia; en este sentido, y en seguimiento a los planteamientos de la Reforma Educativa, se establece la necesidad de construir el perfil docente para las asignaturas que se imparten en el nivel de educación media superior.

Este perfil pretende establecer criterios generales que permitan fortalecer los mecanismos de ingreso en la actividad docente de la educación media superior, con la intención de conocer aspectos centrales que determinan la calidad de los mismos, no solo en cuanto a conocimientos, sino también con relación a su actitud y desempeño dentro del aula.

Para ello, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, elaboró el perfil de docentes y el perfil de técnicos docentes a partir de las competencias docentes y disciplinares que se requieren para impartir las asignaturas del núcleo básico y propedéutico del bachillerato en México.

Este trabajo ha tenido como base los Acuerdos Secretariales que establecen los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Sin embargo, su particularidad se encuentra en la actividad de discusión y análisis realizada por los docentes, especialistas en los temas, que han contribuido en el establecimiento de los mismos.

De esta forma, se avanzó en cada campo disciplinar específico, a través de una reflexión consensuada entre profesores especialistas en estos temas de cada una de las direcciones generales del bachillerato. Los docentes, a través de su experiencia, establecieron los conocimientos mínimos que requiere el profesor por cada disciplina que se imparte en el nivel medio superior en México.

El establecimiento de este perfil permitirá conocer no solo las características de ingreso de los docentes en la educación media superior, sino también las necesidades de formación y actualización docente, lo que incidirá favorablemente en el reforzamiento del conocimiento, así como la necesidad de una formación continua por parte de los profesores, que mantenga al nivel educativo en un proceso continuo de actualidad y pertinencia de los conocimientos que se imparten.

Introducción

Con base en la Ley General del Servicio Profesional Docente y con el soporte de los Acuerdos Secretariales 442, 444, 447, 488 y 656 que sustentan el Marco Curricular Común y las Competencias Docentes, se construye esta propuesta de evaluación para el ingreso al servicio profesional docente.

Este modelo pretende evaluar un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente debe tener para generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas, al tiempo de promover el aprendizaje de las competencias del perfil de egreso de los alumnos.

Desde el punto de vista de su contenido, las competencias docentes deben tener las características siguientes:

- Son fundamentales para los docentes de la educación media superior (EMS), en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencias a partir del cual se construye.
- Están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno.
- Son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares.
- Son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales.
- Son un parámetro que contribuye a la formación docente, a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS. En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que

pueden y deben ser desarrolladas por todos los docentes y técnicos docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional.

- Son conducentes a formar personas que reúnan las competencias que conforman el Perfil del Egresado de la EMS.

Así, estas competencias que se describen en el perfil docente formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir y cuyo desarrollo forma parte de los mecanismos de gestión de la Reforma Educativa.

El presente documento tiene por objeto establecer un referente para la evaluación de las habilidades que deberán presentar los aspirantes a ingresar al servicio público educativo en las instituciones que imparten educación de tipo medio superior y operan en el Sistema Nacional de Bachillerato.

El Artículo 10 de la Ley de General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) señala como una de las atribuciones de la Secretaría de Educación Pública la entrega de los Perfiles Docentes al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), entre otros elementos. También señala que se debe considerar en estos procesos a las autoridades educativas. En el numeral XI del mismo artículo, de manera expresa, menciona la coordinación del proceso por parte de la Secretaría de Educación Pública.

La LGSPD, con base en el Artículo 9, numerales I y II, instruye definir, en coordinación con las autoridades educativas de toda la república, entre otros aspectos, los perfiles para las funciones docentes para el personal que ingresará al servicio público educativo a través de concurso de oposición en el Ciclo Escolar 2019-2020.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

I

PERFIL

PERFIL

Perfil, Parámetros e Indicadores para el Ingreso a Funciones Docentes

Con base en el consenso establecido a través de las reuniones del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) en Educación Media Superior se estableció un perfil único para el ingreso a funciones docentes que considera cinco dimensiones.

El perfil definido para las funciones docentes es aplicable como referente de los procesos de evaluación para el ingreso en los subsistemas federalizados, coordinados y desconcentrados de la Secretaría de Educación Pública; así como de los subsistemas centralizados y descentralizados de las Entidades Federativas.

A partir de dicho perfil, es factible establecer los criterios para el ingreso de los docentes que imparten disciplinas asociadas al componente profesional técnico y las asignaturas específicas de los diferentes subsistemas de la Educación Media Superior.

Las cinco dimensiones que componen el Perfil de Ingreso para las Funciones Docentes y Técnico docentes en la Educación Media Superior se describen a continuación:



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA
EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES EN EL
CAMPO DISCIPLINAR MATEMÁTICAS
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MATEMÁTICAS

▼ DIMENSIÓN 1

ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 1.4 Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.

▼ DIMENSIÓN 2

PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.

El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
- 2.2 Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.

MATEMÁTICAS

▼ DIMENSIÓN 3

CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.

El Docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.
- 3.2 Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- 3.3 Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 3.4 Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

▼ DIMENSIÓN 4

ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.

El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.
- 4.2 Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.
- 4.3 Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.

MATEMÁTICAS

▾ DIMENSIÓN 5

RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.
- 5.2 Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.

A continuación, se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</p> <p>El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.	1.1.1. Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. 1.1.2. Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.	
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.	1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas matemáticos en contextos científicos y cotidianos.	1.2.3. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas matemáticos en contextos científicos y cotidianos.
		1.2.4. Propicia en los estudiantes el pensamiento algebraico a través de procesos lógicos para resolver problemas de la vida cotidiana.	1.2.4. Propicia en los estudiantes el pensamiento algebraico a través de procesos lógicos para resolver problemas de la vida cotidiana.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de la construcción de espacios geométricos para resolver problemas de la vida cotidiana.	1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de la construcción de espacios geométricos para resolver problemas de la vida cotidiana.
		1.2.6. Promueve en los estudiantes el análisis de los fenómenos en contextos científicos y cotidianos utilizando estadística y probabilidad.	1.2.6. Promueve en los estudiantes el análisis de los fenómenos en contextos científicos y cotidianos utilizando estadística y probabilidad.
		1.2.7. Fomenta en los estudiantes el pensamiento variacional mediante la resolución de problemas que involucren el cálculo diferencial e integral.	1.2.7. Fomenta en los estudiantes el pensamiento variacional mediante la resolución de problemas que involucren el cálculo diferencial e integral.
	1.3. Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes.
		1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
	1.4. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para realizar la práctica docente.	1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para realizar la práctica docente.

MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; margin-bottom: 20px;">2</div> <p>PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES</p> <p>El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.</p>	2.1. Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	2.1.1. Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso. 2.1.2. Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
	2.2. Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias. 2.2.2. Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación. 2.2.3. Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas. 2.2.4. Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias. 2.2.5. Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
	2.3. Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	2.3.1. Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura. 2.3.2. Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. 2.3.3. Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje. 2.3.4. Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje. 2.3.5. Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.</p> <p>El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.</p>	3.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.	3.1.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	3.2. Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	3.1.2. Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
		3.2.1. Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		3.2.2. Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		3.2.3. Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
	3.3. Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	3.2.4. Propone usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para la vinculación e interacción con diversos agentes.
		3.3.1. Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
	3.4. Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.	3.3.2. Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		3.3.3. Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
		3.4.1. Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		3.4.2. Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
		3.4.3. Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="font-weight: bold; margin-top: 10px;">ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA</p> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 10px;">El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 10px;">El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.</p>	<p>4.1. Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p>	4.1.1. Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		4.1.2. Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.
		4.1.3. Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
	<p>4.2. Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.</p>	4.2.1. Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.
		4.2.2. Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.
	<p>4.3. Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.</p>	4.3.1. Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente.
		4.3.2. Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p style="text-align: center;">El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.</p>	5.1. Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.	5.1.1. Reconoce el marco normativo de la Educación Media Superior para el ejercicio de la función docente.
		5.1.2. Identifica los fines y los propósitos de la Educación Media Superior para el desarrollo de la función.
		5.1.3. Reconoce el Código de Conducta para el ejercicio ético de la función docente.
	5.2. Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.	5.2.1. Distingue mecanismos de participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula, para promover el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.2. Reconoce códigos de ética y normas de convivencia en el aula, basadas en la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión y la equidad, para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.3. Identifica estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a partir de la normativa en la materia.
5.2.4. Identifica los mecanismos de canalización a instancias correspondientes para los estudiantes que requieren algún tipo de atención, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.		

MATEMÁTICAS

ANEXO DISCIPLINAR: MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Aplica el lenguaje algebraico para la solución de problemas en diferentes contextos.
- Calcula la medida de los elementos de las figuras geométricas en diversos contextos.
- Aplica las funciones trigonométricas para resolver problemas en diferentes contextos.
- Emplea métodos analíticos y gráficos para la resolución de problemas de diferentes situaciones asociadas a los lugares geométricos.
- Aplica los conceptos de relaciones, funciones y límites de funciones en diferentes situaciones.
- Calcula derivadas e integrales de funciones en diferentes situaciones.
- Aplica la estadística descriptiva en situaciones de contexto social.
- Aplica la probabilidad para la solución de problemas en diferentes contextos.

MATEMÁTICAS

ANEXO DISCIPLINAR: DIBUJO

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Identifica los antecedentes y la evolución histórica del dibujo técnico.
- Reconoce al dibujo técnico como lenguaje universal a través de ejemplos.
- Reconoce los tipos de dibujo para determinar su uso en diferentes contextos.
- Distingue las características de los instrumentos, equipos y materiales que se emplean para el dibujo técnico para desarrollar un proyecto.
- Identifica los elementos básicos (punto, recta y plano) para elaborar figuras geométricas.
- Distingue las técnicas de representación gráfica de los objetos, sus sistemas de acotación y vistas auxiliares a partir de sus características.
- Identifica las técnicas de representación de cortes y secciones, sombreado y de uniones permanentes.
- Distingue las Normas y simbología (ISO y DIN) en la construcción de las figuras en isométrico.
- Distingue los diferentes dispositivos de sujeción (tornillos, tuercas, pasadores, birlos y pernos).
- Reconoce el software que se utiliza en dibujo técnico para aplicar en el dibujo asistido por computadora.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA
EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES EN EL
CAMPO DISCIPLINAR CIENCIAS EXPERIMENTALES
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CIENCIAS EXPERIMENTALES

▼ DIMENSIÓN 1

ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 1.4 Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.

▼ DIMENSIÓN 2

PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.

El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
- 2.2 Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

▼ DIMENSIÓN 3

CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.

El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.
- 3.2 Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- 3.3 Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 3.4 Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

▼ DIMENSIÓN 4

ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.

El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.
- 4.2 Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.
- 4.3 Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

▼ DIMENSIÓN 5

RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.
- 5.2 Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.

A continuación, se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.	1.1.1. Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas en las ciencias experimentales.
		1.2.4. Propicia en los estudiantes el uso del método experimental para la comprensión de los fenómenos naturales.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de las relaciones, patrones y consecuencias que existen entre los fenómenos naturales para explicar el entorno.
		1.2.6. Contextualiza la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura.
	1.3. Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes.
		1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
	1.4. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p>PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.</p> <p>El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos. Diseña estrategias didácticas</p>	2.1. Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	2.1.1. Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso. 2.1.2. Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
	2.2. Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.2. Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación.
		2.2.3. Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas.
		2.2.4. Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.5. Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
	2.3. Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	2.3.1. Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura.
		2.3.2. Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
		2.3.3. Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.4. Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.5. Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.</p> <p>El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.</p>	3.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente para el logro de los aprendizajes.	3.1.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		3.1.2. Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	3.2. Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	3.2.1. Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		3.2.2. Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		3.2.3. Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		3.2.4. Propone usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la vinculación e interacción con diversos agentes.
	3.3. Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	3.3.1. Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		3.3.2. Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		3.3.3. Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	3.4. Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.	3.4.1. Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		3.4.2. Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
		3.4.3. Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA</p> <p>El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p> <p>El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.</p>	<p>4.1. Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p>	4.1.1. Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		4.1.2. Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.
		4.1.3. Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
	<p>4.2. Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.</p>	4.2.1. Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.
		4.2.2. Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.
	<p>4.3. Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.</p>	4.3.1. Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente.
		4.3.2. Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.</p>	<p>5.1. Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.</p>	5.1.1. Reconoce el marco normativo de la Educación Media Superior para el ejercicio de la función docente.
		5.1.2. Identifica los fines y los propósitos de la Educación Media Superior para el desarrollo de la función.
		5.1.3. Reconoce el Código de Conducta para el ejercicio ético de la función docente.
	<p>5.2. Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.</p>	5.2.1. Distingue mecanismos de participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula, para promover el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.2. Reconoce códigos de ética y normas de convivencia en el aula, basadas en la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión y la equidad, para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.3. Identifica estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a partir de la normativa en la materia.
		5.2.4. Identifica los mecanismos de canalización a instancias correspondientes para los estudiantes que requieren algún tipo de atención, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

ANEXO DISCIPLINAR: BIOLOGIA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Ordena los niveles de organización de la materia de los sistemas vivos por medio de ejemplos.
- Identifica las características de los sistemas vivos para reconocer su función y composición.
- Distingue las características de la célula como base estructural, funcional y de origen de los seres vivos.
- Identifica las características de los bioelementos y biomoléculas como parte fundamental de la materia viva.
- Identifica las características principales de los procesos vitales para explicar el funcionamiento de los sistemas vivos.
- Analiza la relación entre los procesos evolutivos que dan origen a la biodiversidad y extinción, a partir del contexto en el que ocurren.
- Reconoce las principales causas de variabilidad genética a través de expresiones simbólicas y modelos científicos.
- Identifica los factores bióticos y abióticos que conforman un bioma y ecosistema, para reconocer cómo fluye la materia y energía dentro de ellos.
- Analiza medidas de prevención y mitigación idóneas para atender diversos factores de riesgo ambiental que alteran la biósfera.
- Selecciona las implicaciones de la ciencia y la tecnología sobre los sistemas vivos en su cotidianidad.
- Identifica los pasos del método científico a partir de su aplicación en diferentes contextos.
- Reconoce preguntas de carácter científico a partir de hipótesis y experimentos.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

ANEXO DISCIPLINAR: CIENCIAS DE LA SALUD

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Explica los conceptos vigentes de salud, de acuerdo con la OMS y de Ciencias de la salud, para promover en los estudiantes estilos de vida saludables.
- Distingue las acciones específicas de los niveles de prevención con relación a la historia natural de la enfermedad, para intervenir en la evolución de las enfermedades.
- Explica los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano a partir de su anatomía y morfología, para comprender su funcionamiento.
- Relaciona las células, tejidos y órganos que componen al cuerpo humano, para comprender su función a través del pensamiento inductivo-deductivo.
- Explica los cambios propios de la etapa de la adolescencia, sus derechos sexuales y riesgos asociados, para promover la responsabilidad en la toma de decisiones.
- Aplica las normas básicas de prevención de accidentes; así como, las técnicas de primeros auxilios en situaciones específicas para el cuidado de sí mismo y su comunidad.
- Analiza las necesidades nutricionales y gasto energético requerido para obtener una alimentación saludable en los adolescentes.
- Analiza los principales trastornos de alimentación a partir de signos y síntomas, para prevenir sus consecuencias.
- Relaciona los tipos de adicción, factores de riesgo y las consecuencias del consumo de drogas en la etapa adolescente, para fortalecer la toma de decisiones saludables.
- Relaciona los tipos de violencia con el contexto de los estudiantes, para promover el desarrollo de habilidades socio-emocionales y una sana convivencia.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

ANEXO DISCIPLINAR: FÍSICA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Aplica temas matemáticos como son: notación científica, leyes de exponentes, despejes y sistemas de unidades en contextos científicos, técnicos y de la vida cotidiana, para la comprensión del estudio de la Física.
- Resuelve de manera teórica y práctica diferentes casos del movimiento en una y dos dimensiones para su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.
- Aplica las diferentes leyes, principios y modelos de la mecánica para explicar los fenómenos que ocurren en su cotidianidad.
- Aplica fórmulas y postulados correspondientes a los fenómenos hidráulicos, para su comprensión en diversos entornos.
- Reconoce los conceptos de termología y termodinámica a través de ejemplos concretos para su interrelación en el contexto.
- Distingue las diferentes leyes del estado gaseoso para su aplicación y solución en problemas cotidianos.
- Identifica los procesos termodinámicos y las leyes que los rigen para aplicarlos en la resolución de problemas cotidianos y tecnológicos.
- Reconoce las variables eléctricas básicas para determinar sus efectos en el uso cotidiano.
- Resuelve problemas de transformación y consumo de la energía para identificar acciones que optimicen su uso.
- Analiza experimentos de fenómenos magnéticos y electromagnéticos para compararlos con máquinas y dispositivos externos de la vida cotidiana.
- Resuelve casos del movimiento ondulatorio para aplicarlos en situaciones de su entorno.
- Aplica los conceptos de onda mecánica en diversos fenómenos, para verificar sus efectos en la vida cotidiana.
- Identifica las teorías corpusculares y ondulatorias de la luz para identificar sus diferentes propiedades.
- Analiza experimentos de fenómenos ópticos para determinar su aplicación en el uso tecnológico y cotidiano.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

ANEXO DISCIPLINAR: GEOGRAFIA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Distingue el campo de acción de la geografía para diferenciar hechos y fenómenos geográficos.
- Aplica los principios metodológicos de la geografía en hechos y fenómenos del entorno.
- Analiza los tipos y características de los mapas, sistemas de localización e información geográficas para ubicar un hecho o fenómeno en el espacio a partir del uso de coordenadas geográficas.
- Relaciona la estructura interna de la Tierra y la tectónica de placas con los fenómenos que transforman la corteza terrestre (vulcanismo, deriva continental, sismos, entre otros) para identificar sus consecuencias en la actividad humana.
- Distingue las causas que generan los diferentes tipos de erosión y su impacto en el modelado del relieve terrestre.
- Explica las propiedades y distribución de las aguas oceánicas y continentales para determinar su efecto en el desarrollo de las actividades económicas, políticas y culturales.
- Distingue la ubicación y la composición de las capas de la atmósfera para comprender el origen de los diferentes fenómenos meteorológicos que impactan la superficie terrestre.
- Identifica los problemas ambientales que alteran a la atmósfera (contaminación atmosférica, agujero en la capa de ozono y calentamiento global) que tienen impacto en los procesos físicos, químicos, biológicos y sociales.
- Distingue la ubicación y características de las Regiones Naturales y los recursos que las conforman, para identificar acciones sustentables de conservación y protección ambiental.
- Distingue los diferentes indicadores demográficos y económicos para entender el crecimiento y desarrollo de una población.
- Identifica los elementos del Estado, para distinguir sus diversos tipos y conflictos armados del contexto actual.
- Identifica las características de los principales organismos internacionales para conocer sus funciones.
- Localiza en el espacio geográfico la distribución de los diversos grupos étnicos, estableciendo sus características.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

ANEXO DISCIPLINAR: PSICOLOGÍA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Distingue las características de las distintas teorías psicológicas (psicoanálisis, Gestalt, conductismo, humanismo, cognoscitivo, psicogenética,) para conocer la aplicación en sus distintas áreas. (Clínica, educativa, social y laboral).
- Identifica los principales componentes de la neurociencia para su relación con la conducta.
- Identifica las características principales de los componentes del sistema nervioso y endócrino para comprender el impacto que tiene en la conducta.
- Distingue los procesos psicológicos básicos y superiores, como parte fundamental de la estructura del pensamiento.
- Distingue los procesos psicosociales de la conducta para el desarrollo de la personalidad.
- Distingue entre valores, actitudes, prejuicios, estereotipos y aptitudes para identificar los procesos de socialización.
- Identifica las características principales de las técnicas e instrumentos para su aplicación en las distintas áreas de la psicología.
- Aplica los pasos del método científico para llevar a cabo una investigación de tipo cualitativa o cuantitativa.
- Identifica los diferentes instrumentos de medición correspondientes a una investigación cuantitativa y cualitativa para llevar a cabo una investigación.
- Identifica las estrategias de intervención psicológica para aplicarlas en los distintos contextos (educativo, clínico, social y laboral).
- Aplica los diversos métodos psicológicos para la resolución de problemas en los distintos contextos.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

ANEXO DISCIPLINAR: QUIMICA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Distingue las características de los modelos atómicos más importantes y las partículas subatómicas para la comprensión de fenómenos naturales.
- Distingue las propiedades de los elementos a partir de la información contenida en la tabla periódica.
- Reconoce las normas de higiene y seguridad que deben adoptarse en el laboratorio para prevenir situaciones de riesgo.
- Distingue los tipos de enlaces químicos para explicar las características de la materia.
- Reconoce las interacciones moleculares para explicar el comportamiento químico de las sustancias.
- Emplea las nomenclaturas (IUPAC, sistemática y tradicional) para nombrar compuestos inorgánicos.
- Resuelve problemas relacionados con la preparación de concentraciones de soluciones valoradas, para determinar su uso.
- Identifica los indicadores PH adecuados para diferentes tipos de soluciones valoradas.
- Resuelve problemas para demostrar los diferentes tipos de balance de ecuaciones químicas.
- Resuelve problemas de ácido base para promover en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo.
- Distingue parámetros básicos (temperatura, volumen, presión, entalpía) de termoquímica en situaciones cotidianas.
- Identifica la hibridación de átomos de carbono, a través de los enlaces químicos en diferentes representaciones simbólicas.
- Distingue a nivel simbólico, estructuras y reacciones orgánicas atendiendo la nomenclatura de los principales compuestos.
- Reconoce la estructura química de las diferentes biomoléculas para explicar el comportamiento de estas sustancias.
- Reconoce los bioelementos a partir de sus características para explicar sus funciones en el organismo.

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA
EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES EN EL
CAMPO DISCIPLINAR HUMANIDADES
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HUMANIDADES

▼ DIMENSIÓN 1

ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 1.4 Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.

▼ DIMENSIÓN 2

PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.

El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
- 2.2 Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.

HUMANIDADES

▼ DIMENSIÓN 3

CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.

El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.
- 3.2 Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- 3.3 Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 3.4 Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

▼ DIMENSIÓN 4

ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.

El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.
- 4.2 Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.
- 4.3 Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.

HUMANIDADES

▼ DIMENSIÓN 5

RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.
- 5.2 Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.

A continuación, se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.	1.1.1. Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. 1.1.2. Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.	
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Utiliza los fundamentos teóricos de su asignatura para desarrollar el pensamiento científico y humanista en sus estudiantes.	1.2.1. Utiliza los fundamentos teóricos de su asignatura para desarrollar el pensamiento científico y humanista en sus estudiantes.
		1.2.2. Aplica el proceso de construcción del conocimiento de la asignatura que imparte para dar consistencia lógica a su intervención didáctica.	1.2.2. Aplica el proceso de construcción del conocimiento de la asignatura que imparte para dar consistencia lógica a su intervención didáctica.
		1.2.3. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas filosóficos en situaciones cotidianas.	1.2.3. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas filosóficos en situaciones cotidianas.
		1.2.4. Utiliza los sistemas filosóficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento humanista en los estudiantes.	1.2.4. Utiliza los sistemas filosóficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento humanista en los estudiantes.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes la reflexión sobre problemas filosóficos a partir de situaciones de la vida cotidiana.	1.2.5. Propicia en los estudiantes la reflexión sobre problemas filosóficos a partir de situaciones de la vida cotidiana.
		1.2.6. Relaciona expresiones del arte y la cultura con sucesos actuales para que los estudiantes identifiquen problemáticas de su contexto social.	1.2.6. Relaciona expresiones del arte y la cultura con sucesos actuales para que los estudiantes identifiquen problemáticas de su contexto social.
	1.3. Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes. 1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes. 1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
	1.4. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.	1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.

HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="font-size: 2em; text-align: center; margin: 0;">2</p> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;">PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.</p> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 10px;">El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.</p>	2.1. Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	2.1.1. Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso.
		2.1.2. Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
	2.2. Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.2. Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación.
		2.2.3. Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas.
		2.2.4. Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.5. Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
	2.3. Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	2.3.1. Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura.
		2.3.2. Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
		2.3.3. Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.4. Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.5. Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.</p> <p>El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.</p>	3.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.	3.1.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		3.1.2. Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	3.2. Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	3.2.1. Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		3.2.2. Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		3.2.3. Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		3.2.4. Propone usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la vinculación e interacción con diversos agentes.
	3.3. Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	3.3.1. Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		3.3.2. Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		3.3.3. Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	3.4. Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.	3.4.1. Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		3.4.2. Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
		3.4.3. Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.</p> <p>El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p> <p>El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.</p>	<p>4.1. Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p>	4.1.1. Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		4.1.2. Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.
		4.1.3. Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
	<p>4.2. Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.</p>	4.2.1. Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.
		4.2.2. Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.
	<p>4.3. Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.</p>	4.3.1. Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente.
		4.3.2. Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.</p>	<p>5.1. Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.</p>	5.1.1. Reconoce el marco normativo de la Educación Media Superior para el ejercicio de la función docente.
		5.1.2. Identifica los fines y los propósitos de la Educación Media Superior para el desarrollo de la función.
		5.1.3. Reconoce el Código de Conducta para el ejercicio ético de la función docente.
	<p>5.2. Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.</p>	5.2.1. Distingue mecanismos de participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula, para promover el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.2. Reconoce códigos de ética y normas de convivencia en el aula, basadas en la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión y la equidad, para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.3. Identifica estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a partir de la normativa en la materia.
		5.2.4. Identifica los mecanismos de canalización a instancias correspondientes para los estudiantes que requieren algún tipo de atención, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

HUMANIDADES

ANEXO DISCIPLINAR: HUMANIDADES

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Clasifica argumentos deductivos o inductivos, presentes en situaciones cotidianas, según sean correctos o no contengan falacias.
- Identifica en ejemplos de la vida diaria, la relación del argumento con las intenciones argumentativas o retóricas.
- Clasifica argumentos presentes en interacciones cotidianas en relación con la problemática filosófica a la que corresponda.
- Identifica en ejemplos de la vida diaria si la interacción argumentativa corresponde a la reflexión filosófica.
- Identifica características del método dialógico en situaciones de la vida diaria.
- Distingue procesos de interacción lingüística en la vida diaria que favorecen la investigación filosófica.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas ontológicas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas epistemológicas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas estéticas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas éticas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.

HUMANIDADES

ANEXO DISCIPLINAR: HISTORIA DEL ARTE

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Identifica las características del arte y la estética como fundamento de la disciplina.
- Explica la función social del arte a partir de sus manifestaciones y exponentes.
- Explica el arte como patrimonio cultural para reconocer su importancia en el contexto actual.
- Explica la iconología como recurso de la expresión artística para contextualizar las diferentes manifestaciones del arte.
- Selecciona obras artísticas a partir de las técnicas y materiales utilizados en su realización como medio para clasificarlas.
- Identifica periodos y estilos del arte universal a partir de sus características formales para relacionarlos con su momento histórico.
- Identifica periodos y estilos del arte en México a partir de sus características formales para relacionarlos con su momento histórico.
- Relaciona los procesos históricos con el desarrollo del arte universal y el arte en México como referente de la cronología de las artes.



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA
EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES EN EL
CAMPO DISCIPLINAR CIENCIAS SOCIALES
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CIENCIAS SOCIALES

▼ DIMENSIÓN 1

ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 1.4 Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.

▼ DIMENSIÓN 2

PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.

El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
- 2.2 Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.

CIENCIAS SOCIALES

▼ DIMENSIÓN 3

CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.

El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.
- 3.2 Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- 3.3 Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 3.4 Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

▼ DIMENSIÓN 4

ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.

El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.
- 4.2 Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.
- 4.3 Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.

CIENCIAS SOCIALES

▼ DIMENSIÓN 5

RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.
- 5.2 Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.

A continuación, se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</p> <p>El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.	1.1.1. Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. 1.1.2. Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el marco teórico de las ciencias sociales para que los estudiantes interpreten la realidad social con relación a aspectos de la vida cotidiana.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura del campo de las ciencias sociales.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas sociales.
		1.2.4. Utiliza metodologías de las ciencias sociales para que los estudiantes investiguen las causas, características y consecuencias de los procesos sociales.
		1.2.5. Contextualiza social, económica y políticamente los temas abordados en su asignatura para generar aprendizajes significativos.
	1.3. Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes. 1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
	1.4. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.	1.4.1. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.

CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.</p> <p>El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.</p>	2.1. Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	2.1.1. Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso. 2.1.2. Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
	2.2. Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.2. Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación.
		2.2.3. Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas.
		2.2.4. Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.5. Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
	2.3. Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	2.3.1. Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura.
		2.3.2. Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
		2.3.3. Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.4. Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.5. Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.</p> <p>El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.</p>	3.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.	3.1.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		3.1.2. Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	3.2. Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	3.2.1. Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		3.2.2. Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		3.2.3. Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		3.2.4. Propone usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la vinculación e interacción con diversos agentes.
	3.3. Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	3.3.1. Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		3.3.2. Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		3.3.3. Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	3.4. Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.	3.4.1. Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		3.4.2. Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
		3.4.3. Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA</p> <p>El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p> <p>El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.</p>	<p>4.1. Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p>	4.1.1. Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		4.1.2. Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.
		4.1.3. Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
	<p>4.2. Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.</p>	4.2.1. Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.
		4.2.2. Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.
	<p>4.3. Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.</p>	4.3.1. Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente.
		4.3.2. Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.</p>	<p>5.1. Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.</p>	5.1.1. Reconoce el marco normativo de la Educación Media Superior para el ejercicio de la función docente.
		5.1.2. Identifica los fines y los propósitos de la Educación Media Superior para el desarrollo de la función.
		5.1.3. Reconoce el Código de Conducta para el ejercicio ético de la función docente.
	<p>5.2. Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.</p>	5.2.1. Distingue mecanismos de participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula, para promover el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.2. Reconoce códigos de ética y normas de convivencia en el aula, basadas en la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión y la equidad, para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.3. Identifica estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a partir de la normativa en la materia.
		5.2.4. Identifica los mecanismos de canalización a instancias correspondientes para los estudiantes que requieren algún tipo de atención, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

CIENCIAS SOCIALES

ANEXO DISCIPLINAR: ADMINISTRACIÓN

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Identifica las principales escuelas y etapas de la administración para explicar la importancia de la disciplina en determinado contexto.
- Analiza los términos relacionados con la administración para vincularlos con acciones derivadas de otras disciplinas y técnicas.
- Clasifica los diferentes tipos de empresas para establecer el impacto económico y social en su entorno.
- Analiza las características de las áreas funcionales de una empresa para establecer la relación de sus tareas con los objetivos empresariales.
- Define los elementos de las etapas del proceso administrativo para delimitar las directrices del funcionamiento de una empresa.
- Emplea el proceso administrativo en la toma de decisiones para la resolución de problemas organizacionales.
- Integra los tipos de comunicación y los estilos de liderazgo de una organización para determinar las habilidades gerenciales.
- Describe los principios de gestión de la calidad para sustentar el desarrollo organizacional en una empresa.
- Aplica las normas ISO en los diferentes procesos de la organización para aumentar su competitividad.
- Desarrolla un proyecto emprendedor basado en un plan de negocios para fomentar el autoempleo.

CIENCIAS SOCIALES

ANEXO DISCIPLINAR: DERECHO

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Aplica los principios generales del derecho en situaciones jurídicas de su contexto.
- Aplica la jerarquización del sistema jurídico mexicano en la resolución de conflictos de leyes.
- Relaciona la clasificación del derecho y sus características con situaciones jurídicas del entorno.
- Analiza una situación jurídica específica para determinar la rama del derecho viable en su resolución.
- Relaciona las normas con hechos de la vida cotidiana para establecer su aplicación.
- Distingue las características de la forma de gobierno de otros países para identificar la de México.
- Reconoce el impacto jurídico que tiene la forma de gobierno en México para distinguirla de otros países.
- Distingue las facultades y funciones de las instituciones del Estado para su aplicación en casos concretos.
- Relaciona los derechos y obligaciones de los ciudadanos ante las instituciones del Estado para la solución de situaciones específicas.
- Identifica la intervención del estado para promover, respetar y garantizar los derechos humanos.
- Distingue las fuentes del derecho para la creación de las normas jurídicas.
- Identifica el proceso legislativo a partir de un planteamiento o reforma de una ley para reconocer su impacto social y bien común.

CIENCIAS SOCIALES

ANEXO DISCIPLINAR: ECONOMÍA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Analiza los principios, leyes y metodología de la ciencia económica para explicar el papel del ser humano como agente económico.
- Identifica los elementos de la estructura económica productiva para comprender los niveles de desarrollo de la sociedad.
- Caracteriza los modos de producción en la historia económica y la evolución del pensamiento económico para explicar los fenómenos socioeconómicos.
- Aplica los conocimientos sobre los tipos de mercado, su estructura e integración, a partir del análisis de las teorías del productor y consumidor, para comprender los efectos de la oferta y demanda en diferentes contextos.
- Analiza los efectos de las políticas económicas en las variables macroeconómicas, para comprender el comportamiento de la economía.
- Clasifica las funciones del dinero y las políticas monetarias, para comprender sus implicaciones en diferentes contextos.
- Analiza las características del crecimiento y desarrollo económico, con base en los factores que los componen, para comparar el nivel de bienestar de diversas sociedades.
- Clasifica las instituciones y mercados financieros a partir de sus tipos y funciones, para comprender su comportamiento e impacto en la economía.
- Analiza las teorías del comercio internacional, los efectos de los tratados y acuerdos comerciales, para explicar la evolución de la economía nacional en el contexto mundial.
- Analiza el contexto histórico y las características de la globalización en la economía, para comprender el impacto de ésta en diversas naciones.

CIENCIAS SOCIALES

ANEXO DISCIPLINAR: HISTORIA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Distingue los elementos de teoría de la historia para realizar un análisis histórico.
- Analiza las características de las culturas prehispánicas para identificar su trascendencia histórica.
- Analiza las causas internas y externas de la Conquista de México para comprender sus implicaciones políticas, sociales y culturales.
- Analiza las características económicas, culturales, sociales, políticas y administrativas en la Época Colonial para distinguir sus diferentes manifestaciones culturales.
- Analiza el proceso de Independencia para distinguir sus etapas: inicio, organización, resistencia y consumación.
- Identifica los proyectos de nación para comprender el origen de la República.
- Comprende los factores políticos, económicos, sociales y culturales que conformaron al Porfiriato para analizar el proceso de la Revolución Mexicana.
- Identifica las características los periodos de Caudillismo, Maximato y Cardenismo a partir del análisis del proceso de institucionalización de la vida social y política del régimen postrevolucionario.
- Analiza los periodos presidenciales de 1940 hasta 2012 para comprender sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales en el México Contemporáneo.
- Analiza las características de la Ilustración y la Revolución Francesa para identificar su influencia en los movimientos revolucionarios en Europa y América.
- Explica las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.
- Analiza las causas y consecuencias de la expansión del Imperialismo durante el siglo XX para comprender el origen de la Primera Guerra Mundial.
- Analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa para identificar la nueva división territorial europea y el surgimiento del socialismo.
- Analiza las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, para comprender la formación del nuevo orden mundial.
- Analiza las características de la Guerra Fría para identificar sus repercusiones bélicas, económicas, sociales y culturales a nivel internacional.
- Analiza el desarrollo del proceso de globalización para distinguir los conflictos bélicos y organismos económicos internacionales.

CIENCIAS SOCIALES

ANEXO DISCIPLINAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Distingue los tipos de investigación a partir de sus características.
- Identifica la importancia de la investigación para su aplicación en situaciones cotidianas.
- Explica el método científico en situaciones de su contexto.
- Distingue la naturaleza epistemológica de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Selecciona el modelo de investigación cualitativo a partir de su objeto de estudio.
- Elige las técnicas de investigación cuantitativas pertinentes para la obtención de información
- Analiza variables cuantitativas para determinar su relación de causa efecto.
- Analiza un objeto de estudio desde un modelo cuantitativo.
- Distingue las características del método de investigación, para relacionar su importancia con el proceso de investigación
- Analiza los elementos de la investigación para su aplicación en distintos contextos (investigación, aplicación programática, proyecciones, entre otros).
- Examina los elementos que integran un reporte de investigación para distinguir las etapas de su desarrollo.

CIENCIAS SOCIALES

ANEXO DISCIPLINAR: SOCIOLOGÍA POLÍTICA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Explica el contexto actual a partir de los procesos y los cambios económicos, políticos, sociales y culturales en la historia para fundamentar los cambios del desarrollo social.
- Identifica las características y funciones de las leyes sociales y su transformación a través del tiempo para comprender la realidad social.
- Distingue los principales conceptos de Franz Boas para el análisis del desarrollo de las diferentes sociedades.
- Reconoce el desarrollo de las sociedades a través del tiempo, de acuerdo con los principales conceptos de las teorías sociológicas, clásicas y contemporáneas para sustentar el conocimiento de la sociología.
- Explica el objeto de estudio y la metodología de las disciplinas sociales como elementos para el análisis de la realidad social.
- Analiza las funciones y las transformaciones de las diferentes instituciones sociales con base en su impacto en los ámbitos político, económico, social y cultural a través del tiempo.
- Analiza las desigualdades económicas, sociales, étnicas, culturales y de género, para explicar sus causas y repercusiones en la sociedad.
- Distingue las diferentes desigualdades sociales y su relación con el poder del Estado para explicar su impacto en la sociedad.



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA
EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES EN EL
CAMPO DISCIPLINAR COMUNICACIÓN
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

COMUNICACIÓN

▼ DIMENSIÓN 1

ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 1.4 Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.

▼ DIMENSIÓN 2

PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.

El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
- 2.2 Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.

COMUNICACIÓN

▼ DIMENSIÓN 3

CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.

El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.
- 3.2 Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- 3.3 Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 3.4 Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

▼ DIMENSIÓN 4

ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.

El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.
- 4.2 Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.
- 4.3 Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.

COMUNICACIÓN

▼ DIMENSIÓN 5

RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.
- 5.2 Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</p> <p>El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.	1.1.1. Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. 1.1.2. Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.	
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.	1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.
		1.2.3. Fomenta el uso de modelos de comunicación como herramientas analíticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	1.2.3. Fomenta el uso de modelos de comunicación como herramientas analíticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		1.2.4. Identifica el propósito de los tipos de comunicación en diversos contextos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	1.2.4. Identifica el propósito de los tipos de comunicación en diversos contextos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		1.2.5. Elabora distintos tipos de textos siguiendo el uso normativo de la lengua para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	1.2.5. Elabora distintos tipos de textos siguiendo el uso normativo de la lengua para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		1.2.6. Argumenta la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura de acuerdo a su contexto.	1.2.6. Argumenta la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura de acuerdo a su contexto.
	1.3. Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes. 1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes. 1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
	1.4. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.	1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.

COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.</p> <p>El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.</p>	2.1. Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	2.1.1. Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso. 2.1.2. Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
	2.2. Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.2. Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación.
		2.2.3. Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas.
		2.2.4. Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.5. Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
	2.3. Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	2.3.1. Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura.
		2.3.2. Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
		2.3.3. Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.4. Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.5. Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.</p> <p>El docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.</p>	3.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.	3.1.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. 3.1.2. Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	3.2. Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	3.2.1. Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		3.2.2. Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		3.2.3. Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		3.2.4. Propone usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la vinculación e interacción con diversos agentes.
	3.3. Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	3.3.1. Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		3.3.2. Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		3.3.3. Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	3.4. Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.	3.4.1. Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		3.4.2. Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
		3.4.3. Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA</p> <p>El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p> <p>El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.</p>	<p>4.1. Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p>	4.1.1. Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		4.1.2. Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.
		4.1.3. Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
	<p>4.2. Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.</p>	4.2.1. Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.
		4.2.2. Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.
	<p>4.3. Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.</p>	4.3.1. Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente.
		4.3.2. Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>El docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.</p>	<p>5.1. Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.</p>	5.1.1. Reconoce el marco normativo de la Educación Media Superior para el ejercicio de la función docente.
		5.1.2. Identifica los fines y los propósitos de la Educación Media Superior para el desarrollo de la función.
		5.1.3. Reconoce el Código de Conducta para el ejercicio ético de la función docente.
	<p>5.2. Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente</p>	5.2.1. Distingue mecanismos de participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula, para promover el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.2. Reconoce códigos de ética y normas de convivencia en el aula, basadas en la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión y la equidad, para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.3. Identifica estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a partir de la normativa en la materia.
		5.2.4. Identifica los mecanismos de canalización a instancias correspondientes para los estudiantes que requieren algún tipo de atención, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

COMUNICACIÓN

ANEXO DISCIPLINAR: LECTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Distingue los tipos de comunicación para emitir e interpretar mensajes en forma apropiada.
- Utiliza los elementos del análisis literario considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Aplica el uso normativo de la lengua para acentuar la intención y situación comunicativa.
- Reconoce los elementos estructurales de un texto (introducción, desarrollo y conclusión) para su elaboración.
- Analiza las cualidades de la expresión escrita en diferentes contextos para la redacción apropiada de textos.
- Selecciona diferentes estrategias de lectura para facilitar la comprensión lectora y la elaboración de trabajos académicos.
- Relaciona ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto para identificar el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Identifica los elementos del lenguaje no verbal para analizar el contenido de diversos textos.
- Distingue la estructura y el propósito de la situación comunicativa del lenguaje verbal para analizar el contenido de diversos textos.
- Reconoce las características del lenguaje gráfico para analizar el contenido de diversos textos considerando el contexto.
- Clasifica las funciones de la lengua para su utilización en producciones orales y escritas.

COMUNICACIÓN

ANEXO DISCIPLINAR: INFORMÁTICA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Utiliza las Tecnologías de la información y la comunicación para establecer vínculos dentro de las comunidades virtuales.
- Emplea las Tecnologías de la información y la comunicación para la investigación, búsqueda y socialización de documentos electrónicos.
- Integra datos de diversas fuentes, utilizando textos, tablas, gráficas, fórmulas, funciones, imágenes, sonidos, videos y animaciones en presentaciones; para el diseño y la elaboración de documentos electrónicos que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Describe la instalación y configuración de equipos de cómputo utilizando los dispositivos de hardware, aplicaciones de software y sistema operativo de acuerdo con sus características y funcionalidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distingue las fases del análisis y diseño de un sistema de información, así como los lenguajes de programación para el desarrollo de software y el almacenamiento persistente de datos.
- Distingue las topologías, protocolos, dispositivos y medios de transmisión de una red para su diseño, configuración y administración.
- Explica mediante un simulador la instalación y configuración del sistema operativo de red para su administración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

COMUNICACIÓN

ANEXO DISCIPLINAR: LITERATURA

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Analiza los modos discursivos para reconocer la intención y características de los textos literarios.
- Distingue las características y subgéneros del Género Épico para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Distingue las características y subgéneros del Género Lírico para favorecer la interpretación del texto poético.
- Identifica las características y subgéneros del Género Dramático para favorecer la expresión escrita, oral y corporal del estudiante
- Identifica las características y posturas contextuales de la Literatura Antigua para comprender los contextos de producción y de recepción de una obra literaria.
- Analiza las características y posturas contextuales de la Literatura Moderna para comprender los contextos de producción y de recepción de una obra literaria.
- Distingue las características y posturas contextuales de la Literatura Contemporánea; desde las corrientes vanguardistas hasta la época actual, para comprender los contextos de producción y recepción de una obra literaria.

COMUNICACIÓN

ANEXO DISCIPLINAR: ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS

DIMENSIÓN: Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

INGRESO

El docente:

- Analiza la naturaleza bajo las cuales se derivan y componen las palabras españolas para explicar su origen.
- Aplica los mecanismos bajo los cuales se derivan las palabras en español para explicar su formación
- Emplea los criterios y elementos de la composición y derivación para la construcción de palabras en español.
- Aplica las constantes fundamentales del romanceamiento para distinguir la evolución de palabras del latín al español.
- Distingue los componentes gramaticales de origen griego y latino para el uso correcto de los términos en el español.
- Utiliza las raíces griegas y latinas para formar neologismos de distintos campos disciplinares.
- Utiliza las palabras en español de acuerdo a su significado etimológico para la selección de locuciones latinas en contextos diversos.



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA EL
INGRESO A LAS FUNCIONES TÉCNICOS DOCENTES
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

▼ Perfil, Parámetros e Indicadores para para el Ingreso a Funciones Técnicos Docentes

En el Artículo 4, fracción XXVII, de la LGSPD se define al personal técnico docente como aquél con formación técnica especializada formal o informal que cumple un perfil cuya función lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado. De esta manera, dicha definición se refiere a la función realizada y no al tipo de contratación del personal.

En el caso de la Educación Media Superior, la función del personal técnico docente se integra con el conjunto de actividades pedagógicas, técnicas y profesionales que sirven de apoyo a las funciones fundamentales de enseñanza y aprendizaje, pueden ser actividades para la realización de prácticas en laboratorios y talleres; de capacitación en equipos y dispositivos asociados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación; de apoyo en las diversas especialidades que se atienden en los planes de estudio institucionales, así como las relativas a las actividades, artísticas, culturales y deportivas.

En este contexto, la evaluación del desempeño para las funciones técnico docentes en la Educación Media Superior se ubica en las siguientes áreas:

- **Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva en los procesos de enseñanza de las TIC en laboratorios de informática, centros y talleres de cómputo.
- **Componente profesional y formación para el trabajo:** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en disciplinas, asignaturas o módulos asociados al componente profesional técnico en los diferentes subsistemas.
- **Laboratorios y Talleres:** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva al proceso de aprendizaje de los estudiantes en laboratorios de asignaturas del campo disciplinar de ciencias experimentales, o bien de idiomas.
- **Paraescolares:** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva en los procesos de formación de los estudiantes a través de actividades artísticas, culturales y deportivas.

En el perfil para el Docente y Técnico docente, las dimensiones, parámetros e indicadores son similares, sin embargo, la presentación de evidencias es diferente.

TÉCNICO DOCENTE

▼ DIMENSIÓN 1

ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El Técnico docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.

En esta dimensión, el Técnico docente:

- 1.1 Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 1.4 Distingue las Tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.

▼ DIMENSIÓN 2

PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.

El Técnico docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.

En esta dimensión, el Técnico docente:

- 2.1 Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
- 2.2 Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.

TÉCNICO DOCENTE

▼ DIMENSIÓN 3

CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.

El Técnico docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.

En esta dimensión, el Técnico docente:

- 3.1 Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.
- 3.2 Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- 3.3 Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 3.4 Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

▼ DIMENSIÓN 4

ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.

El Técnico docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El Técnico docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

En esta dimensión, el Técnico docente:

- 4.1 Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.
- 4.2 Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.
- 4.3 Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.

TÉCNICO DOCENTE

▼ DIMENSIÓN 5

RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El Técnico docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.

En esta dimensión, el Técnico docente:

- 5.1 Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.
- 5.2 Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.

A continuación, se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ESTRUCTURA Y ORGANIZA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</p> <p>El técnico docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.	1.1.1. Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de la asignatura o módulo que imparte.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura o módulo que imparte.
	1.3. Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	1.3.1. Relaciona los contenidos de la asignatura o módulo con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes
		1.3.2. Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
	1.4. Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.	1.4.1. Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		1.4.2. Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar la práctica docente.

TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">PLANEA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA, ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES.</p> <p>El técnico docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos.</p>	2.1. Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	2.1.1. Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso. 2.1.2. Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
	2.2. Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.2. Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación.
		2.2.3. Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas.
		2.2.4. Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.5. Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
	2.3. Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	2.3.1. Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura.
		2.3.2. Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
		2.3.3. Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.4. Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		2.3.5. Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p>CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.</p> <p>El técnico docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar.</p>	3.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente, para el logro de los aprendizajes.	3.1.1. Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		3.1.2. Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	3.2. Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	3.2.1. Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		3.2.2. Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		3.2.3. Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		3.2.4. Propone usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la vinculación e interacción con diversos agentes.
	3.3. Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	3.3.1. Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		3.3.2. Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		3.3.3. Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	3.4. Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.	3.4.1. Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
		3.4.2. Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.
		3.4.3. Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ORGANIZA Y DESARROLLA SU FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA.</p> <p>El técnico docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.</p> <p>El técnico docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.</p>	4.1. Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.	4.1.1. Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		4.1.2. Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.
		4.1.3. Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
	4.2. Reconoce a la evaluación como un elemento de formación.	4.2.1. Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.
		4.2.2. Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.
	4.3. Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.	4.3.1. Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente.
		4.3.2. Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RECONOCE LA NORMATIVA Y ÉTICA DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>El técnico docente identifica los propósitos, la normatividad y la ética de la Educación Media Superior.</p>	5.1. Identifica los elementos de la Educación Media Superior a partir del marco normativo vigente.	5.1.1. Reconoce el marco normativo de la Educación Media Superior para el ejercicio de la función docente.
		5.1.2. Identifica los fines y los propósitos de la Educación Media Superior para el desarrollo de la función.
		5.1.3. Reconoce el Código de Conducta para el ejercicio ético de la función docente.
	5.2. Reconoce las disposiciones legales e institucionales en la práctica docente.	5.2.1. Distingue mecanismos de participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula, para promover el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.2. Reconoce códigos de ética y normas de convivencia en el aula, basadas en la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión y la equidad, para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.2.3. Identifica estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a partir de la normativa en la materia.
		5.2.4. Identifica los mecanismos de canalización a instancias correspondientes para los estudiantes que requieren algún tipo de atención, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.



Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

