

Modelo Educativo Híbrido en el Estado de Puebla



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Los puntos importantes del Modelo Educativo Híbrido



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

1. ¿Cuáles son los problemas que debemos resolver?

2. ¿Qué es el Modelo Educativo Híbrido?

3. ¿Cuáles son las características de las actividades en el Modelo Híbrido?

4. ¿Cómo lo estamos llevando a cabo?

5. ¿Cómo colaboran las familias?



1. Los problemas que debemos resolver

La crisis ocasionada por la COVID-19 afectó en todos los ámbitos y el sector educativo no es la excepción.

- El impacto psicológico y socioemocional del aislamiento afecta a todas las dimensiones del ser.
- La falta de interacción presencial afecta la sociabilización de las niñas, niños, jóvenes y adultos.



2. ¿Qué es el Modelo Educativo Híbrido? (1 de 2)

Modelo Educativo Híbrido del Estado de Puebla, es la combinación de tiempos de trabajo presenciales (en la escuela, a distancia (con tecnología o materiales impresos) y de trabajo individual (búsqueda de información y autoestudio), en donde la **interacción del educador con sus aprendientes (estudiantes)** y las **experiencias vivenciales**, permiten adquirir nuevos conocimientos útiles para su vida cotidiana y ayudarlos a ser mejores ciudadanos.

El Modelo Híbrido, busca favorecer la interacción entre los aprendientes acompañados por el docente.



2. Los Principios del Modelo Educativo Híbrido (2 de 2)

1. Los procesos vivenciales son indisolubles de los procesos de aprendizaje

2. Ética del cuidado

3. Participación incluyente

4. Atención a la población vulnerable

5. Las emociones en la relación pedagógica

6. Reconocer la diversidad

7. El tiempo pedagógico

8. El aprendizaje es situado

9. Evaluar para aprender

10. Aprendientes autónomos

11. Las metas de aprendizaje

12. Incrementar la actividad cognitiva y metacognitiva

3. ¿Cuáles son las características de las actividades en el Modelo Híbrido? (1 de 5)



- Auténticas y significativas que se acercan a la realidad del aprendiente, diseñadas como retos y aspectos desafiantes que los motiven.
- Pueden realizarse tanto en casa como en la escuela.
- Promueven la construcción individual y colaborativa y el uso de distintos tipos de herramientas y recursos.
- En la escuela buscan la colaboración y el trabajo en equipo, la reflexión (individual y grupal).
- En la distancia, promueven el aprendizaje por proyectos, retos, problemas, etc.

El docente acompaña a los aprendientes de forma permanente en la distancia y en la presencialidad.



3. Características de las actividades presenciales (2 de 5)

El trabajo presencial, es una oportunidad para fortalecer la interacción aprendiente-aprendiente y aprendiente-educador.

Se aprovecha para:

- Tomar acuerdos de la organización de las actividades.
- Promover la participación activa.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Reforzar y exponer temas importantes.
- Proporcionar retroalimentación.
- Motivar al grupo.

3. Características del trabajo a distancia (3 de 5)

A distancia se busca desarrollar nuevas formas de construir el aprendizaje aun cuando no se comparta un espacio físico, para esto se presentan los temas de diferentes maneras, flexibilizando los tiempos para aprender, los ritmos y las formas de organización para acceder al conocimiento.

El estudiante en el trabajo a distancia con tecnología o con materiales impresos:

- Reflexiona y experimenta.
- Profundiza en nuevas ideas.
- Aplica y transfiere.
- Discrimina información relevante.
- Gestiona el tiempo de manera eficiente.



3. Características del trabajo autónomo (4 de 5)

La o el aprendiente, a su propio ritmo y tiempo, es capaz de priorizar sus experiencias de aprendizaje y tomar decisiones acerca de lo qué aprende y cómo lo aprende; para ello se promueve que:

- Organice su tiempo.
- Se concentre en su trabajo.
- Planifique como realizar las tareas.
- Cumpla con las actividades.
- Reflexione.
- Busque información que tenga a su alcance.

3. Un ejemplo de las actividades presenciales, autónomas y a distancia (5 de 5)



Reto: Elaborar el plan de salud de la escuela o de casa

6. Buscar información
Realizar actividades en equipos.
Aplicar y resolver.

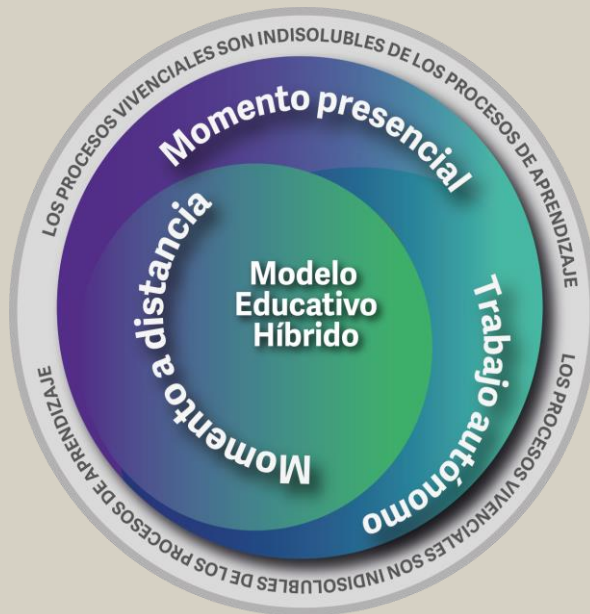
1. Recuperar la vivencia.
Compartir y orientar.

2. Comprender el problema a resolver.

3. Establecer metas de aprendizaje.

4. Reflexionar y experimentar.
Profundizar en las ideas.
Relacionar y construir nuevas ideas.

5. Organizar el tiempo de trabajo.





4. ¿Cómo lo estamos llevando a cabo? (1 de 4)

- Informando a la comunidad escolar los protocolos de actuación para promover el cuidado de la salud y la higiene.
- Informando a madres, padres o tutores sobre cómo pueden colaborar en el cuidado de la salud e higiene y en el proceso educativo de sus hijos.
- Favoreciendo Prácticas de Cuidado Permanente en la comunidad educativa.
- Estamos formando a los docentes sobre cómo diseñar planes de acompañamiento al aprendiente.
- Orientando a los aprendientes (alumnos) qué es lo que deben hacer en la escuela y en casa para promover su aprendizaje.



4. ¿Cómo lo estamos llevando a cabo? (2 de 4)

- Las escuelas están organizando horarios de asistencia de acuerdo a sus condiciones, características y cantidad de aprendientes:
 1. Asistencia escalonada, lunes y miércoles, martes y jueves.
 2. Asistencia por semanas alternadas, la mitad del grupo una semana y la otra mitad la siguiente semana.
 3. Si el grupo es muy grande, se puede dividir en 3 secciones, y cada una irá cada tercer día, o por semana, una sección cada tercer semana.
 4. Si el grupo es muy pequeño y se garantiza el aforo con sana distancia, pueden asistir de manera permanente.

En todos los casos los viernes asisten los que requieren más apoyo.



4. ¿Cómo lo estamos llevando a cabo? (3 de 4)

Implementando e informando a la comunidad escolar los protocolos de actuación

- Protocolo de asistencia escalonada, gradual y mixta
- Protocolo de ingreso y salida de las escuelas
- Protocolo para el uso de espacios escolares
- Protocolo de monitoreo de salud de la comunidad educativa
- Protocolo para la suspensión ante caso sospechoso
- Protocolo para el manejo de contactos y casos
- Protocolo de prácticas y medidas higiénicas de salud
- Protocolo de atención ante casos confirmados
- Protocolo de prácticas de cuidado permanente

4. ¿Cómo lo estamos llevando a cabo? (4 de 4)

Favoreciendo Prácticas de Cuidado Permanente:

- Filtro en casa: revisar el estado de salud de sus hijos, en caso de presentar síntomas asociados a la COVID-19, no asistir a la modalidad presencial.
- Filtro en la entrada de la escuela: a fin de mantener un entorno limpio y seguro se revisará a toda persona que ingrese a la escuela.
- Filtro en el salón de clases: se debe reforzar en el aula mediante preguntas si se tiene algún síntoma o malestar.
- Jornadas de limpieza periódicas: 4 acciones de limpieza.
- Señalización de flujo de desplazamiento.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (1 de 7)

En el cuidado permanente de salud e higiene:

- Estar atentos a la comunicación de la escuela.
- Ser corresponsables con todos no enviando a sus hijos si presenta síntomas.
- Verificar que su hijo lleve cubrebocas y promover su uso en todo momento.
- Orientar a su hijo en cómo cuidar la sana distancia.
- Promover el autocuidado en la higiene de manos y limpieza de los espacios que usan.
- Identificar diariamente síntomas asociados a la COVID-19.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (2 de 7)

En el cuidado permanente de salud e higiene:

- Si presenta síntomas, acudir a servicios médicos y no asistir a la escuela.
- Notificar a la escuela los resultados del análisis médico.
- Promover hábitos de higiene y salud.
- Cumplir con los protocolos establecidos en la escuela.
- Participar en las jornadas de limpieza y desinfección.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (3 de 7)

En el trabajo escolar a distancia:

- Proporcione, en la medida de sus posibilidades, un espacio con condiciones apropiadas: bien iluminado, una mesa o escritorio de trabajo, ventilación adecuada, material escolar a la mano, etcétera; esto permite crear un ambiente estimulante para el aprendizaje y la atención.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (4 de 7)

En el trabajo escolar a distancia:

- Evite distractores alrededor de los espacios designados para el trabajo escolar, como el uso de redes sociales y/o juegos, cuando éstas no sean herramientas propuestas por el profesor.
- Establezca horarios de trabajo académico consistentes, esté atento a los horarios designados por los profesores y ayude a gestionar los tiempos, evitando se acumulen las tareas.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (5 de 7)

En el trabajo escolar presencial o a distancia:

- Proporcione alimentos saludables, colaciones e hidratación.
- Ofrezca apoyo emocional y motivación, es importante que sus hijos sientan el reconocimiento al esfuerzo que realizan; reconocer los avances y mejoras por mínimos que sean, genera satisfacción.
- Mantenga comunicación permanente con los docentes; esto permite que usted conozca las actividades que deben realizar, el grado de avance y el nivel de logro de los aprendizajes.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (6 de 7)

En el trabajo escolar presencial o a distancia:

- Verifique la entrega de actividades y productos solicitados, apóyese del calendario o cronograma de entrega de tareas.
- Monitoree constantemente el progreso académico y el estado emocional de sus hijos, esto le permitirá brindar apoyo o solicitarlo en la escuela si lo considera necesario.



5. ¿Cómo colaboran las familias? (7 de 7)

Es importante que:

- Supervise y oriente el uso de dispositivos móviles, es importante definir tiempo y horarios a fin de no exceder y trastocar otras actividades como las clases, tareas y descanso.
- En caso de ser necesario comuníquese al docente o al director si su hijo requiere algún otro apoyo para que de manera conjunta y coordinada se brinde atención en el fortalecimiento de su formación.

**¡La educación requiere
la colaboración responsable
de todas y todos!**



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación