



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Primer Foro Estatal

“Hacia la Construcción de la
Nueva Escuela Mexicana”

Aprendizaje Situado

6 de diciembre 2019



ÍNDICE

	Pág.
Mensaje del Dr. Melitón Lozano Pérez, Secretario de Educación	3
Ponencias Magistrales	4
Mtro. Juan Luis Hernández Avendaño	5
Trayectoria académica	5
Desarrollo de la ponencia “Aprendizaje Situado: La Educación Como Respuesta a los Desafíos de la Realidad”	7
Mtra. María Alejandra Díaz Rosales	11
Trayectoria académica	11
Desarrollo de la ponencia “El Método del Aprendizaje Situado, un aporte para la Nueva Escuela Mexicana”	13
Mesas de Trabajo	20
Asequibilidad	21
Accesibilidad	24
Aceptabilidad	27
Adaptabilidad	29
Galería Fotográfica	30



En el Estado de Puebla el fortalecimiento del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, se enriquece con la valiosa participación de todos los actores del Sistema Educativo Estatal, de organizaciones magisteriales poblanas, investigadores educativos y padres de familia que participaron en el Foro “Hacia la Construcción de la Nueva Escuela Mexicana”, Aprendizaje situado, en el cual nos compartieron sus propuestas de mejora educativa, alineadas a las dimensiones de Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad.

La transformación de nuestras escuelas tiene como base la convicción de que los esfuerzos deben estar centrados en el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Para que ello suceda es necesario un magisterio que revalore su papel social, y participe en este tipo de trabajos que nos permitan consolidar el gran proyecto educativo poblaro.

Presento a ustedes los aspectos más relevantes del Foro a fin de enriquecer su cotidiana labor, con la aplicación de la metodología del aprendizaje situado, en su contexto sociocultural y que se constituya como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, en la búsqueda de respuestas a los retos diarios, siempre con una visión colectiva.

Además de las participaciones y exitosas experiencias, de maestros convencidos de que la noble tarea de educar es transformar a la sociedad de Puebla, por medio de consolidar la nueva filosofía del cambio social en la educación, con significativos retos más allá de lo cognitivo, formar al alumno en lo emocional, lo físico, lo moral, lo estético y lo cívico, en un acto esencialmente humanista y con visión trascendente hasta alcanzar los ideales de nuestro propio proyecto de las 4A del Derecho a la educación para los poblanos.

C. Melitón Lozano Pérez
Secretario de Educación



PONENCIAS MAGISTRALES



Mtro. Juan Luis Hernández Avendaño

Político y educador de la Ibero Puebla

Político, candidato a Doctor en Ciencia Política por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesor de ciencias políticas desde 1995. En distintas universidades de México, América Latina y España ha impartido docencia sobre ciencia política, América Latina, teología de la liberación, administración pública, cambio político. Ha impartido docencia en posgrados de Administración Pública sobre ética y política, participación ciudadana y gobernanza local y en la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Iberoamericana Puebla sobre pensamiento crítico de Ignacio Ellacuría. Desde 2001 coordina diplomados sobre análisis político estratégico orientados a formar ciudadanía.

Durante dos décadas ha sido funcionario educativo en las universidades jesuitas de México buscando responder con educación a los desafíos de la realidad. Fue Coordinador de Pastoral Universitaria, Coordinador del Área de Formación Humanista y dirigió la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Fue Director General Académico de la Universidad Iberoamericana Puebla, donde también fue Rector interino. También en esta misma Universidad fue coordinador de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública y de la Maestría en Políticas Públicas. Analista político en medios de comunicación con la perspectiva de empoderar a los ciudadanos. Fundador de la Cátedra Ignacio Ellacuría de Análisis de la Realidad presente hoy en 7 universidades de América Latina y España. Ha participado en cientos de conferencias y paneles en México y el extranjero sobre problemáticas de gobernanza, autoritarismo, fe y justicia, ciudadanía, Aprendizaje Situado y problemas actuales de América Latina.

Fue co-coordinador del libro ***Democracia reprobada: la elección presidencial de 2006***, publicado en 2010, premiado por la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos como uno de los mejores libros sobre elecciones en México. Co-coordinó el libro ***El rector mártir: los legados de Ignacio***



Ellacuría para hacerse cargo de la realidad. Sus últimos libros son: *El Leviatán roto: el avance del estado fallido en México* (2016), *Rafael Moreno Valle Rosas (2011-2017): la persistencia del autoritarismo subnacional* (2017), y co-coordinador del libro *Los Indignados mexicanos: insurgencia juvenil frente al regreso del PRI a la presidencia* (2018). En los últimos años ha promovido la estrategia educativa de Aprendizaje Situado en México y América Latina. Ha impartido más de cien talleres de Aprendizaje Situado en escuelas y universidades públicas y privadas de México, Guatemala, Argentina, Uruguay y Colombia. Es colaborador en la Escuela Social y el Observatorio Social del Episcopado Latinoamericano con sede en Bogotá, Colombia. En 2017 coordinó el Foro Internacional *¿Por qué persisten la pobreza y la desigualdad en México?: miradas internacionales y propuestas de política pública*. Desde 2015 es director del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana Puebla.



“APRENDIZAJE SITUADO: LA EDUCACIÓN COMO RESPUESTA A LOS DESAFÍOS DE LA REALIDAD”.

TENDENCIAS HEGEMÓNICAS ACTUALES.

- La dominación del siglo XXI: clase (capitalismo), raza (racismo) y sexo (patriarcado)
- El antropoceno: capital/naturaleza, modelos extractivistas y neoextractivistas
- La corrupción mundial se convirtió en la nueva razón cínica
- Crimen organizado global al amparo de la kakistocracia
- La revolución tecnológica revoluciona los habitus
- Surgen resistencias, acción colectiva, refugios antineoliberales por doquier
- Un malestar social recorre el mundo contra la desigualdad, la violencia y la injusticia

LA REVOLUCIÓN DEL MÁS

El siglo XXI tiene más de todo: más gente, más urbana, más sana y más escolarizada. Y también más productos en el mercado, más partidos políticos, más armas y más medicinas, más crimen y más religiones. Para 2050 la población mundial será cuatro veces mayor que 100 años antes. Desde 2006, 28 países de renta baja han pasado a figurar entre los de renta media.

LA REVOLUCIÓN DE LA MOVILIDAD

Según la ONU, 214 millones de personas viven fuera de sus países de origen, un 37% más que hace 20 años. Las diásporas étnicas, religiosas y profesionales están cambiando el reparto de poder entre las poblaciones y dentro de ellas. Personas, tecnologías, productos, dinero, ideas y organizaciones tienen más movilidad y por ello son más difíciles de controlar.



LA REVOLUCIÓN DE LA MENTALIDAD

Una población que consume y se mueve sin cesar, que tiene acceso a más recursos y más información, ha experimentado también una inmensa transformación cognitiva y emocional. Existe cada vez más consenso en todo el mundo sobre la importancia de las libertades individuales y la igualdad de género, así como más intolerancia a la corrupción y a los kakistócratas. La insatisfacción con los sistemas políticos y las instituciones de gobierno se acompaña con la falta de una brújula social.

PROBLEMAS EN LA RELACIÓN PADRES-HIJOS

Filiarcado: la asunción del poder familiar por parte del hijo y el sometimiento a él por parte de los padres. En el origen del ser, el hijo es después que los padres y constituye por eso un grave error entregar el poder de la familia a quien está peor dotado para ejercerlo, a causa de su natural inmadurez (Aquilino Polaino).

PREGUNTA PARA DISCERNIR

¿Qué papel ha jugado la educación en México para enfrentar los desafíos de la realidad?

APRENDIZAJE SITUADO

El Aprendizaje Situado es un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados.



PRIMERA PRAXIS

El Aprendizaje Situado es una estrategia para enfrentar los divorcios educativos que recorren el siglo XXI: aula/calle, profesor/alumno, teoría/práctica, escuela/padres de familia, directivos/maestros.

SEGUNDA PRAXIS

El profesor o profesora es una persona interesada en interesar a los no interesados y seguir interesando a los que ya están interesados.

TERCERA PRAXIS

El Aprendizaje Situado invita a realizar un círculo virtuoso de aprendizaje continuo con los Padres de Familia.

CUARTA PRAXIS

El Aprendizaje Situado invita a *destematizar* la realidad y trabajar educativamente con problemas reales, casos reales. La realidad visita el aula y el aula visita la calle.

QUINTA PRAXIS

El Aprendizaje Situado no es el último grito de la moda educativa. Inició con Sócrates y se ha nutrido de la historia humana y social que siempre ha buscado en la educación un faro de luz para la humanidad.

El Aprendizaje Situado se vincula a los 4 saberes de la UNESCO (aprender a Ser, aprender a Pensar, aprender a Resolver y aprender a convivir con otros), así como a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 :



SÉPTIMA PRAXIS

El Aprendizaje Situado busca Humanizar la Humanidad enfrentando la ceguera moral de nuestro tiempo, la razón cínica, la drogadicción de las sociedades, el imperio de lo efímero, la mercantilización de las personas. Busca ser una Brújula Ética en tiempos confusos y convulsos.



Mtra. María Alejandra Díaz Rosales
Pedagoga y formadora de docentes

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Salesiana; Maestra en Tecnología Educativa por la Universidad de Salamanca en España; Diplomada en Docencia Universitaria por la Universidad La Salle México; Maestra en Innovaciones Educativas por el Centro Universitario Anglo Español y pasante del Doctorado en Educación por la Universidad La Salle. Cuenta con una trayectoria de 34 años en el ejercicio de la docencia y 20 años en la formación de docentes y la gestión de programas académicos.

Su actividad profesional se ha orientado al desarrollo de la educación en Instituciones Educativas. Fue coordinadora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad La Salle México así como de la Licenciatura en Procesos Educativos en la Universidad Iberoamericana de Puebla. En la Ibero Puebla participó en la Red de Educación de la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina y coordinó la reestructura curricular de la licenciatura en procesos educativos.

Asimismo, ha fungido como catedrático en diversas instituciones de educación superior en los niveles de licenciatura y maestría, en temas relacionados con pedagogía constructiva, estrategias de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje situado, prácticas profesionales,



sistematización de proyectos educativos, evaluación de los aprendizajes y formación en competencias.

Es coautora del libro “Habilidades del pensamiento para 4º grado” publicado por la Editorial Santillana en 2003, así como del libro “Aprendizaje Situado. Transformar la realidad educando” (1ª. 2ª. y 3ª. edición), realizado en coautoría con el Mtro. Juan Luis Hernández Avendaño, que explicita el método de construcción del aprendizaje desde la realidad, del que son autores. Ha impartido también la Conferencia “¿Cómo educar a nuestros hijos en tiempos violentos e injustos?” y publicado el libro del mismo nombre.

Desde hace ocho años es animadora de la estrategia de aprendizaje situado en México y Latinoamérica, coordinando talleres y asesorando a instituciones educativas – tanto públicas como privadas de nivel básico, medio superior y superior- que han adoptado la propuesta y han estructurado modelos educativos desde este enfoque.

Fue asesora para la construcción del modelo educativo de “Iyolosiwa-Educación Popular”; formó parte de la comisión de evaluación curricular de la Licenciatura en Educación de La Universidad de la Salle Bajío; ha coordinado procesos de evaluación de gestión directiva; actualmente colabora como diseñadora instruccional y tutora en línea para el Diplomado en “Formación integral con énfasis en el aprendizaje situado” que gestiona la Red Internacional de Educación a Distancia de la Universidad La Salle.

Ha impartido talleres de aprendizaje situado en la facultad de ciencias sociales de la BUAP y a docentes normalistas en la SEP-Tlaxcala, así como a directivos de la SEP-Xalapa.



EL MÉTODO DEL APRENDIZAJE SITUADO, UN APORTE PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, ¿CÓMO HACER POSIBLES LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS QUE PLANTEA?

- Su filosofía es el cambio social
- Educación humanista, integral y para la vida
- Tendrá una visión regionalizada que tome en cuenta las realidades económicas, geográficas, sociales y culturales de las diferentes zonas del país
- Priorizar el acompañamiento pedagógico
- Impulsar la formación del pensamiento crítico; la transformación y el crecimiento solidario de la sociedad
- Fortalecer el tejido social y evitar la corrupción
- Fomentar la honestidad
- Proteger la naturaleza
- Favorecer capacidades productivas
- Combatir la discriminación y la violencia
- Respetar la dignidad humana
- Fomentar la cultura de paz



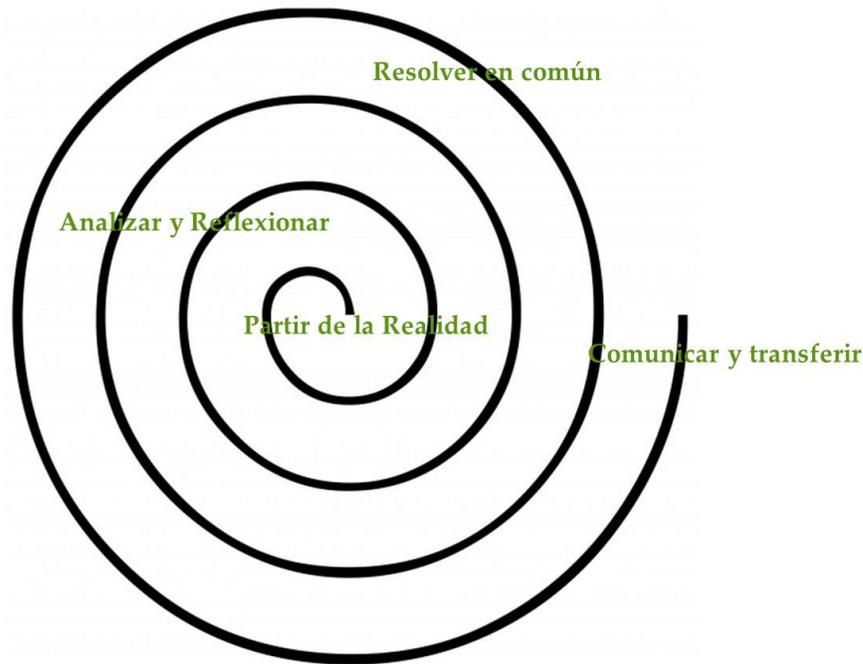
El acierto de la NEM es su fundamento sobre las respuestas que nuestro tiempo reclama y que pueden hacerse viables desde la educación.



LAS APORTACIONES DEL MÉTODO DEL APRENDIZAJE SITUADO

- Este camino que tiene como principio “educar con la vida, para la vida” prioriza la construcción de aprendizajes desde los saberes intuitivos que surgen de la experiencia y que se decodifican y reconfiguran colaborativamente.
- Atiende un proceso sistemático que va de la problematización a la reflexión, a la acción y a la transferencia.





El aprendizaje situado es un ciclo educativo continuo que construye conocimiento pertinente para la realidad y actitudes, ideas e iniciativas para el desarrollo de la vida personal y colectiva.





PARTIR DE LA REALIDAD

Este momento introduce el proceso de aprendizaje haciendo preguntas sobre una situación o acontecimiento específico de la realidad que sirva de móvil para recuperar experiencias y saberes de los alumnos, para interesarlos y relacionar los contenidos disciplinares con lo que ocurre en el entorno.

ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Este momento sugiere la revisión de contenidos disciplinares que permitan orientar y aportar datos sobre la problematización previa. Puede darse de manera individual y colectiva y orientarse con preguntas, o ejes temáticos y de modo interdisciplinar.

Es la oportunidad para la investigación, para la comprensión de datos y la deducción de categorías conceptuales.



RESOLVER EN COMÚN

Este momento propone la construcción de alternativas, surgidas desde los propios alumnos para atender los problemas a que la realidad nos enfrenta.

Preguntas útiles para orientar el resolver en común pueden ser: *¿Qué acciones que hacemos juntos pueden ayudarnos a reducir la basura..... a convivir mejor entre todos, a ser equitativos,..... a estar sanos....?*



COMUNICAR Y TRANSFERIR

Es el momento orientado a participar a los demás la experiencia vivida en el momento del “resolver en común” y de la práctica ejercitada en la vida diaria. Es la oportunidad de transferir ideas, sentidos y acciones éticas, democráticas, sustentables, solidarias, equitativas, etc., sobre el modo en que decidimos comprometernos con la realidad.





<p>PARTIR DE LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar información a nivel mental • Construir lingüísticamente • Evocar, expresar y asociar ideas, datos • Inferir sucesos • Interpretar eventos y hechos • Atender, escuchar • Problematizar – plantear un problema, identificar algunas de sus manifestaciones, sus causas, consecuencias, riesgos, repercusiones personales y colectivas, cuestionar • Compartir experiencias, interesarse 	<p>ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear hipótesis sobre eventos específicos • Indagar, investigar y deducir razones sobre hechos o datos • Relacionar datos de diversas fuentes de información • Redactar, resumir, argumentar • Disponerse favorablemente para la búsqueda • Mantener el interés en el acceso a información bibliográfica, hemerográfica, testimonial
<p>RESOLVER EN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear alternativas • Sondar decisiones • Seleccionar estrategias viables para cambiar condiciones • Sugerir, innovar, crear, imaginar otras opciones • Acordar en colectivo • Asentir y disentir • Motivarse para generar una práctica • Alentar el logro de la tarea de principio a fin • Mediar y liderar 	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar experiencias • Participar a otros lo vivido • Afirmar conocimiento – auto-regular • Equilibrar experiencia y conocimiento • Expresar argumentos • Generar metacognición • Elaborar respuestas precisas • Aplicar en otros escenarios los saberes (movilizar) • Significar lo vivido

Procesos de cognición y emoción en el AS



MESAS DE TRABAJO



1. ASEQUIBILIDAD

MODERADORA

Ariadna Martínez García

Directora de Evaluación



En la mesa estuvieron presentes 45 docentes de educación básica y media superior, de los cuales participaron con su ponencia 19 maestros, cada uno expuso temas interesantes y de preocupación en el ámbito educativo: como escasos de recursos humanos en las escuelas, infraestructura inadecuada y falta de capacitación a las figuras educativas.

Se permitió a los presentes que no traían ponencia, expresar sus puntos de vista, ya que no están tan alejados de lo que cada uno vive en su lugar de trabajo.

Con lo anterior, se realizó un listado de propuestas de la mesa, expuestas en la plenaria.

PROPUESTAS:

1. Taller para padres más frecuentes y extensos.
2. Capacitar a docentes y directivos en inteligencia emocional e invertir más recursos en infraestructura.
3. Fortalecer la formación pedagógica de los maestros de nuevo ingreso.
4. Destinar mayor presupuesto para el mantenimiento de los planteles y equipos tecnológicos.
5. Seguimiento y evaluación de las funciones directivas, tomar en consideración las disposiciones de la Ley General de educación, no permitir favoritismos.
6. Optimizar los recursos de educación física.
7. Fomentar el uso de plataformas gratuitas para el uso de las TICs en la enseñanza
8. Aprovechar las herramientas de Google suites, tomar la tecnología y la innovación como agentes centrales en la Nueva Escuela Mexicana.
9. Mejorar los establecimientos educativos, establecer alianzas con los partidos políticos para dar seguimiento a la política educativa.



10. Establecer la obligatoriedad del jardín de niños de 3 años e implementar más centros educativos para el nivel de preescolar.
11. Fortalecer la educación indígena.
12. Aprovechar los recursos económicos de la SEP para cubrir el déficit de horas/clase.
13. Regresar autonomía a los niveles educativos para la contratación de personal
14. Implementar plataformas en las supervisiones para optimizar el trabajo administrativo.
15. Capacitar al personal de las escuelas multigrado.
16. Capacitar a los docentes para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
17. Crear la figura de director itinerante para las escuelas multigrado.
18. Creación de plazas de educación inicial con infraestructura propia.
19. Implementar una guía para la planeación participativa en los Planes y Programas de Mejora Continua.

RELATORA

Blanca Estela Caballero Sánchez



2. ACCESIBILIDAD

MODERADOR

Guillermo César Fuente Lobato

Director de Planeación y Estadística



PROPUESTAS:

1. El aprendizaje situado es una alternativa, que propone proyectos integrales a través del aprendizaje situado y del problema de la currícula:
 - La matrícula en las normales ha crecido, se deben fortalecer las escuelas normales.
 - Se propone un programa donde se trabajen las emociones, la autoestima, para esto es necesario capacitar a los docentes.
 - Atención a las personas con discapacidad, su cobertura es muy limitada, generándose mecanismos para lograr que los discapacitados puedan acceder a la educación superior.
 - Las escuelas Particulares proponen tener seguridad en los inmuebles, a través de un convenio con los municipios.
2. *Adopción de la cultura de protección civil, promoviendo el programa de revisión y prevención de riesgos en las escuelas.
3. *Que se autorice la contratación de docentes de escuelas particulares con título en trámite, estableciendo un periodo para su entrega.
4. *Presentar un proyecto normativo integral, pedagógico y de seguridad que determinen la normatividad en la infraestructura para las escuelas particulares.
 - Nivel Medio Superior. - Otro problema grave es el analfabetismo, se plantea dar apertura en horario escolar a personas mayores para que se integren grupos de alfabetización en las escuelas particulares y puedan contribuir con esta tarea.
5. *Propuesta con los programas de estudio, que los docentes adopten los contenidos acordes a un aprendizaje situado, planeación en colectivo, proyectos en grupo y seguimiento en grupo de docentes.
 - Aulas virtuales en poblaciones y municipios con programas bien estructurados, para que los egresados tengan oportunidad de una formación de tipo superior.



- Secundarias Técnicas. - Que los alumnos construyan soluciones a problemáticas locales, estableciendo un eje transversal con situaciones problemáticas del contexto de la escuela y con aportaciones desde todas las asignaturas.
- Educación Especial. – Llevar a cabo un censo de niños con situación de calle, investigar en qué situación están y gestionarles becas para integrarlos a la educación, esto abonaría a lograr la inclusión de este grupo.
- Se propone que el docente se guíe para el trabajo teórico, pero toda teoría termina en una práctica, que el padre coadyuve en este aterrizaje, que se revise la programación televisiva, para eliminar los programas basura.
- Se propone que el estado otorgue anualmente una partida presupuestaria que cubra las necesidades, bajo un proyecto escolar viable y justificable.
- Que se instauren en todas las escuelas desayunadores escolares.
- Convenio con el transporte público para que dispense a los alumnos el pago en sus horarios de traslado escolar.
- Convencimiento a los padres de que es necesario que sus hijos cubran todos los grados de preescolar.
- Involucrar a los padres de familia en la labor educativa.
- Actualización de los catálogos de carreras y currículas.

RELATOR

Flavio Benigno Sánchez García



3. ACEPTABILIDAD

MODERADORA

Ana Gabriela Herrera Villagómez

Directora de Control Escolar



PROPUESTAS:

1. Educación de Calidad sí, pero antes actualización y capacitación de calidad para docentes y directivos” en este sentido la revalorización docente es base para el logro de los objetivos y vital en la NEM. Gestionar talleres con especialistas en el área. Que los programas estatales y federales lleguen a los docentes para que puedan ser beneficiados con capacitaciones y que realmente se ejecuten.
2. Iniciar con la capacitación docente en zonas que requieren mayor atención con resultados de SISAT, considerando el contexto y las limitantes.
3. Las estrategias educativas activas con enfoque social como AS, AS, ABP, Ax Pr son importantes para que los estudiantes aprendan y resuelvan; analicen contextos, problematicen, reflexionen e incidan positivamente en su entorno para que la educación cumpla, con la función social de transformar la realidad. Promover el Aprendizaje Situado considerando la realidad como insumo educativo, al centro el alumno y el maestro como mediador.
4. Recuperar el sentido original de los CTE, lo académico, seguimiento del PMC. Evitar la descarga de acciones de diferentes sectores que distraen de lo académico pues piden evidencias. Realizar el CTE con el acompañamiento y la asesoría pedagógica de las figuras educativas más que fiscalización administrativa.
5. La salud de los niños, niñas y adolescentes como prioridad en la regulación de las tiendas escolares para ofrecer una alimentación saludable, donde la escuela contribuya a la generación de hábitos para la vida.
6. Apoyar con transporte a los alumnos para que puedan llegar.
7. Reconsiderar la figura profesional del educador físico en todos los niveles de Educación Básica e integrar una hora de Educación o Actividad Física al día ya que ahí se vive la aceptación de todos los compañeros a través de juegos cooperativos, actividades colaborativas e integradoras.
8. Crear un banco de estrategias exitosas en el logro de aprendizajes esperados en una plataforma, como guía para elaborar las situaciones didácticas por competencias. Considerando el contexto, para sistematizar.

RELATORA :

María del Pilar Guzmán Tenorio



4. ADAPTABILIDAD

MODERADORA

Maricruz Nochebuena Rodríguez

Directora de Servicio Profesional Docente



PROPUESTAS:

1. Formación permanente de maestras y maestros considerando estrategias y nuevas tecnologías sin perder de vista el contexto.
2. Considerar las necesidades educativas como un elemento fundamental para adaptar el currículum en virtud de una educación de excelencia.
3. Rescate de saberes locales adaptados a la currícula incluyendo el trabajo de la comunidad educativa.
4. Propiciar la sustentabilidad a partir de prácticas que se adapten a las necesidades del contexto.
5. Favorecer un diseño curricular que permita la inclusión a la vida productiva.



GALERÍA FOTOGRÁFICA



