



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

2º Grado de Educación Primaria



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ELEAZAR RUÍZ SÁNCHEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría
de Educación

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	15
Sesión 3	17
Sesión 4	23
Sesión 5	28
Sesión 6 Extra	33
Sesión 7	39
Sesión 8	44
Sesión 9	49
Sesión 10 Extra	54
Referencias	60
Colaboradores	61



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando aprendizajes esperados del grado escolar anterior.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Modelo Educativo 2017; Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria. 1°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- Libros del alumno de 1° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado.



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos.	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas	
Sugerencias del día: <ul style="list-style-type: none">• Hacer pase de lista• Dar la bienvenida• Acordar con padres de familia los protocolos dentro y fuera del aula. (Nueva Normalidad)• Explicar los días que asistirán sus hijos a la escuela. (Manera presencial)• Aplicar el taller que indica el tema• Explicar por qué trabajar en secciones.• Socializar la importancia de la evaluación diagnóstica para detectar áreas de oportunidad.• Concientizar respecto a las medidas sanitarias para tener un regreso a clases seguro.• Concientizar a los padres de familia que la manera de trabajar en la escuela va a cambiar y por ser un lugar donde conviven muchas personas es importante que apoyen la tarea de los maestros y maestras para lograr que los niños sigan las reglas que se establezcan, no sólo para el cuidado de la salud, también para la forma de llevar a cabo las actividades con los niños y niñas.• Utilizar alguna presentación diapositivas si tienen los medios sobre alguna reflexión de trabajo en equipo, para dar a conocer que si trabajamos juntos padres, maestro, escuela y alumnos. Se lograrán muchas cosas.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
Sugerencias en tiempos: <ul style="list-style-type: none">• 180 min. Taller: Unir reconstruir y caminar juntos (dirección de evaluación) Participa medio grupo.• 30 min. Receso• 90 min. Evaluación diagnóstica de ingreso a clases (primera parte).		



Sugerencias para evaluación:

Es de primordial importancia que las y los maestros de Educación Primaria tengan conocimiento de los rasgos del perfil de egreso de Primer Grado de Primaria y con ello, dar continuidad de manera correcta a estos rasgos, que deberá construir el alumno(a) durante su Educación Primaria.

- **Lenguaje y comunicación.** Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.
Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.
- **Pensamiento Matemático.** Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.
- **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).
Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.



- **Pensamiento crítico y solución de problemas.** Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.
- **Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.** Tiene capacidad de atención. Idéntica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo). Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.
- **Colaboración y trabajo en equipo.** Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.
Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.
- **Convivencia y ciudadanía.** Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.
- **Apreciación y expresión artísticas.** Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.



Experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

- **Atención al cuerpo y la salud.** Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.

Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

- **Cuidado del medio ambiente.** Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).

Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.

- **Habilidades digitales.** Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar.

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.

Sugerencia para Pausa activa:

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt5319Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvtf2d0Y-8lw?e=O9vPOc



Sugerencia Educación socioemocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZIfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH

Fecha de la actividad: 10 y 11 de agosto 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación Diagnóstica.	
Propósito:	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de tercer grado.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Hacer pase de lista• Dar la bienvenida• Revisar los materiales previamente• Preparar los nombres de los niños para identificación y socialización.• Preparar juegos para ganar la confianza de los niños• Informar a los padres de familia con antelación en la inscripción las medidas de seguridad y solicitar a los padres vayan preparando a sus hijos• Abordar la importancia del cuidado de la salud como tema transversal, las medidas de seguridad y el uso del cubrebocas, durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.• Concientizar sobre el uso de la evaluación diagnóstica para detectar las áreas de oportunidad de los educandos.• Recomendar que la carpeta de experiencias no debe ser un requisito para que los alumnos continúen su ingreso al siguiente ciclo escolar.• Sembrar altas expectativas de los alumnos cuando compartan su carpeta de experiencias.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
Sugerencias para la evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Recuerde considerar los rasgos de ingreso a preescolar.		
Sugerencia para Pausa activa: <ul style="list-style-type: none">• Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt5319Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvtf2d0Y-8lw?e=uREfv5		



Sugerencia Educación socioemocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZIfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH

Fecha de actividad: 12 y 13 de agosto 2020



SESIÓN 3	Tema: Cuidado de la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Cartel: como medio para difundir y compartir información con la familia, para fomentar una alimentación saludable.	
Aprendizajes esperados: Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Pensamiento matemático. Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100. Lenguaje y comunicación. Lengua materna, español: <ul style="list-style-type: none"> Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Recopila información sobre un tema relacionado con su entorno natural o social. Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada. Revisa el texto con ayuda de alguien más. 	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad:	14 y 17 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	Partir de la Realidad	1. Lea en voz alta el siguiente caso (S3-A1) a sus alumnos(as). Cuando Juanito se estaba preparando nuevamente para ir a la escuela, después de varios meses de estar en casa en resguardo de la pandemia, se	S3-A1_ Narración sobre la problemática



		<p>dio cuenta que algo no andaba bien con su uniforme..., de repente parecía haberse encogido, le preguntó a su mamá qué había sucedido y cómo le haría para ir presentable a clases.</p> <p>Su mamá le dijo, que durante estos meses que estuvo en casa, su forma de alimentación cambió, - recuerdas que durante las tardes después de hacer la tarea, te gustaba sentarte a ver la tele comiendo frituras, golosinas o churritos y que cuando te decía que comieras las verduras que te preparaba no lo hacías, porque no tenías hambre-le dijo.</p> <p>Juanito respondió -mamá, ¡creo que he crecido un poco!, por eso no me queda el uniforme, no me cierra, es pequeño para mí.</p> <p>Su mamá le contestó -es cierto has crecido un poco, puedes notarlo en lo largo de tus piernas y brazos, tu ropa ahora es exacta de largo, ha pasado el tiempo y es normal, sin embargo, puedes notar que tu cuerpo ha cambiado, has comido más chatarra, no comes saludablemente y no tienes la misma actividad física como antes, cuando estabas en la escuela diariamente.</p> <p>Juanito se quedó pensativo y le preguntó a su mamá ¿Cómo podemos resolver este problema?</p>	
15 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. Solicite a través de una lluvia de ideas, las experiencias personales con las que se identifican con el caso anterior.</p> <p>3. De lectura a las siguientes interrogantes, solicite la participación de algunos alumnos para responderlas de forma ordenada. Anote las respuestas en un papel bond.</p> <p>¿Cómo te das cuenta que has crecido? ¿Qué significa comer saludablemente?</p>	<p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>



		<p>¿Cuáles son las consecuencias de ingerir comida chatarra con mayor frecuencia y reducir el ejercicio que hacías diariamente? ¿Qué debes hacer para tener un crecimiento saludable?</p>	
190 min.	Resolver en Común	<p>Exploración y conocimiento del mundo natural y social</p> <p>4. Solicite al grupo dibujar en su cuaderno, cómo se imaginan a Juanito ante el problema que está enfrentando y escriban en él las partes del cuerpo que logren identificar.</p> <p>5. Propicie una reflexión sobre cómo el cuerpo necesita de una alimentación saludable para el adecuado crecimiento y desarrollo, pida a los alumnos escriban abajo del dibujo anterior, una frase de lo que debe hacer Juanito para cuidar su alimentación, solicite a dos alumnos compartan al grupo las frases.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>6. Plantee a los alumnos la siguiente situación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Para comer saludablemente es necesario ir a comprar a la verdulería, ahí podrás encontrar variedad de frutas y verduras a diferentes precios, ¿Qué productos has comprado ahí? ¿Cuánto crees que cuestan? <p>Solicite den respuesta a través de una lluvia de ideas.</p> <p>7. De manera anticipada solicite a los alumnos(as) traer una ilustración para formar una “verdulería” (S3_A2) y traer recortadas las “monedas” que se encuentran en el anexo (S3_A3).</p> <p>8. Recabe los dibujos, péguelos en una pared del salón donde todos puedan visualizar la “verdulería”.</p>	<p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>S3_A2_ ¿Cómo armar una verdulería?</p> <p>S3_A3_Recortable las monedas</p>



		<p>9. De la indicación de elegir tres productos de la “verdulería” y representar su precio utilizando monedas de 10 y 1 peso; pida que registren en su cuaderno el nombre de la fruta, su precio y el número de monedas de 10 y 1 peso que utilizó.</p> <p>10. Posteriormente, indique que debe encontrar otra forma de representar el precio de las mismas frutas, utilizando una cantidad diferente de monedas y las registre en su cuaderno.</p> <p>11. Solicite la participación de tres alumnos(as) para que compartan con el grupo sus registros realizados, propicie la comparación con los resultados personales, para establecer si hay otras formas de pagar las frutas. Pregunte a por lo menos tres niños(as) ¿en qué casos se usó el menor número de monedas? Apoye conduciendo a las y los alumnos hacia la reflexión de realizar el agrupamiento en decenas, utilizando la moneda de 10 pesos, que reduce la cantidad de monedas a utilizar, pida que encierren en su registro del cuaderno la opción donde utilizaron menos monedas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación. Español</p> <p>12. Proponga a sus alumnos la siguiente actividad: Ayuda a Juanito a recordarle que debe alimentarse sanamente, para ello debe elaborar un cartel.</p> <p>13. Recuerde a los niños(as) los elementos y la función que tiene el cartel, apóyelos anotando en el pizarrón las siguientes preguntas para organizar sus ideas, pida que las contesten en su cuaderno, indique que puede utilizar las palabras que se usaron en las actividades anteriores, que se encuentran en la pared: papel bond de las</p>	<p>Diurex Cuaderno del alumno Lápiz</p>
--	--	---	---



		<p>respuestas de reflexión y las imágenes de la verdulería, para guiar su escritura.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué mensaje quieres dar a Juanito?• ¿Qué dibujo representa tu mensaje? <p>14. Pida al grupo elaborar un borrador de su cartel en su libreta. Al finalizar harán un intercambio de cuadernos en parejas, para que hagan con su supervisión una coevaluación, revisando la legibilidad, escritura adecuada y completa de las palabras y uso de mayúsculas.</p> <p>15. Solicite elaboren la versión final de su cartel en media cartulina.</p> <p>16. Con los carteles terminados, organice una exposición dentro del salón de clase, péguelos alrededor y permita la participación de tres o cuatro alumnos(as) que expongan al grupo.</p> <p>17. Entregue a cada alumno(a) su hoja de autoevaluación (S3_A4), orientelos de manera verbal para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>Libreta del alumno.</p> <p>Media cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>S3_A4_Instrumento de autoevaluación</p>
10 Mn.	Comunicar y Transferir	<p>18. Indique a grupo llevar el cartel a su hogar, donde le contarán a un familiar la historia de Juanito y cómo le ayudaron a recordarle comer saludablemente, explicando el cartel.</p> <p>19. A partir de la explicación, en familia acordarán y escribirán las acciones que pueden implementar para comer saludablemente. Colocar el cartel en casa, en un lugar visible para toda la familia.</p>	



10	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvtf2d0Y-8lw?e=uREfv5
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZlfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57



SESIÓN 4	Tema: Cuidado de la salud: Manejo de residuos y basura.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Infografía en volantes: como un medio para informar a la comunidad sobre el manejo de residuos y desechos originados por el coronavirus.	
Aprendizajes esperados:		Tiempo:
Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.		5 horas (30 minutos de receso)
Pensamiento Matemático. Matemáticas <ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.• Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.		
Lenguaje y comunicación. Lengua materna, español <ul style="list-style-type: none">• Elabora textos sencillos, e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.• Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.• Revisa el texto con ayuda de alguien más.		
Fecha de actividad: 18 y 19 de agosto 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad	<p>1. Lea a los alumnos(as), en voz alta el siguiente caso (S4-A1).</p> <p>Ana es una niña que va a regresar a la escuela la próxima semana, su mamá le explico que es necesario que utilice cubrebocas durante toda la jornada escolar, como una medida de cuidado personal.</p> <p>Su mamá le compró una bolsa de tres cubrebocas desechables y le dijo que los utilizara durante toda la semana de clases. Ana le preguntó, cómo haría para utilizarlos toda la semana, si en la bolsa indica que son desechables, entonces, debería tirarlos a la basura después de usarlos en clase. También le comentó que vio en la televisión una noticia sobre el aumento de basura en la calle, donde se han visto cubrebocas y guantes desechables tirados, que además de contaminar pueden generar contagios.</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a Ana para que vaya protegida a la escuela, pero sin generar basura excesiva y dañina?</p>	S4_A1_Análisis de caso sobre la problemática
10 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. Utilice la canción “de Tin Marín” (S4_A2), para asignar a las o los alumnos que responderán las siguientes preguntas, registre en el pizarrón una conclusión a cada cuestionamiento con las respuestas que vayan dando los alumnos y alumnas.</p> <p>¿Para qué se utiliza un cubrebocas? ¿De qué materiales están hechos? ¿Qué se debe de hacer con ellos después de utilizarlos? ¿Cuáles serían las mejores opciones para hacer un cubrebocas y evitar que termine inmediatamente en la basura?</p>	S4_A2_Audio Canción de Tin Marín Pizarrón



190 min	Resolver Común	en	Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio. Manejo de residuos y basura 3. Solicite al grupo dibujen en su cuaderno dos acciones que realizan en casa y en la escuela con el manejo de los residuos y basura generada para la protección del COVID-19 y así cuidar el medio ambiente. 4. A partir de los dibujos, con la dinámica de lluvia de ideas genere la reflexión sobre ¿por qué hay basura en las calles? ¿cómo puede evitarse? ¿Cuál sería la manera correcta de tirar los cubre bocas desechables, para que no generen contaminación y contagios? 5. Realice la lectura comentada en voz alta (S4_A3) “¿Cómo se deben desechar correctamente de los cubrebocas utilizados por una persona enferma de COVID-19?”, propicie la reflexión y el análisis. 6. Solicite al grupo establecer de manera colaborativa, cuáles serían los pasos adecuados para desechar un cubrebocas en la escuela y en casa. Registre los pasos en papel bond a la vista de todos Pensamiento matemático. Matemáticas 7. Muestre o proyecte al alumnado una lámina (S4_A4) del problema que se va analizar a continuación: La mamá de Ana fue a investigar el precio de los cubrebocas y se encontró con tres diferentes precios: Desechable sencillo 6 pesos Lavable de tela 10 pesos	Cuaderno del alumno. Lápiz Colores S4-A3_ ¿Cómo se deben desechar correctamente los cubrebocas? https://tec.mx/es/noticias/estado-de-mexico/educacion/alertan-por-desechos-biologicos-generados-por-contingencia-de S4_A4_Lámina con el problema de matemáticas
---------	---------------------------	-----------	---	--



		<p>Desechable reforzado 20 pesos</p> <p>Si lleva 50 pesos, ¿Cuáles son las opciones que puede comprar? ¿Cuánto le darán de cambio?</p> <p>8. Motive de manera grupal a los niños(as) para realizar la mayor cantidad posible de combinaciones, de tal forma que gasten la cantidad más cercana a los 50 pesos.</p> <p>9. Projete o muestre la lámina (S4_A5) de las siguientes preguntas, pida a los alumnos(as) que conforme se vaya leyendo en voz alta cada pregunta, expresen su respuesta de forma aleatoria y escriban sus respuestas en su cuaderno.</p> <p>Si Ana utiliza los 5 días de clase en la semana, un cubre boca desechable. ¿Cuánto gastará por usar sencillos? ¿Cuánto gastará por usar reforzados? ¿Qué opción es más barata?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lengua materna. Español</p> <p>10. Retome el producto de los pasos para desechar un cubrebocas de la actividad 6, para hacer una infografía, recordando a las y los alumnos ejemplos de una infografía y los pasos para su construcción (S4_A6).</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lean la información que viene en cada paso• Seleccionen la información que van a colocar.• Ilustren la infografía.	<p>Pizarrón cuaderno</p> <p>S4_A5_Preguntas Cuaderno del alumno.</p> <p>S4_A6_Infografía Libro del alumno p. 98,99 y 116.</p>
--	--	--	---



		<p>11. Muestre al alumnado las imágenes (S4_A7) propuestas para ilustrar la infografía, pida que la observen y relacionen cuál corresponde a cada paso que se escribió en el papel bond.</p> <p>12. Solicite a los niños(as) recorten las imágenes, las peguen en orden en una hoja blanca y escriban debajo de ella el paso que le corresponde y el título de la infografía.</p> <p>13. Elija a dos alumnos(as) para que hagan la presentación de la infografía al grupo.</p> <p>14. Entregue a cada uno de los niños(as), el instrumento de autoevaluación (S4_A8) para que identifique como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>S4_A7_ Ilustraciones para infografía</p> <p>S4_A8_ Instrumento de autoevaluación.</p>
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>15. Indique a los alumnos(as) que lleven su infografía a casa, pedales que con el apoyo de sus familiares dibujen dos o tres infografía más o si es posible reproducirla por otro medio, para convertirlas en volantes, que serán repartidos a la comunidad escolar, al día siguiente.</p>	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvfv2d0Y-8lw?e=uREfv5</p>	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZlfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH</p>	
	Materiales y recursos para la sesión	<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlvUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57</p>	



SESIÓN 5	Tema: Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.		
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.		
Producto integrador:	Publicación de noticias escritas para dar a conocer prácticas de higiene y el cuidado de la salud en el periódico mural.		
Aprendizajes esperados:	<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social. Conocimiento del medio</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. <p>Pensamiento matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. <p>Lengua materna. Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula 	<p>Tiempo:</p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>	
Fecha de actividad:			20 y 21 de agosto 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Lea a sus alumnos(as) una noticia periodística y actual (S5_A1) referente a la contingencia de COVID 19, donde ellos se centren en la realidad que estamos viviendo en este momento, posterior a la lectura solicite la opinión de algunos alumnos y alumnas.	S5_A1_Noticia sobre COVID- 19 en China



30 min.	Análisis Reflexión	y	<p>2. Solicite a los niños(as) mencionen levantando la mano, una noticia local que haya llamado su atención y cuál fue el medio de comunicación por medio del cual se enteraron. Registre en el pizarrón los comentarios del alumnado haciendo hincapié en noticias relacionadas con el cuidado de la salud y la pandemia.</p> <p>3. Con base en la actividad anterior y la lectura de la noticia realizada en la actividad 1. previamente anote las siguientes preguntas en papel bond.</p> <p>¿Qué sucedió? información ¿Cuándo pasó? ¿Dónde fue? ¿Qué relación tiene con los cambios y sucesos en tu comunidad? ¿Qué haces en tu hogar para cuidar tu salud y la de tu familia?</p>	Pizarrón Papel bond
150 min.	Resolver Común	en	<p>Lenguaje y comunicación. Español</p> <p>4. Registre las respuestas a las preguntas anteriores y coloque el papel bond en un espacio visible en el aula, como medio de apoyo para identificar las partes de la noticia.</p> <p>5. Solicite a las y los alumnos por medio de lluvia de ideas cómo se enteran de lo que sucede en su comunidad, municipio, país e internacionalmente; qué medios de comunicación conocen y si han manejado periódicos, revistas o internet (para sondear que medio de información es el que más se utiliza)</p> <p>6. Organice al grupo en binas, manteniendo la sana distancia.</p>	Papel bond marcadores S5_A2_Reunimos información pp. 131 libro de



		<p>7. Pida y ayude a los niños(as) a leer y revisar el apartado “Reunimos información” en la pp.131 (S5_A2) de su libro de texto, con la finalidad de organizar la para elaborar su noticia.</p> <p>8. A partir de las actividades realizadas hasta el momento, solicite a las binas elaboren una noticia de su comunidad en una hoja blanca sobre el cuidado de la salud y la importancia de la práctica de los hábitos de higiene. Monitoreé a las binas recordándoles que observen el papel bond como referente y las preguntas guías de la estructura de la noticia (S5_A3) (colocar en la pared o proyectada) ¿Qué sucedió? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde fue?</p> <p>9. Indique que intercambien entre binas la noticia elaborada y evalúen con la lista de cotejo (S5_A4), si contiene o no los elementos de la noticia. Una vez realizada la actividad pregunte a los alumnos ¿Hay algún otro dato relevante? ¿Dónde o con quién podría obtener más información? ¿A qué hora se publicarán las noticias elaboradas? ¿Cuándo y a qué hora lo observarán la comunidad escolar? Tomen acuerdos como grupo para complementar la noticia, anótelos en el pizarrón.</p> <p>10. Organice al grupo para la publicación en el periódico mural para darlo a conocer a la comunidad escolar respetando los acuerdos tomados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Exploración del mundo natural y social</p> <p>Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</p> <p>11. Descargue de manera previa, si no cuenta con internet en su institución, el video establecido en el recurso. Solicite a los alumnos</p>	<p>texto del alumno</p> <p>S5_A3_Preguntas guía de la estructura de la noticia</p> <p>Hojas blancas Lápiz Colores</p> <p>S5_A4_Lista de cotejo</p> <p>S5_A5 Video 3:08 minutos https://www.youtube.com/watch?v=R9fW</p>
--	--	---	--



		<p>observen el video sobre los hábitos de higiene (S5_A5) y al finalizar comenten con la dinámica grupal “Un navío cargado de...” (S5_A6) lo que piensan sobre la práctica de los hábitos de higiene con respecto a los alimentos, el aseo de manos y dientes, y la relación que tienen con su salud.</p> <p>12. Solicite a los alumnos(as) elaboren frases sobre el cuidado de la salud y los hábitos de higiene, las cuales serán entregadas hojas de colores para su publicación en el periódico mural junto con las noticias elaboradas. (cuide el uso de mayúsculas al inicio de la frase, el punto final y el uso de signos de admiración en caso de utilizarlos).</p> <p>Pensamiento matemático. Matemáticas</p> <p>13. Proporcione al grupo de manera individual el calendario con el mes de agosto del presente año (S5_A7) descargado de manera previa en la liga e imprimir el tanto de hojas necesarias para el grupo.</p> <p>14. Pida a los niños(as) señalen en el calendario marcando con una palomita la fecha en que se publicará la noticia de la actividad 9 y las frases de la actividad 11, la fecha del suceso de la noticia y el día en que se está trabajando la presente actividad.</p> <p>15. Entregue a cada alumno(a) su hoja de autoevaluación (S5_A8), oriéntelos para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>1kx3ZbA</p> <p>S5_A6_Estrategia de participación “Un navío cargado de...”</p> <p>S5_A7_ Calendario de agosto</p> <p>S5_A8_ Instrumento de autoevaluación</p>
--	--	--	---



30 min.	Comunicar y Transferir	16. Indique al grupo preguntar en sus hogares de acuerdo al trabajo realizado: ¿Si hay algún otro dato relevante que puedan comentar y agregar? Anotar en la libreta el comentario del familiar, como complemento; la familia podrá apoyar a enriquecer el periódico mural con otras frases, sobre el cuidado de la salud y la buena alimentación (previa revisión del docente).	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvfv2d0Y-8lw?e=uREfv5	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZIfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlvUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57	



SESIÓN 6 EXTRA	Tema: Técnica de lavado de manos y hábitos de higiene personal.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	La infografía como un medio para dar a conocer hábitos de higiene personal.	
Aprendizajes esperados:	<p>Lenguaje y comunicación. Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno. <p>Pensamiento Matemático. Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. 	<p>Tiempo:</p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>
Fecha de actividad:		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<p>1. Lea en voz alta a sus alumnos(as) el siguiente texto (S6_A1)</p> <p>Carmen es una niña que tiene siete años y desde el mes de marzo ha vivido el aislamiento voluntario en casa, junto con sus papás y sus hermanos mayores José y Armando. Cada vez que su mamá vuelve del mercado ha notado que lava sus manos con mucho cuidado y dedicación, al igual que su papá cuando vuelve del trabajo. Carmen y</p>	S6_A1_Texto de la narrativa



		<p>sus hermanos lavan sus manos cada vez que van a comer o después de ayudar a los quehaceres del hogar, sin embargo, ha observado que José y Armando sólo utilizan agua y casi no frotan sus manos, también se ha dado cuenta que no se bañan a diario como lo hacían cuando iban a la escuela y algunos días no lavan sus dientes. La mamá de Carmen les recomienda que se bañen y traten de estar limpios, pero ellos contestan que no tiene caso, porque están en casa y eso sólo es necesario cuando salen a algún lugar.</p> <p>¿De qué manera Carmen puede hacer saber a sus hermanos que es necesario que se mantengan limpios aun en aislamiento?</p>	
30 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón y léalas en voz alta para que el alumnado conteste. Recuérdeles la importancia de respetar turnos para expresar sus respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. ¿Los papás de Carmen hacen lo correcto al lavarse las manos con tanto cuidado? ¿Por qué?b. ¿Cuándo consideras necesario lavar tus manos?c. ¿Qué piensan de la actitud de los hermanos de Carmen?d. ¿Con qué frecuencia es necesario bañarse?e. ¿Qué otras medidas de higiene consideras necesarias para mantener limpio tu cuerpo? <p>3. Escriba en un pliego de papel bond únicamente las respuestas que proporcionen los niños(as) a la pregunta del inciso e.; (esta información se utilizará para la elaboración de la infografía)</p>	Pizarrón Marcadores Papel bond



160 min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación. Español</p> <ol style="list-style-type: none">4. Presente al grupo en un papel bond o a través de una proyección la infografía (S6_A2) Pasos para lavarte las manos.5. Organice al grupo en plenaria cuidando la sana distancia. Propicie la participación de los alumnos(as), pidiendo que observen detalladamente la infografía y que anticipen en cada imagen el contenido del texto, registre en el pizarrón las ideas más acertadas.6. Lea en voz alta el texto de la infografía, señalando la parte que va leyendo, comente con las y los alumnos si el contenido del texto es parecido o distinto a lo que anticiparon y que está escrito en el pizarrón.7. A través de la dinámica “Caricaturas presenta” (S6_A3) motive la participación guiada para cuestionar a los alumnos(as) sobre la importancia de las imágenes en la infografía, use preguntas como: ¿Por qué cada paso escrito tiene una imagen? ¿Qué pasaría si sólo hubiera texto? ¿Las imágenes llaman tu atención?8. Pida al grupo copiar en su cuaderno el texto de la infografía (S6_A2) y elaboren el dibujo de cada uno de los pasos, pueden tratar de reproducir las imágenes propuestas o elaborar las propias, respetando la correlación imagen-texto.9. Solicite al grupo que intercambien su cuaderno con algún compañero para que revisen que el texto sea correcto, en caso de identificar errores, indíqueles que subrayen con lápiz la palabra o palabras, para que sea corregida al finalizar la revisión. Precise que esta actividad se realizará con el compañero más cercano para evitar el desplazamiento y de esta manera respetar la sana distancia.	<p>S6_A2_Pasos para lavarte las manos</p> <p>Papel bond o Imagen Digital Cinta adhesiva, Cuaderno, lápiz, lápices de colores.</p> <p>Pizarrón</p> <p>S6_A3_Dinámica “Caricaturas Presenta”.</p>
----------	--------------------------	---	---



		<ul style="list-style-type: none">• PAUSA ACTIVA <p>Pensamiento matemático: Matemáticas</p> <ol style="list-style-type: none">10. Retome la infografía proyectada o presentada, y solicite a los niños(as) que participen de manera oral, respetando turnos, mencionando las figuras geométricas que identifican en las imágenes y anote las respuestas en el pizarrón.11. Entregue a cada uno de las y los alumnos una copia de las Figuras Geométricas (S6_A4), e indique que escriban el nombre que consideran le corresponde a cada una de las figuras del material entregado (apoyándose de los que se encuentran escritos en el pizarrón). Se sugiere el monitoreo de usted con cada alumno para su orientación y acompañamiento.12. Pida a un alumno(a) que pase al pizarrón a trazar la figura geométrica que usted indique en voz alta y señale el nombre escrito de la figura.13. Una vez trazadas todas las figuras que están escritas en el pizarrón cuestione a los niños(as) si el nombre de la figura corresponde con la imagen, en caso de que se presente algún error de correspondencia imagen-texto, pida a un alumno(a) que pase a trazar nuevamente la figura geométrica. <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio</p> <ol style="list-style-type: none">14. Con apoyo del audio S6_A5 “Sésamo-Canción Lavado de manos” y la infografía presentada, solicite al alumnado lleven a cabo en sus lugares, un ejercicio de mímica de los pasos para lavarse las manos.	<p>S6_A4_Figuras geométricas</p> <p>Pizarrón, Marcadores,</p>
--	--	--	---



		<p>Colóquese al frente del grupo y realice también los movimientos durante el tiempo que marca la infografía para que los niños tengan presente esta recomendación.</p> <p>15. Retome la lista elaborada en papel bond en la actividad 3 e indique a los alumnos(as) que elijan una de las medidas de higiene para elaborar una infografía, en caso de ser necesario lea en voz alta cada elemento de la lista.</p> <p>16. Solicite al grupo, que elaboren en media cartulina de color una infografía de la medida de higiene que seleccionaron, oriéntelos a considerar lo aprendido hasta el momento en la sesión, sugiera que incorpore textos, frases, figuras geométricas y dibujos en su trabajo.</p> <p>17. Seleccione a algunos alumnos(as) de acuerdo a las diferentes medidas de higiene elaboradas, para presentar su trabajo frente a sus compañeros y que comenten la importancia de llevar a cabo la medida de higiene que trabajaron.</p> <p>18. Distribuya a cada niño(a) un instrumento de autoevaluación (S6_A6) que le permita valorar su trabajo y aprendizaje en la clase.</p>	<p>S6_A5_Sésamo_Canción_Lavado de manos</p> <p>Lista de medidas de higiene elaborada en la actividad 3,</p> <p>Media cartulina por alumno(a)</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>S6_A6_Instrumento de autoevaluación</p>
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>19. Pida a los alumnos(as) que lleven a casa la infografía realizada y la presenten a sus familiares y en conjunto decidan un lugar visible para colocarla en casa y les sirva de referente para sus hábitos de higiene.</p>	



10 min,	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvtf2d0Y-8lw?e=uREfv5
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZIfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57



SESIÓN 7	Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad
Propósito:	Identificar y recuperar aprendizajes esperados primordiales del tercer periodo en alumnos con mayores necesidades académicas mediante la metodología del Aprendizaje Situado
Producto integrador:	La infografía utilizada como cartel como texto informativo de divulgación, difusión y protocolo, para la práctica de técnicas de lavado de manos y de seguridad.
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer: Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Lee los textos seleccionados con el apoyo del docente y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado.• Participa en la escritura colectiva por medio del dictado de sus ideas al profesor.• Elige un fenómeno natural o social de su contexto próximo, que le interese.• Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.• Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicarlos. Pensamiento matemático: <ul style="list-style-type: none">• Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.• Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: <ul style="list-style-type: none">• Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.• Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favoreces la convivencia en la escuela y la familia.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad: 24 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Inicie la actividad organizando al grupo en plenaria cuidando la sana distancia para proyectar a las y los alumnos el video o la reproducción del audio (S7_A1), (S7_A2) lavarse las manos como una primera actividad para introducir al tema y favorecer la reflexión.2. Continúe la actividad en plenaria conversando con sus alumnos(as) acerca de los temas de salud que han trabajado los días anteriores, principalmente en el lavado de manos, aborde el tema del coronavirus en cuanto al surgimiento, su propagación, las medidas que se han tomado en las escuelas, los comercios, parques y las medidas para evitar su contagio o muéstrelas el video de coronavirus (S7_A3) y coméntenles que a raíz de este problema social y de salud se ha difundido en todos los medios de comunicación, información acerca de cómo lavarse las manos para la prevención del contagio y evitar la propagación del virus, enseguida les entregará a cada alumno(a) dos infografías impresas como ejemplos (S7_A4); de las cuales leerán de manera grupal con la ayuda del docente.	S7_A1_ A lavarse las manos_audio S7_A2_ A lavarse las manos_video LAPTOP PROYECTOR REPRODUCTOR DE MUSICA S7_A3_CORONAVIRUS_video S7_A4_Lavarse las manos_Infografía
40 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">3. En plenaria planteé las siguientes preguntas previamente escritas en regletas (S7_A5), péguelas en el pizarrón y debajo de cada una, pida que le dicten sus respuestas y escribalas: Durante el tiempo que estuviste en casa resguardado(a), ¿realizabas esta práctica de lavarte las manos con mayor frecuencia que antes? ¿Sabías o te explicaban por qué? ¿Por qué es importante para la salud, lavarse las manos? ¿Cuáles son las consecuencias de tener las manos sucias? ¿Te has enfermado alguna vez por no lavarte las manos? ¿de qué?	S7_A5_Preguntas para regletas. Pizarrón



		<p>4. Pida al alumnado leer las respuestas de manera individual, de tal forma que puedan participar todos, si algún niño(a) presenta dificultad al leer deberá apoyarlo y guiarlo.</p>	
140 min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.</p> <p>5. Entregue a cada alumno(a) la tabla “antes o después” (S7_A6), sobre los momentos en que se debe lavar las manos; pida a los alumnos que recorten los enunciados que se encuentran en la tabla “antes o después” apoye en la lectura de los alumnos(as) y solicite que una vez concluida la lectura coloquen y peguen los enunciados donde consideren corresponde cada acción que marca el recuadro de la tabla, reflexionando si cada acción sería antes o después.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>6. Después de colocar los enunciados en la tabla, identifique en el recuadro “puntos” y junto con los niños(as) asigne a los enunciados de cada columna un puntaje de la siguiente manera: a los enunciados que están en la columna “antes” asígneles 2 puntos y a los enunciados que están en la columna “después” 10 puntos.</p> <p>7. Después de haber colocado los enunciados y asignarles un puntaje, realice con el grupo, conteos oralmente de las series de 2 en 2 y de 10 en 10; posteriormente indique que reproduzcan en sus cuadernos las series de 2 en 2 y de 10 en 10.</p> <p>8. Realice con él alumnado ejercicios de cálculo mental como los siguientes, utilizando como referente la tabla “antes o después”</p>	<p>S7_A6_Antes o despues_TABLA</p> <p>Tijeras Resistol Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p>



		<p>(iniciando de menor a mayor dificultad):</p> <p>Ejemplos:</p> <p>¿Cuánto suman cuatro enunciados que tienen puntajes de 2?</p> <p>¿Cuánto suman tres enunciados que tienen puntajes de 10?</p> <p>¿Cuánto suman cinco enunciados que tienen puntaje de 2 y cuatro enunciados con puntaje de 10?</p> <p>9. Induzca a los alumnos(as) a realizar algunos ejercicios de suma con uno y dos dígitos (S7_A7) en sus cuadernos, debe ir monitoreando y apoyando a cada uno de los niños(as).</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</p> <p>10. Muestre la plantilla para la elaboración de una infografía (S7_A8) o (S7_A9) y entregue una copia de la que elija a cada uno de las y los alumnos, posteriormente se utilizará como cartel; donde se muestra la técnica del lavado de manos.</p> <p>11. Dé las instrucciones para la elaboración del cartel solicitando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escriban el enunciado dentro de cada recuadro según corresponda. <p>(Acompañe a los niños(as) en la realización de su infografía, orientándolos a escribir adecuadamente, cuidando que los textos sean acordes a la imagen, considerando el uso de mayúsculas y</p>	<p>S7_A7_ejercicios</p> <p>S7_A8_Plantilla_infografia_a_color</p> <p>S7_A9_Plantilla_infografia_para_colorear</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lápiz</p>
--	--	---	--



		<p>puntuación).</p> <ul style="list-style-type: none">• Iluminar o colorear su infografía. <p>12. Promueva y de oportunidad a los alumnos(as) que así lo deseen, muestren y expliquen su trabajo.</p> <p>13. Entregue a cada alumno(a) su hoja de autoevaluación (S7_A10), oriéntelos para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	S7_A10_Instrumen to de autoevaluación
20 min.	Comunicar y Transferir	14. Indique a los niños(as) llevar la infografía a su casa para mostrarla y explicarlo a los integrantes de su familia; además de colocarlo como cartel en un lugar visible a la calle para compartirlo a tu comunidad.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvtf2d0Y-8lw?e=uREfv5	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZlfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrvYTIVmw_0sA?e=Lp9K57	



SESIÓN 8	Tema: Cuidado de la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Tríptico para dar a conocer los protocolos de seguridad que se llevarán en la escuela y en casa, para el cuidado de la salud y evitar contagios de COVID 19.	
Aprendizajes esperados:	Tiempo:	
Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none">Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	5 horas	
Pensamiento Matemático. Matemáticas <ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	(30 minutos de receso)	
Lenguaje y comunicación. Lengua materna. Español <ul style="list-style-type: none">Elabora textos sencillos, e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.Escribe, de acuerdo a sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada.Revisa el texto con ayuda de alguien más.		
Fecha de actividad:	25 y 26 de agosto 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Proyecte a las y los alumnos el vídeo “Mensaje de la UNICEF para los niños en cuarentena por el coronavirus” (S8-A1), para que comparen con lo que han vivido hasta el momento y se sitúen en lo que han realizado en sus hogares.	S8_A1_ “Mensaje de la UNICEF para los niños en cuarentena pro coronavirus”
20 min.	Análisis y Reflexión	2. Después de observar el video y reflexionar, realice la lectura pausada y detallada de las interrogantes escritas o proyectadas (S8_A2); registre las respuestas de los alumnos(as) en el papel bond o en la diapositiva. ¿Qué acciones identificaste en el vídeo que puedes realizar para cuidarte y cuidar a otros del coronavirus? ¿Cuáles realizas en casa y cuáles no? Ahora que estas de regreso en la escuela, ¿Cuáles acciones puedes seguir implementando? ¿Qué otras acciones propondrías?	S8_A2_ Interrogantes Papel bond
170 min.	Resolver en Común	Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio. 3. Comente al alumnado que para el regreso a clases de forma segura se han establecido “protocolos de seguridad” para protegernos de los contagios, proyécteles las infografías (S8_A3) (S8_A4) (S8_5) (S8_A6) y hagan una lectura comentada de cada uno.	S8_A3_ Técnica del lavado de manos S8_A4_ Uso correcto del cubrebocas S8_5_ Sana



	<p>4. Con base en la actividad anterior, solicite la participación de todo el grupo para establecer normas de convivencia que pongan en marcha los protocolos anteriores. Guíe las propuestas y escríbalas en un papel bond.</p> <p>Pensamiento matemático. Matemáticas</p> <p>5. Indique a los niños(as) que jugarán “¿Cuánto falta para llegar a la próxima decena?” (S8_A7), con el tablero del 1 al 100 de su libro de texto de matemáticas pp. 148 (S8_A8); Entregue a cada alumno una semilla grande para que la coloque en el tablero, según el número que indique usted, para iniciar el juego. De oportunidad a 4 o 5 alumnos(as) de continúan el juego bajo la misma dinámica.</p> <p>6. Proyecte la siguiente situación problemática (S8_A9) e indique que cada niño(a) resolverá los cuestionamientos de manera individual en su cuaderno, utilizando la tabla de los números del 1 al 100 que trabajó en la actividad 5.</p> <p>7. Posteriormente, indique realizar la dinámica “mar adentro, mar afuera” (S8A_10), según el resultado de esta, el niño(a) seleccionado será el que comparta a sus compañeros los resultados obtenidos en la actividad, así como la forma a la que llegó a ellos; (debe orientar y guiar de manera personalizada a los alumnos que puedan presentar alguna dificultad al resolver las problemáticas).</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación. Lengua materna. Español</p> <p>8. Recuerde a las y los alumnos que para escribir correctamente es necesario utilizar mayúsculas y minúsculas, planteé la pregunta</p>	<p>distancia</p> <p>S8_A6_Estornudo de etiqueta.</p> <p>S8_A7_ ¿Cuánto falta para llegar a la próxima decena?</p> <p>S8_A8_ Libro de texto pp.148</p> <p>Tablero del 1 al 100</p> <p>S8_A9_Situación problema</p> <p>S8_A10_Dinámica “mar adentro mar a fuera)</p>
--	--	--



		<p>¿Cuándo se utilizan las mayúsculas?; para que den respuesta escriba 3 letras en mayúsculas que usted elija, e indique que debe contestar el alumno(a) que su nombre empiece con alguna de esas letras.</p> <p>9. Projete o utilice el libro del alumno de primer grado de Español pp.149 (S8_A11) haga la lectura en voz alta y pausada al grupo de forma que resalte el uso de letras mayúsculas en el texto, siguiendo las indicaciones del libro y contestando las preguntas propuestas.</p> <p>10. Para la elaboración de su tríptico, entregue a cada niño(a) una hoja blanca tamaño carta dividida en tres partes iguales. Indique que en cada parte escribirán una norma de convivencia que elijan del producto de la actividad 4, en seguida realizar un dibujo que la represente. Por último, deben escribir el título “Normas de convivencia para protegernos” al tríptico en el fragmento de la hoja que quede al frente.</p> <p>11. Pida a los alumnos(as) que verifiquen el uso de mayúsculas al inicio de cada una de las oraciones, así como en el título del tríptico.</p> <p>12. Solicite a dos o tres niños(as) que de manera voluntaria hagan la presentación del tríptico al grupo.</p> <p>13. Entregue a cada alumno(a) su instrumento de autoevaluación (S8_A12), orientándolos para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>S8_A11_Ejercicio del libro de Lengua materna Español, pp. 149</p> <p>S8_A12_Escala valorativa</p>
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>14. Indique a los alumnos(as) llevar a casa el tríptico y leer a la familia la normas que elaboró en el salón de clases. Como trabajo en casa pida pegar su tríptico en un lugar visible para que la familia adopte las normas y protocolos de seguridad para tener mejores resultados.</p>	



10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngvfvf2d0Y-8lw?e=uREfv5
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZIfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57



SESIÓN 9	Tema: Cuidado de la salud: cómo cuidar de mi salud física.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Descripción escrita de su deporte o ejercicio favorito, para compartir a sus compañeros y familia la forma de cuidar su salud física.	
Aprendizajes esperados:	<p>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. • Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. <p>Lenguaje y comunicación. Lengua materna, español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. 	<p>Tiempo:</p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>
Fecha de actividad:	27 y 28 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Invite a las y los alumnos a observar el vídeo “Hacer ejercicio para cuidar la salud” (S9_A1), para que reflexionen sobre la importancia del ejercicio en los niños(as) y los beneficios para su salud.	S9_A1_“Hacer ejercicio para cuidar la salud”



30 min.	Análisis Reflexión	y	<p>2. Para analizar el vídeo de la actividad anterior, escriba las siguientes interrogantes en el pizarrón, dé lectura en voz alta y pida al alumnado que escriban únicamente las respuestas en su cuaderno.</p> <p>¿Por qué es importante el ejercicio físico para nuestro cuerpo? ¿Qué ejercicios o deportes realizas? ¿En tu familia se practica algún deporte o ejercicio? ¿Cuál?</p> <p>3. Para compartir las repuestas al grupo, designe al alumno(a) que participará, a través de la siguiente frase: “compartirá el alumno que practique ... el futbol”, repita la frase cambiando el deporte unas tres veces más, para permitir que otros alumnos(as) participen.</p>	
160 min.	Resolver Común	en	<p>Ejercicio físico 20 minutos.</p> <p>4. Antes de iniciar la sesión es necesario que prepare en el patio escolar, con los materiales e indicaciones que contiene el rally de ejercicios (S9_A2).</p> <p>5. Pida al grupo que salgan al patio escolar, formando una fila, guardando la sana distancia entre ellos; deberán atender las indicaciones para realizar sus ejercicios, sin tocar los materiales con las manos (están pensados para poner en movimiento los pies, a través de la coordinación, fuerza y equilibrio).</p> <p>6. Ejemplifique como hacer el ejercicio en cada uno de las estaciones, pida a los niños(as) que respeten su turno de participación y al finalizar el recorrido regresen a la fila.</p>	S9_A2_Rally de ejercicios, descripción y materiales.



	<p>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</p> <p>7. Regresen al aula; ponga a la vista de las y los alumnos 4 objetos utilizados en el rally, pida que los observen e identifiquen sus características a través de hacer la pregunta ¿Cómo es el o la...? Escriba en el pizarrón el nombre de los objetos de forma separada y escriba debajo de ellos las características que vayan mencionando los alumnos(as), solicitando la participación de forma ordenada.</p> <p>8. Lea las descripciones y guie a los niños(as) para distinguir las características de los objetos (densidad, flexibilidad y textura): pesado-ligero, flexible- rígido, áspero-suave, a través de que usted manipule los objetos y ejemplifique cada concepto, con ello mantener la sana distancia y prevención ante la contingencia.</p> <p>9. Escriba en el pizarrón las 6 características (pesado-ligero, flexible-rígido, áspero-suave), solicite a los niños(as) que tomen un objeto de sus útiles escolares, lo manipulen y encuentren sus características, posteriormente deberán escribir una oración o enunciado en su cuaderno para hacer su descripción, por ejemplo: El suéter es suave, flexible y ligero.</p> <p>10. Pida 5 participaciones para que lean en voz alta sus descripciones al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación. Lengua materna. Español</p> <p>11. Recuerde al alumnado la importancia del ejercicio físico o practicar un deporte para mantenerse saludables, pregunte a cada uno de ellos el</p>	<p>4 objetos usados en el rally</p> <p>Pizarrón</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Cuaderno</p>
--	---	---



		<p>nombre del deporte o ejercicio que practican o que les gustaría practicar, pídeles que anoten su elección en su cuaderno.</p> <p>12. Escriba en el pizarrón las siguientes preguntas que servirán de esquema para organizar las descripciones: ¿Cómo se juega? ¿Dónde lo voy a practicar? ¿Con quién lo voy a practicar?</p> <p>13. Solicite al grupo, den respuesta a cada pregunta en su cuaderno, oriente si es necesario para dar coherencia a sus respuestas, deben ser cortas y claras.</p> <p>14. Pida a los niños(as) que revisen y corrijan si utilizaron correctamente las mayúsculas en los nombres propios y al inicio de cada oración o enunciado.</p> <p>15. Entregue a cada uno de los alumnos(as) un formato de descripción escrita (S9_A3) y solicite que realicen su versión final de la descripción su deporte o ejercicio favorito a partir de la actividad anterior, pueden agregarle algún dibujo para complementarla.</p> <p>16. Pegue alrededor del salón las descripciones de los alumnos(as), solicite tres voluntarios que den lectura de su descripción al grupo.</p> <p>17. Entregue a cada alumno(a) un instrumento de autoevaluación (S9_A4), orientándolos para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>S9_A3_Formato para descripción</p> <p>S9_A4_Escala de autoevaluación</p>
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>18. Indique a los niños(as) quitar con cuidado su descripción de la pared, llevarla a casa para leerla a su familia y pedir escriban en el cuadro correspondiente las acciones que realizarán para apoyarlo en su</p>	



		actividad física o deporte. (Indique que su trabajo debe estar integrado en su carpeta de evidencias).	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngv2d0Y-8lw?e=uREfv5	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZlfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57	



SESIÓN 10 EXTRA		Tema: Cuidando la salud: uso correcto de cubre-bocas e higiene.	
Propósito:		Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:		Textos descriptivos sobre su historia personal y los cambios observados en su entorno para compartirlos con la comunidad escolar y el hogar.	
Aprendizajes esperados: Lengua materna. Español.		Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos sencillos e ilustraciones para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. 			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. Conocimiento del medio.			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. 			
Pensamiento matemático. Matemáticas.			
<ul style="list-style-type: none"> Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. 			
Fecha de actividad:		Actividad Extra	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Presente a las y los alumnos el video o audio “Estoy creciendo” (S10_A1), posterior a la observación y/o audición mencione se centren en sus cambios físicos de sus compañeros y los de su entorno (casa,	S10_A1_Video_audio “Estoy creciendo”



		escuela y comunidad), recordando cómo eran en el ciclo anterior y que cambios observaron al regresar a clases.	https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY&t=9s
40 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. Solicite al alumnado mencionen un cambio físico, emocionales y de su entorno que haya llamado su atención y como se dieron cuenta del mismo, levantando la mano para su participación. Registre en el pizarrón los comentarios de los alumnos.</p> <p>3. Con base en la actividad anterior y la observación/audición del video realizada en la actividad 1. Solicite contesten las siguientes preguntas, previamente elaboradas en papel bond y vaya registrando las respuestas, utilizando la dinámica grupal “La telaraña” (S10_A2), al finalizar la actividad aplique gel antibacterial a los alumnos(as):</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo naciste o cuantos años tienes?• ¿Qué te gustaba hacer hace un año?• ¿Ha cambiado tu estatura y peso? ¿Cómo te diste cuenta?• ¿Te siguen agradando los juegos que practicabas hace un año? ¿Cuáles te gustan ahora?• ¿Has notado cambios en tu comunidad a partir del suceso de la pandemia del COVID-19? ¿Cuáles?	<p>Pizarrón</p> <p>S10_A2_Dinámica de participación “La telaraña”</p> <p>Papel bond</p>
140 min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación. Español</p> <p>4. Organice al grupo en semicírculo, manteniendo la sana distancia para realizar todas las actividades siguientes. Entregue en forma individual una hoja blanca, pida la dividan sin cortarla a la mitad y coloquen los siguientes encabezados en cada mitad, dictados o escritos en el</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p>



		<p>pizarrón, cuidando el uso de mayúsculas, acentos y signos de interrogación.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo era hace un año?• ¿Cómo soy ahora? <p>Solicite a los niños(as) realicen los dibujos con base en los encabezados para identificar sus cambios físicos.</p> <p>5. Pida al alumnado trabajar la actividad “Así soy yo” en la pp.155 de su libro de texto (S10_A3), con la finalidad de organizar la información para elaborar una pequeña descripción, (al reverso de la hoja de la actividad anterior) con sus características físicas y emocionales actuales.</p> <p>6. Indique que le entreguen a usted la hoja de los trabajos realizados, lea al azar la descripción hecha por un alumno(a) y permita que los niños(as) traten de adivinar por medio de las características mencionadas de cuál compañero(a) se trata, en caso de que no haya redacción en el trabajo, muestre los dibujos; con la intención de que los niños(as) identifiquen la utilidad de los detalles visuales.</p> <p>7. Organice a los alumnos(as) para que decidan como publicar los textos descriptivos realizados (en el entorno del aula, periódico mural, llevarlo a casa, etc.) y darlos a conocer a la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Pensamiento matemático. Matemáticas</p> <p>8. Organice al grupo en binas, respetando la sana distancia. Proporcione a las binas el calendario con el mes de agosto del presente año</p>	<p>Colores</p> <p>S10_A3_ “Así soy yo” pp. 155 libro de texto del alumno</p> <p>S10_A4_Calendar</p>
--	--	--	---



		<p>(S10_A4) descargado de manera previa e imprimir el tanto de hojas necesarias para el grupo, así como tener a la vista de los niños la lista de asistencia.</p> <p>9. Lea en voz alta los siguientes cuestionamientos, pida a los alumnos(as) anoten y marquen en los recuadros correspondientes al calendario lo que se les solicita:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué día de la semana es hoy? Márcalo con una palomita.• ¿Quiénes faltaron de tu sección el día de hoy? Anota sus nombres.• ¿Qué día fue ayer? Márcalo con una palomita de otro color.• ¿Faltaste algún día? En caso de que si, señala cual, con tu nombre.• ¿Quiénes faltaron en la clase anterior? Marca el día y escribe sus nombres.• ¿Qué actividad quisieras realizar el próximo fin de semana? Escríbela. <p>➤ Con la finalidad de reafirmar y recordar términos ayer, hoy y mañana; monitorear que los niños(as) los utilicen en el trabajo en binas en su expresión oral, así como los nombres de los días. Se sugiere concluyan la actividad con el conteo de los días del mes de agosto y los días que asistieron a la escuela; enfatice la importancia de la responsabilidad.</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Cuidando la salud: uso correcto de cubre-bocas e higiene.</p> <p>10. Utilice el recurso del video/audio “Las reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia” (S10_A5). Solicite al alumnado</p>	<p>o de agosto</p> <p>S10_A5_ Video_audio_ Las</p>
--	--	--	--



		<p>observen el video o escuchen el audio, al finalizar pida comenten en lluvia de ideas y anoten en sus cuadernos la importancia de establecer acuerdos de convivencia.</p> <p>11. Indique a los alumnos(as) observen también la infografía “Coronavirus uso del cubre-boca” (S10_A6), en caso de no contar con proyector, elabore la imagen en papel bond, tabloide o entregue a cada alumno(a) en una hoja impresa. Promueva la participación colectiva de forma ordenada para ir comentando cada uno de los dibujos, haciendo hincapié en el uso correcto del cubre-bocas y medidas de higiene.</p> <p>12. Entregue a cada niño(a) una hoja de color e indique que redacten frases o dibujen en caso de que aún no se haya consolidado el proceso de lecto-escritura, sobre el tema: Uso correcto del cubre-bocas e higiene. Monitoree el trabajo de los alumnos y alumnas, pida cuiden la ortografía y puntuación.</p> <p>13. De acuerdo a lo establecido en la actividad 7, adjunten o anexen dichas frases realizadas para su difusión.</p> <p>14. Entregue a cada alumno(a) un instrumento de autoevaluación (S10_A7), orientándolos para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en la sesión.</p>	<p>reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs&t=18s</p> <p>Cuaderno</p> <p>S10_A6_Infografía “Coronavirus, uso del cubre-boca”</p> <p>Hojas de colores</p> <p>S10_A7_Instrumento de autoevaluación</p>
30 min.	Comunicar y Transferir	<p>15. Antes de difundir los textos descriptivos en la comunidad escolar, pida a los alumnos(as) llevarlos a casa para explicar a la familia sobre su historia personal, los cambios que han observado en su entorno y cuál es el uso correcto del cubre-bocas. Indicando regresar los trabajos en la siguiente clase, con observaciones por parte del tutor anotadas al</p>	



		<p>reverso de alguno de los trabajos, considerando los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué me puedes comentar acerca del uso adecuado del cubre-bocas?</p> <p>¿Cuáles son los cambios que has notado en la comunidad a partir de la pandemia del COVID-19?</p>	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/ErpWDNt53I9Dqeu6E9PWYVAB3Ariy7Pypngv2d0Y-8lw?e=uREfv5</p>	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmrvRiqk9i5AvYYWKZIfEX8BfcJqNjpGK6u-Kmkt5ZfN3w?e=gBEzeH</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuKWxlUWk1DuaB60oZci3sBNLGjCu_QKbrwYTIVmw_0sA?e=Lp9K57</p>	



Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición, México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Conocimiento del Medio. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Lengua Materna Español. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Matemáticas. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Formación Cívica y Ética. Primer Grado. México: Conaliteg.



Colaboradores

Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores

- Alan Cuervo Mora
- Alejandra Márquez Corona
- Analy Aburto Martínez
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Calesín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Verónica Hernández Balbuena

Educación Socio Emocional y Socio Afectiva

- Susana de la Torre Reyes
- Gabina Ibarra Juárez
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Jaret León Flores

Pausas Activas

- Ma. del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro