



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



FISIOTERAPIA

CUARTO SEMESTRE

Kinesiología



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE.....	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE KINESIOLOGIA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE KINESIOLOGÍA	15
BLOQUE I. BIOMECÁNICA.....	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	19
BLOQUE II. ERGONOMÍA.....	21
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	22
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	22
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	24
BLOQUE III. REHABILITACIÓN EN EL DEPORTE.....	26
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	27
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	27
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	30
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	32
REFERENCIAS	34
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....	34
ANEXOS	38



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS

TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA

DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE FISIOTERAPIA

MARIA DE LOURDES DE MARCOS HERNÁNDEZ
MIGUEL ÁNGEL JÁCOME GURIDI
RAÚL REYES ABRIS

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

JOSE ALFREDO JIMENEZ ACOSTA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria



- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Campo de formación profesional: **Salud**

Capacitación para el trabajo: **Fisioterapia**

Disciplina: **Kinesiología**

Semestre: **Cuarto**

Clave Capacitación: **BGEFIS4**

Clave Disciplina: **CT-FIS-KIN**

Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE KINESIOLOGIA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante al finalizar el programa conozca los principios y mecanismos del movimiento anatómico de las articulaciones e identificará el correcto funcionamiento del aparato locomotor, así como sus principales patologías, relacionándolo con los planos y ejes anatómicos para reconocer una posible alteración de este sistema, participando de manera dinámica en ámbitos deportivos adquiriendo habilidades de rehabilitación.

Ámbitos

Atención al Cuerpo y la Salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, tecnología, sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG3. Elige y practica estilos de vida saludables. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

- A2.** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
A3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- A1.** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas acorde a su relevancia y confiabilidad.
A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Competencias Profesionales

CPFIS-02. Se mantiene actualizado en los protocolos asistenciales de Fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades de apoyo, que dinamicen la investigación en Fisioterapia.

CPFIS-03. Orienta las necesidades de cada paciente.

CPFIS-05. Realiza promoción, educación para la terapia física y protección específica, a través del desarrollo de procedimientos y técnicas en el campo de la Fisioterapia, utilizando como medios el proceso de ejercicio terapéutico, la Epidemiología, la investigación-acción participativa y el diagnóstico de salud, para contribuir con estrategias participativas a promover una cultura de autocuidado, prevención y a resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.

CPFIS-07 Proporciona atención en colaboración con un Fisioterapeuta a personas con lesiones agudas en situaciones de emergencia y población vulnerable a enfermedades crónico degenerativas.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona-T.
Habilidad: Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física:
 Salud física

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE KINESIOLOGÍA

Que al finalizar el programa el estudiante relacione los movimientos corporales que presenten alteraciones auxiliándose de los principios de la kinesiología, para poder atender de manera oportuna posibles desequilibrios corporales.

Bloque I. Biomecánica

El estudiante retomará los principios de ejes y planos anatómicos que le permitirán reconocer la importancia de la Biomecánica la cual tendrá un enfoque multidisciplinario al estudiar el rendimiento y optimización del gasto energético en el cuerpo humano.

Bloque II. Ergonomía

El estudiante explicará el tema de Ergonomía al distinguir condiciones de adaptación de un lugar o área de trabajo de tal modo que coincidan sus características fisiológicas, anatómicas y psicológicas dentro de sus capacidades de manera específica la ergonomía escolar, recomendará posturas adecuadas para el cuidado de la columna vertebral, promoviendo hábitos alimenticios y de ejercicio físico.

Bloque III. Rehabilitación en deporte

El estudiante aplicará los principios de la biomecánica y la ergonomía para prevención y tratamiento específico de lesiones deportivas



BLOQUE I. Biomecánica

Propósito del Bloque

Que el estudiante distinga la función y composición de las articulaciones y su estrecha relación que tienen con el movimiento corporal a través del estudio de la biomecánica para comprender las patologías más frecuentes.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Introducción a la biomecánica	Identifica la importancia que tiene la biomecánica para detectar alteraciones en el movimiento corporal.	En equipo, diseñe un goniómetro, del material que tenga a su disposición, posteriormente, mida los ángulos de movimiento de las diferentes articulaciones del cuerpo, comparta su información con el grupo.
2. Definición de fuerza, estática y dinámica	Describe la composición y estructura del hueso y la importancia que tiene en la función articular.	
3. Composición y estructura del hueso	Explica la relación de estructura y función muscular con los efectos de la fatiga.	
4. Composición y estructura del cartílago articular	Clasifica las articulaciones de acuerdo a su arco de movimiento.	
5. Composición y estructura de tendones y ligamentos	Establece la importancia de conocer la técnica adecuada de medición de los ángulos de movimiento en beneficio de la salud del paciente.	
6. Estructura y función muscular		
7. Efectos de la fatiga		
8. Goniometría		
9. Conceptos de Artrocinética y Osteocinética		
10. Amplitud de movimiento		
11. Cabeza y cuello		
12. Miembros superiores		
13. Miembros inferiores		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Introducción a la biomecánica, definición de fuerza, estática y dinámica</p> <p>1. Examine en fuentes especializadas el tema, posteriormente, de manera individual, explique las definiciones de fuerza, estática y dinámica, así como la relación que éstas tienen con la biomecánica, plasme la información en un cuadro comparativo.</p>	<p>1. Se sugiere que revise los siguientes links para resolver dudas: https://www.youtube.com/watch?v=QTh1jBlhWmk https://www.cienciaperu.org/images/stories/cicta2009/presentaciones/20091003_elsa_benavente.pdf</p>
<p>Composición y estructura del hueso, del cartílago articular de tendones y ligamentos</p> <p>2. Examine en fuentes confiables la estructura y composición del hueso, cartílago articular, tendones y ligamentos, posteriormente, en equipos, organizados por el docente, ordene en una maqueta las características principales que conforman una articulación, presente su trabajo al grupo.</p>	<p>2. Se recomienda que revise los siguientes links para resolver dudas: https://faciasweb.uncoma.edu.ar/sites/default/files/Cap%206%20Tortora%20-%20Sistema%20Esquelético%20Tejido%20Oseo.pdf https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-biologia/section/13.7/primary/lesson/estructura-de-los-huesos/ https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=164160 NOTA: Si en este enlace te aparece una página para registrarte, dar clic en "Ingreso a usuarios externos", posteriormente dar clic en "entrar como invitado."</p>
<p>Estructura y función muscular, efectos de la fatiga</p> <p>3. Aplique una rutina de ejercicios aeróbicos que involucren diferentes músculos del cuerpo, atienda los comentarios del docente y posteriormente, relate de manera escrita la relación que existe entre la fatiga y la función muscular en los</p>	<p>3. Se sugiere que pida apoyo con el docente de educación física y consultar los siguientes links para resolver dudas: https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Muscular.pdf</p>



<p>diferentes tiempos del ejercicio que realizó, comparta su experiencia al grupo.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rZfYd4PeNCg https://www.insst.es/documents/94886/161958/Cap%C3%ADulo+6.+Sistema+muculosquel%C3%A9tico.</p>
<p>Goniometría, conceptos de Artrocinética y Osteocinética</p> <p>4. Inspeccione en fuentes confiables, las generalidades de goniometría y su campo de estudio dentro de la Fisioterapia, así como los conceptos de artrocinética y osteocinética posteriormente en equipos, organice su información en una antología y demuestre las técnicas correctas de medición de ángulos de movimiento de las articulaciones.</p>	<p>4. Se sugiere que examine los siguientes links: http://www.paidotribo.com/pdfs/1356/9788499107189.0.pdf y presentar la antología con la siguiente dinámica: Un integrante es modelo anatómico, otro es el fisioterapeuta y otro asistente especializado.</p>
<p>Amplitud de movimiento</p> <p>5. En binas, discuta la información sobre el tema después elabore un cartel que indique los diferentes movimientos que puede realizar una articulación y las técnicas que permiten la amplitud de su movimiento.</p>	<p>5. Se recomienda que examine los siguientes links para resolver dudas: https://www.insst.es/documents/94886/161958/Cap%C3%ADulo+6.+Sistema+muculosquel%C3%A9tico https://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/iad/calamardo/iadformacion/tdci/pdf/cf-bed-10.pdf</p>
<p>Cabeza y cuello, miembros superiores, miembros inferiores</p> <p>6. Recopilando la información de las actividades anteriores, en equipos, explique a través de un modelo anatómico, de autoría propia los movimientos que tienen las principales articulaciones del cuerpo.</p>	<p>6. Se sugiere que establezca los equipos y sortear los temas, para su correcta explicación, de manera que no se repitan.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Apoyándose de la información de las actividades anteriores, en equipo, diseñe un goniómetro, del material que tenga a su disposición, posteriormente, mida los ángulos de movimiento de las diferentes articulaciones del cuerpo, comparta su información con el grupo.</p>	<p>Se sugiere evaluar el producto integrador con una lista de cotejo y sortear la articulación a medir.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica la importancia que tiene la biomecánica para detectar alteraciones en el movimiento corporal.</p> <p>Describe la composición y estructura del hueso y la importancia que tiene en la función articular.</p>	Cuadro comparativo Maqueta.	Guía de observación.	30 %
HACER	<p>Explica la relación de estructura y función muscular con los efectos de la fatiga.</p> <p>Clasifica las articulaciones de acuerdo a su arco de movimiento.</p>	Relato, Antología, Cartel.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Establece la importancia de conocer la técnica adecuada de medición de los ángulos de movimiento en beneficio de la salud del paciente.</p>	Modelo anatómico.	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Aprendizaje Activo	En equipo, estructure un goniómetro, del material que tenga a su disposición, posteriormente, mida los ángulos de movimiento de las diferentes articulaciones del cuerpo, comparta su información con el grupo.	En equipo Heteroevaluación.	Lista cotejo (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Ergonomía

Propósito del Bloque

Que el estudiante explique las posturas adecuadas que permitan tener un buen funcionamiento corporal, a través del estudio de la postura, para conocer y prevenir las alteraciones que presenta la columna vertebral en los diferentes grupos de la población (obesidad, embarazo, entre otros).

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Definición de ergonomía2. Beneficios de la kinesiología3. Sedentarismo y Obesidad4. Problemas posturales5. Higiene de columna6. Ergonomía laboral7. Ergonomía en el embarazo8. Reeducción de la marcha9. Patologías posturales comunes10. Prevención y rehabilitación en patologías posturales	<p>Identifica las patologías posturales más comunes.</p> <p>Describe los beneficios que aporta el estudio de la Kinesiología.</p> <p>Emplea estrategias ergonómicas para mejorar el desempeño laboral.</p> <p>Relaciona la importancia del concepto Ergonomía e Higiene de columna, concientizando a la comunidad estudiantil sobre el sedentarismo y la obesidad.</p>	<p>En equipos, explique en un taller los ejercicios específicos que mejoren la postura, enfocado en una patología específica.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Definición de Ergonomía y beneficios de la Kinesiología</p> <p>1. En equipos exponga la información del tema, posteriormente registre su información en un cuadro sinóptico.</p>	<p>1. Se recomienda que revise los siguientes links para resolver dudas: https://www.youtube.com/watch?v=1I9tGvHx1Hg https://www.esalud.com/kinesiologia/ http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69921/se-cme-28603_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Sedentarismo y obesidad</p> <p>2. Inspeccione en fuentes especializadas información sobre el tema, para posteriormente en equipos realizar la medición de peso y talla de cada uno de los integrantes del equipo, cuantifique su IMC, describa en un cuadro comparativo las características del sedentarismo y la obesidad. Comparta sus experiencias con el grupo.</p>	<p>2. Se sugiere que revise los siguientes links para resolver dudas: https://core.ac.uk/download/pdf/41584471.pdf https://www.seep.es/images/site/publicaciones/oficialesSEEP/consenso/cap07.pdf https://www.sap.org.ar/docs/congresos_2019/39%20Conarpe/Jueves/sigle_sedentarismo.pdf</p>
<p>Problemas posturales e Higiene de columna</p> <p>3. En equipos, examine fuentes especializadas de información sobre el tema, posteriormente en una mesa redonda, discuta las posturas que presenten sus compañeros al sentarse, organice esa información en un cuadro de doble entrada, mencionando las posibles complicaciones de estas.</p>	<p>3. Se recomienda que revise los siguientes links para resolver dudas: https://www.icv.csic.es/prevencion/Documentos/manuales/Guia_para_el_cuidado_de_la_espalda.pdf https://www.cosem.com.uy/images/pdf/Higiene-Funcional-de-Columna.pdf http://sitios1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/docs/terehabilitacion/Higiene_Postural.pdf https://www.quirovida.com.pe/problemas-posturales/</p>



<p>Ergonomía laboral y ergonomía en el embarazo</p> <p>4. Analice de fuentes confiables sobre la ergonomía laboral para trabajadores de oficina y embarazadas, después en un mapa mental ordene la información más importante.</p>	<p>4. Se sugiere que revise los siguientes links para resolver dudas: https://www.ugt-fica.org/images/proyectos/criterios/Maternidad_y_condiciones_ergonomicas_de_trabajo.pdf https://www.ujaen.es/servicios/utecnica/sites/servicio_utecnica/files/uploads/prevencion/ergonomia%20de%20la%20oficina.pdf</p>
<p>Reeducación de la marcha</p> <p>5. En binas compartan información sobre la reeducación de la marcha y en un mapa conceptual separe las causas más comunes que provocan una alteración en la marcha.</p>	<p>5. Se sugiere que revise los siguientes links para resolver dudas: https://www.segg.es/tratadogeriatría/PDF/S35-05%2019_II.pdf https://www.clinicasuax.com/fisioterapia/rehabilitacion/reeducacion-de-la-marcha https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/16-altmarcha.pdf https://www.youtube.com/watch?v=fYWJh0cHLOQ</p>
<p>Patologías posturales comunes y prevención y rehabilitación en patologías posturales</p> <p>6. Indague en fuentes confiables las patologías posturales comunes, su prevención y rehabilitación, explique en un rotafolio las características más comunes de estas patologías.</p>	<p>6. Se recomienda que revise los siguientes links para resolver dudas: http://www.ub.edu/revistaipp/hemeroteca/2_2008/bricot_n2.pdf https://www.youtube.com/watch?v=mzV5Qpodg7U</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>En equipos, explique en un taller los ejercicios específicos que le ayuden a mejorar la postura, enfocado en una patología específica.</p>	<p>Se sugiere evalúe con rúbrica y organice a los equipos de manera que no se repita la patología.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las patologías posturales más comunes. Describe los beneficios que aporta el estudio de la Kinesiología.	Cuadro sinóptico Cuadro comparativo	Lista de cotejo	30 %
HACER	Emplea estrategias ergonómicas para mejorar el desempeño laboral.	Cuadro de doble entrada Mapa mental Mapa conceptual	Guía de observación	30%
SER Y CONVIVIR	Relaciona la importancia del concepto Ergonomía e Higiene de columna, concientizando a la comunidad estudiantil sobre el sedentarismo y la obesidad.	Explicación con rotafolio	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Colocar la estrategia de Aprendizaje Situado correspondiente : AB Proyectos.	En equipos, explique en un taller los ejercicios específicos que le ayuden a mejorar la postura, enfocado en una patología específica.	En equipos. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo)	30%
TOTAL				100%



BLOQUE III. Rehabilitación en el Deporte

Propósito del Bloque

Que el estudiante valore las definiciones de deporte, entrenamiento y calentamiento, para determinar las diferentes lesiones que se presentan durante la práctica de estas actividades, proponiendo posibles métodos de rehabilitación y relajación terapéutica.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Definición del deporte, entrenamiento y calentamiento	Describe las definiciones de deporte, entrenamiento y calentamiento.	En binas, explica el vendaje funcional, que propicia un mejoramiento articular y muscular en diferentes lesiones deportivas. Presente su trabajo a la comunidad educativa.
2. Aspectos somato- sensoriales del movimiento	Identifica las lesiones más comunes en el deporte.	
3. Alteraciones en la postura y el movimiento	Analiza los ejercicios físicos utilizados en un proceso de rehabilitación.	
4. Lesiones comunes en el deporte	Utiliza los métodos de relajación como medio de rehabilitación física	
5. Lesiones de tejidos blandos y tratamiento postoperatorio	Propone ejercicios de flexibilidad para un proceso de rehabilitación.	
6. Evaluación y prescripción del ejercicio	Justifica la importancia del calentamiento en actividades físicas, como medio de prevención de lesiones.	
7. Métodos de relajación		
8. Estiramientos analíticos		
9. Vendaje funcional		



Evaluación y prescripción del ejercicio

4. Con la explicación del especialista (docente de educación física) sobre la evaluación y prescripción del ejercicio, ejemplifique en un tríptico la técnica adecuada que permite estimar el régimen de ejercicio a realizar.

4. Se sugiere que examine los siguientes links para reforzar el tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=31nd1vi0Xsw&t=17s>

<https://www.youtube.com/watch?v=uxJcTFIRk6U>

https://www.bizkaia.eus/kultura/kirolak/pdf/prescripcion_actividad.pdf?hash=ff6e2dcd741d15324540109156a1d41e

Métodos de relajación, estiramientos analíticos

5. Con base en las actividades anteriores, en binas, establezca en un álbum los métodos de relajación y la relación que existe con el estiramiento analítico.

5. Se sugiere que examine los siguientes links para reforzar el tema:

<http://psicologiadeportiva-cristhianfo.blogspot.com/2014/01/tecnicas-de-relajacion.html>

<https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20070914181043MAntoniaMartos.pdf>

https://drive.google.com/file/d/0B0qG-TS7EpacNjIhNzk4NDYtNDI0ZC00NTQxLWFIMWMtMjAzZDZmNDg5MGYy/view?hl=es&resourcekey=0-zpJ_25Sk-G9r89Bm9HpqBQ



Vendaje funcional

6. Con la explicación del especialista (docente de educación física o médico escolar) sobre los diferentes beneficios del vendaje funcional, estructure un video donde plasme lo más relevante del tema.

6. Se recomienda que pruebe los siguientes links para reforzar el tema:

<https://recoveryclinic.com/vendajes-funcionales-en-fisioterapia/>

<https://www.fisaude.com/fisioterapia/vendajes-funcionales/>

<https://www.youtube.com/watch?v=cC6JedwQQ3s>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

7. En binas, explique al grupo el vendaje funcional, que propicia un mejoramiento articular y muscular en diferentes lesiones deportivas. (Esguince de muñeca y tobillo).

7. Se recomienda que revise los siguientes links para resolver dudas del tema, se sugiere elegir el tipo de vendaje de acuerdo a su contexto y evaluar con una escala valorativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=MPMrmKeUSso>

https://www.youtube.com/watch?v=kpBCpXA_-Vs



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Describe las definiciones de deporte, entrenamiento y calentamiento. Identifica las lesiones más comunes en el deporte.	Definiciones escritas Mapa mental	Guía de observación Lista de cotejo	30 %
HACER	Analiza los ejercicios físicos utilizados en un proceso de rehabilitación. Utiliza los métodos de relajación como medio de rehabilitación física Propone ejercicios de flexibilidad para un proceso de rehabilitación.	Cuadro comparativo Tríptico	Guía de observación	30%
SER Y CONVIVIR	Justifica la importancia del calentamiento en actividades físicas, como medio de prevención de lesiones.	Álbum Video	Instrumentos de Valoración HSE	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Colocar la estrategia de Aprendizaje Situado correspondiente : AB Proyectos.	En binas, explica el vendaje funcional, que propicia un mejoramiento articular y muscular en diferentes lesiones deportivas. (Esguince de muñeca y tobillo). Presente su trabajo a la comunidad educativa.	En binas. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

Maturana F. (2014) Transformación en la convivencia. Granica
Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

REFERENCIAS PÁGINAS WEB

Aragón, Á., Blasco, L. y Cabrinet y, N. (S.F.). *Obesidad*.
<https://www.seep.es/images/site/publicaciones/oficialesSEEP/consenso/cap07.pdf>

Benavente, E. (2009, 3 de octubre). *Principio estática – dinámica*.
https://www.cienciaperu.org/images/stories/cicta2009/presentaciones/20091003_elsa_benavente.pdf

BIOLASTER, S. L. (S. F.). *Aspectos somato – sensoriales del movimiento. Consideraciones para la prevención y rehabilitación de lesiones*.
<https://www.biolaster.com/traumatologia/lesiones-deporte/propiocepcion-fisiologia/>

Blazquez, C. (2012). *Sistema muscular*.
<https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Muscular.pdf>

Bricot, Bernard. (2008, 01 de marzo). *Postura normal y posturas patológicas*.
http://www.ub.edu/revistaipp/hemeroteca/2_2008/bricot_n2.pdf

Carlos Herrera. (2020, 26 de mayo). *Prescripción de ejercicio parte 1*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=uxJcTFIRk6U>

Carlos Herrera. (2020, 26 de mayo). *Prescripción de ejercicio parte 2*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=31nd1vi0Xsw&t=17s>

Cassasco, D. (S. F.). *Teoría y práctica del entrenamiento deportivo*.
https://www.aadidess.com/wp-content/uploads/2019/09/tema-4-materias-especificas-monitor-deportivo_0.pdf

Cristhian. (2012). *Técnicas de relajación, activación/relajación y respiración 1ra parte*.
<http://psicologiadeportiva-cristhianfo.blogspot.com/2014/01/tecnicas-de-relajacion.html>

Dani Liz. (2013, 22 de septiembre). *Fatiga muscular*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=rZfYd4PeNCg>

Deporte de Participación. De la Salud al Dopaje. (S. F.). *La prescripción de la actividad y/o ejercicio físico y los beneficios de su práctica. papel de la medicina del deporte en la prescripción*.
https://www.bizkaia.eus/kultura/kirolak/pdf/prescripcion_actividad.pdf?hash=ff6e2dcd741d15324540109156a1d41e

Dianessi, A. (S.F.). *Higiene funcional de columna*.
<https://www.cosem.com.uy/images/pdf/Higiene-Funcional-de-Columna.pdf>



Díaz, A. E. (2014). *Maternidad y condiciones ergonómicas de trabajo*.

[https://www.ugt-fica.org/images/proyectos/criterios/Maternidad y condiciones ergonómicas de trabajo.pdf](https://www.ugt-fica.org/images/proyectos/criterios/Maternidad_y_condiciones_ergonómicas_de_trabajo.pdf)

Esnault, M. (1996). *Estiramientos analíticos en fisioterapia activa*.

https://drive.google.com/file/d/0B0qGTS7EpacNjIhNzk4NDYtNDI0ZC00NTQxLWFIMWMtMjAzZDZmNDg5MGYy/view?hl=es&resourcekey=0-zpJ_25Sk-G9r89Bm9HpaBQ

Espinoza, A. L. (2018, enero). *Alteraciones posturales y factores de riesgo en escolares de 8 a 13 años de una institución educativa pública, año 2016*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc086118.pdf>

FisioOnline. (2013, 29 de octubre). *Vendaje funcional para esguince o torcedura de tobillo*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=MPMrmKeUSso>

FisioOnline. (2016, 12 de enero). *Vendaje para esguince de muñeca e inflamaciones de muñeca funcional*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=kpBCpXA-Vs>

FisioOnline. (2021, 11 de marzo). *Vendaje funcional: Qué es, cómo funciona y para qué sirve*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=cC6JedwQQ3s>

FisioOnline. (2021, 27 de mayo). *Biomecánica | Qué es, qué estudia, cuál es su objetivo e importancia*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=QTh1jBlhWmk>

Fisioterapia Querétaro. (2019, 17 de junio). *3 excelentes ejercicios para mejorar Marcha y Equilibrio en Adultos Mayores*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=fYWJh0cHLOQ>

Flexbook (2021, 26 de febrero). *13.7 Estructura de los huesos*.

<https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-biologia/section/13.7/primary/lesson/estructura-de-los-huesos/>

FREMAP, Mutua Colaboradora con la Seguridad Social N° 61. (2015). *Guía para el cuidado de la espalda*.

[https://www.icv.csic.es/prevencion/Documentos/manuales/Guia para el cuidado de la espalda.pdf](https://www.icv.csic.es/prevencion/Documentos/manuales/Guia_para_el_cuidado_de_la_espalda.pdf)

García, E., Iturbide, I. A. y Armendáriz, D. L. (S.F.). *Kinesiología, biomecánica y terapia ocupacional*.

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69921/secme-28603_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, F. A. (S. F.). *El calentamiento*.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa4/actividad_fisica/EI%20Calentamiento.pdf

Grupo Hospitalarios Kennedy. (2016, 28 de septiembre). *Terapia física: Rehabilitación después de una fractura*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=m0hk1rmE-PQ>

Hontoria, L., González, V., Álvarez, M., Calvo, J., Chamorro, P., Juanes, A. y Montoya J. J. (1997). *Manual de Lesiones Deportivas*.

https://www.deposoft.com.ar/repo/preparacion%20fisica/lesiones%20y%20salud/manual_lesiones_deportivas.pdf

Junta de Andalucía. (S.F.). *Amplitud de movimiento*.

<https://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/iad/calamardo/iadformacion/tdci/pdf/cf-bed-10.pdf>



Universidad de Antioquia [UdeA]. (2016, 16 de febrero). *Biomecánica de tendones y ligamentos*.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=164160>

Universidad de JAÉN. (S. F.). *Ergonomía de la oficina*.

https://www.ujaen.es/servicios/utecnica/sites/servicio_utecnica/files/uploads/prevencion/ergonomia%20de%20la%20oficina.pdf

Universidad Veracruzana [UV]. (S.F.). Sistema Muscular. <https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Muscular.pdf>

Villar, T., Mesa, M. P., Esteban, A. B., Sanjoaquín, A. C. y Fernández, E. (S. F.). *ALTERACIONES DE LA MARCHA, INESTABILIDAD Y CAÍDAS*.

https://www.segg.es/tratadogeriatría/PDF/S35-05%2019_II.pdf

Walker, B. (2010). *La Anatomía de las Lesiones Deportivas*. https://www.cdefis.com/wp-content/uploads/2020/06/La-Anatomia-de-las-Lesiones-Deportivas-WALKER_booksmedicos.org_.pdf

White. D. J. y C, Norkin. (2015, 15 de septiembre). *Introducción a la goniometría y a la prueba de longitud muscular*.

<http://www.paidotribo.com/pdfs/1356/9788499107189.0.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:			
DATOS DEL ALUMNO: _____			
FECHA DE ENTREGA: _____			
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque I, marque con una "X" si el producto cumple con los 5 criterios en "Si", equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.			
CRITERIOS	Si	No	TOTAL
Materiales con los que elaboró su producto de acuerdo a su contexto			
Su goniómetro funciona, marca los ángulos de movilidad articular acertadamente.			



El goniómetro se presenta bien elaborado, por lo que permite una lectura correcta.			
Explica el correcto funcionamiento del goniómetro.			
Identifica las articulaciones que su goniómetro puede medir.			
Comentarios u observaciones:			
Nombre del docente (evaluador):			



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque II, coloca en la columna del "total" los puntos obtenidos en nivel de desempeño alcanzado por cada criterio, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4 puntos, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos en 5 criterios (excelente desempeño).

Al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale a 20 puntos como el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Espacio	Cuenta con el espacio adecuado para la implementación del taller.	El espacio es reducido, pero cómodo para la realización del taller.	El espacio es reducido pero permite la realización de los ejercicios.	El espacio no es adecuado ni suficiente.	
Equipo	Dispone sobradamente de los equipos necesarios para implementar los ejercicios.	Dispone de los equipos necesarios para la realización de los ejercicios.	Dispone de algunos equipos para la realización de los ejercicios.	No dispone de los equipos para realizar los ejercicios.	



Implementación de los ejercicios	Explica y ejemplifica de manera clara la realización del ejercicio.	Explica y ejemplifica correctamente la realización del ejercicio.	Explica pero no ejemplifica la realización del ejercicio.	Explica de manera desordenada la realización de los ejercicios.	
Beneficios del ejercicio	El ejercicio que propone se relaciona directamente con la musculatura de la postura	El ejercicio que propone se relaciona con la musculatura pero sin variante de movimiento.	El ejercicio que propone no va relacionado a la musculatura a desarrollar	Los ejercicios que propone no se relacionan con la postura.	
Tiempo de desarrollo	Los ejercicios se desarrollan en un tiempo favorable	Los ejercicios se desarrollan en tiempo pero no hay variantes.	Los ejercicios se desarrollan no en un tiempo razonable, por lo que no se obtienen beneficios.	Los ejercicios se realizan de manera desordenada.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	9 puntos o menos	10 – 14	15 -19	20	
Total de puntos: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
<p>INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto integrador del Bloque III, coloca en la columna del "total" los puntos obtenidos en nivel de desempeño alcanzado por cada criterio, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4 puntos, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos en 5 criterios (excelente desempeño).</p> <p>Al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale a 20 puntos como el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.</p>					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Instalaciones	Cuenta con las instalaciones adecuadas y limpias para realizar la actividad	Cuenta con las instalaciones adecuadas pero no higiénicas	No cuenta con instalaciones adecuadas, pero improvisa para realizar la actividad	No cuenta con las instalaciones	
Material	Utiliza el material idóneo y necesario para realizar el vendaje	Utiliza el material necesario para realizar el vendaje.	Desperdicia material al realizar el vendaje	No cuenta con el material adecuado.	



Técnica y explicación de la aplicación del vendaje	Aplica la técnica correcta en la articulación correspondiente, permitiendo la rehabilitación de la misma.	Aplica la técnica correcta, en la articulación correspondiente, pero no permite una inmovilización.	Utiliza una técnica incorrecta, en la articulación.	Utiliza una técnica incorrecta, que no permite la rehabilitación e inmovilización de la articulación.	
Trato al paciente	Se dirige a su paciente de manera cordial y respetuosa, utilizando la terminología correcta, inspira confianza.	Se dirige a su paciente de manera respetuosa, utiliza la terminología médica vagamente, no inspirando confianza.	Se dirige a su paciente de manera respetuosa, no utiliza la terminología adecuada y no inspira confianza.	Se dirige a su paciente de manera ruda, no utiliza la terminología correcta y no inspira confianza.	
Uniformidad	Presenta la vestimenta adecuada, limpia y en buenas condiciones.	Presenta la vestimenta adecuada pero no en buenas condiciones.	Presenta solo una parte de la vestimenta.	No se presenta uniformado.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	9 puntos o menos	10 – 14	15 -19	20	
Total de puntos: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.