



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



HIGIENE Y SALUD

CUARTO SEMESTRE

Primeros Auxilios I



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE.....	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS	10
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE.....	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS I Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS I	15
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LOS PRIMEROS AUXILIOS.....	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	20
BLOQUE II. EMERGENCIAS	22
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	24
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	25
BLOQUE III. CADENA DE SUPERVIVENCIA	27
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	29
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	29
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	31
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	33
REFERENCIAS	35
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....	36
ANEXOS	37

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES
JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS I

LETICIA LÓPEZ CAMACHO
MARÍA LOURDES TREJO PÉREZ
NINA HERNÁNDEZ GALINDO

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de Salud y Asistencia Social**
Capacitación para el trabajo: **Higiene y salud comunitaria**
Disciplina: **Primeros Auxilios I**
Semestre: **Cuarto Semestre**

Clave Capacitación: **BGECPTHSC4**
Clave Disciplina: **CT-HSC-PAI**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS I Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante emplee los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios, para conservar la vida en caso de una emergencia, al evitar complicaciones físicas y psicológicas, así como en caso de ser necesario preparar el traslado de los accidentados a un centro de salud, clínica u hospital donde puedan recibir atención adecuada y oportuna.

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud.

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Lenguaje y Comunicación

Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

Habilidades Digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Competencias Profesionales

CPHSC-05. Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y/o desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinados.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona T
Habilidad: Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Educación: Intelectual

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRIMEROS AUXILIOS I

En la vida cotidiana ya sea en el ámbito laboral, escolar, etc. nos enfrentamos a situaciones de emergencia y/o accidentes que se caracterizan por requerir de soluciones rápidas y eficaces. Las quemaduras, las fracturas, el atragantamiento, la insolación entre otras pueden presentarse en cualquier contexto, por tanto, contar con conocimientos básicos acerca de Primeros Auxilios es de gran relevancia para la atención de alguna emergencia.

El programa de la disciplina de Primeros Auxilios permitirá que el estudiante conozca, aprenda y ejecute las primeras actuaciones y medidas sanitarias para una persona accidentada, enferma o en situación de emergencia con la finalidad de poder mantener las constantes vitales de esta en un primer momento, antes que llegue la asistencia profesional sanitaria. Por tanto, la necesidad de actuar rápido y de manera adecuada sólo se podrá realizar si se tienen conocimientos básicos de Primeros Auxilios.

Bloque I. Introducción a los Primeros Auxilios

Que el estudiante identifique el concepto de primeros auxilios, así como cuáles son sus objetivos. Además de que distinga la clasificación de estos, de acuerdo a la situación de emergencia o accidente para apoyar a alguna persona.

Bloque II. Emergencias

Que el estudiante reconozca que es una emergencia, las principales situaciones de emergencia y cómo reaccionar ante ellas, para poder identificar qué hacer y que no en caso de que una persona requiera asistencia de primeros auxilios.

Bloque III. Cadena de supervivencia

Que el estudiante reconozca los elementos y acciones que forman parte de la atención primaria en salud en caso de emergencias o accidentes en beneficio propio y de la comunidad, para poder identificar los signos vitales.

BLOQUE I. Introducción a los Primeros Auxilios

Propósito del Bloque

Que el estudiante identifique el concepto de primeros auxilios, así como cuáles son sus objetivos. Además de que distinga la clasificación de estos, de acuerdo a la situación de emergencia o accidente para apoyar a alguna persona.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Conceptualización de los primeros auxilios. a) Cuidados inmediatos. b) Qué es prever y prevenir para proteger.	Aprende el concepto de primeros auxilios, así como las acciones o cuidados inmediatos que permitirán proteger la vida de un individuo en caso de emergencia.	En equipo elabore un cuadro sinóptico que albergue la definición, clasificación, objetivos, principios básicos y etapas de los Primeros auxilios de acuerdo a los contenidos específicos del bloque I, presentarla al resto del grupo para enriquecer y unificar dichos conceptos en plenaria.
2. Clasificación de los primeros auxilios. a) Primeros auxilios emergentes o emergencias. b) Primeros auxilios no emergentes.	Identifica los objetivos de los primeros auxilios para conservar la vida y evitar complicaciones físicas o psicológicas del individuo.	
3. Objetivos de los primeros auxilios.	Organiza las etapas de los primeros auxilios, así como los principios de estos para proteger, ayudar y socorrer a la víctima que se encuentra en peligro y/o en situación de emergencia.	



a) Conservación de la vida.

b) Complicaciones físicas.

c) Complicaciones psicológicas.

4. Principios básicos de los primeros auxilios.

a) Principios de gestión de los primeros auxilios.

b) Premisa P.A.S.

5. Etapas de los primeros auxilios.

a) Situaciones seguras.

b) Planificación de acciones.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Conceptualización de los primeros auxilios</p> <p>1. En equipo, con ayuda de un documento informativo proporcionado por los docentes, identifiquen los diferentes conceptos de primeros auxilios, argumente por medio de un organizador gráfico que son los cuidados inmediatos.</p>	<p>1. Se sugiere que el docente puede apoyarse en el video que se encuentra en la siguiente liga de internet: Primeros auxilios. Definición y primeros pasos. - YouTube - https://youtu.be/ar1Vmv_UowQ</p>
<p>2. De manera individual el estudiante Indague la clasificación de los Primeros Auxilios. Realice 10 preguntas acerca del tema y en mesas de debate estructure respuestas consensuadas entre sus compañeros.</p>	<p>2. Se sugiere que el docente verifique la información recopilada por el estudiante previo a la realización de la actividad y de no ser idónea lo oriente para la búsqueda de la misma.</p>
<p>3. Indague los objetivos de los primeros auxilios, así como su relación con la conservación de la vida y delibere si en las víctimas podría o no haber complicaciones tanto físicas como psicológicas.</p>	<p>3. Se recomienda que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como páginas web. Se sugiere al docente realice cuadro comparativo de este tema y oriente al alumno para determinar la interrelación entre los elementos abordados.</p>
<p>4. Reconozca cuáles son los Principios básicos de los primeros auxilios explicando ante el grupo la importancia de los Principios de gestión, así como la premisa de Proteger, Avisar y Socorrer, por medio de un organizador gráfico elaborado con lectura de la información proporcionada por el docente.</p>	<p>4. Se sugiere que el docente proporcione por escrito la información que los alumnos deben conocer sobre los principios básicos de los primeros auxilios y la premisa P.A.S.</p>



5. Elabore un gráfico con las etapas de los primeros auxilios mencionando principalmente cuáles son las Situaciones seguras y la Planificación de acciones.

5. Se sugiere que el docente coordine una lluvia de ideas en la que la participación de cada integrante permita delimitar las situaciones seguras, así como establecer la planificación de las acciones en los primeros auxilios.

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

En equipo recopile la información obtenida en este bloque y elabore un cuadro sinóptico que incluya la definición, clasificación, objetivos, principios básicos y etapas de los Primeros auxilios. Exponga ante el grupo.

Se recomienda que el docente realice retroalimentación sobre todos los conceptos abordados durante el bloque I y al mismo tiempo resuelva dudas de los estudiantes.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce el concepto de primeros auxilios, cómo se clasifican y cuáles son los cuidados inmediatos en una emergencia.	Responde con apoyo de sus compañeros de manera escrita 10 preguntas acerca del tema.	Escala estimativa	30 %
HACER	Planifica acciones para proteger, avisar y socorrer a terceros en caso de una emergencia.	Organizador gráfico.	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Participa de forma colaborativa en el desenvolvimiento coherente de sus procesos comunicativos.	Ficha de valoración.	Lista de observación	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos	Elaboración de cuadro sinóptico con la información obtenida en este bloque debe incluir la definición, clasificación, objetivos, principios básicos y etapas de los Primeros auxilios. Exposición ante el grupo.	Se elabora cuadro sinóptico en equipo y se expone ante el grupo. Se evalúan apuntes diarios de forma individual. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Emergencias

Propósito del Bloque

Que el estudiante reconozca que es una emergencia, las principales situaciones de emergencia y cómo reaccionar ante ellas, para poder identificar qué hacer y que no en caso de que una persona requiera asistencia de primeros auxilios.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. ¿Qué es una emergencia?</p> <p>a) Clasificación de las emergencias.</p> <p>b) Cómo reportar una emergencia.</p> <p>2. Prioridades antes de la atención de una persona.</p> <p>a) Valoración de la escena.</p> <p>b) Seguridad.</p> <p>c) Evaluación de la situación.</p> <p>3. Principales entornos de emergencias y crisis.</p> <p>a) Abuso sexual.</p> <p>b) Accidentes personales.</p> <p>c) Amenazas de la fauna.</p>	<p>Aprende que es una emergencia y la clasificación de las mismas.</p> <p>Identifica los principales entornos de emergencias y crisis. Además de que reconoce que hacer y que no en caso de que una persona requiera asistencia de primeros auxilios.</p> <p>Organiza las prioridades que debe considerar antes de atender a una persona en situación de crisis y/o emergencia.</p>	<p>Que elabore un documento informativo acerca de las emergencias, así como de cuáles son las prioridades antes de la atención de una persona en caso de asistencia de primeros auxilios, qué hacer y que no. Que integre al mismo los principales entornos de emergencia y crisis.</p>



d) Ausencia, extravíos y desapariciones.

e) Condiciones climatológicas severas.

f) Conductas inapropiadas.

g) Crimen organizado, delincuencia y terrorismo.

h) Cuadros médicos iniciales y primeros auxilios básicos.

i) Desastres naturales.

j) Epidemias.

4. Qué hacer y que no en caso de que una persona requiera primeros auxilios.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Emergencias 1. Indague qué es una emergencia, como se clasifican las emergencias y cómo reportar alguna en caso de ser necesario para elaborar un tríptico y se presente al grupo.	1. Se sugiere que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como las páginas web y solicite realizar un tríptico de las emergencias y su clasificación fuera de clase.
2. Clasifique las prioridades que se deben tener en cuenta antes de la atención de una persona en situación de crisis o emergencia. a) Elabore fichas de trabajo con la información obtenida.	2. Se sugiere que el docente solicite al azar algunas fichas de trabajo y las revise en plenaria junto con los estudiantes para realizar retroalimentación de la investigación realizada.
3. Elabore un organizador gráfico que contenga los principales entornos de emergencias y crisis. a) Discuta a manera de debate en equipos con el resto del grupo.	3. Se sugiere que el docente participe como moderador en el debate y aporte elementos que complementen la información proporcionada por los estudiantes.
4. Indague qué hacer y qué no en caso de que una persona requiera primeros auxilios? a) Entregue un informe por escrito con esquema del mismo b) Discuta el informe con sus compañeros. c) Modifique si es necesario el informe con los comentarios de los compañeros	4. Se sugiere que el docente proyecte a los estudiantes el siguiente video https://youtu.be/S-2LR2gdQOA y solicite la elaboración de un reporte de lectura, producto del video proyectado.
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Elabore un documento informativo acerca de las emergencias, así como de cuáles son las prioridades antes de la atención de una persona en caso de asistencia de primeros auxilios, qué hacer y qué no. Además, que integre al mismo los principales entornos de emergencia y crisis.	Se recomienda que el docente con los estudiantes realice un cuadro comparativo sobre lo que hay que hacer y que no, entorno a una emergencia y retroalimente conjuntamente con los demás compañeros cada cuadro comparativo.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce qué es una emergencia, su clasificación y cómo se reportan en caso de ser necesario.	Elaboración de un tríptico.	Lista de cotejo	30 %
HACER	Identifica qué hacer y qué no en caso de que una persona requiera de primeros auxilios.	Reporte de lectura.	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Reconoce los principales entornos de emergencia y crisis.	Organizador gráfico.	Lista de cotejo	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elaboración de documento informativo acerca de las emergencias, así como de cuáles son las prioridades antes de la atención de una persona en caso de asistencia de primeros auxilios, qué hacer y qué no. Además de integrar al mismo los principales entornos de emergencia y crisis.	Se elabora un documento informativo de manera individual. Se evalúan apuntes diarios de forma individual.	Escala Estimativa (Ver Anexo 2).	30%
			TOTAL	100%



BLOQUE III. Cadena de supervivencia

Propósito del Bloque

Que el estudiante reconozca los elementos y acciones que forman parte de la atención primaria en salud en caso de emergencias o accidentes en beneficio propio y de la comunidad, para poder identificar los signos vitales, a través del método AVDI.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Valoración primaria o evaluación inicial. a) Método AVDI	Aprende qué son y para qué sirven los signos vitales. Así como la medición y valores numéricos normales de los mismos.	Elaboración de un ensayo que contenga introducción, desarrollo y conclusiones que argumente la importancia de poseer los conocimientos básicos en primeros auxilios, así como de los pasos a seguir en la atención a una persona en estado de emergencia o accidente.
2. Pasos a seguir en la atención a una persona.	Identifica que es una cadena de supervivencia y cuáles son sus elementos para realizar el reconocimiento de situaciones que ameriten atención inmediata según los entornos de emergencias y crisis.	
3. Método CAB.		
4. Signos vitales. a) Temperatura. b) Frecuencia cardíaca. c) Frecuencia respiratoria. d) Presión arterial.	Organiza los conocimientos adquiridos para realizar una valoración primaria o inicial que incluye la identificación de signos vitales e intervenir en alguno de ellos en caso de ser necesario para salvar la vida de la persona en situación de accidente o emergencia.	



5. Qué es una cadena de supervivencia y cuáles son sus elementos.

a) Reconocimiento inmediato del paro cardíaco.

b) Reanimación cardiopulmonar (RCP).

c) Desfibrilación rápida.

d) Soporte vital avanzado.

e) Cuidados integrados posparo cardíaco.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Valoración primaria o evaluación inicial.</p> <p>1. En equipo, defina mediante un documento informativo qué es el método ADVI, argumente por qué es tan importante es dicho método en la valoración primaria de una persona que recibirá primeros auxilios.</p>	<p>1. El docente puede apoyarse en el video que se encuentra en la siguiente liga de internet: Valoración Primaria en Primeros Auxilios. - YouTube - https://youtu.be/apMzbEJT-VI</p>
<p>2. Indague cuáles son los pasos a seguir en la atención a una persona en caso de accidente o situación de emergencia. Entregue un informe por escrito con esquema del mismo y presente a sus compañeros.</p>	<p>2. Se sugiere que el docente verifique la información recopilada por el estudiante previó a la realización de la actividad y de no ser idónea lo oriente para la búsqueda de la misma.</p>
<p>3. De manera individual defina mediante un organizador gráfico cuales son los componentes del Método CAB. Discuta a manera de debate en equipos con el resto del grupo la información obtenida.</p>	<p>3. Se sugiere que el docente proyecte a los estudiantes el siguiente video https://youtu.be/8gOLc5NQZ0o Se recomienda que el docente participe como moderador en el debate y aporte elementos que complementen la información proporcionada por los estudiantes.</p>
<p>4. Practicar la toma de signos vitales con sus compañeros de acuerdo a las posibilidades del grupo y elabore un gráfico con los datos obtenidos de la medición de la temperatura, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y presión arterial que realice a sus compañeros.</p>	<p>4. Se sugiere que el docente realice la técnica de toma de los signos vitales y posteriormente los alumnos realizan la devolución del procedimiento con sus compañeros.</p>
<p>5. Ilustre qué es una cadena de supervivencia, así como cuáles son sus elementos.</p>	<p>5. Se recomienda que el docente proporcione al alumno la bibliografía que debe consultar, así como páginas web. Se sugiere al docente realice cuadro comparativo de este tema y oriente al alumno para determinar la interrelación entre los elementos abordados.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Elaboración de un ensayo que contenga introducción, desarrollo y conclusiones que argumente la importancia de poseer los conocimientos básicos en primeros auxilios, así como de los pasos a seguir en la atención a una persona en estado de emergencia o accidente.

Se recomienda que el docente con los estudiantes realice un cuadro comparativo sobre los temas investigados y oriente a los estudiantes, en la toma de notas en clase.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce el método ADVI y la importancia de la valoración inicial de una víctima en situación de emergencia o accidente.	Documento informativo.	Lista de observación	30 %
HACER	Aprende cuáles son los signos vitales y emplea la técnica para la medición de cada uno de ellos.	Organizador gráfico	Lista de cotejo	30%
SER Y CONVIVIR	Reconoce los elementos de una cadena de supervivencia y en caso de ser necesario los aplica para beneficio de quienes le rodean.	Ficha de valoración.	Lista de cotejo	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elaboración de un ensayo informativo que argumente la importancia de poseer los conocimientos básicos en primeros auxilios, así como de los pasos a seguir en la atención a una persona en estado de emergencia o accidente.	Se elabora un ensayo de manera individual. Se evalúan la toma de notas en la libreta de forma individual.	Escala estimativa. (Ver Anexo 3)	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

- AHA, (2010). *Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association*. Texas.
- Argente, H. & Álvarez, M. (2008). *Semiología Médica: Fisiología, Semiología y Propedéutica*. Editorial Médica Panamericana: Buenos Aires.
- Costa, J. (2007). *Primeros auxilios. Nociones básicas de auxilio ante situaciones de emergencia*. Ideas propia Editorial: España.
- De la Torre, A. & Martín, C. (1996). *Manual de cuidados intensivos para Enfermería*. Springer-Verlag Ibérica: Barcelona.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Emergencia Anónima, 2010. *Primeros Auxilios. Guía básica para actuar ante una emergencia*. Apolo 3: Buenos Aires.
- Fabri, L. (2012). *Guía escolar de intervención para situaciones de emergencia, crisis y vulnerabilidad*. México: Fernández educación.
- Federación internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010). *Manual del Voluntario. Salud y Primeros Auxilios Comunitarios (SAPC) en acción*. Suiza.
- Garibay, C., Peláez, I. & Cano, A. (2006). *Manual de Primeros Auxilios Básicos*. COMSER: México.
- Looret, J., Muñoz, J., Vicenc, A., Allende, L. & Vazquez, G. (2004). *Protocolos Terapéuticos de Urgencia*. Masson: Barcelona.
- Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
- Muñoz, D. & Silva, L. (2006). *Valoración inicial de enfermería al politraumatizado*. Eduforma: Sevilla.
- Ponce, J. (2007). *Técnicas de soporte vital básico y de apoyo en soporte vital avanzado. Pautas para una Primera Intervención Eficaz*. Ideas propias: España.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Tapia, F. (2008). *TCAE en la Unidad de Quemados*. Vértice: España.
- Tardaguila, F. & Del Cura, J. (2004). *Radiología ortopédica y radiológica dental*. Medica Panamericana: Buenos Aires.
- Vértice, 2012. *RCP básico y Primeros Auxilios*. Vértice: España

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Centro Nacional para la Prevención de Accidentes. (2010). *Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios*. Secretaría de Salud: México.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

CEFAV, 2015. Recuperado el 23 de enero del 2014 en http://www.cefav.cl/cad_superv.php

Cruz Roja Mexicali, 2015. Recuperado del 23 de enero del 2014 en http://cruzrojamexicali.org.mx/?page_id=539

Diccionario médico. *Clínica Universidad de Navarra*, 2013. Recuperado el 24 de enero del 2014. En <http://www.cun.es/diccionario-medico>.

Muñana, J. & Ramírez, A. (2014). *Escala de coma de Glasgow: origen, análisis y uso apropiado*. *Enfermería Universitaria*, 11 (1). Recuperado de <http://scielo.unam.mx/pdf/eu/v11n1/v11n1a5.pdf>

Universidad de Rochester, 2015. Recuperado el 24 de enero del 2014 en <http://www.urmc.rochester.edu/Encyclopedia/Content.aspx?ContentTypeID=85&ContentID=P03963>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 28 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
TRABAJO EN EQUIPO					
ELABORACIÓN DEL CUADRO SINÓPTICO					



DEFINE LA CLASIFICACIÓN					
DEFINE LOS OBJETIVOS					
DEFINE LOS PRINCIPIOS					
DEFINE LAS ETAPAS					
EXPOSICIÓN					
PONDERACIÓN					
Ponderación	9 o menos puntos	10 - 16 puntos	17 - 22 puntos	23 - 28 puntos	
Total de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
<p>INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 24 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale 24 puntos al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.</p> <p>Elaboración de documento informativo acerca de las emergencias, así como de cuáles son las prioridades antes de la atención de una persona en caso de asistencia de primeros auxilios, qué hacer y que no. Además de integrar al mismo los principales entornos de emergencia y crisis.</p>					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
REALIZA EL DOCUMENTO INFORMATIVO					
MENCIONA PRIORIDADES ANTES DE LA ATENCIÓN					



MENCIONA QUE ES LO QUE SE DEBE DE HACER EN CASO DE UNA EMERGENCIA					
MENCIONA QUE ES LO QUE NO SE DEBE DE HACER EN CASO DE EMERGENCIA					
MENCIONA LOS PRINCIPALES ENTORNOS DE UNA EMERGENCIAS					
MENCIONA LOS PRINCIPALES ENTORNOS DE UNA CRISIS					
PONDERACIÓN					
Ponderación	8 o menos puntos	9 - 16 puntos	17 - 21 puntos	22 - 24 puntos	
Total de puntos: 24	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
<p>INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale 20 puntos al 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.</p> <p>Elaboración de documento informativo que argumente la importancia de poseer los conocimientos básicos en primeros auxilios, así como de los pasos a seguir en la atención a una persona en estado de emergencia o accidente.</p>					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
ELABORACIÓN DEL ENSAYO					
EL ENSAYO CONTIENE INTRODUCCIÓN DESARROLLO Y CONCLUSIONES					



ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE POSEER CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS					
MENCIONA LOS PASOS A SEGUIR EN ATENCIÓN DE UNA EMERGENCIA O ACCIDENTE					
TOMA DE NOTAS EN LA LIBRETA					
PONDERACIÓN					
Ponderación	4 o menos puntos	5 - 10 puntos	11-16 puntos	17 - 20 puntos	
Total de puntos: 20	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

* El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.