



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

MECÁNICA DENTAL

CUARTO SEMESTRE

Prótesis Fija con Laboratorio



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS FIJA CON LABORATORIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS FIJA CON LABORATORIO	16
BLOQUE I. GENERALIDADES Y LEYES DE LA PRÓTESIS FIJA	18
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	19
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	22
BLOQUE II. ELABORACIÓN DE LA PRÓTESIS FIJA	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	25
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	25
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	27
BLOQUE III. PROVISIONALES EN PRÓTESIS FIJA	29
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	30
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	30
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	32
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	34
REFERENCIAS	36
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	36
ANEXOS	37

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE

COORDINACIÓN

ALFREDO MORALES BÁEZ
DINORA EDITH CRUZ TORAL
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

DISEÑADORES DE LA CAPACITACIÓN DE MECÁNICA DENTAL

HUGO RODRÍGUEZ VARGAS
LETICIA LÓPEZ CAMACHO
MARIBEL ALDUCIN BRAVO

REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO

MARÍA MAGDALENA ADELA LÓPEZ RIVERA

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Alimentos**

Campo de formación profesional: **Producción de prótesis y órtesis.**
Capacitación para el trabajo: **Mecánica Dental**
Disciplina: **Prótesis Fija con Laboratorio.**
Semestre: **Cuarto**

Clave Capacitación: **BGEMDE4**
Clave Disciplina: **CT-MDE-PFL**
Duración: **3 hr/Sem/Mes (54 horas)**
Créditos: **3 créditos**

Total, de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS FIJA CON LABORATORIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del programa

Que el estudiante argumente generalidades de la prótesis fija y de cada uno de sus componentes estructurales y las diseñe. Recuperando la salud bucodental en el laboratorio de mecánica dental, a través de una prótesis fija, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático de un paciente para una mejor calidad de vida.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades Digitales

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

A3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Profesionales

CPMDE-09. Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.

CPMDE-10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.

CPMDE-15. Explica las partes que conforman una prótesis dental fija y su función para aplicarla en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.



Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona- T.

Habilidad: Colaboración.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Empleo:

Emprendimiento

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PRÓTESIS FIJA CON LABORATORIO

Anteriormente, los técnicos dentales se formaban por la experiencia empírica que adquirían en los diferentes laboratorios dentales. Sin embargo, con la gran cantidad de adelantos tecnológicos y científicos en el campo odontológico y la aparición de materiales dentales de excelente calidad, se requiere de personal calificado que tenga la preparación necesaria que le permita diseñar, elaborar y reparar todo tipo de prótesis dentales. Además, para responder a los retos y desafíos del siglo XXI y ante las exigencias de un mercado competitivo, el área odontológica ha visto la necesidad de implementar la carrera de Mecánica Dental.

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, considerando lo expuesto, incorpora en su Plan de estudios los principios básicos del Nuevo Modelo Educativo de Educación Media Superior, proporcionando una educación oportuna y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su contexto. Con el fin de lograr lo anterior, este modelo establece dentro de su componente de formación para el trabajo, la Capacitación de Mecánica Dental alineada a una educación basada en el desarrollo de competencias, con la finalidad de preparar al alumno para un determinado campo laboral, proporcionándole conocimientos, habilidades, actitudes y valores; estos nuevos saberes están alineados a las competencias genéricas y profesionales.

En los Bloques que integran la capacitación de Mecánica Dental, se consideran:

- Aspectos que le servirán al estudiante como herramientas reconocidas en el mundo laboral.
- Aspectos que le permitan ingresar a un nivel superior del área de la salud.
- Los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades propias de la capacitación.

Este Programa ofrece al alumnado que continúa cursando la Capacitación de Mecánica Dental, la posibilidad de seguir incursionando en el laborioso trabajo del Técnico dental, que involucra conocimientos sobre los tejidos de los órganos dentarios y periodontales, así como las diferentes medidas de prevención de la salud bucodental, el estudio de las generalidades y leyes de la prótesis fija; la elaboración de las estructuras que conforman puentes y provisionales fijos para devolver la función, anatomía y estética bucodental. Estos saberes se desarrollan por medio de la disciplina PRÓTESIS FIJA CON LABORATORIO, que son la base para el estudio de las disciplinas de los siguientes semestres. Este programa considera el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE), promoviendo el desarrollo de las prácticas de laboratorio en un clima de respeto, tolerancia y tranquilidad, por medio de constancia y paciencia para adquirir las habilidades necesarias y lograr los propósitos planteados, fomentando la construcción de un proyecto de vida.

El Programa está conformado por tres bloques con un producto sugerido que demuestra el desempeño del estudiante y también contribuye a la construcción del Proyecto de Vida en diferentes dimensiones.

Bloque I. Generalidades y Leyes de la Prótesis Fija

Que el estudiante explique la importancia de la recuperación de la estética bucodental y su función por la ausencia o pérdida de un órgano dentario u órganos dentales. Introduciéndose al conocimiento de las generalidades de la prótesis fija por medio de un macromodelo o modelo de yeso para demostrar su desempeño y aprendizaje.

Bloque II. Elaboración de la Prótesis Fija

Que el estudiante diseñe los componentes estructurales de la prótesis fija, retenedores, pónicos y conectores en patrones de cera y utilice la técnica de modelado, dando forma al patrón de cera, para recuperar la anatomía, función y estética dental. Estos se verifican mediante la realización del producto sugerido "Patrón de cera de una prótesis fija".

Bloque III. Provisionales en Prótesis Fija.

Que el estudiante estructure coronas y puentes provisionales de acrílico con la técnica de enfrascado, acrilado y termocurado, pulido y terminado. Esto se verifica mediante la realización del producto integrador sugerido: "Corona y Puente provisional de acrílico" para mantener temporalmente la función y estética de la estructura estomatognática, hasta la colocación definitiva de la prótesis fija.



BLOQUE I. Generalidades y Leyes de la Prótesis Fija

Propósito del Bloque

Que el estudiante explique la importancia de la recuperación de la estética bucodental y su función por la ausencia o pérdida de un órgano dentario u órganos dentales. Introduciéndose al conocimiento de las generalidades de la prótesis fija por medio de un macromodelo o modelo de yeso para demostrar su desempeño y aprendizaje.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1.- Generalidades de la prótesis fija a) Concepto b) Descripción c) Clasificación de las preparaciones para prótesis fija. d) Leyes de la Prótesis Fija	Explica la importancia de la recuperación de la estética y función inmediata del aparato estomatognático de un paciente, por medio de restauraciones con prótesis fija, para mejorar su salud bucodental. Diseña en macromodelos o modelos de yeso restauraciones de prótesis fija de uno o varios órganos dentales.	Elaboren organizados en equipos de 3 integrantes, macromodelos o modelos de yeso, restauraciones con prótesis fija de una o más órganos dentales.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Generalidades de la Prótesis Fija</p> <p>1. De manera individual el estudiante reconozca en un tríptico (organizador gráfico), el concepto y la importancia de la prótesis fija, consultando e indagando en diferentes fuentes, junto con la explicación del docente.</p>	<p>1. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. (No se sugiere descargarlos por los derechos de autor)</p> <p>Leer Unidad I y IV en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf</p> <p>Consultar el Video: La prótesis fija. Guiar al estudiante en la elaboración de un tríptico educativo e informativo. en el siguiente enlace: https://youtu.be/XGUX6Dnz1Hw</p>
<p>2. Organizados en binas, los estudiantes clasifiquen en una infografía la descripción y clasificación de las preparaciones para la prótesis fija.</p>	<p>2. Se sugiere proporcionar los siguientes enlaces: (No se sugiere descargarlos por los derechos de autor)</p> <p>Revisar la Unidad III, Guiar al estudiante en la elaboración de una infografía educativa e informativa. http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf</p>
<p>3. En trinas que los estudiantes en un organizador gráfico (mapa mental o conceptual) estructuren las leyes de la prótesis fija.</p>	<p>3. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. (No se sugiere descargarlos por los derechos de autor)</p> <p>Revisar la unidad II del documento Prótesis dental fija y removible editado por UNAM en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf</p>



	<p>Ver video de las Leyes de la prótesis fija. Guiar al estudiante en la elaboración de un organizador gráfico, educativo e informativo. https://youtu.be/43cleeGTaX4</p>
<p>4. Organizados en equipos elaboren en un macromodelo de yeso una preparación para corona individual de prótesis fija en cera.</p>	<p>4. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. Consultar la unidad IV del documento Prótesis dental fija y removible editado por UNAM en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf</p> <p>Analizar el video Encerado diagnóstico en cera de la prótesis fija. ubicado en: https://youtu.be/aNR3o3Et-FQ</p> <p>Se sugiere guiar al estudiante en la elaboración y preparación en cera en un macromodelo de un solo órgano dentario.</p>
<p>5. Los estudiantes en equipos elaboren en un macromodelo de yeso una preparación para una prótesis fija de tres órganos dentarios.</p>	<p>5. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. (No se sugiere descargarlos por los derechos de autor)</p> <p>Consultar la unidad IV del documento Prótesis dental fija y removible editado por UNAM en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf</p> <p>Analizar el video Encerado diagnóstico en cera de la prótesis fija. ubicado en: https://youtu.be/aNR3o3Et-FQ</p> <p>Se sugiere guiar al estudiante en la elaboración y preparación en cera en un macromodelo de un solo órgano dentario.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Organizados en equipos, elaboren un macromodelo o modelos de yeso, sobre restauraciones con prótesis fija y argumenten su importancia de la elaboración de las restauraciones de prótesis fija.

Se sugiere hacer una exposición escolar ante el grupo de los macromodelos y dar y recibir retroalimentación a los macromodelos de sus compañeros.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Explica la importancia de la recuperación de la estética y función inmediata del aparato estomatognático de un paciente, por medio de restauraciones con prótesis fija, para mejorar su salud bucodental.	Organizador gráfico	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Diseña en macromodelos o modelos de yeso restauraciones de prótesis fija de uno o varios órganos dentales.	Maqueta o macromodelos.	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de los procesos comunicativos. Actividad del programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de CONSTRUYE "T" Colaboración Lección 2.4 http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/2/visin-y-metas/	Instrumento de HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elaboren macromodelo o modelos de yeso, sobre restauraciones con prótesis fija y argumenten su importancia de la elaboración de las restauraciones de prótesis fija.	En equipos de cuatro estudiantes Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 1)	30%
TOTAL				100%



BLOQUE II. Elaboración de la Prótesis Fija

Propósito del Bloque

Que el estudiante diseñe los componentes estructurales de la prótesis fija, retenedores, púnticos y conectores en patrones de cera y utilice la técnica de modelado, dando forma al patrón de cera, para recuperar la anatomía, función y estética dental. Estos se verifican mediante la realización del producto sugerido "Patrón de cera de una prótesis fija".

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Componentes estructurales de la prótesis fija.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Retenedoresb) Púnticoc) Conectoresd) Patrones de cera	<p>Distingue cada uno de los elementos estructurales de la prótesis fija, aplicando los conceptos básicos.</p> <p>Elabore cada uno de los elementos estructurales de la prótesis fija, aplicando los conceptos básicos.</p> <p>Diseñe y presente un patrón de cera de una prótesis fija.</p>	<p>Elaboren los estudiantes organizados en equipos de 3 integrantes, un patrón de cera de una prótesis fija.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Componentes Estructurales de la Prótesis Fija 1. De manera individual el estudiante demuestre en un resumen, el concepto y la importancia de los retenedores de la prótesis fija, consultando e indagando en diferentes fuentes, junto con la explicación del docente	1. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. Leer Unidad I y IV en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf Consultar el vídeo: La prótesis fija. Guiar al estudiante en la elaboración de un resumen. en el siguiente enlace: https://youtu.be/XGUX6Dnz1Hw
2. Organizados en binas, los estudiantes integren en un cuestionario la descripción de los púnticos para las preparaciones para la prótesis fija.	2. Se sugiere proporcionar los siguientes enlaces: Revisar la Unidad III, Guiar al estudiante en la elaboración de un cuestionario. http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf
3. En binas los estudiantes en un modelo de yeso desdentado preparen los muñones, diseñen una prótesis fija.	3. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. Revisar la unidad II del documento Prótesis dental fija y removible editado por UNAM en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf
4. Organizados en equipos elaboren en un modelo de yeso el modelado en cera, diseñen y confeccionen de una prótesis fija.	4. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. Consultar la unidad IV del documento Prótesis dental fija y removible editado por UNAM en el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf Analizar el video Encerado, diagnóstico en cera de la prótesis fija. ubicado en: https://youtu.be/aNR3o3Et-FQ Se sugiere guiar al estudiante en la elaboración y preparación en cera en un modelo desdentado.



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Los estudiantes organizados en equipos de 3 integrantes, elaboren y presenten un patrón de cera de una prótesis fija.

Se sugiere hacer una exposición escolar ante el grupo de elaboración de patrones de cera en modelos desdentados para recuperar la anatomía, función y estética dental por medio de una prótesis fija. Para dar y recibir retroalimentación a los patrones de cera de sus compañeros.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Distingue cada uno de los elementos estructurales de la prótesis fija, aplicando los conceptos básicos.	Resumen	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Elabora cada uno de los elementos estructurales de la prótesis fija, aplicando los conceptos básicos.	Modelado en cera de una prótesis fija.	Lista de Observación.	30%
SER Y CONVIVIR	Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de los procesos comunicativos. Actividad del programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de CONSTRUYE "T" Colaboración, Lección 2.5 http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/2/visin-y-metas/	Instrumento de HSE.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elaboren patrón de cera de una prótesis fija.	Equipos de tres integrantes. Heteroevaluación.	Escala estimativa. (Ver Anexo 2).	30%
TOTAL				100%

BLOQUE III. Provisionales en Prótesis Fija

Propósito del Bloque

Que el estudiante estructure coronas y puentes provisionales de acrílico con la técnica de enfrascado, acrilado, pulido y terminado, para contribuir a la solución inmediata en la pérdida o reconstrucción de órganos dentarios, mediante la realización de una corona y un puente provisional en acrílico que ayudará a mantener temporalmente la función y estética de la estructura estomatognática, hasta la colocación y cementación definitiva de la prótesis fija.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>Elaboración de provisionales.</p> <p>a) Generalidades para la elaboración de provisionales en prótesis fija.</p> <p>b) Diseño y confección de una prótesis fija, preparación del modelo.</p> <p>c) Enmuflado, desencerado, acrilado y empaquetado (Técnica de termocurado)</p> <p>d) Recuperado de la prótesis, desbastado y pulido de la prótesis provisional.</p>	<p>Identifica las generalidades para la elaboración de provisionales individuales y puentes fijos antes de colocar prótesis fijas definitivas.</p> <p>Explica en un organizador gráfico, las generalidades para la elaboración de provisionales individuales y puentes fijos, así como los pasos para su elaboración desde el inicio hasta el terminado con la técnica de termocurado.</p> <p>Elabora corona y puentes fijos provisionales en acrílico, a partir de patrones de cera considerando las generalidades de la prótesis fija y técnica de termocurado.</p>	<p>Elaboren organizados en binas, (retomando el patrón de cera del bloque II) una corona o un puente fijo provisionales de acrílico con la técnica de termocurado para presentar su trabajo en una exposición a su grupo, explicando a sus compañeros y retroalimentando, las generalidades de los provisionales en prótesis fija, los pasos para su elaboración, así como la importancia de mantener temporalmente la función y estética bucodental de los pacientes.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Elaboración de Provisionales, coronas</p> <p>1. De manera individual el estudiante demuestre en un manual las generalidades para la elaboración de provisionales en prótesis fija, consultando e indagando en diferentes fuentes, junto con la explicación del docente</p>	<p>1. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía. Leer Tomo 2 páginas 349 a la 368 Martínez, R. (2013). Mecánica Dental Práctica Tomo 2. México: Editorial Euro México Consultar el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf Guiar al estudiante en la elaboración de un manual de las generalidades y pasos para la elaboración de provisionales en prótesis fija. observar el siguiente video. https://youtu.be/zUhvjdqWn_g</p>
<p>2. Organizados en binas, los estudiantes preparen el modelo a detalle, los muñones de los dientes que serán pilares para la prótesis provisional. (el patrón de cera del bloque II), revisen su modelado que realizaron en el bloque II.</p>	<p>2. Se sugiere proporcionar la siguiente bibliografía: Leer Tomo 2 páginas 349 a la 368 Martínez, R. (2013). Mecánica Dental Práctica Tomo 2. México: Editorial EuroMéxico. observar el siguiente video: Analizar el video Encerado diagnóstico de la prótesis fija. ubicado en: https://youtu.be/aNR3o3Et-FQ</p>
<p>3.-En binas los estudiantes preparen el enmuflado, desencerado, acrilado y empaquetado (Técnica de termocurado) de corona o un puente fijo provisionales. siguiendo paso a paso las indicaciones de su manual.</p>	<p>3. Se sugiere consulte la siguiente bibliografía: Leer Tomo 2 páginas 349 a la 368 Martínez, R. (2013). Mecánica Dental Práctica Tomo 2. México: Editorial EuroMéxico. observar el siguiente video: https://youtu.be/magshVuGqfM Consultar el siguiente enlace: http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf</p>



4. Organizados en binas los estudiantes integren los últimos 3 pasos de elaboración final del provisional de la prótesis fija. El recuperado de la prótesis, el desbastado y el pulido de la prótesis provisional.

4. Consultar la siguiente bibliografía:
Leer Tomo 2 páginas 349 a la 368
Martínez, R. (2013). Mecánica Dental Práctica Tomo 2. México: Editorial EuroMéxico.
La unidad IV del documento Prótesis dental fija y removible editado por UNAM en el siguiente enlace:
http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protesis.pdf
Observen el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=magshVuGqfM>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Organizados en binas, elaboren (retomando el patrón de cera del bloque II) una corona o un puente fijo provisionales de acrílico con la técnica de termocurado para presentar su trabajo en una exposición a su grupo, explicando a sus compañeros y retroalimentando, las generalidades de los provisionales en prótesis fija, los pasos para su elaboración, así como la importancia de mantener temporalmente la función y estética bucodental de los pacientes.

Se sugiere hacer una exposición escolar ante el grupo de Corona o puente provisionales fijos terminados para recuperar la anatomía, función y estética dental por medio de una prótesis fija. Para dar y recibir retroalimentación de sus compañeros.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica las generalidades para la elaboración de provisionales individuales y puentes fijos antes de colocar prótesis fijas definitivas.	Manual de las generalidades y pasos para la elaboración de provisionales en prótesis fija.	Lista de cotejo	30 %
HACER	Elabora coronas y puentes fijos provisionales en acrílico, a partir de patrones de cera considerando las generalidades de la prótesis fija y técnica de termocurado.	Corona y puente fijos provisionales en acrílico.	Lista de Observación	30%
SER Y CONVIVIR	Desarrolla de forma colaborativa el desenvolvimiento de los procesos comunicativos. Actividad del programa CONSTRUYE "T"	Ficha de valoración. Actividad de CONSTRUYE "T" Colaboración, Lección 2.6 http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/2/visin-y-metas/	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (rúbricas, listas de cotejo)	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elaboren una corona o un puente fijo provisionales de acrílico con la técnica de termocurado	En binas. Heteroevaluación.	Escala estimativa (Ver Anexo 3).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			TOTAL
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				

REFERENCIAS

Esponda, R. (2020). "Anatomía Dental" UNAM
Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
Martínez, R. (2013). *Mecánica Dental Práctica Tomo 2*. México: Editorial EuroMéxico
Maturana, F. (2014). *Transformación en la convivencia*. Granica
Riojas, M. (2014). "Anatomía Dental" (3 ed.) El Manual Moderno
Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Anusavice, J. (2004). "Ciencias de los Materiales Dentales" España: Elsevier.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

Alejandro López A. (2020,8 de febrero) ¿Cómo hacer un provisional termocurado? [Video]. YouTube
<https://youtu.be/magshVuGqfM>
American Dental Association ADA. (2013,6 de septiembre). La importancia de ir al dentista [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/XGUX6Dnz1Hw>
Clínica Dental Doctores Gandía & Aguiló - Identis. (2020.12 de agosto). Prótesis Fija. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/XGUX6Dnz1Hw>
Mimesis Laboratorio Odontológico. (2019.20 de agosto) Encerado diagnóstico sobre preparación para prótesis fija. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/aNR3o3Et-FQ>
UNAM (2002) Prótesis dental fija y removible.
http://www.odonto.unam.mx/sites/default/files/inline-files/3_protosis.pdf
Simulación Clínica II UFT (2020,17 de mayo) Introducción a la prótesis fija. [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/43cleeGTaX4>
Wilson Te educa. (2020, 10 de abril). Claves para hacer un manual. [Video]. YouTube.
https://youtu.be/zUhvjdqWn_g

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

(Se proponen los siguientes formatos, complemente con lo que considere necesario o sustituya por el instrumento de evaluación que proponga para el Producto Integrador, cambiando el título del anexo)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 4 criterios que suman 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 28 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Elabora macromodelo de yeso sobre restauraciones con prótesis fija.					



Contiene la preparación en cera de una corona					
Presenta la elaboración en cera de prótesis fija de más de dos órganos dentarios.					
Diseña correctamente e las preparaciones para prótesis fija					
PONDERACIÓN					
Ponderación	14 o menos puntos	15 - 19	20 - 23	24 - 28	
Total, de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 4 criterios que suman 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 28 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Presenta "Patrón de cera de una prótesis fija"					
Contiene retenedores definidos					
Presenta pónicos estructurados					



Tiene los conectores precisos					
PONDERACIÓN					
Ponderación	14 o menos	15 o 19	20 o 23	24 a 28	
Total, de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:

DATOS DEL ALUMNO: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 4 criterios que suman 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, 28 puntos equivale al 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Presenta corona o un puente fijo provisionales de acrílico con la técnica de termocurado, terminados.					
Presenta todos los componentes de la prótesis provisional					



Presentación estética de la corona o un puente fijo provisionales de acrílico.					
Explica con precisión la elaboración paso a paso de la corona o un puente fijo provisionales de acrílico.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	14 reactivos o menos	15 - 19	20 - 23	23 - 28	
Total, de puntos: 28	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2109.