



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

1º Grado de Primaria Indígena



## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**ELEAZAR RUIZ SÁNCHEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría  
de Educación

**SARAÍ SANTIAGO RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej ( <i>Náhuatl</i> )	6
Introducción	8
Tlapewalistli ( <i>Náhuatl</i> )	9
Metodología	10
• Agenda de Trabajo por sesión	12
• Propósito general del curso	12
• Recursos	12
Sesión 1	13
Sesión 2	17
Sesión 3	20
Sesión 4	24
Sesión 5	29
Sesión 6 Extra	34
Sesión 7	39
Sesión 8	43
Sesión 9	48
Sesión 10 Extra	53
Referencias	58
Colaboradores	59



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes. El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



### **Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej**

Inin kokolistli tlen itoka COVID-19 asiko ipan tlaltipaktli, nochi tech ajasiko kampa ti itstoya ipan tekintl uan inin tomi nojki ki senkuik. Ipan Mexko tlali, nojki tij moj kuitlawia ika inin kokolistli a´mo moneki in mawase, tij maljuiya to tlakayo, nojki ti kijta tlen tij pajtia inin kokonemej, tepolkamej, tlamachtiani, ika inin tlen tech ajasiko tij kualmajtijke tlen a´mo yaske mo machtiani ipan kaltlamachtilyan.

Tlen panok ika sempoali mestli 2020, tij tsake nochi kaltlamachtilyan ipan Kuetlaxkoapan, inin tlen tij chijke neski ika miak uan ueyi tekintl. Inin tlatilanketl tlamachtilyan ki chijke miak tekiskayotl kampa ika toj tlajtoli ti kin iluijke ma´mo mokuitlauika, a´mo ma´mo kokoka uan weliske ika tekintl tlanas tlen tij kualmajtij.

Ipan tech tlawelyolkokoa, to ueyi miak chikawalistli itstoke tlamachtiani uan tatawe. Tlamachtianimej ki chiwa uan tech nechtilia ika inin tekintl tlamachtilyan tlauei ueyi ki kuamachilia nochi kisa ika miak tekintl. Nochipa ika miak tonali a´mo mo polojki tlen mo machtijke koneme, nochipa ki itake kenekatsa kuali itstoya, nojki ki kuamachilejke kampa ki tekowijke miak tlamantli tlen tlamachtilyan, ika inin ti mo miaktlaskamatilian pampa weli tij tlajtoa ika tatajwa, nanajmej uan momachtiani.

Nochi tlen panok tlawel owi elki, tij machiliyaya a´mo ti kisase wan tij polowiskia, axan tlajtoa ika miak pakilistli kuali ti kiske, ni motlaskamatilia pampa ika ika to tekintl wan tikamati tlen tij chijwa, inon tij tlamiltijke tlamachtilyan xiwitl 2019-2020

Tlen texpajtia, ki itstoke kenekatsa sampa welis tij chiwaske inin to tekintl tlamachtilyan, wajka ipan inon tij chijtoke kenekatsa tij pewaltiske tlen tij chiwaske, ipan inin xiwitlatilanketl 2020-2021. Nochin tlen on panok mo neki yankui kenekatsa ti mo itaske, ti mo nechikouiske, nojki kenekatsa inin momachtiani kuali ki kuamachiliske tlen mo machtiske ika mauitilistli, uan keme yaske ipan kaltlamachtilyan moneki ma mo mokuitlawika wan a´mo ma mokoko in tlakayo.

Siwatlamachtiani wan tlakatlamachtiani, senkawaske se tekintl tlamachtilyan ipan inin tlen tech yolkokokoa tlen panok ipan to tlali tlauei ueyi eli, pampa ipan to Kuetlaxkoapan onka miak tlen tlanextilistli. Tij mo yolpachoa ika ini to tekimachtilyan kuali asis inin mako, kampa



ni kijtous inin sentilistilistli kuali ni kualmajti neli mo mokuilawia uan moyawi moskatl inin momachtiani. Tlen tijchiwa ika miak tekintl kuali elis mo nechikose ika tlen to tlali , tij kuali moketsatse tlen kenekatsa tij mokuilawiske to tlakayo, kenekatsa tijmauiltiske ika tlamachtilistli uan nojki tlen tij kualmajti tij chiwaske kampa neli kuali tijpia wan ti chiwa ika to pakilistli, to yolo tlen onka ipan kaltlamachtilyan, tlen ineljuayotekintl Kuetlaxkoapan tlen itoka nawi A kampa nochimej kipia in machtikayotl ika inin aseguibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Inin tlachiyalistekintl tlen siwatlamachtianimej wan tlakatlamachtianimej mo kualmajtij tlen nochi mochiwa ika nesikualtijtok, tlen ika mo palewia pampa ininjuanti nochi ki chiwa tlen onka ipan inin tlali kakala uajka keme a´mo san ti mo kawaske moneki ma ti chiwaka seyok tekintl tlen maj mo ijta miak kuatotoneyo. Wajka inon maj tij tlachiyajka eujka, maj tij temojka tlen inon kuali walas, ma ti tlalijka wejkapa to senkaskayotl kampa miak tlamantli walas wan moneki ma ti kuali ti itstoka.

Tlamachtianimej, ni mex iluia ma ti tekitika ika toyolo wan pakilistli, tij chiwaske nochi ika to tlakayo kampa nesis tlen kikualmachilise inin to pil konemej wan ichpokamej tlen in Kuetlaxkoapan, ika nochimej kuali tij chiwaske, tlasokamati.

**Melitón Lozano Pérez**





## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Tlapewalistli

Tlamachtianimej, inin amatlajkuiloli tlen axan tij chijchijtojke kipia inin nejnemelistli ika kaltlamachtilyan kampa sepa ti mo kuapatse tij tlamachtijti, tlen inon tij chijke ipan ueyi tekilistli 2019-2020, ipan kali kampa konemej kuali mo machtijke uajka oksepa pewas inin yankuik tlamachtilistli. Keme tij tlamachtiske nochi tlen tikitaskes inin momachtianimej ki amatiske tlen kisenkawaske, ininyolo tlauel pakis pampa kikuamachilia tlen inin tijchiua.

Nochi tekittlen tlamachtianimej ki chijke keme ti mojkajke ipan tocha, kuali kiski, tij chijke miak amatltekilistli kampa yajki ika koneme istoke, uajka ika inon mo machtijke yeyi mestli ika tlamiya inin tlamachtilistli nochi mo siyajkajke inin kakala. Kemej tijchijchijke inin tekitttij senkajke ika tepostlajkuiloli, kampa tijmajkajke ipan inin miak ixlamachtilistli uejkapa, nochi momachtianimej kuali mo machtijke, nojki kiske ika miak tlamachtilistli.

Inin yankuik tekiltamachtilistli 2020-2021 kuali tij pewaltiske, inin tlayekankejmej uan tlamachtijkemej maj tij mosentilijka ipan inin tekitttij tekittiske ipan se mestli, tij temoske tlen a'mo tij chijke, ti kin nechtilise koneme tlen a'mo tij kitajke uan tlen tij chijke tij kuamachiliske ika nanajmikilistli tlen to ixlamachtilis, ika inon kema pewas in tlamachtilistli.

Amochtlayeyenkalistli kij chiwa inin ojtli kampa yowi tlen tij sentiliske in tlamachtilistli, nojki inin tekitteltok ipan ueyi tlanawaltijketl tlen nochi tij pia ika tomomachtijke, kampa mo nextis wan ti kitaskes ipan nechikolistli ika to wampoyoa, inin yankuik ti mo itaskes kampa ti itstoke, timochantijtoke uan nochipa kuali ti mo itaskes, ti momokuitlawiske uan nojki ti mo tlajpaloske ika nochi tlen tij istoke ipan inin tlaltipaktli.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Modelo Educativo 2017; Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- Libros del alumno de 3° grado preescolar.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado.



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Bienvenida</li><li>● Pase de lista (en caso de no tener la lista de alumnos integrarlo en ese momento)</li><li>● Aplicar el taller que indica el tema.</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial (el grupo se dividen por la sana distancia)</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad (Revisar documento anticipado)</li><li>● Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias (Recuperar la carpeta de experiencias- evidencias)</li></ul> <b>Sugerencias de tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos</li><li>● Aplicar el taller: 180 minutos</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial: 30 minutos</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad: 30 minutos</li><li>● Despedida: 20 minutos</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.

- Lenguaje y comunicación, para Español el punto de partida son los proyectos de Prácticas sociales de lenguaje y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Una de sus finalidades es utilizar la lengua materna de manera oral y escrita para comunicarse con coherencia, claridad y fluidez; así como buscar, seleccionar, socializar, analizar, difundir y evaluar información de diversas fuentes.
- Lengua indígena, lengua materna o segunda lengua los estudiantes conocen su lengua y se apropian de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorece su participación en diversos ámbitos sociales, amplían sus intereses; resuelven sus necesidades y expectativas; y fortalecen su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. Desarrollan el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe; valoran la riqueza de la lengua y de la tradición oral y cultural; son capaces de una reflexión intracultural e intercultural crítica; desarrollan su capacidad de expresarse oralmente y se integran a la cultura escrita, como usuarios capaces de participar en comunidades heterogéneas, con diversos propósitos e interlocutores.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas contextuales al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social, en este campo los educandos construyen nociones relevantes que les permite explicar y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los aprendizajes esperados están relacionados con el cuidado de la



salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.

- Desarrollo personal y social. En este campo el alumno explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar la identidad personal y colectiva. Interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.

Una vez que tiene la información identificar ¿qué evaluar? con base al programa de estudio vigente, es importante seleccionar el ¿cómo evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos **más adecuados** como: la observación directa, producciones escritas, solución de situaciones problemáticas (Se recomienda revisar el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”). Evite sólo aplicar exámenes o pruebas escritas (comerciales o descargadas de internet). Las actividades tienen que ser lúdicas para que la niña y el niño ponga en marcha lo que sabe, sabe hacer y la actitud ante la situación; esto permitirá recabar información cualitativa para **sistematizar** los niveles de logro y no sólo estar reducido a una escala numérica.

Recuerde que son niñas y niños que vienen de preescolar, se recomienda diseñar actividades o situaciones de manera global o proyecto que permita valorar de manera cualitativa el conocimiento (saber), como lo hacen (saber hacer) y como se comportan ante situaciones reales del contexto (saber ser).

Las actividades de diagnóstico a desarrollar tienen que estar pensado en las características del niño, desarrollo lingüístico lengua materna y segunda lengua, edad, contexto escolar y comunitario, enfocarse como aprenden (visual, auditivo, kinestésico).

Las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos permiten valorar las áreas de oportunidad y logros en la formación académica, valorarlo de manera cualitativa significa





tener puntos de partida de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta nueva etapa de educación primaria, después de la experiencia vivida de CORONAVIRUS.

Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EuaDYhqyc\\_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EuP6sj7hexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS\\_iwSSKaj0g?e=TTNK7u](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u)

**Fecha de actividad:** 10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de primer grado.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Evaluación diagnóstica de ingreso a clases</li><li>● Compartiendo mi carpeta de experiencias</li><li>● Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto de preescolar.</li></ul> <b>Sugerencias de tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos</li><li>● Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minutos</li><li>● Compartiendo la carpeta de experiencias</li><li>● Despedida: 10 minutos</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación:</b> <p>Para continuar con la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).</li><li>● Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).</li><li>● Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Organice a los alumnos conservando la sana distancia y los protocolos de seguridad de higiene, para desarrollar las actividades de diagnóstico con un tiempo de 120 minutos aplicados a Lenguaje y comunicación (español y lengua indígena) y pensamiento matemático.

De acuerdo con la organización escolar, cuando es unigrado la aplicación de las actividades del diagnóstico es adaptable. Si el grupo es multigrado organizar las actividades, tiempo, espacio y materiales para que fluya la aplicación sin contratiempos logrando recabar información para la valoración del conocimiento, saber hacer y saber ser de acuerdo con el contexto.

Para compartir la carpeta de experiencias, solicite que cada alumno brevemente comparta una experiencia de su carpeta, lo muestre al grupo. Pregunte en plenaria- ¿por qué seleccionó este trabajo?, ¿quién le apoyo para hacerlo?, ¿qué materiales ocupó?

Los alumnos que no logren traer la carpeta de experiencias u otro tipo de material para la evidencia evitar el señalamiento hacia ellos. Conversar con los alumnos de las actividades más sobresalientes realizadas en casa, recordar lo que más nos gustó hacer en familia de acuerdo al lugar donde vivimos.

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EuaDYhqyc\\_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS\\_iwSSKaj0g?e=TTNK7u](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u)



**Sugerencias de tiempo:**

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minutos
- Compartiendo la carpeta de experiencias
- Despedida: 10 minutos

**Fecha de actividad:** 12 y 13 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Texto informativo sobre hábitos de una sana alimentación.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)	
<b>Lenguaje y comunicación: Conversación, Explicación, Estudio, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</li><li>• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</li></ul>		
<b>Pensamiento Matemático: Recolección y representación de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</li></ul>		
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social: “Cuidado de la salud”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li><li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li></ul>		
<b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos sencillos: utiliza imagen como soporte; usa sus propias palabras. Respeta el formato establecido según el portador.</li></ul>		
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 14 y 17 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indique a los alumnos sacar su lunch, itakate, taquitos que trajeron a la clase y expresen a los compañeros lo que van a comer en el recreo (fomentar en los alumnos la expresión oral en lengua indígena, también de alumnos que no llevaron sus alimentos en ningún momento esta actividad es para evidenciarlos)</li> <li>Pida a los estudiantes comenten sobre lo que comieron ayer en casa y lo que desayunaron antes de venir a la escuela (Promover el diálogo en forma bilingüe).</li> <li>Coloque en el pizarrón el plato del buen comer (S3_A1), explique los elementos que lo conforman, con apoyo de algunos alimentos que usted mostrará a los alumnos (llevar una bolsita de frijol, maíz, arroz, leche, pan, fruta, verdura), comente la importancia de consumirlos lo que hay y se produce en la localidad para una alimentación saludable.</li> </ol>	<b>S3_A1_ Plato del buen comer</b>
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con base a la actividad anterior, escriba en papel bond las siguientes preguntas, coloque en el pizarrón. Lea las preguntas detalladamente en voz alta y registre las respuestas de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los alimentos que tiene el plato del buen comer?</li> <li>¿Qué alimentos consumen más en la casa?</li> <li>¿De dónde viene las carnes que hay en la localidad?</li> <li>¿Qué tipo de semillas comen en casa?</li> <li>¿Cuáles alimentos hay en el campo y te los comes?</li> </ul> </li> </ol>	
160 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social: “Cuidado de la salud”<sup>4</sup> Pensamiento matemático</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organice a los alumnos para formar equipos de 4 integrantes, utilice la dinámica de integración “Semillas” (S3_A2), considera la sana distancia.</li> <li>Entregue a cada equipo una bolsita con recortes de verduras y frutas, leguminosas y de origen animal, así como cereales. Con las ideas de la actividad</li> </ol>	<b>S3_A2_ Dinámica de integración semillas</b>



		<p>4, oriente y acompañe a los equipos para que con sus indicaciones en forma bilingüe pausadas y detalladas construyan un plato del buen comer desde la casa y localidad, donde los alumnos peguen los alimentos según correspondan(S3_A3). Recupere la infografía utilizada en la actividad 3 para mostrar al grupo.</p> <p>7. Solicite que los equipos seleccionen alimentos para formar un desayuno nutritivo con los aprendizajes obtenidos y su plato del buen comer que construyeron en la actividad anterior. Registre en el pizarrón los elementos del desayuno a consumir para contar la cantidad de niños que prefieren comer esos alimentos.</p> <p>8. Utilice la tabla de organización de datos (S3_A4) para organizar y contar los alimentos saludables que los alumnos desean consumir, trácelo en el pizarrón. Cuente con los alumnos los números en forma bilingüe y la reflexión de comer sanamente.</p> <p><b>9. Aplicar una pausa activa</b> Lenguaje y comunicación:</p> <p>10. Entregue a cada alumno una impresión de “Dibujo del plato del buen comer” (S3_A5), pida a los alumnos que deben colorearlos con mucho cuidado. Monitoree la actividad de los alumnos, pida que identifiquen los alimentos nutritivos que deben y consumen en la escuela, casa y localidad para la sana alimentación.</p> <p>11. Indique a los alumnos que en su trabajo realizado escriban palabras, frases sobre lo que deben consumir y al final escribir su respectivo nombre propio (oriente y apoye a los alumnos para realizar la actividad, fomentar la conversación en lengua indígena y observar cómo escriben los alumnos)</p>	<p>(S3_A3)_Plato del buen comer para imprimir</p> <p>S3_A4_Tabla de datos</p> <p>S3_A5_Plato del buen comer para iluminar</p> <p>S3_A6_</p>
--	--	---	---



		<p>12. Comparte al grupo un regalo de lectura “Barbacoa al hoyo” (S3_A6), de la colección semillas de palabras, Así cuidamos nuestro cuerpo y nuestra alimentación, en Biblioteca de aula y página de internet. Lea en voz alta con la finalidad de reflexionar con el grupo sobre la diversidad de comida que hay en los diversos contextos.</p> <p>13. Posteriormente, proporcione a los alumnos su autoevaluación (S3_A7) para observar el desempeño de los alumnos en las actividades realizadas.</p>	<p>Barbacoa de hoyo  <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a></p> <p>S3_A7_autoevaluacion</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	14. Pida a los alumnos llevar a casa su ilustración coloreada y colocarlo en un lugar visible para que observen lo que se consume ayuda a crecer sanos y fuertes y evita enfermedades, todo esto está en el plato del buen comer realizado en la escuela.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsyIAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsyIAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4</a>	





<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Manejo de residuos y basura</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Cartel para difundir información del manejo de residuos y basura a la comunidad escolar.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)	
<b>Lenguaje y Comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</li></ul>		
<b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li></ul>		
<b>Exploración del mundo natural y social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo</li></ul>		
<b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa y explica sus criterios para seleccionar un material: apoyándose en imágenes y claves textuales.</li></ul>		
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 18 y 19 de agosto del 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice al grupo en forma de semicírculo, presente a los alumnos en papel bond imágenes de tipos de basura producidos en la casa y localidad en los días anteriores antes de estar en la escuela. Fomente en el grupo la conversación en forma bilingüe contextualizando la basura como consecuencia de consumo de la localidad.</li><li>2. Pida a los alumnos que observen su lonch, itacate y que digan el tipo de basura (orgánica e inorgánica) que se genera después de consumir los alimentos.</li></ol>	
15 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Con base a la actividad anterior, escriba en el pizarrón las preguntas detonadoras a las alumnas y alumnos. Lea en voz alta de forma pausada y enfatizada. Registre las respuestas relevantes en hojas bond para favorecer el ambiente alfabetizador.<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En la casa, escuela separan la basura? ¿Cómo la separan?</li><li>• ¿Dónde va la basura que tiramos en la calle?</li><li>• ¿Dónde depositan la basura de su casa?</li><li>• ¿Qué debemos hacer con la basura de la casa y escuela?</li></ul></li></ol>	
165 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>Exploración del mundo natural y social:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Para reforzar las ideas de los alumnos de la actividad anterior, lea el texto “Para conservar el medio ambiente” pag.46 del libro “Semilla de Palabras” (S4_A1), solicite a los estudiantes que dibujen en el cuaderno que se debe hacer con la basura para no contaminar el suelo, el agua y el aire. Monitoree lo que estén dibujando a los alumnos de acuerdo con la actividad 3 y el texto</li></ol>	S4_A1_ Texto “Para conservar el medio ambiente” <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/e">https://dgei.basica.sep.gob.mx/e</a>



		<p>leído, apoye a los alumnos que presenten dificultades para organizar las ideas.</p> <p>5. Pida a los alumnos que muestren y comenten en lengua indígena el contenido de sus dibujos respecto al cuidado del medio ambiente, en forma ordenada y respetando turnos para participar.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>6. Tal como sugiere el texto leído a los alumnos, prepare previamente los contornos de dos botes simulados para el reciclaje de basura (orgánica e inorgánica) con material atractivo y colorido (S4_A2), colóquelos en el pizarrón (se sugiere utilizar material reciclable como cartón, plástico para la elaboración)</p> <p>7. Entregue a cada alumno recortes de tipos de basura (S4_A3). Escriba el número 1 en el pizarrón junto al bote de basura orgánica y 2 a basura inorgánica.</p> <p>8. Indique a los alumnos pasar al pizarrón e ir pegando de manera ordenada las ilustraciones con base en el letrero de cada bote pegado en el pizarrón. Los mismos alumnos deberán ir diciendo si su compañero pegó correctamente (oriente y apoye a los alumnos para realizar esta actividad, promueva la comunicación oral en lengua indígena, así como la importancia de separar la basura en el lugar donde estemos).</p> <p>9. Entregue a los alumnos de manera individual la hoja de ejercicios de situación problemáticas(S4_A4) de reconocimiento de cantidad e igual colecciones, en este caso respecto a la basura. Apoye a los alumnos resolver los ejercicios, motive a los alumnos contar las colecciones en forma bilingüe</p> <p><b>Pausa activa</b></p>	<p><a href="s/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">s/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a></p> <p>S4_A2_Botes simulados de basura</p> <p>S4_A3_Tipos de basura</p>
--	--	--	--



		<p>Lenguaje y Comunicación.</p> <p>10. Comente a los alumnos que van a elaborar un Cartel para el buen manejo de la basura de acuerdo a lo que se ha trabajado en la clase. Organice equipos de 4 integrantes, manteniendo la sana distancia. Proporcione a cada equipo recortes con imagen de basura orgánica e inorgánica (S4_A4), solicite que realicen la clasificación de basura y oriente en forma bilingüe como hacer cartel con el formato preelaborado con sus títulos (S4_A5), a través de pegar imágenes. Motive a que escriban frases en su lengua materna sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>11. Indique al grupo que al finalizar la actividad den a conocer por equipo sus carteles a sus compañeros y el por qué la importancia de separar la basura en la escuela, casa, localidad (Fomente la expresión oral en lengua indígena).</p> <p>12. Entregue a cada estudiante su hoja de Instrumento de autoevaluación (S4_A6), oriente de manera verbal para que sus alumnos identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>S4_A4_Ejercicios</p> <p>S4_A5_Cartel preelaborado</p> <p>S4_A6_Instrumento de autoevaluación</p>
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>13. Organice a los equipos dentro del aula para que salgan al patio de la escuela a colocar sus carteles en lugares visibles para dar a conocer a la comunidad escolar la importancia de la separación de residuos y basura para el cuidado del medio ambiente y la salud.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando el docente la considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a></p>	



<b>Sugerencia: Educación socio- emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4</a>



<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: Como mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Un collage de alimentos nutritivos y alimentos chatarra.
<b>Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.</li><li>• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</li></ul> <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li><li>• Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</li></ul> <b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad:</b> 20 y 21 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice al grupo en plenaria cuidando la sana distancia, converse con los alumnos en lengua materna de la localidad. Pida que recuerden los alimentos que comieron ayer, en la mañana y lo que van a comer en el recreo. Invite a los alumnos a expresar lo que comen.</li> <li>2. Dibuje en el pizarrón algunos alimentos que consumen desde el lugar donde viven. Invite a algunos alumnos a pasar al pizarrón para que encierren los alimentos que sirven al cuerpo y los que nos hacen daño.</li> <li>3. Comente con los alumnos que en la localidad hay muchos alimentos que comemos como: tortillas, frijoles, quelites, caña, frutas (naranja, melón, ciruela, mango, chalauites...), camote, chiles, tomates, leche de vaca, carne de pollo, puerco, de res, de animales del monte; pero también otros que nos hacen daño como los refrescos, las botanas como “sabritas o chetos”, dulces, otras que se venden en la tienda y son conocidas coloquialmente como chucherías (se sugiere pegar ilustraciones en papel bond de los alimentos que consumen para apoyar la explicación).</li> </ol>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Escriba en el pizarrón las preguntas con base a las participaciones de la actividad anterior. Lea en voz alta señalando cada interrogante, palabra por palabra y registre las respuestas de los alumnos en el papel bond: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué hay alimentos que le hacen daño al cuerpo?</li> <li>• ¿Para qué debemos comer bien?</li> <li>• ¿Cómo preparan los alimentos que comemos?</li> <li>• ¿Qué debemos comer más?</li> </ul> </li> </ol>	Bond
180 min.		Énfasis en Lenguaje y comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Pensamiento matemático	



	<p><b>Resolver en Común</b></p>	<p>5. Lea en voz alta el texto “Cómo viven las familias de mi comunidad y alimentación” (S5_A1) pág. 54, refuerce las ideas de los alumnos a través del texto escrito en español, se sugiere adaptarlo a la lengua materna de los alumnos.</p> <p>6. Proporcione de manera individual el esquema (S5_A2) del Plato de buen comer. Indique a los alumnos iluminar 5 alimentos que más consumen en casa. Monitoree y apoye a los alumnos para iluminar, retroalimente la importancia de consumir alimentos nutritivos de los grupos de alimentos (Promover la conversación en lengua indígena con los alumnos).</p> <p>7. Solicite a sus estudiantes en plenaria que compartan su trabajo. Dibuje en el pizarrón los 5 alimentos que más prefieren comer los alumnos en casa, escuela o en la localidad. Pida que de forma ordenada elijan un alimento que más comen y escriba el nombre de los niños.</p> <p>8. Motive a contar en lengua materna de los alumnos la cantidad de alimentos preferidos y registre el número en una hoja blanca, pegue en un lugar visible la cantidad de alimentos más consumidos de la localidad.</p> <p>9. Entregue a los alumnos un puño de granos de maíz, frijol u otro tipo de semillas para que desde su mesa de trabajo haga montoncitos o colecciones representando las cantidades escritas en las hojas blancas (Refuerce el conocimiento de los alumnos a través del conteo en lengua indígena).</p> <p>10. Escriba en el pizarrón un número (15) con el ejemplo de 15 ciruelas, invite que cuenten en voz alta de forma ascendente, pida que escriban la cantidad en hojas blancas de reúso y pegar la cantidad de semillas. Se sugiere hacer otras colecciones o montoncitos, según las cantidades escritas.</p> <p><b>(Pausa activa)</b></p> <p>11. Explique a los alumnos que se va hacer un collage de alimentos con ilustraciones. Entregue a cada alumno la actividad impresa (S5_A3), recuperando la actividad 2 para recordar la información. Pida que recorten y</p>	<p>S5_A1- Cómo viven las familias de mi comunidad y su alimentación <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/biblioteca-escolar.html</a></p> <p>S5_A2_Esquema del plato del Buen Comer. <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/749708669188463802/">https://www.pinterest.com.mx/pin/749708669188463802/</a></p> <p>S5_A3_ Actividad impresa</p>
--	---------------------------------	--	--





		<p>peguen los alimentos sanos y alimentos que perjudican la salud en las caritas que corresponden (se sugiere incluir otras imágenes o motivar a que incluyan dibujos de acuerdo con el contexto escolar).</p> <p>12. Apoye a los alumnos para que realicen su collage, observe detenidamente el trabajo que están realizando, monitoree y converse en lengua materna del trabajo que hacen las niñas y niños del grupo. (Apoye a los alumnos que presenten dificultades para realizar la actividad)</p> <p>13. En plenaria motive a algunos alumnos a compartir su producto elaborado a través de la expresión oral en lengua materna y reflexionando de la importancia de comer alimentos de la localidad y evitar comer alimentos chatarra.</p> <p>14. Refuerce el aprendizaje de los alumnos jugando a las adivinanzas apoyarse de las tarjetas “Adivinando, adivinando, voy ganando” (S5_A4), motive a los alumnos a adivinar el alimento en diálogos en lengua indígena.</p> <p>15. Entregue a cada uno de los estudiantes una escala valorativa (S5_A5), a fin de autoevaluarse de acuerdo con lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>S5_A4_ Adivinando, adivinando, voy ganando <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/juegos-didacticos.html">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/juegos-didacticos.html</a> S5_A5_Escala Valorativa.</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>16. Pedir a los alumnos, que lleven su collage a casa, para que se lo expliquen a su familia y un adulto escriba un comentario o compromiso que ayude a mejorar los hábitos alimenticios para el cuidado de la salud en la familia</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a></p>	



Secretaría  
de Educación

<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXolY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXolY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4</a>
---	---



<b>SESIÓN 6 Extra</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y hábitos de higiene personal.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Elaboración de trípticos (con dibujos) sobre la técnica de lavado de manos.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Conversación, Explicación, Estudio, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</li><li>• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Recolección y representación de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas de datos.</li></ul> <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social: “Cuidado de la salud”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li></ul> <b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organice a los alumnos en semicírculo conservando la sana distancia, tararee junto con los alumnos la canción de Pin pon (S6_A1). Motive a los alumnos a cantar e imitar las acciones y movimientos de las letras de Pim Pon.</li> <li>Pida que a través de lluvia de ideas en lengua materna de los alumnos expresen de que trató la canción y como cuidamos nuestro cuerpo para estar limpios.</li> </ol>	S6_A1_ Canción "Pin pon
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cuestione a los alumnos respecto a las ideas anteriores, con las siguientes interrogantes, leyéndolas en voz alta línea por línea para que participen de manera ordenada. Escriba en el pizarrón las ideas principales de los alumnos (se sugiere preparar anticipadamente dibujos e imágenes de Baño diario, lavado de dientes, de manos, de cara, peinarse), como apoyo visual de las participaciones de los alumnos. Pegarlos en las ideas escritas de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante bañarnos?</li> <li>¿Cuándo lavamos los dientes?</li> <li>¿Cómo nos lavamos las manos?</li> <li>¿Para qué aseamos nuestro cuerpo?</li> <li>¿Por qué a veces no limpiamos nuestro cuerpo?</li> </ul> </li> </ol>	
180 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Lenguaje y comunicación</b> <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> <b>Pensamiento Matemático</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lea en voz alta el texto "Manitas limpias " y "El niño sucio" (S6_A2) pág. 14 y 16. Así cuidamos nuestro cuerpo y nuestra alimentación. Enfatique en la lectura la importancia de lavarse las manos y bañarse (Leer el texto en lengua indígena).</li> </ol>	S6_A2_ Manitas limpias <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-</a>



		<p>5. Pida a los alumnos que de manera individual van a dibujar un hábito de higiene que practican en casa como lavar las manos, bañar, cepillar los dientes, lavar la cara, peinar o cambiar de ropa (Converse con los alumnos en lengua materna, como lo hace Pimpon y el texto leído)</p> <p>6. De tiempo a los alumnos para que dibujen e iluminen sus dibujos. Elija al azar el trabajo y el alumno seleccionado tendrá la oportunidad de describir en su propia lengua materna como cuida su cuerpo con el aseo personal.</p> <p>7. Recupere las imágenes de la actividad 3, pegue en la parte inferior del pizarrón de manera horizontal para hacer un registro de datos a través del conteo en forma ascendente. Entregue a los alumnos 5 papelitos de colores con cinta adhesiva para pegarlos en el pizarrón, de acuerdo con las siguientes consignas (respetando la sana distancia y en forma ordenada):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasen a pegar la hojita las niñas o niños que se bañaron ayer.</li><li>• Pasen a pegar las o los que se han lavado las manos</li><li>• Pasen las o los que se lavaron la cara en la mañana.</li><li>• Pasen las o los que se cepillaron los dientes.</li><li>• Pasen las o los que se peinaron el cabello.</li></ul> <p>8. Pida a los alumnos que observen la cantidad de papelitos en cada hábito de higiene. Cuestione a los alumnos para interpretar, comparar las cantidades y comunicar los resultados a través de un número. Apoye a los alumnos para escribir los resultados en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántos se lavan las manos, se bañaron, se peinaron?</li><li>• ¿Qué hacen más las niñas y los niños?</li><li>• ¿Qué es lo que casi no se hace?</li><li>• ¿Qué debemos hacer para mejorar y cuidar nuestro cuerpo?</li></ul> <p><b>Pausa activa</b></p>	<p><a href="http://editorial/biblioteca-escolar.html">editorial/biblioteca-escolar.html</a></p>
--	--	---	---



		<p>9. Motive a los alumnos para elaborar un tríptico con base a las ideas principales desarrolladas en las actividades. Muestre a los estudiantes el ejemplo de tríptico a desarrollar. Explique en lengua indígena las partes que lo conforman, como y el para que lo van hacer.</p> <p>10. Entregue el esquema del tríptico (S6_A3) ya recortado para elaborar respecto a la técnica de lavado de manos, baño diario y cepillado de dientes. Vaya guiando a los alumnos como elaborar su tríptico dando las siguientes instrucciones precisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doblar la hoja para armar su tríptico.</li> <li>• En el espacio en blanco peguen y coloren dos elementos necesarios para cada higiene.</li> <li>• Adornen o decoren el Tríptico de acuerdo con su creatividad.</li> </ul> <p>11. Solicite a algunos alumnos presenten al grupo el tríptico, compartiendo las ideas principales que plasmaron en su trabajo (invite a los niños a expresarse en lengua indígena).</p> <p>12. Distribuya a cada estudiante una hoja con la escala valorativa que le permitirá autoevaluar el trabajo de la sesión (S6_A4).</p>	<p>S6_A3_Esquema de tríptico</p> <p>S6_A4_ Instrumento de autoevaluación</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	13. Pida a los estudiante que lleven sus trípticos a casa para entregar a la familia y practicar los hábitos de higiene para cuidar la salud.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9IiVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOIQ0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9IiVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOIQ0N</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a>	



Secretaría  
de Educación

**Materiales y recursos para  
la sesión**

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EjXoIY6K6MZJk7\\_drBsylAMB6F\\_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4)



<b>SESIÓN 7</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Contar historias a través de imágenes sobre la higiene personal
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.</li><li>• Narra anécdotas con secuencias, entonaciones y volumen.</li><li>• Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.</li></ul> <b>Pensamiento matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas maneras, incluida la convencional.</li><li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</li></ul> <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li><li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li></ul> <b>Lengua indígena:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 25 de agosto de 2020.	





Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice a los alumnos en semicírculo. Pegue en el pizarrón imágenes de niñas y niños con acciones de lavado de manos, baño diario, lavar la cara, cepillar los dientes (S7_A1), converse en lengua materna respecto al aseo del cuerpo que hacen en los espacios de casa, localidad o escuela.</li><li>2. Motive a los alumnos a realizar acciones de higiene imitando el lavado de manos, de cara, baño diario y cepillado de dientes. Pida que cuando de la orden de realizar la acción, todos los alumnos simular en este caso como ejemplo lavarse las manos en menos de 1 minuto (Hacer las acciones de higiene en un tiempo establecido).</li></ol>	S7_A1_Imágenes de higiene
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Cuestione a los alumnos de manera de manera grupal teniendo como referente las imágenes y comentarios de las acciones de higiene de la actividad anterior. Escribe las ideas principales de los alumnos en el pizarrón:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos, la cara, bañarnos y cepillarnos los dientes?</li><li>• ¿Porqué nuestro cuerpo debe estar limpio?</li><li>• ¿Cómo nos enseñamos a lavar el cuerpo?</li><li>• ¿Todos tenemos la oportunidad de aseo el cuerpo?</li><li>• ¿Y tú para qué te lavas las manos?</li></ul></li></ol>	
170 min.	<b>Resolver en Común</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lenguaje y comunicación</li><li>2. Pensamiento matemático</li><li>3. Exploración y comprensión del mundo natural y social</li><li>4. Realiza una lectura en voz alta línea por línea del cuento “Niña bonita” (S7_A2) pág. 16 del libro “Así cuidamos nuestro cuerpo y la alimentación”, enfatice la importancia de lavar las manos a través del cuento indígena.</li></ol>	S7_A2_ Niña bonita <a href="https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/bibliot">https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/bibliot</a>



		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Entregue a cada alumno la hoja impresa de “productos de limpieza personal” (S7_A3). Pida que iluminen los productos que se usan para asear el cuerpo. Monitoree y apoye a los alumnos que presenten dificultades para realizar la actividad y converse en la lengua materna; al final solicite al alumno que escriba el nombre propio en la hoja blanca.</li><li>6. Indique al grupo mostrar de manera individual el trabajo realizado a sus compañeros y comenten la importancia de usar los productos para el cuidado y limpieza del cuerpo (expresar los comentarios en lengua indígena)</li><li>7. Recupere las imágenes de la actividad 1, pegue en el pizarrón para que los alumnos lo observen con atención. Explique a los alumnos que entre todos le vamos a regalar jabón a la niña o niño del pizarrón, con apoyo de tarjetas del número escrito pegue la cantidad (tarjetas con algunos números escritos). Solicite a los alumnos dibujar en el cuaderno la cantidad de bolitas que representa el número.</li><li>8. Apoye a los alumnos para dibujar la cantidad correcta del número mostrado en el pizarrón (se sugiere contar en forma oral la cantidad de jabones a regalar). Continuar la actividad con otras cantidades en lavar la cara y baño diario; además motive a que escriban los números dentro de las bolitas dibujadas según sea la cantidad solicitada.</li><li>9. Con base en las actividades anteriores, entregue a cada alumno una hoja blanca dividida en 4 partes iguales ya recortadas, 4 palitos de 10 cm o palitos para hacer paletas. Explique que van a hacer títeres planos para contar una pequeña historia. Pida que realicen las siguientes acciones:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoja 1 dibuje una mano</li><li>2. Hoja 2 dibuje una cara</li></ol></li></ol>	<p><a href="#">eca-escolar.html</a></p> <p>S7_A3_ Productos de limpieza personal</p>
--	--	--	--



		<p>3. Hoja 3 niño o niña bañándose</p> <p>4. Hoja 4 niño o niña peinando el cabello</p> <p>10. Motive a los alumnos a iluminar, pegar sus dibujos en el palito y armar una historia de higiene personal de manera oral, apoyados de ambas manos y los dedos para las acciones.</p> <p>11. Organice a su grupo en semicírculo conservando la sana distancia. Motive a las niñas y niños a pasar a relatar su historia de acciones de higiene personal, con apoyo de los títeres planos (si algún alumno presenta dificultad al expresarse, debe guiarlo y apoyarlo sin evidenciarlo). Los alumnos comparten la narración en lengua materna.</p> <p>12. Entregue a cada uno de los estudiante una escala valorativa (S7_A4), a fin de autoevaluarse de acuerdo con lo aprendido en esta sesión.</p>	S7_A4_Escala Valorativa.
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	13. Solicite a los estudiante lleven a casa los títeres móviles y compartan con su familia la historia para seguir los hábitos de limpieza del cuerpo humano.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Realizar cuando el docente lo considere necesario. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsyIAMB6F_EEQIo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsyIAMB6F_EEQIo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4</a>	



<b>SESIÓN 8</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado
<b>Producto integrador:</b>	Narrativa, donde los alumnos y alumnas cuenten una historia de protocolos de seguridad sanitaria a través de imágenes.
<b>Aprendizajes esperados:</b>  <b>Lenguaje y comunicación: Conversación, Explicación, Estudio, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li><li>• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li><li>• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</li></ul> <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social: Cuidado de la salud”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li><li>• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</li></ul> <b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recrea un texto, apoyándose en imágenes seriadas. Integra frases adjetivas sobre los personajes, objetos o ambiente.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 24 y 25 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Organice a los alumnos en semicírculo conservando la sana distancia. ¡Lea en voz alta línea por línea a las niñas y niños el cuento Hola!, soy un virus, primo de la gripa y el resfriado... y me llamo Coronavirus” (S8_A1), ponga en práctica los momentos de lectura antes, durante y después de leer. Contextualice a los alumnos de lo que se está viviendo respecto al CORONAVIRUS en la localidad.	S8_A1_ “Hola!, soy un virus, primo de la gripa y el resfriado... y me llamo Coronavirus”
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	2. En papel bond pegue imágenes en lengua indígena(S8_A2) referente a las medidas de prevención de COVID-19, converse con los alumnos en forma bilingüe y enfatice las recomendaciones para no contagiarnos en la localidad. 3. Pide a los alumnos que respondan las siguientes preguntas después de haber escuchado la explicación; anotando las respuestas en el pizarrón para generar un ambiente letrado en lengua indígena: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué has visto o escuchado del CORONAVIRUS?</li><li>• ¿Qué siente tu cuerpo al saber de este virus?</li><li>• ¿Qué hacen las personas de tu localidad para no enfermarse del virus?</li></ul>	S8_A2_ Imágenes en lengua indígena
160 min.	<b>Resolver en Común</b>	Lenguaje y comunicación Exploración y comprensión del mundo natural y social Pensamiento Matemático  4. Organice a los alumnos en equipos conservando la sana distancia. Entregue hojas blancas a los alumnos y la plantilla de “imágenes de la secuencia” (S8_A3), pida a los estudiantes que recorten y peguen las imágenes para	S8_A3_



		<p>armar la secuencia de los momentos que se han vivido con el CORONAVIRUS, reforzando con el contenido de la actividad 1. Se recomienda monitorear a los equipos de trabajo para apoyar si presentan dificultades, fomentar la conversación en lengua indígena.</p> <p>5. Indique que seleccionen a un integrante por equipo y en plenaria, explique a sus compañeros y compañeras el contenido del trabajo realizado. Motive a los alumnos para que se expresen en lengua indígena.</p> <p>6. Con los mismos equipos integrados, entregar recurso (S8_A4) “recta numérica” y figuras de niños ya recortadas.</p> <p>7. Explique a los equipos que deben colocar en los primeros 3 espacios las imágenes (no deben llevar un orden para recibir diferentes respuestas), para que observen la relación de los espacios, como medida no convencional de las siguientes instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si la niña avanza 2 casillas ¿a qué número llega?</li><li>• Si el niño avanza 4 casillas ¿a qué número llega?</li><li>• Si el conejo avanza 3 números ¿llega a?</li></ul> <p>(Se sugiere usar piedritas, semillas o bolitas de papel)</p> <p>8. Indique a los estudiante que, con los mismos materiales de la actividad anterior de forma individual, realizarán secuencias numéricas en su cuaderno, partiendo del lugar donde están ubicadas las imágenes hasta llegar al número 18. Niña, niño o conejo de 2 en 2.</p> <p>9. Motive a los alumnos a cantar “Los elefantes”, se sugiere cantar otra versión en lengua indígena con el nombre de otro animal para reforzar el conocimiento y contexto del niño.</p>	<p>Imágenes de secuencia</p> <p>S8_A4_ recta numérica para armar</p>
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa activa</b></li></ul> <p>10. Recupere las imágenes de la actividad 2 y refuerce la información, mediante una lluvia de ideas pregunte a los estudiante ¿Cuál es la forma en que se lavan las manos? Escuchar con atención las respuestas de los alumnos y poner en práctica este hábito de higiene personal.</p> <p>11. Solicite a las niñas y niños trasladarse a un espacio limpio de la escuela para lavarse las manos. Prepare una cubeta con agua, jabón líquido o en pasta cortado en varios pedacitos y jícara para cada niño. Con apoyo de la Infografía “Lavarse las manos” (S8_A5) pegue en la pared a la vista de todos y practique con los alumnos, con mucho cuidado conservando la sana distancia.</p> <p>12. Regrese al salón con los alumnos, entregue a cada niña y niño la hoja de “Imágenes de protocolo ” (S8_A6) que se realiza en la escuela de la localidad para estar libres del COVID19.</p> <p>13. Pida que recorten las imágenes y peguen en una media cartulina las acciones del protocolo de seguridad sanitaria en la escuela, motive a los alumnos a armar una historia con las imágenes. Organice en plenaria para que pasen algunos niños a narrar su historia. Se sugiere que los alumnos platiquen en lengua indígena lo que se hace en la escuela de su localidad.</p> <p>14. Proporcione a los alumnos una hoja con su instrumento de valoración (S8_A7) para valorar el desempeño en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>S8_A5_Lavarse las manos <a href="https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/estados.html">https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/estados.html</a></p> <p>S8_A6_Imagen es de protocolo</p> <p>S8_A7_Instrumento de valoración</p>
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>15. Indique a los alumnos llevar a casa su protocolo de seguridad sanitaria, lo narren a su familia y pida a un adulto que escriban una nota al reverso del protocolo sobre las medidas de seguridad sanitaria que llevan a cabo en casa.</p>	<p>Protocolo de seguridad Sanitaria</p>



<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9IiVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9IiVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a>
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQIo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQIo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4</a>





<b>SESIÓN 9</b>	<b>Tema: Cuidando la Salud: Como cuidar mi salud física.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado	
<b>Producto integrador:</b>	Infografía para informar a la comunidad escolar y familia sobre el cuidado de la salud física mediante el ejercicio y el deporte.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y Comunicación.</b> Expresa ideas para construir textos informativos. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. <b>Pensamiento matemático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li><li>• Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</li></ul> <b>Exploración del mundo Natural y Social.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li></ul> <b>Lengua indígena</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos sencillos: utiliza imagen como soporte; usa sus propias palabras. Respeta el formato establecido según el portador.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)	
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 27 y 28 de agosto del 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice a los alumnos para salir a la cancha o el patio de la escuela en orden y manteniendo la sana distancia. Indique que van a imitar los movimientos o saltos de algunos animales. Inicie diciendo el nombre del animal en lengua materna en voz alta y a realizar todos los movimientos; así continuar con el nombre de otros animales (se sugiere nombre animales como: conejo, sapito, venado, chapulín).</li><li>2. Invite a los alumnos a inhalar y exhalar antes y después de los movimientos fortaleciendo el ejercicio físico. Pida que los alumnos muestren y toque las partes del cuerpo que se movieron, sentir el latido del corazón y el calor del cuerpo.</li></ol>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Indique a los estudiantes regresar al aula y coloque gel antibacterial (según sea el contexto escolar) en las manos de los niños para poder ingresar, siguiendo los protocolos de seguridad sanitaria ordenadamente se ubiquen en sus lugares. Escribe en el pizarrón las siguientes preguntas, lea en voz alta en voz alta línea por línea y escriba las respuestas que den los estudiantes para fomentar el ambiente alfabetizador:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿A qué juegas en tu casa?</li><li>• ¿Qué le pasa a tu cuerpo cuando se mueve?</li><li>• ¿Para qué sirve hacer ejercicios?</li><li>• ¿Qué hacen en casa para mover el cuerpo?</li></ul></li></ol>	
180 min.	<b>Resolver en Común</b>	Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático Exploración del Mundo Natural y Social	



		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Organice a los alumnos para realizar movimientos con el cuerpo. Motive a saltar desde sus lugares, a hacer sentadillas, a mover las manos. Cada vez que haga los movimientos realizar conteos del 1 al 20 en forma bilingüe. (Realice acciones de respirar y expirar para relajar y descansar el cuerpo).</li><li>5. Relaje el grupo para continuar con las actividades. Entregue a cada alumno una bolsita con recortes del cuerpo humano (S9_A1), pida que enumeren por la parte de atrás las partes que lo conforman con la finalidad de armarlo. Indique que las peguen en una hoja blanca con el propósito de reconocer las partes del cuerpo que entraron en movimiento en la actividad antes realizada.</li><li>6. Solicite que al terminar la actividad muestren a sus trabajos a los compañeros, expresen oralmente en lengua indígena las partes del cuerpo que se movieron en los ejercicios realizados.</li><li>7. Organice a los alumnos en equipos de 4 integrantes, entregue a cada equipo una hoja de actividades físicas (S9_A2), enseguida indique a los estudiante que comenten entre ellos las siguientes interrogantes: ¿Qué te gusta hacer?, ¿Qué actividad física o deporte practican en casa? Pida que en cada dibujo señalen la actividad física que les gusta practicar. (Promueva la conversación en lengua indígena)</li><li>8. Registre en el pizarrón un concentrado de actividad física que realizan las niñas y niños en la casa, localidad o escuela. Pegue en el pizarrón las ilustraciones, pida que levanten la mano los que les guste practicar el ejercicio, cuente el número de alumnos (hacerlo en lengua materna y segunda lengua) y registre la cantidad con palitos y número; así sucesivamente hasta concluir con las imágenes.</li></ol>	<p>S9_A1_ cuerpo humano</p> <p>S9_A2_Actividades físicas</p>
--	--	--	--



		<p>9. Motive a analizar los resultados de la información en el pizarrón con las preguntas: ¿Qué les gusta más jugar?, ¿Dónde se ve que juegan menos?, ¿A que les gusta jugar igual?</p> <p>10. Invite a los alumnos a cantar “La Tía Monica” (S9_A3), realizando los movimientos de las partes del cuerpo con los alumnos.</p> <p>11. Entregue a cada alumno la hoja de “A movernos” (S9_A5), converse con las niñas y niños en lengua indígena sobre las imágenes, pida que pinten cada imagen, escriban palabras o frases de cada acción.</p> <p>12. Solicite que algunos alumnos presenten ante el grupo el trabajo (infografía) y expresen en forma bilingüe las ideas principales que muestra los ejercicios que hacen en la casa o localidad.</p> <p>13. Entregue a cada alumno su hoja de autoevaluación (S9_A6), oriente de manera verbal para que sus estudiante identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>S9_A3_Tía Monica <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrW8jJpZf6s">https://www.youtube.com/watch?v=yrW8jJpZf6s</a></p> <p>S9_A4_A movernos</p> <p>S9_A5_autoevaluación</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>14. Pida a los alumnos, presenten su trabajo en casa; compartiendo las ideas principales sobre el ejercicio y el deporte para tener salud física, con ello prevenir enfermedades; además pida colocarlo en un lugar visible con la finalidad de fomentar estas actividades.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando el docente la considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		<p>Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a></p>	



Secretaría  
de Educación

**Materiales y recursos para  
la sesión**

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EjXoIY6K6MZJk7\\_drBsylAMB6F\\_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXoIY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4)



<b>SESIÓN 10 Extra</b>	<b>Tema: Cuidado de la salud: Uso correcto del cubrebocas e higiene.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado
<b>Producto integrador:</b>	Narración pictográfica para rescatar la importancia del cubre bocas como medida de protección de COVID-19.
<b>Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.</li><li>• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</li><li>• Expresa ideas para construir textos informativos.</li></ul> <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Cuidado de la salud.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li><li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li><li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li></ul> <b>Lengua indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organice a los alumnos en forma grupal, pida que se observen a su alrededor, entre ellos y al docente, fijen la atención en el cubrebocas. Pegue en el pizarrón una variedad de cubrebocas limpios para que los alumnos observen sus características (cubrebocas desechables sencillos, reforzados, de tela lavables, de los que elaboran en casa o localidad).</li> <li>Motive a los alumnos para que platiquen en lengua materna sobre el uso del cubrebocas en la casa, localidad y escuela, de que están hechos, como se usa, y que se hace después de usarlas.</li> </ol>	
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con base a las ideas de los alumnos respecto al uso de cubrebocas y la higiene para evitar el contagio de CORONAVIRUS. Plantee las preguntas en voz alta puntualizando la importancia de prevenir el contagio en los espacios: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se usa el cubrebocas?</li> <li>¿Quiénes deben traer cubrebocas?</li> <li>¿De qué está hecho el cubrebocas?</li> <li>¿Cómo debes usar el cubrebocas?</li> <li>¿Qué hacer después de usarlo en el día?</li> <li>¿Qué pasa si al salir de casa no traigo cubrebocas?</li> </ul> </li> </ol>	
160 min.		<p>Énfasis en Lenguaje y comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Pensamiento Matemático:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explique a los alumnos en lengua materna la importancia de usar cubrebocas para todos los lugares que salgamos (apoye la explicación con los cubrebocas mostrados de la actividad 1).</li> </ol>	



	<p><b>Resolver en Común</b></p>	<p>5. Lleve a los alumnos al patio de la escuela usando el cubrebocas y guardando la sana distancia. Entone con ellos la canción “Lindo Pescadito”; posteriormente indique que para realizar esta actividad utilizarán aros (pida con anticipación a los alumnos para traerlos de casa elaborados de maguera, plástico, bejuco u otro material de reúso o de la naturaleza), enseguida harán un círculo y los niños se colocarán dentro del aro en el piso; la o el docente estará al centro para realizar con ellos a la par las acciones.</p> <p>6. Interpreten la canción apoyándose con palmadas y después como se indica en cada renglón, para motivar a los alumnos en el aprendizaje que se espera lograr.</p> <p><b>Entre el agua clara que brota en la fuente</b> (dentro del aro con palmadas)</p> <p><b>Un lindo pescado sale de repente.</b> (salimos del aro).</p> <p><b>Lindo pescadito ¿no quieres salir?</b> (continuamos fuera del aro)</p> <p><b>A jugar con mi aro, vamos al jardín</b> (levantamos el aro y lo giramos en la mano derecha)</p> <p><b>Mi mamá me ha dicho NO SALGAS DE AQUÍ</b> (dentro del aro).</p> <p><b>Porque si te sales te vas a morir</b> (salir del aro y lo recogen). (Si el docente lo considera favorable, lo puede repetir).</p> <p>7. Pida a las alumnas y alumnos que regresen al salón, colocándoles gel antibacterial (según el contexto escolar) para rescatar lo que aprendieron, induciéndolos a los siguientes cuestionamientos que contestarán de forma verbal:</p> <p>¿Qué necesita el pez para poder salir?</p> <p>¿Qué debemos hacer nosotros antes de salir de casa?, y ¿para qué?</p>	
--	---------------------------------	---	--





		<p>8. Precise a los alumnos que para salir de casa debemos protegernos con un cubrebocas. Pida a los alumnos contar en voz alta y en lengua materna la cantidad de cubrebocas que hay en el salón, registre el número total. Solicite a los alumnos que dibujen en el cuaderno la cantidad de cubrebocas que hay en el salón (apoye a los alumnos que presenten dificultades en la actividad).</p> <p>9. Nuevamente pida que observen y cuenten cuantas niñas y niños traen cubrebocas, pedir que dibujen las cantidades en el cuaderno y reflexionar de la importancia de traer cubrebocas.</p> <p>10. Muestre a los alumnos unas infografías del “Uso del cubre bocas” (S10_A1), comente a los alumnos en lengua indígena los pasos para usar el cubrebocas, mostrando paso a paso con el material disponible de la actividad 1. Se sugiere reproducir en el celular el video “¿Sabes cómo se usa el cubrebocas? (S10_ A2) para reforzar la información a los alumnos.</p> <p>11. Entregue a cada alumno una hoja blanca y en una bolsita recortes de “Imágenes de cubre boca” (S10_A3), con lo que vieron en la infografía y video de la actividad 10, pida que peguen en orden las imágenes en la hoja blanca y armen una historia sobre el uso de cubrebocas, motivar a los alumnos para que incluyan algunos dibujos y tener una narración oral completa.</p> <p>12. Solicite a los estudiantes que en plenaria narren la historia del uso de cubrebocas para protegernos de CORONAVIRUS. Motive a los alumnos a narrar los hechos en lengua materna de acuerdo al contexto escolar.</p>	<p>S10_A1_infografía de cubrebocas <a href="http://ss.puebla.gob.mx/covid-19/item/920-uso-correcto-del-cubrebocas">http://ss.puebla.gob.mx/covid-19/item/920-uso-correcto-del-cubrebocas</a></p> <p>S10_A2_ ¿Sabes cómo se usa el cubre bocas? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpcVG2H7Cxs">https://www.youtube.com/watch?v=DpcVG2H7Cxs</a></p> <p>S10_A3_ Imágenes de cubre boca</p>
--	--	--	--



		13. Entregue a cada uno de los estudiantes una escala valorativa (S10_A4), a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.	S10_A4_Escala valorativa.
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	14. Pedir a los alumnos, que lleven su cuento a casa, para que lo muestren y lean a su familia, pidiéndoles le escriban un compromiso en espacio señalado para utilizar el cubrebocas, como medida de prevención y así evitar el contagio y proteger la salud ante la pandemia.	
	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuaDYhqyc_9liVd8Jx9RvygBh4OUGXqCmiVK-4YUQfHUJQ?e=qOlq0N</a>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Es sustancial que se realicen como parte transversal en toda actividad de aprendizaje y convivencia. Sugerimos al docente que revise en los anexos el apartado para estas actividades y las utilice en el momento que lo considere conveniente. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuP6sj7hxexOh7fY83Y5RtMB6EqbsfITMZIS_iwSSKaj0g?e=TTNK7u</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXolY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjXolY6K6MZJk7_drBsylAMB6F_EEQlo-PFJtbpTU8yLGg?e=95j0a4</a>	



## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Secretaría de Educación Pública. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar indígena. Atención a la diversidad y lenguaje y Comunicación.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria Indígena. Atención a la diversidad: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, Dirección General de Educación Indígena, (2008), Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena, Primaria Indígena: Conaliteg .

Secretaría de Educación Pública. (2017). Libros del alumno de 3° grado preescolar.



## Colaboradores

### Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- Jenny Cruz Martínez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mauro Alam González Pérez
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Willebaldo Fajardo Hilario

### Diseñadores

- Alejandra Márquez Corona
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Analy Aburto Martínez
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez



## Secretaría de Educación

- Liliana Aparicio Gil
- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Caselín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Sixto Martínez Cruz
- Verónica Hernández Balbuena

### **Educación Socio Emocional y Socio Afectiva**

- Gabina Ibarra Juárez
- Jaret León Flores
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Susana de la Torre Reyes

### **Pausas Activas**

- María del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro