



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



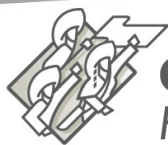
Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria

Ciclo Escolar 2020-2021

1º Grado de Educación Secundaria

Matemáticas



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

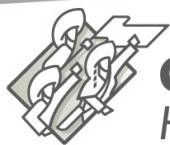
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

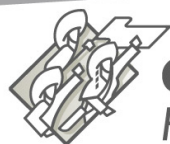
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

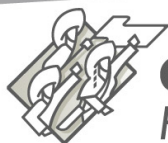
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Matemáticas	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

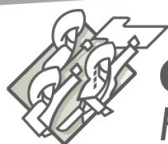
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

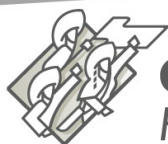
- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020

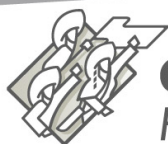


SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico.• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico.• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgCKPKgTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p>	Horario: 50 minutos por asignatura
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020



SESIÓN 3	Tema: Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Representación de datos a través de un cartel	
Aprendizajes esperados Pensamiento Matemático:	<ul style="list-style-type: none"> Lee datos contenidos en tablas y gráficas, para responder diversos cuestionamientos. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto		

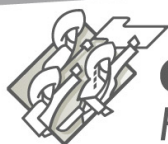
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	1.A través de los recursos disponibles en su contexto, proporcione a los alumnos la imagen de la gráfica “COVID-19, PANORAMA NACIONAL AL 15/03/2020” y pida que la observen. (S1_A1)	S1_A1_gráfica “COVID-19, PANORAMA NACIONAL AL 15/03/2020”: https://i1.wp.com/www.sopitas.com/wp-content/uploads/2020/03/Suman-53-casos-por-COVI-19-en-M%C3%A9xico.jpg
15 min.	Analizar y Reflexionar	2.Conservando siempre una sana distancia entre los estudiantes, organice al grupo de manera que crea pertinente, dependiendo del espacio, número de alumnos y recursos disponibles en su aula, en binas, trinas, o equipos, a fin de iniciar el análisis y la reflexión.	Tómbola



		<p>3. Para contestar las preguntas que a continuación se detallan, elabore una tómbola con los recursos que cuente en su contexto, puede ser una caja de cartón, una pecera, una bolsa reciclada etc. Escriba en "tiritas" de papel las siguientes preguntas y posteriormente ingréselas a la tómbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En la gráfica de "ATENCIÓN MÉDICA", ¿qué casos predominan más en el país? b) De acuerdo con la gráfica "SEXO", ¿quiénes son los menos afectados? c) Según la gráfica de "INSTITUCIÓN", ¿qué institución es la que atiende a más casos de personas infectadas por coronavirus? d) ¿Qué quiere decir el 60% en la gráfica "SEXO"? e) ¿Qué quiere decir el 2% VERDE en la gráfica "INSTITUCIÓN"? f) ¿Qué quiere decir el 83% en la gráfica "ATENCIÓN MÉDICA"? g) ¿Qué significa la palabra "ambulatorios" en la gráfica de "ATENCIÓN MÉDICA"? h) ¿Qué quiere decir el "1" en la tabla de casos recuperados? i) ¿Cuántos casos recuperados hubo en Sinaloa? <p>4. Pida a los estudiantes que pasen al frente y que extraigan, por turnos, una pregunta, la lean y la respondan al resto del grupo en voz alta. Repetir el procedimiento hasta terminar con las preguntas.</p> <p>5. Solicite a los alumnos (as) que registren en la libreta la información de las respuestas, con título "Lectura de gráficas" y fecha del día.</p>	<p>Tiras papel</p> <p>Libreta de apuntes</p>
25 min.	Resolver en Común	<p>6. Proporcione a los estudiantes, por los medios disponibles (físico o digital) la imagen "coronavirus-méxico-mapa-de-abril" (S1_A6) y media cartulina para dibujar.</p>	<p>S1_A6_ "coronavirus-méxico-mapa-de-abril". Cartulinas blancas o de colores</p>

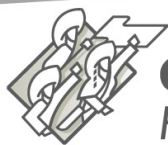


		<p>7. Pida a los alumnos que, de acuerdo con el mapa, realicen en la cartulina una gráfica, donde representen el número de estados con más defunciones (CDMX y Baja California) hasta esa fecha (23 de abril).</p> <p>8. Sobre la misma cartulina, solicite que realicen una segunda gráfica donde representen el número de estados con menos de 50 casos de defunciones.</p> <p>9. Solicite a los alumnos que den formato de cartel a su trabajo con: Título, fecha, dibujos, gráficas e información adicional que consideren necesaria.</p> <p>10. Pida a los alumnos(as) que contesten la autoevaluación anexa (S1_A10)</p>	<p>Copias del mapa o impresiones</p> <p>S1_A10_Autoevaluación.</p>
5 min.	Comunicar y Transferir	<p>11. Indique a los alumnos que peguen sus carteles en espacios visibles de la escuela, haciendo énfasis en la fecha de los datos para evitar confusiones de tiempo y reiterar el uso de las medidas sanitarias pertinentes al contexto.</p>	<p>Revise el anexo: pausas Activas</p>
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vqaY</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnSv8WYIQctAoNgY4q7db1UBzfHrfca5mG8ilNT-ujyEsQ?e=YrLhdh</p>	

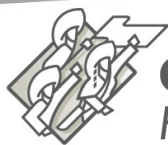


SESIÓN 4	Tema: Proporcionalidad y funciones	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Encuesta	
Aprendizajes esperados: Pensamiento Matemático:	<ul style="list-style-type: none"> Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<p>1. A través de los medios disponibles en su contexto, proporcione a los alumnos y alumnas la gráfica de “Alta por mejoría” (S2_A1)</p> <p>2. Posteriormente introduzca a los estudiantes comentando que la imagen de la gráfica corresponde a los casos de personas que han adquirido el virus COVID-19 hasta el 2 de abril del 2020, que la observen con detalle e interpreten. (S2_A2)</p>	<p>S2_A1 “Alta por mejoría” por</p> <p>S2_A2_Casos por tipo de atención</p> <p>https://mexico.as.com/mexico/2020/04/02/tikitakas/1585849818_130485.html</p>
10 min.	Analizar y Reflexionar	<p>3. Conservando siempre una sana distancia entre los estudiantes, organice al grupo de manera que crea conveniente, dependiendo del espacio, número de alumnos y recursos disponibles en su aula (en binas, trinas, etc.) a fin de iniciar el análisis y la reflexión.</p> <p>4. Pida a los alumnos y alumnas que registren en su libreta el título “Porcentajes” y den respuesta a las siguientes preguntas: (de preferencia, presente las preguntas por medio de programas de visualización como power point, prezi,</p>	S2_A4_Diapositiva con preguntas



		<p>Haiku Deck, google slides, etc. Tome en cuenta que deben ser vistas por todos los alumnos y alumnas). (S2-A4)</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es la suma total de los porcentajes de la gráfica?b) ¿Cómo se interpreta el sector negro?c) ¿Cómo se interpreta el sector verde?d) ¿Cómo se interpreta el sector amarillo?e) ¿Qué significa el 46%?f) ¿Qué significa el 3%?g) ¿Qué significa el 51%?h) ¿Qué pasaría si el sector negro aumentara al 10%?	
30 min.	Resolver en Común	<p>5. Bajo las condiciones que el contexto permita, pida a los estudiantes que realicen la encuesta anexa a 10 compañeros de su clase y registre sus datos. (S2_A5)</p> <p>6. De acuerdo con la encuesta realizada y con ayuda de usted como docente, solicite que calculen el porcentaje de alumnos que “hicieron tarea” y el porcentaje de alumnos que “vieron televisión”</p> <p>7. Una vez terminado el cálculo del porcentaje, pida que representen la información mediante una gráfica (circular o barras).</p> <p>8. Dependiendo del tiempo, indique a los alumnos y alumnas que expongan en plenaria los resultados obtenidos en sus encuestas.</p> <p>9. Solicite a los estudiantes que llenen el formato de autoevaluación anexo de manera honesta e individual. (S2_A9)</p>	<p>S2_A5_”Encuesta”</p> <p>S2_A9_”Autoevaluación”</p>
5 min.	Comunicar y Transferir	<p>Invite a los alumnos (as) a que compartan los resultados de sus encuestas con sus familiares y amigos.</p>	

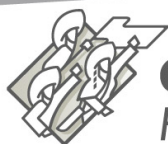


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnSv8WYIQctAoNgY4q7db1UBzfHrfca5mG8ilNT-ujyEsQ?e=YrLhdh

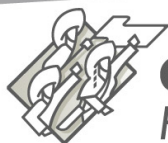


SESIÓN 5	Tema: Problemas multiplicativos	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Folleto	
Aprendizajes esperados: Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto		

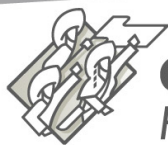
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	1. A través de los medios disponibles en su contexto, proporcione a los alumnos y alumnas la imagen “Precios de gasolina” (S3_A1) 2. Pregunte a los estudiantes ¿a qué hace referencia esta imagen?	S3_A1_“Precios de gasolina”
15 min.	Analizar y Reflexionar	3. Conservando siempre una sana distancia entre los estudiantes, organice al grupo en círculo. 4. Para elegir al alumno o alumna que contestará la pregunta, jugarán a “La bomba futbolera”, que consiste en una variante de la “Papa caliente” utilizando los pies. Con la ayuda de una pelota, colocarán bajo sus pies la “bomba” y la pasarán de compañero en compañero hasta que la “bomba explote”, para esto cantarán “La bomba futbolera está bajo mis pies, tiene poca mecha y a ¿quién le explotó?..1...2...3! El estudiante que se quede al último con la pelota, será quien conteste la pregunta.	Pelota Papel periódico y cinta (en el caso de querer hacer una pelota casera)



		<p>5. Realice la primera pregunta al alumno o alumna elegido (a). Repita el procedimiento hasta terminar con las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">a) En el caso de la gasolinera PEMEX, ¿cómo se lee el precio de la gasolina PREMIUM?b) En el caso de la gasolinera MOBIL, ¿cómo se lee el NÚMERO que corresponde al precio de la gasolina SUPREME+?c) En la gasolinera BP, ¿cuánto le falta a la gasolina de 18.99 para llegar a los 19 pesos por litro? ¿10 centavos o un centavo?d) Para el caso de la gasolinera SHELL, ¿qué tendrías que hacer para conocer el precio de 2 litros y medio de diésel?e) ¿Qué tendrías que hacer para saber cuántos litros de gasolina magna le pusieron a un carro, si le cobraron 457.25 pesos?	
25 min.	Resolver en Común	<p>6. Reincorpore a sus alumnos y (as) a sus lugares y pídale que observen el video “Qué son y para qué sirven los números decimales” anotando lo más importante en su libreta de matemáticas con el título “Multiplicación de decimales” y la fecha correspondiente del día. (S3_A6)</p> <p>7. Dependiendo de su material y herramientas disponibles en su contexto, presente a los estudiantes la imagen adjunta “Decimales en todos lados” (S3_A7), pida que calculen, con sus propios métodos, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Kilo y medio de MILANESA DE CERDOb) Dos kilos con 3/4 de DURAZNOc) 5.2 kilos de PAPAd) 4 kilos con 1 décimo de ZANAHORIA	<p>S3_A6_ “Qué son y para qué sirven los números decimales”</p> <p>S3_A7_ “Decimales en todos lados”</p>

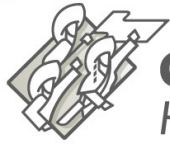


		<p>8. Pida a los alumnos y alumnas que comparen sus respuestas al término de 10 minutos y verifiquen sus procedimientos y resultados.</p> <p>9. Dependiendo del material disponible en su contexto reparta una hoja (color, blanca o con diseños) a cada uno de sus alumnos y alumnas. Solicite a los estudiantes que diseñen un folleto que contenga la información de lo que aprendieron hoy incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Qué son los números decimales➤ Dónde se ven➤ Para qué sirven➤ Cómo se multiplican <p>10. Requiera a los estudiantes que contesten el formato de autoevaluación anexo de manera honesta e individual. (S3_A10)</p>	S3_A10_ "Autoevaluación"
5 min.	Comunicar y Transferir	Invite a los alumnos (as) a que compartan sus folletos con los compañeros de otros salones o a sus padres de familia.	
	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnSv8WYIQctAoNgY4q7db1UBzfHrfca5mG8iilNT-ujyEsQ?e=YrLhdh	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México
SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

Colaboradores

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

Diseñadores:

- Mariel Rosas Parra
- Miguel Ángel Hernández Rosales