

Fichas de Acompañamiento para el Desarrollo Integral de las y los Aprendientes del Estado de Puebla

Marzo 2022

**GOBIERNO DEL
ESTADO DE PUEBLA**

**Secretaría
de Educación**

PRESENTACIÓN

La evaluación generalmente está asociada a la toma de decisiones basada en criterios; pero ¿cuáles son los criterios a considerar para tomar decisiones? y ¿qué decisiones tomar como educador para ayudar a las y los aprendientes a mejorar su desempeño y con ello posibilitar su permanencia en la escuela?

Si bien es cierto que a nivel nacional se evalúan asignaturas como lectura y matemáticas, a través de pruebas estandarizadas y los resultados permiten realizar ajustes o tomar decisiones respecto a la enseñanza y el aprendizaje, es importante aclarar que el desarrollo integral implica otras dimensiones y por tanto otro tipo de decisiones.

De manera específica, si lo que se busca es tomar mejores decisiones al acompañar a las y los aprendientes en su desarrollo integral, es necesario evaluar las condiciones en las que dicho desarrollo ocurre.

Por tal motivo, en el Estado de Puebla se ha realizado la **Evaluación Diagnóstica Integral** implementada a inicios del ciclo escolar 2021-2022, misma que ofreció información relevante para contribuir al logro de esta premisa. Al mismo tiempo, ha servido de base para reflexionar sobre las posibles acciones que respondan a las necesidades educativas de cada uno de las y los aprendientes.

En este sentido, las **Fichas de Acompañamiento para el Desarrollo Integral de Aprendientes del Estado Puebla** son un esfuerzo centrado en aportar elementos que fortalezcan el quehacer de las y los profesionales de la educación para favorecer la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo, brindan algunas recomendaciones a las madres y padres de familia respecto a cómo apoyar a sus hijas e hijos en casa. Estas fichas también proporcionan sugerencias a los aprendientes para promover el trabajo autónomo.

Como corolario, cabe señalar que la mejora continua en los procesos de aprendizaje requiere de la reflexión permanente tanto de los educadores como de los aprendientes. Las fichas de acompañamiento ofrecen interrogantes que exigen tiempos y condiciones para la construcción de respuestas que permitan la mejora de los desempeños y con ello continuar garantizando el Derecho a la Educación de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y adultos que forman parte del Sistema Educativo del Estado de Puebla.

Melitón Lozano Pérez

Secretario de Educación del Estado de Puebla

¿Qué evalúa la Evaluación Diagnóstica Integral?

La Evaluación Diagnóstica Integral (EDI), busca explorar las condiciones que limitan el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de las y los aprendientes, por lo que considera cinco Unidades de Análisis, con diferentes Subescalas que permiten orientar la toma de decisiones e implementar estrategias que beneficien a las y los aprendientes. A continuación se presenta cada Unidad de análisis.

Motivación para el aprendizaje: Consta de 5 Subescalas, que, en conjunto, ayudan a detectar aspectos como la disposición, creencias ante el esfuerzo, sus habilidades y capacidad para afrontar situaciones académicas, así como sus miedos y preocupaciones ante éstas.

Estrategias de aprendizaje: Integrada por 7 Subescalas que permiten a las y los educadores, identificar si las estrategias empleadas por las y los aprendientes coadyuvan en la adquisición de los aprendizajes. Esta Unidad de Análisis considera aspectos como la gestión del tiempo, la búsqueda de información, construcción de nuevas ideas, la planificación y organización respecto a sus actividades académicas, la búsqueda de ayuda con sus pares para la realización de actividades escolares, las condiciones, recursos y apoyo familiar con las que cuentan en casa para sus aprendizajes.

Habilidades socioemocionales: Esta Unidad de Análisis se integra por 3 Subescalas que reflejan el nivel de adaptación y responsabilidad social, las habilidades prácticas en la vida cotidiana de las y los aprendientes, así como las formas de relacionarse y comunicarse con ellos mismos y los demás.

Atención al cuerpo y la salud: Las cinco Subescalas que la conforman, permiten verificar los estilos de vida de los aprendientes, así como las capacidades, habilidades, destrezas y la creatividad motriz que poseen cuando se desempeñan en las distintas actividades como el juego, la activación física y el deporte; así como su interacción ante las normas y reglas en el juego.

Pensamiento filosófico y humanista: La conforma la Subescala de autocuidado y cuidado del entorno, que identifica los valores y principios en comunión con la familia y el entorno.

Cabe destacar que los resultados de las instituciones educativas y de manera particular de las y los aprendientes, cada colectivo docente debe atender de manera inmediata las brechas observadas en cada Unidad de Análisis de la Evaluación Diagnóstica Integral (EDI).

Para profundizar en el conocimiento sobre el marco de la EDI se sugiere consultar el documento **Evaluación Diagnóstica Integral de los Aprendientes de Educación Básica y Media Superior de Estado de Puebla** donde se presenta de manera más explícita los orígenes, bases y estructura de la EDI.

Fichas de Acompañamiento para el Desarrollo Integral de las y los Aprendientes

¿Qué son?

Las Fichas de Acompañamiento para el Desarrollo Integral de las y los Aprendientes del Estado Puebla, son recursos prácticos y estructurados para acompañar al aprendiente en su desarrollo integral a partir de recomendaciones a educadores, aprendientes y sus familias.

¿En qué consisten?

Las Fichas de Acompañamiento para el Desarrollo Integral de Aprendientes del Estado Puebla, brindan orientaciones para el aula, la casa y el aprendizaje autónomo, sobre cómo mejorar el desempeño de las y los aprendientes. Las fichas están organizadas por Unidades de Análisis y Subescalas (ver figura 1).

Las fichas de cada Subescala se componen de tres partes. La primera aborda los aspectos conceptuales. La segunda presenta los porcentajes obtenidos a nivel estatal por los aprendientes en dicha Subescala. En el tercer componente, se proponen orientaciones para educadores, familias y aprendientes.

Invitamos a toda la comunidad educativa a valorar y en su caso a adaptar las orientaciones que se proponen para favorecer el desarrollo integral de las y los aprendientes.

Estructura de la Evaluación Diagnóstica Integral



Subescalas



MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- Metas de aprendizaje
- Creencias de control
- Ansiedad en el aprendizaje
- Autoeficacia para aprender
- Barreras para el aprendizaje



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Administración del tiempo
- Organización de información
- Elaboración de ideas
- Regulación del esfuerzo
- Búsqueda de ayuda
- Condiciones ambientales para aprender en casa
- Apoyo familiar para aprender



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- Habilidades adaptativas
- Habilidades socioemocionales
- Habilidades prácticas



ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD

- Movimiento psicomotor
- Motricidad
- Corporeidad
- Creatividad motriz
- Vida saludable



PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANISTA

- Autocuidado y cuidado del entorno
- Respeto a la diversidad

Figura 1. Elaboración propia

Estructura de las Fichas de Acompañamiento para el Desarrollo Integral de las y los Aprendientes

Cada una de las fichas va dirigida al trabajo de las Unidades de Análisis y Subescalas que se evaluaron en la Evaluación Diagnóstica Integral realizada durante el inicio del ciclo escolar 2021-2022. Las recomendaciones proporcionadas en las Fichas, toman en cuenta tres tipos de contexto que se describen a continuación:

- **Estrategias para trabajar en el aula:** Orientaciones de actividades para favorecer cada Subescala en los aprendientes.
- **Estrategias para trabajar en casa:** Sugerencias de actividades para favorecer cada Subescala en los aprendientes desde casa.
- **Estrategias para trabajar de manera autónoma:** Sugerencias de actividades para favorecer cada Subescala de manera individual.

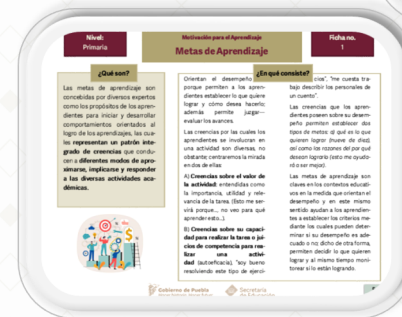
La estructura de las fichas es la siguiente:

- ◇ Título de la Unidad de Análisis
- ◇ Título de la Subescala
- ◇ ¿Qué es?
- ◇ ¿En qué consiste?
- ◇ Principales Hallazgos

◇ ¿Cómo puedo acompañarlos?

◇ Reflexiones

Invitamos a toda la comunidad educativa a valorar y en su caso a adaptar las orientaciones que se proponen para favorecer el desarrollo integral de las y los aprendientes.



¿Qué son?

El establecimiento de metas sirve como parámetro o criterios de desempeño que permite evaluar qué tanto se está acercando o alejando de la meta propuesta, para posteriormente ajustar la actuación de los aprendientes.

¿En qué consisten?

Las metas de aprendizaje orientan el desempeño porque permiten a las y los aprendientes establecer lo que quieren lograr y cómo desean hacerlo; al mismo tiempo, al establecer metas les permite juzgar-evaluar sus avances.

Existen de forma general dos tipos de metas: las metas específicas y las metas de logro.

Las **metas específicas** o metas de tarea, consisten en lo que el aprendiente espera lograr en una actividad específica, por ejemplo, querer obtener un ocho en un examen de matemáticas.

Las **metas de logro** son más generales y se refieren a las razones por las cuales los aprendientes se involucran en la realización de las actividades; siguiendo nuestro ejemplo se referiría a por qué el aprendiente desea obtener un ocho de diez en su examen de matemáticas. En este caso las metas de logro permiten al aprendiente evaluar su progreso.

Las **metas de logro** o de manera más específica las razones de los aprendientes pueden ser diversas, por ejemplo, si los

aprendientes están motivados en comprender y aprender sobre un tema o saber hacer algo, entonces su desempeño se orientará a la búsqueda y uso de estrategias de aprendizaje más efectivas para la comprensión o el perfeccionamiento de los pasos que implementa e incluso observará su desempeño buscando pistas (indicadores) que muestren su progreso en el aprendizaje.

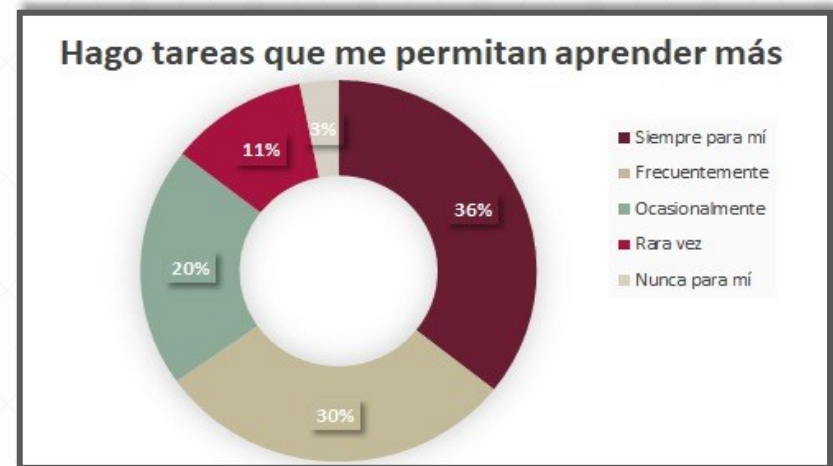
En contraste, si un aprendiente está orientado en demostrar superioridad sobre otros en términos de calificaciones, entonces su desempeño podría centrarse en la comparación con sus compañeros respecto a su trabajo y calificaciones para lograrlo.

La importancia para los educadores en términos de comprender las razones por las cuales los aprendientes se involucran en las actividades académicas implica no solo comprender dichas razones sino ayudar a sus aprendientes a elaborar mejores razones para involucrarse en las actividades académicas.

Principales Hallazgos

El reactivo "Me gusta saber más de los temas que me explican mis maestras (os)" tiene un puntaje de 3.9 respecto al valor absoluto de 5. En el que, el 20% de los aprendientes eligieron la opción 3 (**Ocasionalmente**) y el 12% fluctuaron entre **Nunca para mí** y **Rara vez**; por ende el porcentaje de respuestas en que los aprendientes consideran que les gusta saber más de los temas que les explican sus maestras es de 68%. Por lo tanto, al interior de cada institución educativa conviene identificar a los aprendientes que se encuentran en ese 32% y muestran poco interés en aprender temas relacionados con la escuela.

El interés por aprender es un factor decisivo en términos de involucramiento de parte del aprendiente. Al respecto la calidad del ambiente que el educador promueva puede ser la herramienta que mejore la forma en que los aprendientes se involucren.



¿Cómo puedo acompañarlos?

Ayude a sus aprendientes a:

- **Establecer metas** orientadas hacia la adquisición de nuevas habilidades y la mejora de conocimientos.
- Plantear **metas alcanzables** de acuerdo a sus características y contexto.
- Plantear **actividades cortas** para el logro de sus metas, pues dividir una tarea en partes la hará más manejable e incrementará la sensación de eficacia.
- **Identificar** cuáles son los **pasos** (procedimientos) a seguir y organizar los tiempos para realizar las actividades para lograr sus metas.
- **Tener presente** las metas de logro, a través de **organizadores gráficos**, tableros de control, semáforos o cualquier otro recurso, las metas de logro.
- **Reflexionar sobre sus metas** a través de preguntas como:
 - ◇ *¿Cómo piensas que se verá?*
 - ◇ *¿Qué comentarios quieres recibir en tu evaluación?*
 - ◇ *¿Para qué utilizarás lo que logres?*
- **Utilizar herramientas** que favorezcan la **organización de su tiempo** como agendas, calendarios y cronogramas. Oriéntelo a establecer los tiempos que requerirá para realizar sus actividades.
- **Identificar su progreso** en el logro de las metas que se plantea.
- **Proporcionar información precisa sobre las acciones** que ejecuta.
- **Concebir que los errores constituyen algo natural** en su proceso de aprendizaje y que puede tomarlos para mejorar.
- **Reconocer las metas que ha logrado**, mediante la retroalimentación, para que a partir de estas formule unas nuevas y pueda elaborar estrategias que le ayuden a alcanzar aquellas que no logró.
- **Reflexionar sobre las acciones** que le han ayudado a cumplir sus metas.
- **Participar** en el planteamiento de **metas grupales** partiendo de lo que el aprendiente desea para sí mismo. Será importante que después genere un **plan de seguimiento** donde los aprendientes puedan monitorear su propio **progreso**.
- **Comprender la importancia del aprendizaje** en las actividades para su vida actual como conocer algo nuevo, o enriquecer lo que ya conocía, aprender nuevas formas de resolver situaciones que le ayuden de manera personal, a su familia, etc.
- **Proyectar los beneficios que el aprendizaje** tiene para su futuro a mediano y largo plazo por ejemplo: nuevas oportunidades académicas, desenvolverse en diferentes ambientes, brindar un mayor apoyo familiar, etc.

Reflexiones importantes



Actividades

- **Motive** a su hija (o) a **valorar** lo importante que es aprender.
- **Reflexione** sobre las **expectativas** que tiene sobre el desempeño de su hija (o).
- **Pregunte** a su hija (o) las **razones** por las que le agrada aprender.
- **Fomente el hábito de estudio** estableciendo un horario y lugar para la elaboración de actividades escolares.
- **Fomente** que su hija (o) establezca **metas a corto** y mediano plazo, escríbanlas en algún lugar visible y ayude a realizarlas.
- **Solicite** la **rúbrica o plan de evaluación al educador** y úselo para **monitorear el avance** de su hija (o). Esto funcionará como medida preventiva de bajas notas, pues dará claridad sobre lo que el educador espera del desempeño de su hija (o).
- **Pregunte** a su hija (o) **qué recursos necesita** para el logro de sus metas. Por ejemplo, tener una libreta para anotar las tareas a realizar, el uso de calendarios y agendas, favorecen el monitoreo de su desempeño.
- **Oriente** a su hija (o) sobre las acciones a realizar para el logro de sus metas. Puede preguntar:
 - ◊ *¿Qué tienes que hacer primero?*
 - ◊ *¿Qué tienes que hacer después?*
 - ◊ *¿Qué tienes que hacer al final?*
- **Genere espacios de confianza** y diálogo para que su hija (o) exprese si tiene alguna dificultad para identificar lo que tiene que hacer y de ser posible coméntela con su educador (a).
- **Ayude** a su hija (o) a **darse cuenta** de cuáles son las razones por las que abandona o permanece realizando una actividad.
- **Dialogue** que el logro de metas es un proceso y **enfaticé los logros obtenidos**.
- **Pregunte** a su hija (o) si **reconoce su avance** en el logro de sus metas y los motivos por los que está en ese nivel de logro.
- **Celebre los avances** que su hija (o) le comparte, por más pequeños que sean.



Actividades

- **Escribe qué es lo que quieres lograr** en tu escuela, por ejemplo: en tus calificaciones, con tus compañeros, amigos etc. y **ponlo en un lugar visible**. Revísalos frecuentemente.
- **Reflexiona** qué es lo que más te motiva a aprender.
- **Establece horarios** y espacios para cumplir con tus tareas y actividades escolares.
- **Identifica qué es lo que tienes que hacer** en las actividades que tu educador te pide, en caso de no saberlo solicita ayuda.
- **Reflexiona** sobre las acciones que te pueden ayudar a cumplir una meta en tu proceso de aprendizaje, por ejemplo:
 - ◊ Dedicar un tiempo frecuente de estudio.
 - ◊ Preguntar a tu educador qué tienes que hacer y cómo puedes lograrlo.
- ◊ Pedir apoyo de tus compañeros.
- ◊ Conocer cuáles son las características de la actividad a realizar y los tiempos de entrega.
- ◊ Identificar las dificultades que enfrentas en la realización de tus tareas escolares.
- **Atiende a la retroalimentación** que brinda tu educador y tómalo en cuenta para las siguientes actividades.
- **Pregúntate qué puedes aprender** de cada actividad que tu educador te propone.

Para reflexionar

- I. ¿Cómo te sientes cuando cumples con una meta?
- II. ¿Qué temas o asignaturas te resultan complicados?
- III. ¿En qué área o materia te gustaría mejorar? y ¿Cómo te ayudaría en tu vida?
- IV. ¿Qué actividades y actitudes te ayudan a mejorar?
- V. ¿Qué quieres lograr en tu escuela? (Mejorar tus notas, conocer datos curiosos sobre los temas que aprendes, ser quién más creatividad y originalidad tiene, etc.)

¿Qué son?

Las **creencias de control** son las causas a las que el aprendiente atribuye su éxito sobre su rendimiento académico. Desde esta perspectiva, el aprendiente puede realizar diferentes juicios causales; es decir, su éxito lo podrá justificar desde factores internos o factores externos. Lo que le permite predecir y controlar su propio comportamiento y el de los demás.

¿En qué consisten?

Las **creencias de control** del aprendiente, impactan en la manera en que se involucran en sus actividades académicas, por ejemplo, los aprendientes que reconocen sus capacidades y habilidades (control interno) para lograr determinados desempeños, son aprendientes más activos respecto a su vida escolar y se esfuerzan más, se implican y persisten en sus actividades, aún cuando las actividades representen un cierto grado de dificultad. Por el contrario, cuando un aprendiente se esfuerza poco, su creencia es que sus acciones tienen poco efecto sobre los resultados.

Si un aprendiente realiza evaluaciones negativas de su capacidad, tenderá a atribuir sus fracasos a su poca habilidad y sus éxitos a factores externos e incontrolables como la suerte o "caerle bien al profesor".

Por otro lado, un aprendiente que a menudo ha tenido éxito en la realización de una actividad y se enfrenta a alguna similar pero no logra realizarla bien, atribuirá su resultado a un **factor externo** (la suerte) o a un **factor interno controlable** (su esfuerzo) pero no a la falta de capacidad pues es consciente de que posee las características para realizarla. Dicho de otro modo, un aprendiente que hace evaluaciones positivas de su capacidad atribuirá sus éxitos a sus competencias y sus fracasos a la falta de esfuerzo.

Principales Hallazgos

El reactivo “Si me esfuerzo, es más fácil aprender lo que me enseñen” tiene un puntaje promedio de 4.1 respecto al valor absoluto de 5. En la distribución de respuestas, el 15% de los aprendientes eligieron la opción **Ocasionalmente**; y el 10% fluctuaron entre **Nunca para mí** y **Rara vez**. Mientras que, el porcentaje de respuestas donde los aprendientes consideran que siempre o frecuentemente, si se esfuerzan, es más fácil aprender lo que les enseñen, es de 75%. A partir de los resultados señalados, es importante implementar acciones pertinentes que permitan al 100% de los aprendientes del estado, reconocer el esfuerzo como un elemento clave para su aprendizaje.

En el reactivo “Realizo las actividades que me piden porque sé que aprendo más” se observa un puntaje de 4.1 respecto al valor absoluto de 5.

En la distribución de respuestas, el 16% de los aprendientes eligieron la opción 3 **Ocasionalmente** el 10% fluctuó entre **Nunca en mí** y **Rara vez**. El porcentaje de respuestas en donde los aprendientes siempre y frecuentemente consideran que realizan las actividades que les piden porque saben que aprenden más, corresponde al 74%. Considerando los resultados, conviene reforzar las fortalezas en el cumplimiento de las actividades programadas por parte del 26% de los aprendientes que no reconocen las ventajas de realizar las actividades relacionadas con la escuela, como una forma de comprender mejor y aprender más.

Orientar a los aprendientes respecto al valor de su esfuerzo y la importancia de la realización de sus actividades, resulta fundamental para generar creencias de control interno que les permita tener confianza en sí mismos para enfrentar las dificultades personales y en su contexto durante el proceso de aprendizaje.



¿Cómo puedo acompañarlos?

Ayude a sus aprendientes a:

- **Identificar sus capacidades, habilidades y recomiende acciones específicas** sobre lo que deben mejorar.
- **Identificar y comprender los procesos cognitivos** que llevan a cabo en los diversos momentos de las actividades de aprendizaje por ejemplo: en qué momento requiere comparar, diferenciar, argumentar, justificar, etc.
- **Desarrollar procedimientos** que aún no posee, para ello utilice el **modelado, el moldeamiento y el interrogatorio metacognitivo**. Esto es, mostrar la forma en que realiza algún procedimiento, así como ayudar a las y los aprendientes a formularse preguntas.
- **Identificar los factores internos y externos** que condicionan su proceso de aprendizaje, es decir, que los aprendientes puedan identificar las acciones que influyen en el logro de una meta de aprendizaje. Para orientar a su aprendiente se sugieren las siguientes preguntas:
 - ◇ *¿Qué acciones dependen de ti para mejorar tu desempeño?*
 - ◇ *¿Qué puedo hacer para que quede más claro lo que tienes que realizar? (explicar de otra manera, poner más ejemplos, etc.)*
 - ◇ *¿Qué puedo ajustar en el salón para que aprendas mejor? (cambiarte de lugar, mover la orientación de las bancas, usar colores diferentes de plumón en el pizarrón, etc.)*
- **Reconocer aquellas habilidades** sobre las cuáles tiene un **mejor dominio**, así como identificar el momento en el que las aplican.
- **Promover** la creencia de que la **planificación de actividades** sirve para el cumplimiento de metas de aprendizaje.
- Creer que puede **desarrollar nuevas habilidades**.
- **Potenciar las capacidades y habilidades** a través del trabajo colaborativo, esto es que, en el trabajo en equipos los aprendientes reconozcan entre sí las habilidades que poseen y comprendan cuales pueden aportar a su desarrollo.
- **Realizar ajustes a su desempeño** a través de preguntas como:
 - ◇ *¿Qué habilidad, cualidad, o fortaleza te ayudó a dar respuesta al ejercicio?*
 - ◇ *¿Qué cambiarías en tu participación para tener el resultado que esperabas?*
 - ◇ *¿Qué que puedes hacer para obtener mejores resultados académicos?*
 - ◇ *¿Qué puedes hacer para pedir ayuda? o ¿A quién puedes pedir ayuda para mejorar?*
- **Aplicar planes de acción** que ellos mismos construyan y puedan monitorear.

¿Cómo educador, qué tipo de estrategias y actividades puedo implementar para que las y los aprendientes reconozcan sus capacidades y habilidades?

¿A qué factores (externos o internos) atribuyen mis aprendientes el logro de sus aprendizajes y desempeños?

¿Cómo puedo lograr que mis aprendientes atribuyan a sus capacidades y habilidades, el éxito en la realización de actividades?

¿Qué tipo de actividades pueden propiciar que mis aprendientes diferencien entre factores de control externos e internos?

¿Qué tipo de actividades colaborativas permitirán que mis aprendientes reconozcan sus habilidades entre sí?

Actividades

- **Promueva** en su hija (o) una visión donde a través de un **esfuerzo constante** se obtienen mejores resultados. Para ello puede resaltar momentos en lo que se ha esforzado más de lo solicitado y obtuvo mayor éxito.
- **Dialogue** con su hija (o) **sobre su proceso de aprendizaje** y cuando note confusiones incite a **escribir las dudas** para que pueda preguntarlas en clase.
- **Dialogue** con su hija (o) de manera frecuente para **conocer** si las **condiciones en casa** le permiten o no realizar sus tareas escolares, y juntos propongan modificar espacios y actitudes para mejorar. Por ejemplo: cambiar de lugar el espacio de estudio, acordar tiempos de trabajo sin interrupciones.
- **Acompañe el proceso de aprendizaje** pidiendo a su hija (o) que explique el procedimiento que siguió para realizar la actividad.
- **Reconozca el esfuerzo** de su hija (o) para la elaboración de la actividad escolar.
- **Destaque las habilidades o acciones** que le **ayudan a** su hija (o) a tener un **mejor desempeño**, por ejemplo: "Esta vez organizaste la información mejor" "Funcionó que subrayaras las palabras importantes de las indicaciones".
- **Resalte las habilidades** en las que sobresale. Por ejemplo "Eres muy bueno para organizar tus tiempos", "Tienes una excelente memoria".



Actividades

- Reflexiona sobre lo que te gustaría lograr en tu escuela y qué tan apta (o) te sientes para lograrlo.
- Busca un ambiente que no te distraiga de tus labores y evita hacer varias cosas al mismo tiempo.
- Reflexiona sobre las habilidades que posees y cómo puedes usarlas para aprender. Puedes hacer las siguientes preguntas.
 - ◊ *¿En qué soy buena (o)?*
 - ◊ *¿Qué habilidades pongo en práctica en esta actividad?*
- Cuando pienses en qué eres bueno o qué tienes que mejorar, pregúntate porqué, pues saber las razones te ayudará a conocerte mejor.
- Colabora con tus compañeros en las tareas difíciles que tu profesor les asigne, sobre todo si no te sientes segura (o) de cómo realizar una actividad. Recuerda que entre todos aprenderán más y posteriormente podrás realizarlo tu sola (o).
- En caso de que sientas que una actividad supera tus capacidades y no puedas realizarla, piensa qué habilidades tienes que te pueden servir para alcanzar el objetivo de la actividad, si no las identificas pide ayuda a tu educador o tus padres.

Para reflexionar

¿Qué consideras que debes mejorar en ti para aprender mejor?

¿Cuáles son las características de tu educador (a) que hacen que aprendas mejor? .

¿Cómo debe ser el lugar donde estudias para que aprendas mejor?

¿En qué asignaturas consideras que eres bueno o buena? ¿Por qué?

¿Qué esperas aprender en tus asignaturas?

Cuando realizas una actividad y logras excelentes resultados, reflexiona: ¿Qué hiciste tu y qué hizo tu educador para que te saliera bien?

¿A qué atribuyes el éxito o fracaso en tu desempeño académico?

¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo?

¿Qué son?

La **ansiedad**, es definida como un sentimiento o estado emocional desagradable que tiene consecuencias fisiológicas y conductuales; en educación, este sentimiento se experimenta ante los exámenes formales u otras situaciones de evaluación similar.

¿En qué consisten?

Las emociones juegan un papel importante en la forma en que las personas interactúan, aprenden y experimentan el mundo.

Algunas interacciones pueden desencadenar sentimientos de ansiedad, incluyendo aquellas que se forman en el ámbito escolar, afectando negativamente el desempeño de las actividades cognitivas necesarias para el aprendizaje.

Lo anterior sostiene lo importante que resulta el trabajar las emociones y disminuir en los aprendientes, aquellas situaciones que puedan limitar su desarrollo integral. Por ello es importante identificar si existe ansiedad en los diferentes ambientes de aprendizaje. Un educador podría estar generando ambientes de ansiedad en sus aprendientes al ejercer presión durante los procesos evaluativos y de enseñanza, para evitarlo, se sugiere establecer tiempos flexibles para la realización de evaluaciones, establecer instrucciones claras y precisas.

Es probable que los aprendientes no digan que se sienten ansiosos, no obstante se pueden percibir la ansiedad a través de algunos síntomas, pueden ser corporales, psíquicos y conductuales como: palpitaciones, hipersudoración, inseguridad, temor a perder el control, movimientos excesivos con alguna parte del cuerpo y dificultad para expresarse de manera verbal.

En este sentido cabe señalar que diversas investigaciones concluyen que altos niveles de ansiedad, tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje, debido a que la preocupación y los pensamientos de fracaso dificultan la flexibilidad cognitiva, memoria, atención y capacidad de concentración distraendo a los aprendientes de las tareas que deben realizar.

Principales Hallazgos

El reactivo **No me da miedo hablar en público** tiene un puntaje promedio de 4.1 respecto al valor absoluto de 5. En la distribución de respuestas, el 15% de los aprendientes eligieron la opción 3 **Ocasionalmente** ; y el 10% fluctuaron entre **Nunca para mí** y **Raramente**, por tanto el porcentaje de respuestas en que los aprendientes consideran que, si se esfuerzan, es más fácil aprender lo que les enseñen es de 75%.

El reactivo **Cuando hago mis trabajos, me siento segura porque los hago bien** tiene un puntaje promedio de 3.8 respecto al valor absoluto de 5.

La distribución de respuestas muestra que la opción con mayor concentración de aprendientes fue **Frecuentemente** con un 34%, que junto con el 31% de respuestas que obtuvo la opción **Siempre para mí**, representan el 65% de los aprendientes; el 35% de los aprendientes eligieron las opciones **Ocasionalmente**, **Raramente** y **Nunca para mí**.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambos reactivos, es pertinente plantear soluciones dirigidas al logro de relaciones y ambientes donde las emociones vividas sean un factor para el desarrollo integral en cada uno de los aprendientes.



¿Cómo puedo acompañarlos?

En términos de **interacciones**, ayude a sus aprendientes a:

- **Establecer relaciones de aceptación** y confianza con otros aprendientes y con usted, basados en la ética del cuidado.
- **Expresar su opinión**, puntos de vista y desacuerdos generando espacios de diálogo respetuoso.
- **Reconocer la singularidad** de cada uno evitando las comparaciones entre aprendientes.
- **Reconozca los logros alcanzados** por mínimos que sean, esto les brindará seguridad y reducirá los niveles de ansiedad.
- **Transformar los comportamientos** que impiden mantener un ambiente armónico en el aula, orientando estos de manera privada éstos y evitando las etiquetas y/o apodos.

En términos de **aprendizaje**, ayude a sus aprendientes a través de:

- **Diseñar actividades** con rutas concretas que permitan visualizar al alumno los momentos claves de cada actividad, esto permitirá ir realizando tareas puntuales para evitar que se sienta agobiado, sobre todo al trabajar actividades a largo plazo como los proyectos.
- **Promover el diálogo** para que **se generen acuerdos** sobre las características que deben poseer los productos que solicita a sus aprendientes, así como los tiempos de entrega para evitar que se agobien.
- **Verificar que las indicaciones** de sus actividades han quedado claras, solicitando a alguno de sus aprendientes que la repita con sus palabras.
- **Organizar y distribuir las actividades** de aprendizaje a lo largo de un periodo determinado de tiempo, dejar actividades múltiples de un día para otro es un factor determinante para generar la ansiedad.

- **Considerar que las tareas** a realizar por el aprendiz sean preferentemente prácticas y **se relacionen con sus intereses y nivel de desempeño**. En caso de que requiera que éstas representen un reto, verifique que el nivel solicitado esté al alcance del aprendiz, para ello es importante hacer un monitoreo frecuente sobre los niveles de desempeño que mantiene y que va alcanzando.
- **Ser flexible respecto a los criterios de entrega**, materiales y tiempos de entrega. Recuerde que hoy día, sus aprendices se desenvuelven en diferentes contextos y realidades.
- **Realizar una retroalimentación** que permita al aprendiz **conocer tanto sus habilidades sobresalientes, como las emociones o actitudes** que le permitieron el buen desempeño en su actividad. Por ejemplo: Tu paciencia hizo que pudieras superar las dificultades que al inicio de la actividad tuviste, el entusiasmo que mantuviste durante la realización de tu proyecto, fue la causa de que lograras, etc.
- **Fortalecer las relaciones entre pares** implementando actividades que impliquen el trabajo colaborativo.
- **Identificar si posee algún nivel de ansiedad**, puede implementar mecanismos como un termómetro visual donde ubiquen su emoción respecto a una actividad. En caso de detectar sentimiento de ansiedad, se sugiere implementar alguna de las siguientes actividades:
 - ◊ Ejercicio de respiración (grupal o individual): mantener los labios cerrados mientras se inhala y se exhala por la nariz. Hay que visualizar cómo los pulmones se llenan y se vacían. Si se practica diariamente este sencillo ejercicio, se fortalece el sistema respiratorio.
 - ◊ Mantenga a sus aprendices en movimiento, proponga un paseo guiado por usted o un aprendiz dentro del centro educativo donde pueda observar, apreciar o gozar elementos naturales.
- Asegurar que la **dosificación de sus contenidos y actividades** permita **generar espacios** para que el **aprendiz reflexione sobre las emociones** que implica en su proceso de aprendizaje.

¿Qué acciones cotidianas dentro de mi práctica puedo llevar cabo para prevenir o disminuir la ansiedad en mis aprendientes?

¿Cuál es el impacto del proceso de evaluación en la estabilidad emocional de mis aprendientes?

¿Cuáles son los indicadores que me permiten identificar que un aprendiente experimenta ansiedad?

¿Con qué frecuencia implemento actividades que permitan al aprendiente reflexionar sobre las emociones que experimenta frente al proceso de aprendizaje?

¿Qué actitudes se han transformado de manera favorable en los aprendientes?
¿Qué acciones han favorecido esas transformaciones?

¿La distribución de mis actividades propicia un proceso de aprendizaje apacible?

Actividades

- Haga **monitoreos** frecuentes durante la realización de actividades escolares, con la finalidad de **identificar cambios de ánimo o comportamientos** de rechazo hacia las actividades escolares.
- **Pregunte diariamente sobre su estancia en la escuela**, de esa manera podrá identificar situaciones emocionales problemáticas.
- **Oriente la distribución para hacer tareas y actividades**, verifique que las vaya realizando en tiempo. Dejar todo para el último momento, es factor inminente de estrés.
- Cuando note preocupación, **muestre su apoyo** preguntando a su hija (o) en qué puede ayudarle.
- **Desarrolle como hábito la hora de estudio** estableciendo un lugar ordenado, limpio y con el menor número de distractores posibles para hacer actividades escolares.
- **Evite juicios negativos** sobre el desempeño de su hija (o). Recuerde que los errores ayudan a aprender.
- **Motive a su hija (o) a externar sus dudas** a la o el educador. En caso de temor a hacerlo en público, aliéntelo a hacerlo en privado.
- Si nota aislamiento repentino, enojo, tristeza prolongada, negación para asistir a la escuela:
 - ◇ Con tono tranquilizador externe a su hija (o) su preocupación.
 - ◇ Pregunte si algo no le agrada o le da miedo en su escuela.
 - ◇ Permita que su hija (o) se tome su tiempo para responder.
 - ◇ Reitere que como adulto tiene el propósito de brindar cuidado.
 - ◇ Acérquese con la o el educador para atender la problemática.
 - ◇ En caso de necesitar apoyo especializado, solicite ayuda externa.
 - ◇ Puede acompañar a su hija (o) a respirar hondo, detener el aire dentro, y soltarlo lentamente.
- **Propicie un periodo de sueño** de por lo menos 8 horas. Antes de dormir evite la exposición a situaciones o contenido audiovisual que genere miedo, tristeza, enojo, fatiga.
- **Destine tiempo** para actividades que puedan realizar en familia y les ayuden a relajarse, como juegos de mesa, ver películas, actividades de coordinación y destreza.

Actividades

- Realiza un calendario semanal de entrega de actividades y anota en lo que debes poner mayor atención.
- Destina mayor tiempo y dedicación a aquellas tareas que te resultan más difíciles de comprender.
- No te quedes con dudas, resuélvelas con tus educadores y pide ayuda a los compañeros.
- Sé constante, si es necesario dedica tiempo, fuera del horario escolar para terminar tus actividades, si dejas todo hasta el final, probablemente te sentirás agobiado.
- Si sientes aburrimiento, cansancio o desagrado con alguna actividad, tómate un respiro de 10 o 15 minutos. Antes de retomarla, puedes escuchar alguna canción, dar un paseo corto, hacer estiramientos o ejercicios de respiración.

Para reflexionar

¿Qué actividades te provocan un sentimiento de nervios, miedo o ansiedad? ¿Cómo puedes reducir esa sensación?

¿Qué actividades son las que te gusta realizar para tranquilizarte?

¿Qué emociones te impiden aprender?

¿Qué puedes hacer cuando experimentas esas emociones?

¿Qué emociones te ayudan a realizar mejor tus tareas escolares?

¿Qué son?

La **autoeficacia** se define como «los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados» (Bandura, 1986, p. 391). La autoeficacia afecta a la elección de las actividades, al esfuerzo y la persistencia. Quienes tienen expectativas de baja autoeficacia sobre una tarea pueden querer evitar hacerla; aquellos que creen que son capaces de ejecutarla es probable que participen. Especialmente cuando encuentran dificultades, los estudiantes eficaces trabajan y persisten más que los que tienen dudas. Las personas obtienen la información necesaria para evaluar su autoeficacia a partir de sus actuaciones y experiencias tanto las que vive, como las que observa de otros.

¿En qué consisten?

La **autoeficacia** representa los juicios de la gente sobre sus capacidades, e incluye la facultad de la persona para «organizar y ejecutar cursos de acción», lo que representa una visión más específica y situacional, incluyendo las acciones o las habilidades cognitivas necesarias para alcanzar una ejecución competente en un dominio dado (Bong y Clark, 1999; Pajares, 1996; Pajares y Miller, 1995).

La autoeficacia no es meramente un auto-reconocimiento de ser bueno en la escuela, sino que implica juicios explícitos sobre la posesión de las habilidades necesarias para realizar alguna tarea como encontrar las ideas principales en un escrito, restar fracciones, redactar diversos tipos de texto, etc.

Las expectativas de resultado constituyen un constructo relacionado con el comportamiento motivacional y la autoeficacia. Como Bandura (1986), explica: "Creer que uno puede saltar seis pies es un juicio de eficacia, el reconocimiento social anticipado, el aplauso, los trofeos y las autosatisfacciones por la realización de la tarea son expectativas de resultado" (p. 391). En el dominio académico, los estudiantes realizan juicios de eficacia respecto a sus capacidades, habilidades y conocimiento para dominar las tareas escolares, pero tienen también expectativas de resultado sobre las notas que podría conseguir en las tareas.

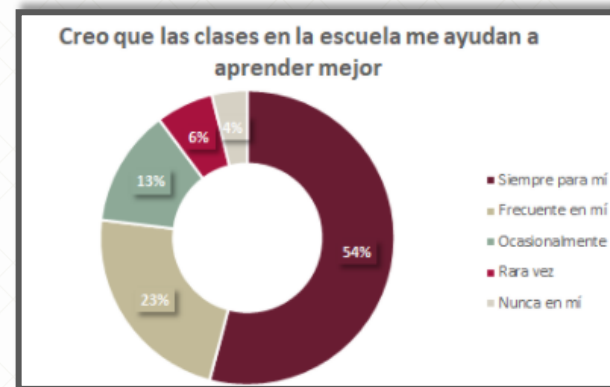
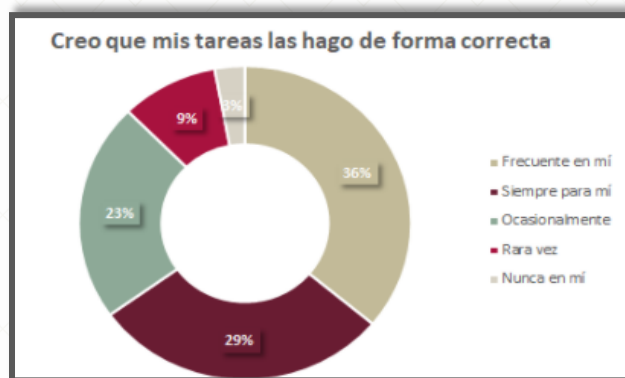
Principales Hallazgos

El reactivo Creo que mis tareas las hago de forma correcta tiene un puntaje promedio de 3.8 respecto al valor absoluto de 5. En la distribución de respuestas, el 3% de ellas corresponden a la opción **Nunca en mí** el 9% a la opción **Rara vez**, el 23% **Ocasionalmente**, el 36% a la opción **Frecuentemente en mí** y el 29% corresponde a la opción **Siempre para mí**. De acuerdo a estos resultados se observa que el 65% de los aprendientes se concentra en opciones en donde sí creen que sus tareas son realizadas correctamente.

El reactivo Creo que las clases en la escuela me ayudan a aprender mejor tiene un puntaje promedio de 4.2 respecto al valor absoluto de 5. En la distribución de respuestas,

el 13% de los aprendientes eligieron la opción **Ocasionalmente**; y el 10% fluctuaron entre **Nunca en mí** y **Rara vez**; por lo que el porcentaje de respuestas en que los aprendientes siempre y frecuentemente consideran que, tomar las clases en la escuela les ayuda a aprender mejor, es de 77%.

Si bien, el puntaje promedio del segundo reactivo, puede considerarse aceptable respecto al puntaje del primer reactivo. Es fundamental plantear medidas dentro del aula, en la familia y en el trabajo autónomo que permita a cada uno de los aprendientes saberse autoeficaces no solo en lo que dominan, sino que puedan desarrollar expectativas de resultado para continuar su proceso de aprendizaje.



¿Cómo puedo acompañarlos?

Ayude a los aprendientes a:

- Establecer **expectativas de resultado** (cuánto y qué esperan obtener), así como, a plantearse qué están haciendo para lograrlo.
- Identificar la **diferencia entre actitud, habilidad, y capacidad que posee**, así como el momento en que ejecuta algunas de estas.
- Comprender las **formas en las que realiza diferentes actividades**, pidiéndole que explique en voz alta o escriba lo que está haciendo.
- Comprender las **características de la actividad** y orientarle respecto a cómo resolverlas.
- Valorar las **habilidades que posee** respecto al nivel de dificultad de una tarea.
- Comprender su **desempeño, observar sus logros** e identificar en qué deben mejorar. Para lo anterior se recomienda el uso de herramientas que favorecen la evaluación formativa.
- Planificar el tiempo que va a dedicar a la realización de sus actividades en relación a la modalidad de trabajo y el lugar.
- Desarrollar **nuevos procesos** para ello modele o moldee las actividades a realizar.
- Reconocer sus **cualidades y habilidades** respecto a sus compañeros, durante el trabajo colaborativo.
- Reconocer el **tipo de dificultades que enfrenta** al momento de aprender, esto es, orientarlo para que pueda discernir cuando la dificultad deriva del ejecutar una serie de pasos de manera incorrecta, por falta de conocimientos o porque no comprende la tarea a desempeñar.
- Elaborar **juicios constructivos** sobre sus capacidades y habilidades.
- Identificar su **eficacia al realizar una tarea**, e implementar un plan de acompañamiento pertinente que se ajuste a sus intereses y necesidades.
- Percibir las **dudas como un reto** que pueden afrontar y del que aprenderán.

Reflexiones importantes



Actividades

- Haga una **valoración frecuente**, en compañía de su hija (o) sobre los nuevos avances que obtiene.
- Pregunte a su hija (o) **qué quiere lograr** respecto a su desempeño escolar.
- Al acompañar la realización de tareas escolares **preguntar qué tan capaz se siente** para desempeñarla. En caso de identificar inseguridad, puede enfatizar algunas habilidades que su hija (o) posee o situaciones dónde ha superado sus dificultades.
- **Dialogue** con su hija (o) de manera frecuente sobre **cómo se siente respecto a su desempeño escolar**, en qué puede mejorar y qué nuevos logros ha obtenido.
- Evite distraerlo cuando está trabajando en sus actividades escolares.
- **Asigne tareas en casa que promuevan la colaboración** mostrándole cómo debe hacerlas con la finalidad de que **reconozca** las cualidades que han sido útiles en el proceso .



Actividades

- Pregunta cuál es el objetivo de la actividad que vas a realizar y cómo puedes lograrlo. Pide ejemplos.
 - Verifica si lo que entendiste corresponde con lo que se indicó, repitiéndoselo a tu educador. Por ejemplo: Lo que tengo que hacer es...
 - No te quedes con dudas sobre las actividades y tareas a realizar. Si no sabes cómo pedir ayuda a tu educador. Puedes usar las siguientes preguntas en tu clase:
 - ◊ ¿Me puede explicar de otra manera?
 - ◊ ¿Me puede poner un ejemplo?
- ◊ ¿Me ayuda a explicarme?
Lo que trato de decir es...
 - Busca como adaptar lo aprendido en otras asignaturas escolares.
 - Hazte el propósito de aprender algo nuevo cada vez que estudias.
- Al terminar de realizar una actividad, menciona qué pasos seguiste, como si fueras a hacer un instructivo. Por ejemplo: "Para realizar una suma horizontal, primero ubico cuáles son las unidades, y las sumo, después escribo el resultado... etc"

Para reflexionar

- I. ¿Cómo te gusta aprender? (Haciendo notas, colocando dibujos sobre tus temas, usando colores para resaltar palabras que quieras recordar, usando una canción para que te acuerdes del tema etc.)
- II. ¿Cómo te gusta que te expliquen lo que tienes que hacer? (con ejemplos, con dibujos, que te muestren una actividad ya terminada, apoyándote en tutoriales,)
- III. ¿Cómo te sientes al aprender algo nuevo?
- IV. ¿Cómo te sientes respecto a lo que tus compañeros van logrando?
- V. ¿Qué paso se te dificultó al realizar una actividad?
- VI. ¿Qué habilidades de tus compañeros puedes aprender?
- VII. ¿Qué habilidades puedes aportar a tus compañeros?

¿Qué son?

Inspirados en el *Index for Inclusion*, el término **Barrera para el aprendizaje** hace referencia a las dificultades que enfrenta cualquier aprendiz. Las barreras para el aprendizaje surgen de la interacción que tiene el aprendiz con su contexto, los demás (educador o iguales), las políticas institucionales, la escuela, la cultura, las circunstancias sociales o con las condiciones económicas. En síntesis, si un aprendiz mantiene un tipo de interacción que condicione o minimice su posibilidad de aprendizaje o desarrollo estará experimentando una barrera para el aprendizaje.

¿En qué consisten?

La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de las y los aprendices con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje-desarrollo y la participación de todas las NNJyA. Muchos aprendices experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación.

Desde este enfoque, las barreras no están en la persona, sino en los factores externos que dificultan su aprendizaje y participación. La falta de claridad en el objetivo o meta de aprendizaje, el que no le expliquen claramente cómo hacer algo, el estilo cognitivo, el grado de dificultad de una actividad o carga cognitiva (un requerimiento muy elevado), etc.

Cuando un educador expone un tema, el buscar otra forma de explicar lo mismo o pedir a un aprendiz que les explique a sus iguales, permite reducir esas barreras, asimismo, ayuda a reconocer que la dificultad no radica en el aprendiz sino en el abordaje metodológico o el tipo de recurso que se utiliza para favorecer la construcción del conocimiento en términos más amplios el desarrollo.

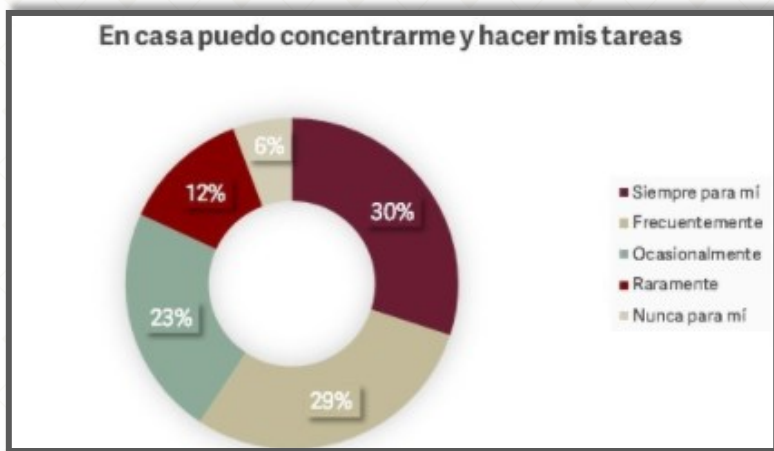
Por otra parte, la participación requiere entenderse como la posibilidad del aprendiz para interactuar de forma pertinente con los demás a favor de la construcción de conocimiento, la comprensión de la información, la ejecución de un procedimiento o el desarrollo de cualquier otra dimensión de su ser como por ejemplo su educación emocional, actitudes, por citar alguna.

Principales Hallazgos

En el reactivo **En casa puedo concentrarme y hacer mis tareas** se obtuvo un puntaje promedio de 3.7 respecto al total absoluto de 5. Las respuestas de los aprendientes concentradas en las opciones **Siempre para mí** y **Frecuentemente**, fue del 30 y 29 por ciento respectivamente, mientras que las respuestas de las opciones en donde los aprendientes reportan que no pueden concentrarse en casa para hacer sus tareas, suma el 41%. Donde el 23% corresponde a la respuesta **Ocasionalmente** el 12% a **Raramente** y **Nunca para mí**, obtuvo el 6%.

En el reactivo **Me siento apoyada y acompañada en mis actividades por mis maestras o mi familia** se obtuvo un promedio de 4.2 respecto al total absoluto de 5 puntos.

En suma, el 78% de las respuestas las ubicadas en las opciones, 52% en **Siempre para mí** y 26 % para **Frecuentemente**, los aprendientes que se sienten apoyados y acompañados por educadores y familiares en la realización de sus actividades escolares; mientras que el 22% no percibe este mismo apoyo y acompañamiento, los cuales se distribuyen en 14% para la respuesta **Ocasionalmente**, 6% **Raramente** y 2% en **Nunca para mí**. Es con este último segmento de aprendientes con quienes los educadores deben trabajar cercanamente, buscando favorecer la comunicación, la confianza y la sensación de apoyo y acompañamiento.



¿Cómo puedo acompañarlos?

Ayude a las y los aprendientes reduciendo las Barreras para el Aprendizaje y la Participación realizando algunas acciones como:

- Promover un ambiente seguridad, confianza y libertad para que sus aprendientes puedan expresar sin temor a burlas o críticas las dificultades o barreras que experimentan durante su aprendizaje.
- Aplicar pequeñas encuestas preguntando a *cuantos de ellos les está costando trabajo entender las explicaciones o actividades realizadas (sabemos que la dificultad no siempre radica en el aprendiente). Después, fomenta el diálogo para identificar con ellos la naturaleza de la barrera, por ejemplo: Perder el hilo conductor porque no hay un apoyo visual, no entendieron la relación de las ideas, utilizó palabras que los aprendientes no comprendieron, etc.*
- Brindar oportunidades para explicar las dificultades que están experimentando.
- Pedir que levanten la mano o escriban en el chat, dependiendo del tipo de modalidad, quiénes no tengan del todo claro lo que acaban de repasar, revisar o hacer.
- Realizar dinámicas de participación dónde hagan evidente el proceso de comprensión, por ejemplo: solicitarles que escriban en menos de un minuto una pregunta o duda sobre el trabajo realizado.
- Promover la reflexión sobre lo que lograron.
- Propiciar permanentemente, momentos de evaluación formativa orientados a verificar si:
 - ◇ Comprendieron el propósito de la actividad realizando algún ejercicio, explicando parte de algunos de ellos o dialogando en pequeños equipos.
 - ◇ Saben cómo hacer el procedimiento en cuestión o les representa mucho esfuerzo y por tanto requiera dividir las actividades.
 - ◇ Existen palabras nuevas que requieren conocer para comprender el sentido del texto o alguna idea central. En modalidad presencial puede colocar en el pizarrón un espacio para “palabras por aprender”.
 - ◇ Colocar en sus planes de acompañamientos un espacio de “palabras por investigar” o incluso explicando dichas palabras si es que sus aprendientes no tienen fácil acceso a un diccionario o medios electrónicos.

- Brindar diversos formatos para practicar, ensayar, reflexionar y discutir.
- Elaborar una pregunta para que todos escriban su respuesta, posteriormente promueva:
 - ◊ El diálogo y comparación de respuestas entre aprendientes. Si hay dudas generar el intercambio de soluciones.
 - ◊ El Intercambio de dudas propiciando la participación al azar o centrándola en quienes más barreras presentan.
- En lugar de preguntar a la clase “¿alguna duda?” Pida a todos los aprendientes:
 - ◊ Explicar lo que acaban de ver usando sus propias palabras
 - ◊ Ejemplificar
 - ◊ Elaborar contraejemplos
 - ◊ Explicar la forma de hacer el procedimiento en turno
 - ◊ Elaborar analogías
 - ◊ Comparar
 - ◊ Relacionar partes del texto o diversos textos o disciplinas
- Considere que las palabras nuevas, los momentos de reflexión, responder dudas, etc. pueden integrarse en los planes de acompañamiento.
- Fomente en sus aprendientes el hábito de exponer sus dudas dedicando un espacio específico en sus planes de acompañamiento.

¿Cómo puede usted generar en su aula un tipo de cultura distinta para potenciar el aprendizaje y desarrollo?

Valore que el contexto de las y los aprendientes puede ser un factor que condicione la forma en que ellos comprenden y participan, la disposición para expresar dudas, etc.

Algunas actitudes y lenguaje corporal que usted puede realizar de forma inconsciente puede limitar que sus aprendientes participen o comenten sus dificultades. Por ello, pregúntese con frecuencia: ¿Qué actitudes en su práctica requiere modificar para favorecer la expresión de sus aprendientes?

Existen otro tipo de barreras para el aprendizaje, indague cuáles se presentan en su contexto escolar y reflexione: ¿n cuáles y de qué manera puede incidir usted?

Actividades

- Promover el desarrollo de capacidades de los hijos.
- Elaborar calendarios y horarios para estructurar el trabajo.
- Delegar responsabilidades en casa para cada integrante de la familia (de acuerdo a su edad).
- Monitorear los trabajos escolares desde casa, sin ser quien los realice, pero mostrando interés y atención.
- Generar momentos familiares donde se expongan opiniones, puntos de vista, desacuerdos etc. Con la finalidad de que su hija (o) se pueda sentir escuchada (o) y practique la manera de expresarse.
- Reforzar actividades académicas, repitiendo de forma simple las que más le gustaron o tuvieron impacto.
- Informarse sobre inclusión, discapacidad y diversidad.
- Fomentar la curiosidad, el cuestionamiento y la indagación.



Actividades

- Identifica los elementos que favorecen o dificultan tu proceso de aprendizaje, puedes guiarte con las siguientes preguntas:
 - ◇ ¿Cuáles son las actitudes o cualidades personales que afectan tu aprendizaje?
 - ◇ ¿Cuáles son las actitudes y cualidades que posees que te pueden ayudar en aquello que se te dificulta?
 - ◇ ¿Cuáles son las acciones o características dentro del aula que dificultan tu aprendizaje?
 - ◇ ¿Qué necesitas de tu educador para que puedas comprender mejor las actividades escolares?
- Plantea soluciones para disminuir las dificultades identificadas, puedes guiarte apoyarte de la pregunta:
 - ◇ ¿Cuál elemento que favorece mi aprendizaje, me ayudará a resolver la dificultad?
 - ◇ Solicita ayuda a compañeros, familiar, educador, orientadores escolares, instituciones, becas, etc.
- Participa en la toma de decisiones en tu escuela, familia y comunidad.
- Manifiesta de manera respetuosa tus acuerdos, desacuerdos.
- Apoya solidariamente a quien te solicite ayuda.

Para reflexionar

- I. De lo que escuchas en clase ¿Con qué estás de acuerdo o en desacuerdo?
- II. ¿Qué características de tu educador te inspiran confianza para expresar lo que opinas?
- III. ¿Qué palabras no conoces?
- IV. ¿Qué puedes hacer para recordar las palabras nuevas que aprendiste?
- V. ¿Qué no entendiste de lo que tu educador te explicó?
- VI. ¿Para qué te sirve lo que estás aprendiendo?

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall
- Bong, M., & Clark, R. E. (1999). Comparison between self-concept and self-efficacy in academic motivation research. *Educational Psychologist*
- Ferrer, G. (2006). Sistemas de evaluación de aprendizajes de América Latina. Balance y desafíos. Santiago de Chile: PREAL.
- Koretz, D. (2008). Measuring up. What Educational Testing really tell us. Cambridge: Harvard Education Press.
- Pajares, F. & Miller, M.D. (1995). Mathematics self-efficacy and mathematics performances: The need for specificity of assesment. *Journal of Counseling Psychology*, 42, 190-198.
- Pajares, F. (1996). Assesing self-efficacy beliefs and academic outcomes: The case for specificity and correspondence. Ponencia presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York.
- Pérez-Cortés, V.M. & Quintanilla Madero, M.B. (2008). La ansiedad en el mundo de hoy. México: Minos Tercer Milenio.
- Pintrich P. & Shunk D. (2006). Motivación en Contextos Educativos. Teoría investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Ravela, Picarona y Loureiro.(2018). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Uruguay: Magro.
- Secretaría de Educación Pública en el Estado de Puebla. (2021). Evaluar para Aprender. Puebla: SEEP.
- Secretaría de Educación en el Estado de Puebla. (2021). Las emociones en la relación pedagógica desde la Ética del Cuidado. Puebla: SEEP.