



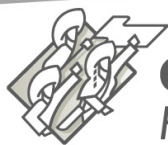
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

**2 ° Grado de Educación Secundaria
Geografía**



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

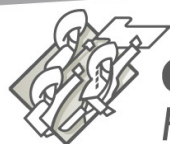
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	19
Anexos	23
Referencias	24
Colaboradores	24



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

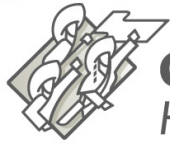
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



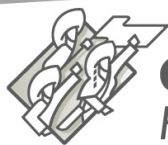
**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

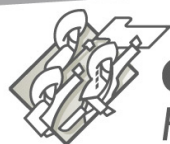
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Geografía	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

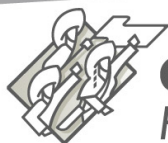
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

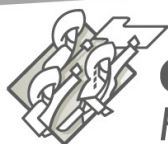
- Plan y Programas de Estudio. Secundarias. Aprendizajes Claves para la Educación Integral. 2017
- Libros del alumno de 1º grado. Secundarias, Geografía
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</p>	<p>Horario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos por asignatura 	
Fecha:	12 y 13 de agosto	

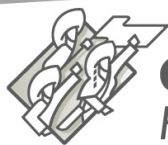


SESIÓN 3	Tema: Representaciones del espacio geográfico	
Propósito:	Recuperar y Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Mapa mental sobre las consecuencias de la pandemia COVID-19.	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. 	Horario: 50 minutos
Fecha: entre 10 y 14 de agosto		

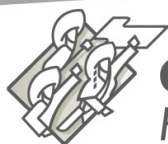
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
05 Min.	Partir de la Realidad	1. Proyecte o Comparta la Noticia Google y mapas de la república mexicana y del estado de Puebla, noticia del periódico Universal sobre el COVID-19, y de acuerdo a la información presentada, solicite a los alumnos que emitan 3 a 4 opiniones sobre “El comportamiento del COVID-19” (S1_A1).	S1_A1_Noticia Google_Comportamiento del COVID-19
10 Min.	Analizar y Reflexionar	2. Pida a los alumnos y alumnas que participen de lo que saben del siguiente cuestionamiento y tomen nota de sus compañeros de lo que comenten: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabías cuál es el número de casos en Puebla que han perdido la vida? ¿Has notado qué al consultar otras fuentes, los datos mostrados en ellas varían? ¿Sabes si en tu comunidad existen casos de COVID-19? ¿De acuerdo a los componentes del espacio geográfico, cuáles consideras que fueron los más afectados en tu comunidad? 	



30 Min.	Resolver en Común	<p>Análisis del Espacio Geográfico</p> <p>3. Solicite a los alumnos y alumnas que se organicen en equipos de 3 integrantes, respetando su sana distancia, investiguen en qué consiste el análisis del espacio geográfico, para que a través de un organizador gráfico (Mapa Mental) lo registren en su cuaderno; si cuenta con <u>dispositivos electrónicos con internet</u> (Tablet, celular u otro), pueden buscar en este medio o en su libro de texto del ciclo escolar anterior o en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía Educación Secundaria (Pág. 173 y 175) o se puede apoyar de las diapositivas sobre “Análisis del Espacio Geográfico” (S1_A3)</p> <p>4. Seleccione a 3 equipos para que en plenaria presenten cada uno su organizador gráfico (Mapa mental) y lo puedan enriquecer con sus aportaciones en grupo.</p> <p>Representaciones Cartográficas e Información Geográfica</p> <p>5. Pida que con los mismos equipos observen y analicen la infografía “Reporte COVID-19, Puebla” para que puedan contestar y registrar en su cuaderno las siguientes preguntas: (S1_A5)</p> <p>a) ¿Qué tipo de mapa es y qué se representa en él: un lugar, un paisaje, una región o un territorio?</p> <p>b) ¿Qué componentes del espacio geográfico están representados en el mapa?</p> <p>c) ¿Menciona cuál es la información relevante que te brinda la infografía y qué relación tiene con tu comunidad?</p> <p>d) Tú comunidad se encuentra dentro del listado de los 14 municipios más de un caso de Guerrero.</p>	<p>S1_A3_Diapositivas - Análisis del Espacio Geográfico Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía Educación Secundaria (Pág. 173 y 175)</p> <p>Cuaderno</p> <p>Video Proyector</p> <p>S1_A5_Infografía “Reporte covid-19, Puebla”.</p>
---------	--------------------------	---	---



		<p>e) Presente cada equipo su trabajo ante el grupo</p> <p>6. En caso de ser necesario podrán apoyarse de la información referente a las <u>representaciones cartográficas e información geográfica</u> proporcionada en su libro de texto del ciclo escolar pasado, páginas 30 a la 37 esto depende de la editorial que maneje. (S1_A6)</p> <p>7. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos, de manera honesta (S1_A7)</p>	<p>S1_A6. Libro de geografía Santillana</p> <p>S1_A7 Autoevaluación</p>
05 Min.	Comunicar y Transferir	8. Pida a los alumnos y alumnas que al término de la clase publiquen su mapa mental en el periódico mural de la escuela.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria, revise los Anexos de Pausas Activas, ahí encontrará diversas propuestas. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EI0aiP-DTJNGipO_DTp6FpoBGsRdJEEcCiuY7tu9Qfig6q?e=e2OtNh	

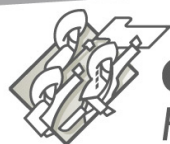


SESIÓN 4	Tema: Interdependencia Económica y Global	
Propósito:	Recuperar y Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo período del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Publicación de su Noticia en formato de Chat de WhatsApp: sobre la interdependencia económica de su comunidad ante la situación de la pandemia COVID-19.	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países. 	Horario: 50 minutos
Fecha: entre el 17 y 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
05 Min.	Partir de la Realidad	<p>1. Proyecte o comparta la siguiente situación en contexto y elija de manera aleatoria a varios alumnos y alumnas para que vayan leyendo en voz alta.</p> <p>“Desde hace unos días, para ser preciso el lunes 02 de marzo de 2020, vi la Noticia sobre 5 casos confirmados de COVID-19 en México, recuerdo que decía que los dos primeros casos fueron detectados en la Ciudad de México, que permanece hasta el momento aislado en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y comentaba la reportera que sin embargo el INER está evaluando que podría ser dado de alta, además que ya empezaron a determinar el uso de cubre bocas y gel antibacterial...</p> <p>Mi mamá al ver la noticia, se preocupó mucho porque mi abuelo sufre de los pulmones esta ya grande, tiene 78 años de edad, por lo que le comenté a mi papá que si se contagiara de esa enfermedad y lo tienen aislado a mi abuelo qué pasaría con él por su edad.</p>	Participación de alumnos y alumnas



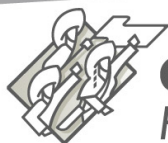
		Han transcurrido casi dos semanas y en la escuela mi tutora académica nos comentó que por la nueva enfermedad a nivel mundial COVID-19, es posible que se suspendan las actividades escolares. Yo comente a mi mamá, y ella en la cena junto con mi papá, nos dijeron a mi hermana y a mí que teníamos que reducir gastos porque al parecer en la Planta de AUDI, donde él trabaja de intendente, había escuchado en las oficinas que era posible que también suspendieran las actividades, por esta situación, se imaginan lo que pasar.	
10 Min.	Analizar y Reflexionar	<p>2. Solicite a los alumnos y alumnas que analicen y reflexionen sobre las siguientes preguntas y tomen nota, de los puntos que consideren más interesantes, expresados por sus compañeros.</p> <p>a) ¿Qué sabes de la enfermedad del covid 19, sobre todo de cómo se transmite?</p> <p>b) ¿Cómo ha afectado la pandemia al comercio y al transporte en tu colonia o comunidad?</p> <p>c) ¿Tu familia o vecinos, como les ha afectado las consecuencias de la pandemia?</p> <p>d) ¿Por qué la Empresa AUDI tiene que cerrar temporalmente?</p> <p>e) ¿Tú y tu familia cumplen con las medidas de sanidad que aconseja la autoridad sanitaria?</p>	
30 Min.	Resolver en Común	<p>3. Proyecte el Video la Noticia “5 Casos confirmados en México” (S2_A4) y pida a la clase que tomen nota de algunos datos relevantes:</p> <p>Interdependencia Económica entre Países</p> <p>f) Solicite a los alumnos y alumnas que se organicen en binas, respetando su sana distancia e investiguen a que se refiere la Interdependencia Económica entre países y en un organizador gráfico (Esquema) S2_A4 registre en los siguientes puntos:</p>	<p>S2_A3_Video_Noticia COVID-19 “5 casos confirmados en México”</p> <p>Video Proyector</p> <p>Cuaderno de los alumnos o alumnas.</p>



		<p>a. ¿Qué es interdependencia económica entre países?</p> <p>b. Menciona que organización es la que regula el comercio mundial.</p> <p>c. ¿Quiénes refuerzan la estabilidad financiera, facilita el comercio, promueve el empleo y reduce la pobreza?</p> <p>d. Explica por qué la interdependencia económica se relaciona con las empresas transnacionales y regiones comerciales.</p> <p>4. En caso de que cuenten con <u>dispositivos electrónicos con internet</u> (Tablet, celular u otro), pueden buscar en este medio o en su libro de texto (Pág. 214 a la 216) del ciclo escolar anterior o en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía Educación Secundaria (Pág. 181 a la 182). (S2_A5)</p> <p>5. Seleccione 3 binas para que en plenaria presenten cada una su organizador gráfico (Esquema) y lo puedan enriquecer con sus aportaciones en grupo.</p> <p>6. Pida a los alumnos y alumnas que formen equipos de 4 integrantes, manteniendo la sana distancia, y retomem las actividades anteriores para que redacten una noticia de acuerdo a lo siguientes puntos:</p> <p>a. ¿Qué actividades económicas se desarrollan en tu comunidad?</p> <p>b. ¿De qué manera en tu comunidad, la situación del COVID-19 afecto a las relaciones comerciales, medios de transporte y comunicación?</p> <p>c. Se presentaron en tu comunidad situaciones de desempleo, importación y exportación de mercancías, por el COVID-19</p> <p>7. Solicite apoyo a un alumno y alumna para que apoyen en la coevaluación de la noticia (S2_A8)</p>	<p>S2_A4_Esquema (ejemplo)</p> <p>Libro de texto de Geografía, Primer Grado. Páginas 214 a la 216 de Editorial Santillana S2_A5</p> <p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía Educación Secundaria (Pág. 181 a la 182)</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Video Proyector</p> <p>Noticia</p> <p>(S2_A8) Coevaluación</p>
--	--	---	--

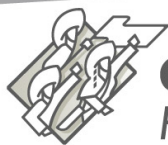


		8. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos, de manera honesta (S2_A9)	(S2_A9) Autoevaluación
05 Min.	Comunicar y Transferir	9. Solicite los alumnos y alumnas publiquen su noticia sobre la interdependencia económica de su comunidad ante la situación de la pandemia COVID-19, en el periódico mural de la escuela.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EI0aiP-DTJNGipO_DTp6FpoBGsRdJEEcCiuY7tu9Qfig6g?e=e2OtNh	



SESIÓN 5	Tema: Medio Ambiente y Calidad de Vida	
Propósito:	Recuperar y Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer período del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Organizador gráfico	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. 	Horario: 50 minutos
Fecha:	entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	Partir de la Realidad	<p>1. Proyecte o comparta las siguientes afirmaciones y elija de manera aleatoria a un alumno y alumna para que vayan leyendo en voz alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estas medidas serán parte de la vida cotidiana hasta que se encuentre una vacuna o un tratamiento efectivo contra esta enfermedad COVID-19. El reabrir las actividades tras la cuarentena por el COVID-19 traerá nuevas medidas sociales que serán la "nueva normalidad", coincidieron expertos de TecSalud. El coronavirus llegó para quedarse. Hasta que no haya una vacuna que sea eficiente, bien probada, hasta entonces esto no va acabar", dijo Fernando Castilleja, director de Bienestar y Prevención de TecSalud. 	Cuaderno de los alumnos y alumnas



10 Min.	Analizar y Reflexionar	<p>Pida a los alumnos y alumnas que reflexionen y tomen nota por escrito en su cuaderno, de lo que les sea interesante, respecto de lo que mencionen sus compañeros, de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> f) ¿Qué piensas de un medio ambiente contaminado y como perjudica a la salud? g) ¿tienes conocimiento de que es la “nueva normalidad” en estos tiempos de pandemia? h) ¿Sabes si en tu comunidad se han llevado a cabo medidas para evitar los contagios? i) ¿Cómo ha afectado a tu espacio geográfico estas medidas de salud? j) ¿Cómo ha afectado al medio ambiente, este problema, en relación a la basura contaminada? 	
30 Min.	Resolver en Común	<p>Medio Ambiente y Calidad de Vida</p> <p>10. Pida a los alumnos y alumnas que se organicen en equipos de 4 integrantes, respetando su sana distancia.</p> <p>11. Solicite a los equipos que lean y analicen las Diapositivas sobre “Medio Ambiente y Calidad de Vida”, las puede proyectar o compartir a los alumnos y alumnas (S3_A4)</p> <p>12. Designe una pregunta a cada equipo de acuerdo a sus características y habilidades para que respondan; si el número de equipos supera a la cantidad de preguntas puede repetir la designación de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué relación hay entre la calidad de vida y la sustentabilidad? b) ¿Cómo influye un consumo responsable para disminuir el deterioro ambiental? c) ¿Qué Medidas se toman para mejorar el ambiente y con ello la calidad de vida en México y en el mundo? d) ¿Qué hacen tú y tu familia para promover la sustentabilidad en tu comunidad? 	<p>Cuaderno de los alumnos o alumnas.</p> <p>(S3_A4) _Diapositivas “Medio Ambiente y Calidad de Vida”</p> <p>Libro de texto de Geografía, Primer Grado. Páginas 234 a la 245 de Editorial Santillana</p> <p>Aprendizajes Clave para la Educación</p>



		<p>e) ¿De qué manera el COVID-19 consideras que impacto en la calidad de vida de tu comunidad?</p> <p>f) ¿Consideras que el medio ambiente se vio afectado por las medidas de salud que provocó la llegada del COVID-19 a tu país, estado, municipio o comunidad?</p> <p>g) ¿Qué componentes del espacio geográfico consideras que se volvieron más vulnerables con el impacto que provocó la llegada del COVID-19 al mundo?</p> <p>13. Solicite a cada equipo que presente su respuesta en un organizador gráfico (cuadrado de hojas de colores) y lo coloque de manera visible en el salón de clases (S3_A6) ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Otra sugerencia para desarrollar esta actividad: es si en caso que los equipos cuenten con <u>dispositivos electrónicos con internet</u> (Tablet, celular u otro), pida que lo presenten en una diapositiva su respuesta. ✓ También sugiéralas que pueden enriquecer su respuesta con el apoyo de libro de texto (Pág. 234 a la 245) del ciclo escolar anterior o en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía Educación Secundaria (Pág. 182 a la 184). <p>14. Seleccione a un alumno o alumna que represente al equipo para que en plenaria presenten su respuesta y lo puedan enriquecer con sus aportaciones en grupo.</p> <p>15. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos, de manera honesta (S3_A8)</p>	<p>Integral. Geografía Educación Secundaria (Pág. 182 a la 184)</p> <p>S3_A6_Organizador gráfico</p> <p>S3_A8_Autoevaluación</p>
05 Minutos	Comunicar y Transferir	16. Solicite a los alumnos y alumnas que Publiquen su Propuesta, en el periódico mural de la escuela.	

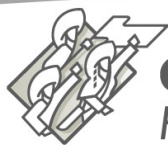


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

10 Min. Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EI0aiP-DTJNGipO_DTp6FpoBGsRdJEEcCiuY7tu9Qfig6g?e=e2OtNh



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Referencias:

- Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México
- Geografía segundo grado secundarias (geografía Santillana ed.). (2017). Santillana.
- Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

Colaboradores:

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores:

- Mercedes Cosme Meza
- Mariel Rosas Parra