



CONCURSOS DE OPOSICIÓN PARA LAS PROMOCIONES A CARGOS CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN, Y A LAS FUNCIONES DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

E

TAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.
PROCESO DE EVALUACIÓN PARA LAS PROMOCIONES
A CARGOS CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN Y
SUPERVISIÓN, Y A LAS FUNCIONES DE
ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

Febrero de 2019

CONCURSOS DE OPOSICIÓN PARA LAS PROMOCIONES A CARGOS CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN, Y A LAS FUNCIONES DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2019-2020



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.
PROCESO DE EVALUACIÓN PARA LA PROMOCIÓN
A CARGOS CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN
Y SUPERVISIÓN, Y A LAS FUNCIONES DE
ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN
EDUCACIÓN BÁSICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Secretaría de Educación Pública
Esteban Moctezuma Barragán**

**Jefatura de la Oficina del Secretario
Luis Maldonado Venegas**

**Subsecretaría de Educación Básica
Gilberto Guevara Niebla**

**Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
Francisco Cartas Cabrera**

▼ Índice

	Pág.		Pág.
Introducción	7	Descripción de los aspectos a evaluar: Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional.	10
Descripción general de los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica.		Tablas 1 a 26. Indicadores a evaluar.	11
a) Primera fase		Etapa 2. Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales	80
b) Segunda fase			
c) Tercera fase	7	Tablas 28 a 30. Indicadores a evaluar.	81
Descripción de las fases y etapas de los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica.		Descripción de los métodos e instrumentos para evaluar.	93
a) Primera fase			
b) Segunda fase	8		
c) Tercera fase	9		

Introducción

La Ley General del Servicio Profesional Docente y los Lineamientos que norman la evaluación de las promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión, y funciones de asesoría técnica pedagógica, señalan que corresponde a la Secretaría de Educación Pública (en adelante, Secretaría) proponer al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (en adelante, Instituto) las etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación para los procesos de evaluación de Ingreso, Promoción, Reconocimiento y Permanencia en Educación Básica y Educación Media Superior.

Para avanzar en la atención de dicha atribución, en este documento se describen las etapas, aspectos, métodos e instrumentos que comprenden los procesos de evaluación de los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y de supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica.

Descripción general de los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica

En apego a los artículos 26 y 41 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica, son públicos y tienen como finalidad garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades de los aspirantes.

Se someterán a concurso la totalidad de las plazas vacantes definitivas, de origen estatal y federal, correspondientes a la

Promoción a cargos de dirección y de supervisión. En el caso de la función de asesoría técnica pedagógica, las funciones se determinan de acuerdo con la estructura ocupacional aprobada para las supervisiones, de conformidad con las disposiciones aplicables, considerando un Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje oral y escrito, un Asesor Técnico Pedagógico de Pensamiento matemático, o un Asesor Técnico Pedagógico, según el nivel o servicio. Por lo tanto, se deberá prever la disponibilidad de personal y plazas en las entidades federativas. La designación de Docentes con funciones de asesoría técnica pedagógica por ningún motivo debe afectar la prestación del servicio educativo.

Los concursos se desarrollarán en tres fases:

a. Primera fase

- Publicación y difusión de las convocatorias.
- Pre-registro.
- Registro, recepción y revisión de la documentación.

b. Segunda fase

- Aplicación de los instrumentos de evaluación.

c. Tercera fase

- Calificación y publicación de resultados.
- Conformación de las listas de prelación.
- Asignación de cargos o funciones.



▼ Descripción de las fases y etapas de los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica

a. Primera fase

La primera fase de los concursos cuenta con tres momentos:

Publicación y difusión de las convocatorias. La emisión de las convocatorias se realizará en la plataforma electrónica del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>), portales electrónicos de las Autoridades Educativas Locales y en los periódicos de mayor circulación nacional y local.

Pre-registro. Se realizará única y exclusivamente por medio del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente. El periodo para el pre-registro se señalará en la convocatoria respectiva.

Una vez hecho el pre-registro, el aspirante contará con información sobre la fecha, sede y documentación para llevar a cabo el registro, la entrega-recepción y revisión de la documentación.

Registro, entrega-recepción y revisión de la documentación. El registro se llevará a cabo en el Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente. Las Autoridades Educativas Locales realizarán este proceso en las sedes establecidas para tal fin, donde habrá una persona responsable que coordinará al personal encargado de la revisión de documentos y del registro.

En este momento los aspirantes presentarán la documentación solicitada, a fin de que sea revisada y avalada por las Autoridades Educativas Locales.

A los aspirantes que reúnan los requisitos establecidos en la convocatoria respectiva se les expedirá una ficha de examen con información de la sede de aplicación, fecha y hora en que deberán presentar la evaluación nacional.

Tanto en el pre-registro como en el registro se preservará la confidencialidad de los datos personales de los aspirantes, de conformidad con lo establecido en el artículo 79 de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

b. Segunda fase

La segunda fase, Aplicación de instrumentos de evaluación, se divide en dos etapas, de conformidad con los instrumentos que se aplicarán.

Etapas 1. Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional. Esta etapa consiste en la aplicación de un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de 100 reactivos (más un promedio de 20 pilotos) que evalúan aspectos relacionados –según la figura educativa que se considere– con el conocimiento de la organización y el funcionamiento de la escuela, el trabajo en el aula, el ejercicio de una gestión escolar eficaz, el desarrollo profesional docente o la asesoría técnica pedagógica.

El instrumento de evaluación para esta etapa contiene distintos tipos de reactivos de opción múltiple (de cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación o agrupamiento, ordenamiento o jerarquización, localización o identificación, entre otros) con cuatro opciones de respuesta, donde solo una es la correcta. El tiempo de aplicación es de 4 horas.

Cada figura presentará un examen diferente según su función. En total se aplicarán 36 versiones equivalentes, pero diferentes, según la función por nivel, modalidad, asignatura, taller o tipo de servicio (ver Esquema 1, p. 93). En el apartado “Descripción de los aspectos a

evaluar” se indican los aspectos que se evalúan en cada figura educativa.

Etapa 2. Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales. Es un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de 100 reactivos (más un promedio de 20 pilotos) que evalúan las habilidades intelectuales del personal educativo que aspira a desempeñar funciones de dirección, supervisión o asesoría técnica pedagógica, sus capacidades para el estudio, la reflexión y la mejora continua de su práctica, así como el conocimiento de los principios legales y filosóficos del sistema educativo mexicano y las actitudes necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa, la gestión escolar y los vínculos con la comunidad.

El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos, estos serán de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde solo una es la correcta. El tiempo de aplicación será de 4 horas.

De este examen se aplicarán tres versiones equivalentes, pero diferentes, de acuerdo con cada función general (dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica) señalada en la Ley General del Servicio Profesional Docente (ver Esquema 2, p. 94 y Tabla 27). En el apartado “Descripción de los aspectos a evaluar” se indican los aspectos que se evalúan en cada figura educativa.

Todo el personal que aspire a promoverse a los cargos con funciones de dirección y supervisión, y funciones de asesoría técnica pedagógica –además de cumplir con los requisitos de la convocatoria respectiva– deberá presentar obligatoriamente los exámenes de este proceso de evaluación.

c. Tercera fase

Calificación y publicación de resultados. La Secretaría realizará el proceso de calificación de la información obtenida mediante los

instrumentos. Este proceso se llevará a cabo conforme a los criterios y procedimientos técnicos que determine el Instituto.

Conformación de listas de prelación. En función de los resultados obtenidos por los sustentantes, se conformarán listas de prelación y asignación de nombramientos por entidad federativa, tipo de plaza, función, nivel educativo, tipo de servicio y modalidad.

Las listas se presentarán en orden descendente, de mayor a menor puntaje, e incluirán solo a los aspirantes con puntuación igual o mayor a la que establezca el Instituto como resultado idóneo. Las listas de prelación y asignación de nombramientos estarán disponibles en el Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente.

Asignación de cargos o funciones. Las plazas de dirección, supervisión o asesoría técnica pedagógica, se asignarán en estricto orden de prelación. Únicamente se considerará a los aspirantes cuyos resultados sean idóneos en los Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y de supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica.

Corresponderá a la Secretaría supervisar la debida administración de las listas de prelación.

Las Autoridades Educativas Locales acreditarán ante el Instituto y la Secretaría que en la asignación de plazas y funciones se haya cumplido con lo dispuesto en la Ley General del Servicio Profesional Docente. Para ello, la Secretaría implementará un mecanismo público de información que garantice la transparencia del proceso de asignación de plazas, cargo o función.

Cabe resaltar que cuando se compruebe que un aspirante haya proporcionado información o documentación apócrifa quedará eliminado del concurso en cualquiera de las fases, incluso si ya se le hubiese asignado una plaza, cargo o función, y otorgado un nombramiento.



▼ **Descripción de los aspectos a evaluar:**

Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional

Los aspectos refieren a las dimensiones o contenidos que conforman los perfiles generales determinados por la Secretaría. En este caso, los aspectos están centrados en casi la totalidad de los indicadores de las dimensiones 1 y 2 del Perfil para la Promoción a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica, y se muestran en las Tablas 1 a 26.

Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales

Los indicadores a evaluar en este examen, corresponden a las dimensiones 3, 4 y 5 del Perfil para la Promoción a cargos con funciones de dirección y supervisión, y a las funciones de asesoría técnica pedagógica, y son equivalentes para las figuras que desempeñarán tales funciones. Estos indicadores se muestran en las Tablas 28 a 30.

Etapa 1. Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional

Tabla 1. Indicadores a evaluar. Director. Educación Preescolar

DIMENSIÓN 1. Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.				
PARÁMETROS	INDICADORES		ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Reconoce la tarea fundamental de la escuela.	1.1.1	Reconoce que el logro de los propósitos educativos de la educación preescolar constituye la tarea fundamental de la escuela.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
	1.1.2	Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela.		
	1.1.3	Explica la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en el logro de los propósitos educativos.		
1.2 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.2.1	Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos.		
	1.2.2	Identifica el papel del Consejo Técnico Escolar en la organización y el buen funcionamiento de la escuela.		
	1.2.3	Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		
1.3 Identifica los componentes del currículo y su relación con el aprendizaje de los alumnos.	1.3.1	Distingue los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desarrollo físico, cognitivo, afectivo social y sus implicaciones en la tarea educativa.		
	1.3.2	Identifica los propósitos educativos, el sentido de los campos formativos, las competencias y los aprendizajes esperados de la educación preescolar.		
1.4 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.4.1	Distingue formas de organizar la práctica docente que favorecen el aprendizaje de los alumnos.		
	1.4.2	Identifica prácticas de enseñanza congruentes con el contexto sociocultural y lingüístico, así como con las orientaciones pedagógicas de los campos formativos de la educación preescolar.		
	1.4.3	Identifica prácticas de enseñanza que permiten minimizar o eliminar barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los alumnos.		
	1.4.4	Identifica estrategias e instrumentos para la evaluación permanente del aprendizaje de los alumnos.		

DIMENSIÓN 2. Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Ejerce el liderazgo directivo para propiciar la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica diferentes estilos de ejercer el liderazgo y las consecuencias que tienen en la relación con el personal de la escuela. 2.1.2 Emplea estrategias para organizar al colectivo docente como un equipo de trabajo, así como para negociar, mediar y resolver conflictos y establecer un clima laboral favorable. 2.1.3 Emplea estrategias para motivar al personal docente y promover su desarrollo profesional en la escuela. 2.1.4 Identifica acciones tendentes a mejorar la calidad del servicio educativo y a promover la autonomía de gestión escolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Determina acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Identifica acciones que permiten mejorar la calidad del servicio que ofrece la escuela, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.2.2 Explica la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de la Ruta de Mejora Escolar. 2.2.3 Reconoce que el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, debe ser elaborado de manera colaborativa y consensuada, y centrado en los aprendizajes de los alumnos. 2.2.4 Identifica estrategias para comunicar a la autoridad y a la comunidad escolar el sentido, las actividades y metas de la Ruta de Mejora Escolar.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para fomentar el trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.3 Reconoce estrategias que fomentan el diálogo eficaz y la escucha activa entre la comunidad escolar para fortalecer el trabajo colaborativo.		
2.4 Determina estrategias para la gestión, administración y uso de los recursos, espacios físicos y materiales educativos.	2.4.1 Identifica acciones relacionadas con el uso y aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos económicos con que cuenta la escuela para promover aprendizajes. 2.4.2 Propone medidas para la disminución de riesgos en la escuela, de manera que sea un lugar seguro para el aprendizaje. 2.4.3 Propone acciones para garantizar una administración de recursos con base en criterios de eficacia, eficiencia, honestidad, legalidad, transparencia y rendición de cuentas. 2.4.4 Reconoce los recursos humanos con los que cuenta la escuela a fin de asegurar los aprendizajes de los alumnos.		

Tabla 2. Indicadores a evaluar. Director. Educación Primaria

DIMENSIÓN 1. Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Reconoce la tarea fundamental de la escuela.	1.1.1 Reconoce que el logro de los propósitos educativos de la educación primaria constituye la tarea fundamental de la escuela. 1.1.2 Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en el logro de los propósitos educativos.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.2.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.2.2 Identifica el papel del Consejo Técnico Escolar en la organización y el buen funcionamiento de la escuela. 1.2.3 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		
1.3 Identifica los componentes del currículo y su relación con el aprendizaje de los alumnos.	1.3.1 Distingue los procesos de aprendizaje de los alumnos y de su desarrollo físico, cognitivo, afectivo social, y sus implicaciones en la tarea educativa. 1.3.2 Identifica los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación primaria.		
1.4 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.4.1 Distingue formas de organizar la práctica docente que favorecen el aprendizaje de los alumnos. 1.4.2 Identifica prácticas de enseñanza congruentes con el contexto sociocultural y lingüístico, los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación primaria. 1.4.3 Identifica prácticas de enseñanza que permiten minimizar o eliminar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos. 1.4.4 Identifica estrategias e instrumentos para la evaluación permanente del aprendizaje de los alumnos.		

DIMENSIÓN 2. Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Ejerce el liderazgo directivo para propiciar la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica diferentes estilos de ejercer el liderazgo y las consecuencias que tienen en la relación con el personal de la escuela. 2.1.2 Emplea estrategias para organizar al colectivo docente como un equipo de trabajo, así como para negociar, mediar y resolver conflictos y establecer un clima laboral favorable. 2.1.3 Emplea estrategias para motivar al personal docente y promover su desarrollo profesional en la escuela. 2.1.4 Identifica acciones tendentes a mejorar la calidad del servicio educativo y a promover la autonomía de gestión escolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Determina acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Identifica acciones que permiten mejorar la calidad del servicio que ofrece la escuela, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.2.2 Explica la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de la Ruta de Mejora Escolar. 2.2.3 Reconoce que el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, debe ser elaborado de manera colaborativa y consensuada, y centrado en los aprendizajes de los alumnos. 2.2.4 Identifica estrategias para comunicar a la autoridad y a la comunidad escolar, el sentido, las actividades y metas de la Ruta de Mejora Escolar.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para fomentar el trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.3 Reconoce estrategias que fomentan el diálogo eficaz y la escucha activa entre la comunidad escolar para fortalecer el trabajo colaborativo.		
2.4 Determina estrategias para la gestión, administración y uso de los recursos, espacios físicos y materiales educativos.	2.4.1 Identifica acciones relacionadas con el uso y aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos económicos con que cuenta la escuela para promover aprendizajes. 2.4.2 Propone medidas para la disminución de riesgos en la escuela, de manera que sea un lugar seguro para el aprendizaje. 2.4.3 Propone acciones para garantizar una administración de recursos con base en criterios de eficacia, eficiencia, honestidad, legalidad, transparencia y rendición de cuentas. 2.4.4 Reconoce los recursos humanos con los que cuenta la escuela a fin de asegurar los aprendizajes de los alumnos.		

Tabla 3. Indicadores a evaluar. Director. Educación Secundaria

DIMENSIÓN 1. Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Reconoce la tarea fundamental de la escuela.	1.1.1 Reconoce que el logro de los propósitos educativos de la educación secundaria constituye la tarea fundamental de la escuela. 1.1.2 Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en el logro de los propósitos educativos.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.2.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.2.2 Identifica el papel del Consejo Técnico Escolar en la organización y el buen funcionamiento de la escuela. 1.2.3 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		
1.3 Identifica los componentes del currículo y su relación con el aprendizaje de los alumnos.	1.3.1 Distingue los procesos de aprendizaje de los alumnos y de su desarrollo físico, cognitivo, afectivo social, y sus implicaciones en la tarea educativa. 1.3.2 Identifica los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación secundaria.		
1.4 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.4.1 Distingue formas de organizar la práctica docente que favorecen el aprendizaje de los alumnos. 1.4.2 Identifica prácticas de enseñanza congruentes con el contexto sociocultural y lingüístico, los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación secundaria. 1.4.3 Identifica prácticas de enseñanza que permiten minimizar o eliminar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos. 1.4.4 Identifica estrategias e instrumentos para la evaluación permanente del aprendizaje de los alumnos.		

DIMENSIÓN 2. Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Ejerce el liderazgo directivo para propiciar la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica diferentes estilos de ejercer el liderazgo y las consecuencias que tienen en la relación con el personal de la escuela. 2.1.2 Emplea estrategias para organizar al colectivo docente como un equipo de trabajo, así como para negociar, mediar y resolver conflictos y establecer un clima laboral favorable. 2.1.3 Emplea estrategias para motivar al personal docente y promover su desarrollo profesional en la escuela. 2.1.4 Identifica acciones tendentes a mejorar la calidad del servicio educativo y a promover la autonomía de gestión escolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Determina acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Identifica acciones que permiten mejorar la calidad del servicio que ofrece la escuela, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.2.2 Explica la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de la Ruta de Mejora Escolar. 2.2.3 Reconoce que el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, debe ser elaborado de manera colaborativa y consensuada, y centrado en los aprendizajes de los alumnos. 2.2.4 Identifica estrategias para comunicar a la autoridad y a la comunidad escolar el sentido, las actividades y metas de la Ruta de Mejora Escolar.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para fomentar el trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.3 Reconoce estrategias que fomentan el diálogo eficaz y la escucha activa entre la comunidad escolar para fortalecer el trabajo colaborativo.		
2.4 Determina estrategias para la gestión, administración y uso de los recursos, espacios físicos y materiales educativos.	2.4.1 Identifica acciones relacionadas con el uso y aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos económicos con que cuenta la escuela para promover aprendizajes. 2.4.2 Propone medidas para la disminución de riesgos en la escuela, de manera que sea un lugar seguro para el aprendizaje. 2.4.3 Propone acciones para garantizar una administración de recursos con base en criterios de eficacia, eficiencia, honestidad, legalidad, transparencia y rendición de cuentas. 2.4.4 Reconoce los recursos humanos con los que cuenta la escuela a fin de asegurar los aprendizajes de los alumnos.		

Tabla 4. Indicadores a evaluar. Director. Educación Especial¹

DIMENSIÓN 1. Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Reconoce la tarea fundamental de los servicios de educación especial.	1.1.1 Reconoce que la tarea fundamental de los servicios de educación especial es proporcionar apoyos adicionales (profesionales, curriculares, materiales) a las niñas, niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a fin de desarrollar sus capacidades. 1.1.2 Explica cómo una educación especial con equidad, pertinencia y calidad, favorece la inclusión educativa, social y laboral. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en el logro de los propósitos educativos.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.2.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo, condiciones de accesibilidad, y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.2.2 Identifica el papel del Consejo Técnico Escolar en la organización y el buen funcionamiento de la escuela. 1.2.3 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		
1.3 Identifica los componentes del currículo y su relación con el aprendizaje de los alumnos.	1.3.1 Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, afectivo social y de aprendizaje de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes, y de sus implicaciones en la tarea educativa. 1.3.2 Establece relaciones entre las necesidades educativas de los alumnos con los principios pedagógicos y los propósitos generales de la educación básica.		
1.4 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.4.1 Identifica estrategias para la organización del grupo y el trabajo en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos. 1.4.2 Identifica prácticas de enseñanza congruentes con el contexto sociocultural y lingüístico de los alumnos, los enfoques didácticos de las asignaturas o de los campos formativos. 1.4.3 Identifica prácticas de enseñanza que permiten minimizar o eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		

¹ Los indicadores 1.3.3, 1.4.4 y 1.4.5 no serán considerados en la *Etapa 1. Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional*, no obstante, forman parte del Perfil profesional del Director de Educación Especial.

DIMENSIÓN 2. Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Ejerce el liderazgo directivo para propiciar la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica diferentes estilos de ejercer el liderazgo y las consecuencias que tienen en la relación con el personal de la escuela. 2.1.2 Emplea estrategias para organizar al colectivo docente como un equipo de trabajo, así como para negociar, mediar y resolver conflictos, establecer un clima laboral agradable y privilegiar el interés general de la comunidad escolar por encima de los intereses individuales. 2.1.3 Emplea estrategias para motivar al personal docente y promover su desarrollo profesional en la escuela. 2.1.4 Identifica acciones tendentes a mejorar la calidad del servicio educativo impulsando la autonomía de la gestión escolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Determina acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Identifica acciones que permiten mejorar la calidad del servicio que ofrece la escuela, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.2.2 Explica la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela o servicio y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de planes de mejora. 2.2.3 Reconoce que el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, debe ser elaborado de manera colaborativa y consensuada, y centrado en los aprendizajes de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 2.2.4 Identifica estrategias para comunicar a la autoridad y a la comunidad escolar el sentido de la Ruta de Mejora Escolar, así como sus actividades y metas.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para fomentar el trabajo colaborativo en la escuela o servicio. 2.3.3 Reconoce estrategias que fomentan el diálogo eficaz y la escucha activa entre la comunidad escolar para fortalecer el trabajo colaborativo.		

Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.4 Determina estrategias para la gestión, administración y uso de los recursos, espacios físicos y materiales educativos.</p>	<p>2.4.1 Identifica acciones relacionadas con el uso y aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos económicos con que cuenta la escuela para promover aprendizajes.</p> <p>2.4.2 Propone medidas para la disminución de riesgos en el espacio escolar, de manera que sea un lugar accesible y seguro para el aprendizaje.</p> <p>2.4.3 Propone acciones para garantizar una administración de recursos con base en criterios de eficacia, eficiencia, honestidad, legalidad, transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>2.4.4 Distingue los recursos humanos con que cuenta la escuela a fin de asegurar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.</p>		
---	---	--	--

Tabla 5. Indicadores a evaluar. Subdirector. Educación Preescolar

DIMENSIÓN 1. Un subdirector que conoce cómo aprenden los alumnos, los propósitos educativos, las prácticas docentes, así como el trabajo en el aula y en la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	1.1.1 Reconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación preescolar. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación preescolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica los propósitos y campos formativos de la educación preescolar.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos y el sentido de los campos formativos, las competencias y los aprendizajes esperados de la educación preescolar. 1.2.2 Identifica los contenidos de aprendizaje de la educación preescolar.		
1.3 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.3.1 Reconoce los elementos básicos de la organización del trabajo en el aula. 1.3.2 Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela. 1.3.3 Identifica mecanismos para detectar y atender las dificultades y barreras para el aprendizaje de los alumnos en el aula.		
1.4 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.4.1 Identifica diferentes formas de organización escolar que favorecen el aprendizaje de los alumnos. 1.4.2 Reconoce las dimensiones de la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. 1.4.3 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		

DIMENSIÓN 2. Un subdirector que apoya una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica estrategias de colaboración para la planeación, organización, dirección y evaluación de las actividades de la escuela. 2.1.2 Reconoce el significado y las características de autonomía de la gestión escolar. 2.1.3 Identifica acciones para apoyar la autonomía de gestión de la escuela.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Reconoce que los resultados de las evaluaciones internas y externas son un insumo para las acciones de mejora escolar. 2.2.2 Identifica diversas formas para promover la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de la Ruta de Mejora Escolar. 2.2.3 Identifica acciones para dar seguimiento oportuno a los diversos informes académicos de los alumnos, para apoyar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.2.4 Identifica el trabajo colaborativo y consensuado para el diseño de la ruta de mejora escolar.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo y el diálogo eficaz en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para apoyar el fomento del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.3 Reconoce estrategias para propiciar el diálogo y la escucha entre la comunidad escolar.		

Tabla 6. Indicadores a evaluar. Subdirector. Educación Primaria

DIMENSIÓN 1. Un subdirector que conoce cómo aprenden los alumnos, los propósitos educativos, las prácticas docentes, así como el trabajo en el aula y en la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	1.1.1 Reconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación primaria. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación primaria.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica los propósitos, enfoques didácticos y contenidos de la educación primaria.	1.2.1 Identifica los propósitos de la educación primaria. 1.2.2 Identifica los principios esenciales de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria. 1.2.3 Identifica los contenidos de aprendizaje de la educación primaria.		
1.3 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.3.1 Reconoce los elementos básicos de la organización del trabajo en el aula. 1.3.2 Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela. 1.3.3 Identifica mecanismos para detectar y atender las dificultades y barreras para el aprendizaje de los alumnos en el aula.		
1.4 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.4.1 Identifica diferentes formas de organización escolar que favorecen el aprendizaje de los alumnos. 1.4.2 Reconoce las dimensiones de la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. 1.4.3 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		

DIMENSIÓN 2. Un subdirector que apoya una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica estrategias de colaboración para la planeación, organización, dirección y evaluación de las actividades de la escuela. 2.1.2 Reconoce el significado y las características de autonomía de la gestión escolar. 2.1.3 Identifica acciones para apoyar la autonomía de gestión de la escuela.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Reconoce que los resultados de las evaluaciones internas y externas son un insumo para las acciones de mejora escolar. 2.2.2 Identifica diversas formas para promover la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de la Ruta de Mejora Escolar. 2.2.3 Identifica acciones para dar seguimiento oportuno a los diversos informes académicos de los alumnos, para apoyar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.2.4 Identifica el trabajo colaborativo y consensuado para el diseño de la Ruta de Mejora Escolar.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo y el diálogo eficaz en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para apoyar el fomento del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.3 Reconoce estrategias para propiciar el diálogo y la escucha entre la comunidad escolar.		

Tabla 7. Indicadores a evaluar. Subdirector. Educación Secundaria

DIMENSIÓN 1. Un subdirector que conoce cómo aprenden los alumnos, los propósitos educativos, las prácticas docentes, así como el trabajo en el aula y en la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	1.1.1 Reconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación secundaria. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica los propósitos, enfoques didácticos y contenidos de la educación secundaria.	1.2.1 Identifica los propósitos de la educación secundaria. 1.2.2 Identifica los principios esenciales de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación secundaria. 1.2.3 Identifica los contenidos de aprendizaje de la educación secundaria.		
1.3 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.3.1 Reconoce los elementos básicos de la organización del trabajo en el aula. 1.3.2 Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela. 1.3.3 Identifica mecanismos para detectar y atender las dificultades y barreras para el aprendizaje de los alumnos en el aula.		
1.4 Identifica los rasgos de la organización y el funcionamiento de una escuela eficaz.	1.4.1 Identifica diferentes formas de organización escolar que favorecen el aprendizaje de los alumnos. 1.4.2 Reconoce las dimensiones de la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. 1.4.3 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		

DIMENSIÓN 2. Un subdirector que apoya una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de la escuela.	2.1.1 Identifica estrategias de colaboración para la planeación, organización, dirección y evaluación de las actividades de la escuela. 2.1.2 Reconoce el significado y características de autonomía de la gestión escolar. 2.1.3 Identifica acciones para apoyar la autonomía de gestión de la escuela.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica acciones para promover la mejora escolar.	2.2.1 Reconoce que los resultados de las evaluaciones internas y externas son un insumo para el apoyo a acciones de mejora escolar. 2.2.2 Identifica diversas formas para promover la participación del personal docente en la evaluación interna de la escuela y en la planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de la Ruta de Mejora Escolar. 2.2.3 Identifica acciones para dar seguimiento oportuno a los diversos informes académicos de los alumnos, para apoyar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.2.4 Identifica el trabajo colaborativo y consensuado para el diseño de la Ruta de Mejora Escolar.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo y el diálogo eficaz en la escuela.	2.3.1 Describe las características del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.2 Identifica estrategias para apoyar el fomento del trabajo colaborativo en la escuela. 2.3.3 Reconoce estrategias para propiciar el diálogo y la escucha entre la comunidad escolar.		

Tabla 8. Indicadores a evaluar. Coordinador de Actividades. Educación Secundaria

DIMENSIÓN 1. Un coordinador que conoce las prácticas de los docentes y el trabajo en el aula para contribuir a que todos los alumnos aprendan.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	1.1.1 Identifica la relación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con la intervención docente en el aula. 1.1.2 Identifica la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Reconoce los propósitos, enfoques didácticos y contenidos en la educación secundaria.	1.2.1 Identifica el sentido formativo de los propósitos de la educación secundaria. 1.2.2 Identifica los enfoques didácticos de las asignaturas de la educación secundaria. 1.2.3 Identifica los contenidos de estudio del currículo vigente.		
1.3 Identifica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.	1.3.1 Reconoce los elementos básicos de la organización de las sesiones de clase. 1.3.2 Identifica prácticas docentes que contribuyen al logro de los aprendizajes de todos los alumnos. 1.3.3 Describe el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.		
1.4 Reconoce el enfoque que orienta la labor del coordinador de actividades.	1.4.1 Describe el papel del coordinador en la organización del trabajo escolar para contribuir al logro de los aprendizajes en todos los alumnos. 1.4.2 Identifica estrategias para apoyar el trabajo de enseñanza de los maestros del área que coordina. 1.4.3 Identifica las formas en que la coordinación vincula al colectivo escolar con las metas de la escuela secundaria. 1.4.4 Reconoce que su función apoya a la prevención y atención del rezago y la deserción escolar.		

DIMENSIÓN 2. Un coordinador que organiza el trabajo docente orientado hacia la mejora de las prácticas educativas.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Propone acciones de intervención para la mejora de las prácticas educativas.	2.1.1 Diseña un plan de coordinación basado en los resultados de evaluaciones internas y externas de la escuela secundaria. 2.1.2 Propone acciones para organizar el trabajo de los docentes a partir de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y las condiciones del plantel. 2.1.3 Identifica acciones para orientar a los docentes en sus prácticas educativas.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Diseña estrategias de seguimiento y evaluación para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	2.2.1 Explica el uso de estrategias y recursos para dar seguimiento al trabajo en el aula. 2.2.2 Identifica estrategias para atender y dar seguimiento a alumnos con barreras u obstáculos para el aprendizaje. 2.2.3 Identifica estrategias y recursos para la evaluación de las prácticas docentes. 2.2.4 Reconoce el carácter formativo de las evaluaciones internas y externas.		
2.3 Identifica estrategias para promover el trabajo colaborativo en la organización del colectivo docente.	2.3.1 Describe en qué consiste el trabajo colaborativo en la escuela y cuáles son sus características. 2.3.2 Identifica estrategias para apoyar el trabajo colaborativo con el colectivo docente. 2.3.3 Identifica estrategias para fomentar el diálogo eficaz y la escucha activa entre el colectivo docente.		

Tabla 9. Indicadores a evaluar. Jefe de Sector. Educación Preescolar

DIMENSIÓN 1. Un jefe de sector que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas del personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión, así como los requerimientos de desarrollo profesional.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume la tarea fundamental de la jefatura del sector para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Propone acciones para favorecer la calidad del servicio educativo de las escuelas a su cargo. 1.1.2 Propone acciones para asegurar que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Propone acciones para asegurar que todo el alumnado de las escuelas del sector cuente con maestros y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Propone acciones que permiten evaluar periódicamente los resultados educativos de las escuelas del sector.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica estrategias para fortalecer el trabajo en escuelas y zonas escolares.	1.2.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.2.2 Distingue el sentido formativo de los propósitos educativos, de los campos formativos, las competencias y los aprendizajes esperados de la educación preescolar. 1.2.3 Identifica acciones para asegurar que los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes aprendan. 1.2.4 Diseña acciones para dar seguimiento a los resultados educativos de las escuelas del sector. 1.2.5 Identifica acciones para fortalecer las prácticas educativas de los docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores del sector. 1.2.6 Diseña estrategias para realizar visitas de seguimiento y para fortalecer el trabajo educativo de las escuelas.		
1.3 Reconoce a la asesoría como medio para impulsar el desarrollo profesional de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores.	1.3.1 Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos escolares. 1.3.2 Identifica acciones de asesoría a las escuelas a partir de las necesidades expresadas en la Ruta de Mejora Escolar, en el plan de trabajo de la zona escolar y en los resultados de las evaluaciones internas y externas. 1.3.3 Formula diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores. 1.3.4 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.		

DIMENSION 2. Un jefe de sector que impulsa la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo del personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión, y es el vínculo con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.1.1 Identifica acciones de gestión escolar que permite a docentes y directivos tomar decisiones autónomas orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.1.2 Identifica acciones que orienten a los asesores técnicos pedagógicos y supervisores escolares para que promuevan la autonomía de gestión de las escuelas. 2.1.3 Propone estrategias de intervención que sirvan a los supervisores escolares para impulsar en las escuelas el diseño de la Ruta de Mejora Escolar. 2.1.4 Identifica el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el impulso de los Consejos Técnicos Escolares y del Consejo de Participación Social en Educación, así como el fortalecimiento del liderazgo directivo, como elementos que fomentan la autonomía de gestión de la escuela. 2.1.5 Distingue estrategias de gestión escolar que favorezcan la autonomía del colectivo docente para establecer metas comunes para la formación del alumnado.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la jefatura de sector para la mejora de la calidad educativa.	2.2.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las escuelas del sector escolar. 2.2.2 Reconoce que la información sobre los resultados educativos de las escuelas del sector permite tomar decisiones que contribuyen a la calidad del servicio educativo. 2.2.3 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades del sector escolar y propiciar las acciones de atención a las escuelas, según sus necesidades. 2.2.4 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades del sector escolar de acuerdo a las necesidades de cada escuela. 2.2.5 Diseña estrategias de seguimiento para evaluar el plan de trabajo de la jefatura de sector y los resultados obtenidos. 2.2.6 Describe formas de participación de los supervisores escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes del sector escolar.		
2.3 Establece vínculos entre la jefatura de sector con las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.3.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a las escuelas. 2.3.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas del sector, según sus necesidades.		

Tabla 10. Indicadores a evaluar. Jefe de Sector. Educación Primaria

DIMENSIÓN 1. Un jefe de sector que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos, y las prácticas del personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión, así como los requerimientos de desarrollo profesional.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume la tarea fundamental de la jefatura del sector para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Propone acciones para favorecer la calidad del servicio educativo de las escuelas a su cargo. 1.1.2 Propone acciones para asegurar que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Propone acciones para asegurar que todo el alumnado de las escuelas del sector cuente con maestros y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Propone acciones que permiten evaluar periódicamente los resultados educativos de las escuelas del sector escolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica estrategias para fortalecer el trabajo en escuelas y zonas escolares.	1.2.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.2.2 Distingue el sentido formativo de los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación primaria. 1.2.3 Identifica acciones para asegurar que los alumnos con discapacidades y con aptitudes sobresalientes aprendan. 1.2.4 Diseña acciones para dar seguimiento a los resultados educativos de las escuelas de su sector. 1.2.5 Identifica acciones para fortalecer las prácticas educativas de los docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores del sector. 1.2.6 Diseña estrategias para realizar visitas de seguimiento y para fortalecer el trabajo educativo de las escuelas.		
1.3 Reconoce a la asesoría como medio para impulsar el desarrollo profesional de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores.	1.3.1 Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos escolares. 1.3.2 Identifica acciones de asesoría a las escuelas a partir de las necesidades expresadas en la Ruta de Mejora Escolar, en el plan de trabajo de la zona escolar y en los resultados de las evaluaciones internas y externas. 1.3.3 Formula diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores. 1.3.4 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.		

DIMENSIÓN 2. Un jefe de sector que impulsa la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo del personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión, y es el vínculo con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.1.1 Identifica acciones de gestión escolar que permite a docentes y directivos tomar decisiones autónomas orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.1.2 Identifica acciones que orienten a los asesores técnicos pedagógicos y supervisores escolares para que promuevan la autonomía de gestión de las escuelas. 2.1.3 Propone estrategias de intervención que sirvan a los supervisores para impulsar en las escuelas el diseño de la Ruta de Mejora Escolar. 2.1.4 Identifica el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el impulso de los Consejos Técnicos Escolares y del Consejo de Participación Social en Educación, así como el fortalecimiento del liderazgo directivo, como elementos que fomentan la autonomía de gestión de la escuela. 2.1.5 Distingue estrategias de gestión escolar que favorezcan la autonomía del colectivo docente para establecer metas comunes para la formación del alumnado.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la jefatura de sector para la mejora de la calidad educativa.	2.2.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las escuelas del sector escolar. 2.2.2 Reconoce que la información sobre los resultados educativos de las escuelas del sector permite tomar decisiones que contribuyen a la calidad del servicio educativo. 2.2.3 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades del sector escolar y propiciar las acciones de atención a las escuelas, según sus necesidades. 2.2.4 Diseña estrategias de seguimiento para evaluar el plan de trabajo de la jefatura de sector y los resultados obtenidos. 2.2.5 Describe formas de participación de los supervisores escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes del sector escolar.		
2.3 Establece vínculos entre la jefatura de sector con las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.3.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a las escuelas. 2.3.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas del sector, según sus necesidades.		

Tabla 11. Indicadores a evaluar. Jefe de Sector. Telesecundaria

DIMENSIÓN 1. Un jefe de sector que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos, y las prácticas del personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión, así como los requerimientos de desarrollo profesional.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume la tarea fundamental de la jefatura del sector para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Propone acciones para favorecer la calidad del servicio educativo de las escuelas a su cargo. 1.1.2 Propone acciones para asegurar que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Propone acciones para asegurar que todo el alumnado de las escuelas del sector cuente con maestros y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Propone acciones que permiten evaluar periódicamente los resultados educativos de las escuelas del sector escolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Identifica estrategias para fortalecer el trabajo en escuelas y zonas escolares.	1.2.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.2.2 Distingue el sentido formativo de los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación secundaria y del modelo educativo de Telesecundaria en particular, para orientar y fortalecer la tarea educativa de los docentes, asesores técnico pedagógicos y supervisores. 1.2.3 Identifica acciones para asegurar que los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes aprendan. 1.2.4 Diseña acciones para dar seguimiento a las estrategias para el reforzamiento a la formación y el aprendizaje de los alumnos, y a los resultados educativos de las telesecundarias de su sector. 1.2.5 Identifica acciones para fortalecer las prácticas educativas de los docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores del sector. 1.2.6 Diseña estrategias para realizar visitas de seguimiento a las acciones de mejora y fortalecimiento al trabajo educativo de las escuelas de su zona.		
1.3 Reconoce a la asesoría como medio para impulsar el desarrollo profesional de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores.	1.3.1 Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos escolares. 1.3.2 Identifica acciones de asesoría a las escuelas a partir de las necesidades expresadas en la Ruta de Mejora Escolar, en el plan de trabajo de la zona escolar y en los resultados de las evaluaciones internas y externas. 1.3.3 Formula diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores. 1.3.4 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.		

DIMENSIÓN 2. Un jefe de sector que impulsa la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo del personal docente, directivo, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión, y es el vínculo con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.1.1 Identifica acciones de gestión escolar que permiten a docentes y directivos tomar decisiones autónomas orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.1.2 Identifica acciones que orienten a los asesores técnicos pedagógicos y supervisores escolares para que promuevan la autonomía de gestión de las escuelas. 2.1.3 Propone estrategias de intervención que sirvan a los supervisores escolares para impulsar en las escuelas el diseño de la Ruta de Mejora Escolar. 2.1.4 Identifica el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el impulso de los Consejos Técnicos Escolares y del Consejo de Participación Social en Educación, así como el fortalecimiento del liderazgo directivo, como elementos que fomentan la autonomía de gestión de la escuela. 2.1.5 Distingue estrategias de gestión escolar que favorezcan la autonomía del colectivo docente para establecer metas comunes para la formación del alumnado.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la jefatura de sector para la mejora de la calidad educativa.	2.2.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las telesecundarias del sector escolar. 2.2.2 Reconoce que la información sobre los resultados educativos de las escuelas del sector permite tomar decisiones que contribuyen a la calidad del servicio educativo. 2.2.3 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades del sector escolar y propiciar las acciones de atención a las escuelas, según sus necesidades. 2.2.4 Diseña estrategias de seguimiento para evaluar el plan de trabajo de la jefatura de sector y los resultados obtenidos. 2.2.5 Describe formas de participación de los supervisores escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes del sector escolar.		
2.3 Establece vínculos entre la jefatura de sector con las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.3.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a las escuelas. 2.3.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas del sector, según sus necesidades.		

Tabla 12. Indicadores a evaluar. Supervisor. Educación Preescolar

DIMENSIÓN 1. Un supervisor que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume el sentido de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Identifica acciones para colaborar en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas de la zona. 1.1.2 Propone acciones que aseguren que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Reconoce como parte de su función asegurar que todo el alumnado de las escuelas de la zona cuente con maestros y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos. 1.1.5 Propone acciones que permitan evaluar periódicamente el aprendizaje logrado por los alumnos de la zona.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Reconoce los propósitos, los enfoques y los contenidos educativos.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos educativos, el sentido de los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados de la educación preescolar. 1.2.2 Relaciona el desarrollo de competencias y el logro de los aprendizajes esperados con los propósitos de la educación preescolar.		
1.3 Identifica las prácticas educativas que propician aprendizajes.	1.3.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.3.2 Describe prácticas de enseñanza congruentes con el sentido de los campos formativos, las competencias y los aprendizajes esperados de la educación preescolar. 1.3.3 Reconoce que las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje influyen en la práctica educativa. 1.3.4 Identifica prácticas educativas adecuadas para atender a los niños y las niñas con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		

DIMENSIÓN 2. Un supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica acciones para operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas, y el desarrollo profesional del personal docente y directivo desde la supervisión escolar.	2.1.1 Reconoce las principales responsabilidades y acciones de la supervisión escolar para coordinar y operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas. 2.1.2 Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos docentes como parte del sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas. 2.1.3 Identifica acciones de asesoría a las escuelas a partir de las necesidades expresadas en la Ruta de Mejora Escolar, en los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.1.4 Identifica las acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación que realiza el asesor técnico pedagógico y ella misma para la mejora de las prácticas de enseñanza. 2.1.5 Describe diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de directivos y colectivos docentes. 2.1.6 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.2.1 Reconoce que la autonomía de gestión escolar es la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.2.2 Identifica que la Ruta de Mejora Escolar impulsa la autonomía de gestión de las escuelas. 2.2.3 Identifica el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el fortalecimiento del liderazgo directivo e impulso de los consejos Técnico Escolar, Técnico de Zona y de Participación Social en la Educación, como elementos que fomentan la autonomía de gestión de la escuela. 2.2.4 Explica cómo la autonomía de gestión escolar favorece que los colectivos docentes establezcan metas comunes para la formación de los alumnos, y seleccionen y organicen actividades coherentes con su Ruta de Mejora Escolar. 2.2.5 Identifica estrategias de acompañamiento a las acciones de gestión que realizan los directivos de las escuelas de la zona.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.3 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>2.3.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las escuelas de la zona.</p> <p>2.3.2 Reconoce que la información sobre los resultados educativos de las escuelas de la zona permite tomar decisiones que contribuyen a la calidad del servicio educativo.</p> <p>2.3.3 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades de la zona escolar de acuerdo a las necesidades de cada escuela.</p> <p>2.3.4 Propone formas de participación de los directivos escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes de la zona escolar.</p>		
<p>2.4 Establece vínculos entre las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.</p>	<p>2.4.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a las escuelas.</p> <p>2.4.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas de la zona, según sus necesidades.</p>		

Tabla 13. Indicadores a evaluar. Supervisor. Educación Primaria

DIMENSIÓN 1. Un supervisor que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume el sentido de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Identifica acciones para colaborar en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas de la zona. 1.1.2 Propone acciones que aseguren que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Reconoce como parte de su función asegurar que todo el alumnado de las escuelas de la zona cuente con maestros y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Reconoce que el tiempo escolar se ocupe en actividades con sentido formativo para los alumnos. 1.1.5 Propone acciones que permitan evaluar periódicamente el aprendizaje logrado por los alumnos de la zona.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Reconoce los propósitos, los enfoques y los contenidos educativos.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación primaria. 1.2.2 Relaciona los enfoques didácticos y el logro de los aprendizajes esperados con los propósitos de la educación primaria.		
1.3 Identifica las prácticas educativas que propician aprendizajes.	1.3.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.3.2 Describe prácticas de enseñanza congruentes con los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación primaria. 1.3.3 Reconoce que las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje influyen en la práctica educativa. 1.3.4 Identifica prácticas educativas adecuadas para atender a los niños y las niñas con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		

DIMENSIÓN 2. Un supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica acciones para operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas, y el desarrollo profesional del personal docente y directivo desde la supervisión escolar.	2.1.1 Reconoce las principales responsabilidades y acciones de la supervisión escolar para coordinar y operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas. 2.1.2 Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos docentes como parte del sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas. 2.1.3 Identifica acciones de asesoría a las escuelas a partir de necesidades expresadas en la Ruta de Mejora Escolar, en los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.1.4 Identifica las acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación que realiza el asesor técnico pedagógico y el supervisor para la mejora de las prácticas de enseñanza. 2.1.5 Describe diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de directivos y colectivos docentes. 2.1.6 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.2.1 Reconoce que la autonomía de gestión escolar es la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.2.2 Identifica que la Ruta de Mejora Escolar impulsa la autonomía de gestión de las escuelas. 2.2.3 Identifica el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el fortalecimiento del liderazgo directivo e impulso de los consejos Técnico Escolar, Técnico de Zona y de Participación Social en la Educación como elementos que fomenten la autonomía de gestión de la escuela. 2.2.4 Explica cómo la autonomía de gestión escolar favorece que los colectivos docentes establezcan metas comunes para la formación de los alumnos, así como seleccionen y organicen actividades coherentes con su Ruta de Mejora Escolar. 2.2.5 Identifica estrategias de acompañamiento a las acciones de gestión que realizan los directivos de las escuelas de la zona.		
2.3 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	2.3.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las escuelas de la zona. 2.3.2 Reconoce que la información sobre los resultados educativos de las escuelas de la zona permite tomar decisiones que contribuyen a la calidad del servicio educativo. 2.3.3 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades de la zona escolar de acuerdo a las necesidades de cada escuela. 2.3.4 Propone formas de participación de los directivos escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes de la zona escolar.		
2.4 Establece vínculos entre las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.4.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a las escuelas. 2.4.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas de la zona, según sus necesidades.		

Tabla 14. Indicadores a evaluar. Supervisor. Educación Secundaria

DIMENSIÓN 1. Un supervisor que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume el sentido de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Identifica acciones para colaborar en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas de la zona. 1.1.2 Propone acciones que aseguren que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Reconoce como parte de su función asegurar que todo el alumnado de las escuelas de la zona cuente con maestros y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Reconoce el tiempo escolar para que se ocupe en actividades con sentido formativo para los alumnos. 1.1.5 Propone acciones que permiten evaluar periódicamente el aprendizaje logrado por los alumnos de la zona.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Reconoce los propósitos, los enfoques y los contenidos educativos.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación secundaria. 1.2.2 Relaciona los enfoques didácticos y el logro de los aprendizajes esperados con los propósitos de la educación secundaria.		
1.3 Identifica las prácticas educativas que propician aprendizajes.	1.3.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos. 1.3.2 Describe prácticas de enseñanza congruentes con los propósitos educativos, enfoques y contenidos de la educación secundaria. 1.3.3 Reconoce que las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje influyen en la práctica educativa. 1.3.4 Identifica prácticas educativas adecuadas para atender a los adolescentes con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		

DIMENSIÓN 2. Un supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica acciones para operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas, y el desarrollo profesional del personal docente y directivo desde la supervisión escolar.	2.1.1 Reconoce las principales responsabilidades y acciones de la supervisión escolar para coordinar y operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas. 2.1.2 Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos docentes como parte del sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas. 2.1.3 Identifica acciones de asesoría a las escuelas a partir de las necesidades expresadas en la Ruta de Mejora Escolar, en los resultados de las evaluaciones internas y externas. 2.1.4 Identifica las acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación que realiza el asesor técnico pedagógico y el supervisor para la mejora de las prácticas de enseñanza. 2.1.5 Describe diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de directivos y colectivos docentes. 2.1.6 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.2.1 Reconoce que la autonomía de gestión escolar es la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.2.2 Identifica que la Ruta de Mejora Escolar impulsa la autonomía de gestión de las escuelas. 2.2.3 Identifica el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el fortalecimiento del liderazgo directivo e impulso de los consejos Técnico Escolar, Técnico de Zona y de Participación Social en la Educación como elementos que fomenten la autonomía de gestión de la escuela. 2.2.4 Explica cómo la autonomía de gestión escolar favorece que los colectivos docentes establezcan metas comunes para la formación de los alumnos, así como seleccionen y organicen actividades coherentes con su Ruta de Mejora Escolar. 2.2.5 Identifica estrategias de acompañamiento a las acciones de gestión que realizan los directivos de las escuelas de la zona.		
2.3 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	2.3.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las escuelas de la zona. 2.3.2 Reconoce que la información sobre los resultados educativos de las escuelas de la zona permite tomar decisiones que contribuyen a la calidad del servicio educativo. 2.3.3 Diseña un plan de trabajo para organizar las actividades de la zona escolar de acuerdo a las necesidades de cada escuela. 2.3.4 Propone formas de participación de los directivos escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes de la zona escolar.		
2.4 Establece vínculos entre las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.4.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a las escuelas. 2.4.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas de la zona, según sus necesidades.		

Tabla 15. Indicadores a evaluar. Supervisor. Educación Especial

DIMENSIÓN 1. Un supervisor que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume el sentido de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Reconoce las acciones que permiten al supervisor apoyar en la calidad del servicio educativo de educación especial. 1.1.2 Propone acciones que aseguren que el servicio de educación especial funcione regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Reconoce como parte de su función asegurar que todo el alumnado con discapacidad o aptitudes sobresalientes, que asista a las escuelas de la zona cuenten con maestros, especialistas y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Reconoce que el tiempo escolar se ocupe en actividades con sentido formativo para los alumnos. 1.1.5 Propone acciones que permiten evaluar con fines formativos el aprendizaje de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 1.1.6 Identifica las principales características del servicio de educación especial en la educación básica.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Reconoce los propósitos, los enfoques y los contenidos educativos.	1.2.1 Identifica los principales componentes curriculares del Plan y Programas de Estudio vigentes de educación básica. 1.2.2 Explica el sentido formativo de los propósitos educativos y las orientaciones pedagógicas de los Programas de Estudio de la educación básica. 1.2.3 Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y afectivo social, y de aprendizaje de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes. 1.2.4 Identifica por medio de diagnósticos específicos la situación de aprendizaje en que se encuentran los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 1.2.5 Identifica las principales discapacidades que pueden presentar las niñas, los niños y los adolescentes en México y la manera en que deben ser atendidas en la escuela.		
1.3 Identifica las prácticas educativas que propician aprendizajes.	1.3.1 Identifica algunos rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados educativos: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo, condiciones de accesibilidad y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos en riesgo de exclusión con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. 1.3.2 Identifica prácticas de enseñanza adecuadas para los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de propiciar la calidad educativa. 1.3.3 Identifica prácticas de enseñanza que permiten minimizar o eliminar barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos en riesgo de exclusión. 1.3.4 Distingue las características que deben tener la organización escolar, los espacios físicos de las escuelas, los materiales educativos y el trabajo en clase para que propicien la inclusión y la participación de los alumnos con discapacidad.		

DIMENSIÓN 2. Un supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.				
PARÁMETROS	INDICADORES		ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica acciones para operar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas, y el desarrollo profesional del personal docente y directivo desde la supervisión escolar.	2.1.1	Reconoce las principales responsabilidades y acciones de la supervisión escolar de educación especial en el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas para propiciar la inclusión de todos los alumnos y en particular de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes en las escuelas.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
	2.1.2	Reconoce la finalidad de la asesoría técnica pedagógica que se ofrece a los colectivos escolares y al personal de educación especial.		
	2.1.3	Reconoce en qué sentido la asesoría en la escuela se ofrece con base en los requerimientos educativos de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		
	2.1.4	Identifica las acciones de acompañamiento que realiza el asesor técnico pedagógico y el director para la mejora de las prácticas de enseñanza de los docentes.		
	2.1.5	Describe diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de directivos y colectivos docentes.		
	2.1.6	Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece al personal docente que la requiera.		
2.2 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.2.1	Reconoce que la autonomía de gestión escolar es la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio que ofrece.		
	2.2.2	Identifica que la Ruta de Mejora Escolar impulsa la autonomía de gestión de las escuelas.		
	2.2.3	Reconoce el diseño de la Ruta de Mejora Escolar, el impulso de los Consejos Técnicos Escolares y de Participación Social, y el fortalecimiento del liderazgo directivo, como elementos que fomenten la autonomía de gestión de la escuela.		
	2.2.4	Explica cómo la autonomía de gestión escolar favorece que los colectivos docentes establezcan metas comunes para la formación de los alumnos, así como seleccionen y organicen actividades coherentes con su Ruta de Mejora Escolar.		
	2.2.5	Identifica estrategias de acompañamiento a las acciones que realizan los asesores técnico pedagógicos, directivos, docentes y especialistas, enfocadas a la atención de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		

Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.3 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>2.3.1 Identifica fuentes de información para realizar el diagnóstico de la situación educativa de las escuelas a su cargo, en relación con la atención de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.3.2 Identifica la información sobre los resultados educativos de las escuelas de la zona para tomar decisiones que contribuyan a la calidad del servicio de educación especial.</p> <p>2.3.3 Diseña un plan de trabajo como herramienta para organizar las actividades de la zona de cada escuela conforme los requerimientos de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.3.4 Propone formas de participación de los directivos escolares en el diseño del plan de trabajo para el acompañamiento a los colectivos docentes de la zona escolar.</p>		
<p>2.4 Reconoce el papel del supervisor como enlace entre las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.</p>	<p>2.4.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a los alumnos en riesgo de exclusión.</p> <p>2.4.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría para fortalecer el servicio de educación especial.</p>		

Tabla 16. Indicadores a evaluar. Supervisor. Educación Física

DIMENSIÓN 1. Un supervisor que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.				
PARÁMETROS	INDICADORES		ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume el sentido de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa en las sesiones de educación física.	1.1.1	Explica cómo el supervisor colabora en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas de la zona.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
	1.1.2	Propone acciones que aseguren que las escuelas funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente.		
	1.1.3	Reconoce como parte de su función asegurar que todo el alumnado de las escuelas de la zona cuente con docentes de educación física y con todos sus libros y materiales de apoyo gratuitos.		
	1.1.4	Reconoce que el tiempo escolar dedicado a la educación física debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos.		
	1.1.5	Diseña acciones que permiten evaluar periódicamente el aprendizaje logrado por los alumnos en la asignatura.		
1.2 Identifica los propósitos, el enfoque y los contenidos educativos de la educación física.	1.2.1	Identifica los principales componentes curriculares de los Programas de Estudio de Educación Física vigentes en la educación básica, así como de los campos formativos asociados al desarrollo motor de los alumnos en la educación preescolar.		
	1.2.2	Explica el sentido formativo de los propósitos educativos, el enfoque y los contenidos de la educación física en la educación básica.		
	1.2.3	Identifica los procesos de desarrollo motor de los alumnos de educación básica.		
	1.2.4	Identifica los principales aspectos que pueden incidir negativamente en el desarrollo motor de los alumnos.		
1.3 Identifica las características del proceso de intervención docente en las sesiones de educación física.	1.3.1	Identifica la contribución de la asignatura y del educador físico al logro de los propósitos educativos, la mejora del trabajo colaborativo y el establecimiento de metas comunes en la escuela.		
	1.3.2	Describe prácticas de enseñanza congruentes con los propósitos educativos, enfoque y contenidos de la educación física en la educación básica.		
	1.3.3	Distingue las características que deben tener las sesiones de educación física para lograr que éstas sean un espacio de aprendizaje, juego, diversión, y cooperación entre los alumnos.		
	1.3.4	Propone acciones para que el educador físico propicie la participación de todos los alumnos, especialmente a los que presentan necesidades educativas especiales y con discapacidad.		

DIMENSIÓN 2. Un supervisor que impulsa el desarrollo profesional de los docentes y la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica acciones para operar la asesoría y fomentar el desarrollo profesional de los educadores físicos desde la supervisión.	2.1.1 Identifica la finalidad de la asesoría académica que ofrece el supervisor a los educadores físicos. 2.1.2 Identifica las acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación que debe realizar para la mejora del proceso de intervención docente de los educadores físicos. 2.1.3 Identifica acciones de asesoría a partir de las necesidades expresadas por los educadores físicos o los resultados de las evaluaciones de la escuela. 2.1.4 Describe diferentes estrategias para fomentar el desarrollo profesional de los educadores físicos. 2.1.5 Explica la finalidad de la tutoría que se ofrece a los educadores físicos de nuevo ingreso a la docencia.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.2.1 Reconoce cómo los educadores físicos pueden contribuir a la autonomía de gestión de las escuelas para mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecen. 2.2.2 Identifica diferentes acciones que pueden realizar los educadores físicos para contribuir a la autonomía de gestión de las escuelas y al trabajo colaborativo: participación en el diseño de la Ruta de Mejora Escolar y en el Consejo Técnico Escolar. 2.2.3 Identifica acciones de liderazgo de los educadores físicos que fomenten el desarrollo de estilos de vida saludables y sana convivencia en las escuelas.		
2.3 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la supervisión de educación física para la mejora de la calidad educativa.	2.3.1 Diseña diferentes estrategias para diagnosticar las necesidades de los educadores físicos e identificar los aprendizajes desarrollados por los alumnos en la asignatura. 2.3.2 Diseña un plan de trabajo como herramienta para organizar las actividades de la supervisión de educación física y priorizar las acciones de atención a los educadores y las escuelas, según sus necesidades. 2.3.3 Propone acciones que se pueden impulsar para asegurar la calidad de las sesiones de educación física. 2.3.4 Diseña estrategias de seguimiento para evaluar el desarrollo de las sesiones de educación física y la contribución de los educadores físicos a la Ruta de Mejora Escolar.		
2.4 Establece vínculos entre las escuelas, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.4.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para apoyar a los educadores físicos y a las escuelas. 2.4.2 Identifica instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a las escuelas de la zona, según sus necesidades.		

Tabla 17. Indicadores a evaluar. Supervisor. Educación Básica para Adultos

DIMENSIÓN 1. Un supervisor que conoce el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Asume el sentido de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	1.1.1 Identifica acciones para asegurar la calidad del servicio que se ofrece en los centros educativos a su cargo. 1.1.2 Propone acciones para asegurar que los centros educativos funcionen regularmente de acuerdo al calendario escolar vigente. 1.1.3 Reconoce que el supervisor debe asegurar que todos los alumnos de los centros educativos de la zona escolar cuenten con maestro y con todos los libros y materiales de apoyo gratuitos. 1.1.4 Reconoce que el tiempo escolar debe ocuparse en actividades con sentido formativo para los alumnos. 1.1.5 Propone acciones que permiten evaluar periódicamente el aprendizaje logrado por los alumnos de los centros educativos a su cargo.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Reconoce los propósitos, los enfoques y los contenidos educativos.	1.2.1 Identifica los principales componentes curriculares del plan y los programas de estudio vigentes para la educación básica adaptados a la educación de adultos. 1.2.2 Comprende los propósitos educativos, enfoques y contenidos de las áreas de conocimiento de la educación primaria y la educación secundaria referidas a la educación de adultos. 1.2.3 Identifica prácticas de enseñanza congruentes con los propósitos educativos, enfoques, contenidos y las modalidades de trabajo de la educación básica para adultos.		
1.3 Identifica las prácticas educativas que propician aprendizajes.	1.3.1 Identifica algunos rasgos de los centros educativos que obtienen buenos resultados: metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo, participación de los estudiantes y altas expectativas sobre su aprendizaje. 1.3.2 Identifica prácticas de enseñanza que favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. 1.3.3 Reconoce que las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje influyen en la práctica educativa.		

DIMENSIÓN 2. Un supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de los centros educativos; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el logro educativo de todos los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de los centros educativos.	2.1.1 Identifica acciones de gestión escolar que permite a docentes y directivos tomar decisiones autónomas orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.1.2 Reconoce que la planeación anual de actividades impulsa la autonomía de gestión de los centros educativos. 2.1.3 Identifica diferentes acciones para fomentar la autonomía de gestión de los centros educativos. 2.1.4 Reconoce que la autonomía de gestión escolar favorece que los colectivos docentes establezcan metas comunes para la formación de los alumnos, seleccionen y organicen actividades coherentes con el plan de trabajo del centro educativo. 2.1.5 Propone estrategias de acompañamiento a las acciones de gestión que realizan los directivos de los centros educativos a su cargo.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la supervisión escolar para la mejora de la calidad educativa.	2.2.1 Identifica fuentes de información que permiten realizar el diagnóstico de los centros educativos a su cargo. 2.2.2 Reconoce acciones que permiten utilizar la información sobre los resultados de los centros educativos para tomar decisiones que contribuyan a la calidad del servicio educativo. 2.2.3 Reconoce el plan de trabajo de la supervisión como herramienta para organizar las actividades y priorizar las acciones de atención a los centros educativos, según sus necesidades. 2.2.4 Identifica estrategias de seguimiento para evaluar el plan de trabajo y los resultados obtenidos por los centros educativos. 2.2.5 Reconoce formas de participación de los directores en el diseño del plan de trabajo de la supervisión para el acompañamiento a los colectivos docentes.		
2.3 Establece vínculos entre los centros educativos, autoridades educativas y otras instituciones de apoyo a la educación.	2.3.1 Diseña estrategias para propiciar la comunicación entre la comunidad escolar y las autoridades educativas para mejorar la atención a los centros educativos. 2.3.2 Identifica diversas instituciones, organismos y dependencias que brindan apoyo, asistencia y asesoría a los centros educativos, según sus necesidades.		

Tabla 18. Indicadores a evaluar. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria

DIMENSIÓN 1. Un jefe de enseñanza que conoce a los adolescentes, el currículo y la disciplina de enseñanza para fomentar prácticas docentes centradas en los alumnos y sus necesidades.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	1.1.1 Identifica las características de los jóvenes de educación secundaria y los retos a los que se enfrentan en la actualidad para su aprendizaje y desarrollo. 1.1.2 Identifica los procesos de desarrollo de los adolescentes. 1.1.3 Identifica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el desarrollo de los adolescentes. 1.1.4 Describe los procesos de aprendizaje de los alumnos, principalmente el modo en que aprenden las nociones, habilidades y actitudes centrales de la asignatura.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Relaciona los propósitos, el enfoque didáctico y los contenidos de la asignatura.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos educativos y el enfoque de la asignatura en la educación básica, así como su relación con el perfil de egreso y los diferentes campos de formación de este tipo educativo. 1.2.2 Distingue la progresión de los contenidos de la asignatura a lo largo de la educación básica. 1.2.3 Tiene conocimiento de los contenidos de la asignatura y la manera en que se organizan en el currículo vigente para la educación secundaria.		
1.3 Fomenta una enseñanza dirigida al desarrollo integral de los adolescentes.	1.3.1 Reconoce la influencia que tienen en el aprendizaje de los alumnos, sus conocimientos previos, concepciones y creencias acerca de los contenidos de la asignatura. 1.3.2 Propone estrategias didácticas congruentes con los propósitos educativos, enfoque y contenidos de la asignatura. 1.3.3 Describe las acciones que debe realizar el docente para propiciar la participación de todos los alumnos, especialmente de quienes están en riesgo de exclusión con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. 1.3.4 Explica la necesidad de propiciar en las sesiones de la asignatura la colaboración y el trabajo entre pares, así como el reconocimiento de la realidad y los intereses de los adolescentes.		
1.4 Identifica elementos fundamentales de la disciplina relacionada con la asignatura.	1.4.1 Identifica los principios, conceptos o nociones centrales de la disciplina y las relaciones que hay entre ellos. 1.4.2 Reconoce las formas en que se construye y desarrolla el saber en la disciplina. 1.4.3 Distingue los principales momentos de desarrollo histórico y corrientes teóricas de la disciplina.		

DIMENSIÓN 2. Un jefe de enseñanza que proporciona asesoría académica especializada y propicia el desarrollo profesional de los docentes para contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza y la autonomía de gestión de las escuelas.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Reconoce el sentido de la asesoría académica especializada en el desarrollo profesional docente.	2.1.1 Reconoce que debe contribuir a la mejora de las prácticas de los maestros de la asignatura, al proporcionar asesoría académica especializada e impulsar acciones de desarrollo profesional docente, en articulación con las autoridades educativas y supervisores escolares. 2.1.2 Describe diferentes estrategias para proporcionar asesoría académica especializada, fomentar el desarrollo profesional y dar seguimiento a los maestros de la asignatura. 2.1.3 Propone estrategias para la asesoría académica especializada con base en las necesidades expresadas por la supervisión escolar, los maestros de la asignatura y resultado de las evaluaciones internas y externas. 2.1.4 Identifica la relación entre la asesoría académica especializada del jefe de enseñanza y la que proporciona la supervisión escolar, así como distingue los propósitos y ámbitos de influencia de cada una.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Identifica estrategias que impulsan la autonomía de gestión de las escuelas.	2.2.1 Identifica a las escuelas de educación secundaria como espacios dirigidos al enriquecimiento de las potencialidades y talentos de los adolescentes, al desarrollo de sus habilidades para convivir armónicamente y a su formación integral. 2.2.2 Reconoce que la autonomía de gestión escolar es la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. 2.2.3 Explica de qué modo la Ruta de Mejora Escolar, los Consejos Técnicos Escolares y el liderazgo del director escolar impulsan la autonomía de gestión de las escuelas. 2.2.4 Relaciona el fomento del desarrollo profesional docente con la autonomía de gestión escolar.		
2.3 Formula acciones para la planeación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación del plan de trabajo de la jefatura de enseñanza para la mejora de la calidad educativa.	2.3.1 Identifica estrategias para diagnosticar las necesidades de los maestros y los aprendizajes desarrollados por los alumnos en la asignatura. 2.3.2 Diseña un plan de trabajo que sirva de herramienta para organizar sus actividades y priorizar las acciones de atención a los maestros de la asignatura, según sus necesidades. 2.3.3 Propone acciones para propiciar la mejora de la enseñanza en la asignatura. 2.3.4 Identifica estrategias de seguimiento para orientar su trabajo como jefe de enseñanza.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.4 Establece vínculos entre diferentes instancias que fortalecen el desarrollo profesional docente, las autoridades educativas y los maestros de la asignatura.</p>	<p>2.4.1 Promueve la colaboración con diferentes instituciones, organismos y dependencias para fortalecer el desarrollo profesional docente.</p> <p>2.4.2 Identifica acciones a desarrollar con diferentes instituciones, organismos y dependencias para propiciar el desarrollo profesional de los maestros de la asignatura.</p> <p>2.4.3 Argumenta la necesidad de que las acciones dirigidas al desarrollo profesional de los maestros de la asignatura deben ser articuladas, sistemáticas y congruentes entre las diferentes autoridades educativas.</p>		
---	--	--	--

**Tabla 19. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Lenguaje oral y escrito
Educación Preescolar**

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación preescolar.	1.1.1 Identifica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral, la escritura y participación en la cultura escrita de los alumnos de preescolar. 1.1.2 Relaciona el desarrollo de la lengua oral con la cultura escrita en los alumnos de preescolar. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje del lenguaje oral y la participación en la cultura escrita de los alumnos de educación preescolar.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y los contenidos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación preescolar.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación básica y, en particular, en la educación preescolar. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación preescolar.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan el desarrollo del lenguaje oral y escrito en educación preescolar.	1.3.1 Establece la relación entre el lenguaje oral y escrito, y su importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. 1.3.2 Distingue las características de las situaciones didácticas para el desarrollo de la oralidad y de la cultura escrita en educación preescolar. 1.3.3 Reconoce características de las prácticas docentes al trabajar contenidos de oralidad y escritura en educación preescolar. 1.3.4 Identifica las variables didácticas que intervienen en una tarea comunicativa de lenguaje oral o escrito. 1.3.5 Identifica el papel de la biblioteca de aula y la biblioteca escolar en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de preescolar. 1.3.6 Establece el vínculo entre la literatura y la formación lectora de los alumnos de preescolar.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.</p>	<p>1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los alumnos en lenguaje oral y escrito, mediante la mejora de las prácticas docentes.</p> <p>1.4.2 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores de riesgo para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.4.3 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes.</p> <p>1.4.4 Reconoce las características de la gestión escolar y su influencia en la concreción de la asesoría centrada en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.4.5 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.</p>		
---	---	--	--

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y a maestros de taller de lectura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	<p>2.1.1 Identifica el sentido, los procesos y los instrumentos del diagnóstico que describen las capacidades de los alumnos, su contexto sociocultural y lingüístico, y de las prácticas docentes en materia de lenguaje oral.</p> <p>2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta en materia de lenguaje oral y escrito, a partir de los resultados del diagnóstico.</p> <p>2.1.3 Explica cómo elaborar un plan de asesoría en lenguaje oral y escrito basado en los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad.</p> <p>2.1.4 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en preescolar.</p>	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa centrada en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.	<p>2.2.1 Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.2.2 Distingue las características para el diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con el lenguaje oral (comprensión y expresión) y escrito (lectura, escritura y prácticas sociales del lenguaje escrito), a fin de asesorar a los docentes.</p> <p>2.2.3 Explica cómo asesorar a los docentes para gestionar interacciones entre los alumnos que promuevan nuevos aprendizajes relacionados con el lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.2.4 Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.2.5 Reconoce acciones para asesorar a los docentes en el uso de los materiales de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con un sentido educativo.</p>		
2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.	<p>2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación del lenguaje oral y escrito de sus alumnos.</p> <p>2.3.2 Identifica estrategias para la evaluación de las prácticas docentes y de su práctica con fines de mejora.</p> <p>2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de las prácticas docentes y del desarrollo de la lengua oral y escrita en los alumnos.</p>		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.</p>	<p>2.4.1 Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela y las vincula con los desafíos del aprendizaje del lenguaje oral y escrito, para el ejercicio de la asesoría.</p> <p>2.4.3 Distingue acciones para favorecer con los docentes la atención a la diversidad lingüística y cultural centrada en las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito.</p>		
<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Identifica acciones para asesorar a los docentes en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias para apoyar a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes en el trabajo regular del aula y de la escuela a partir de las tareas de lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y acuerda a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de asesorar a los docentes.</p>		

**Tabla 20. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Lenguaje oral y escrito
Educación Primaria**

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación primaria.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo del lenguaje oral en la educación primaria. 1.1.2 Identifica los procesos de aprendizaje de la alfabetización inicial. 1.1.3 Explica los procesos de aprendizaje de la lectura, la interpretación y producción de textos y el sistema de escritura. 1.1.4 Relaciona el desarrollo del lenguaje oral con la cultura escrita en los alumnos de primaria. 1.1.5 Explica el sentido de la reflexión sobre la lengua en los procesos de aprendizaje de la lengua oral y escrita. 1.1.6 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje del lenguaje oral y la participación en la cultura escrita de los alumnos de educación primaria.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y los contenidos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación primaria.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos relacionados con el lenguaje oral y la cultura escrita en educación básica y, en particular, en la educación primaria. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación primaria. 1.2.4 Identifica los conocimientos sobre el lenguaje oral y el lenguaje escrito necesarios para el logro de los propósitos de las distintas asignaturas en la educación primaria.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan el desarrollo del lenguaje oral y escrito en educación primaria.	1.3.1 Establece la relación entre la oralidad y la lectura con la escritura, y su importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. 1.3.2 Reconoce los principios que orientan las situaciones didácticas para la alfabetización inicial en los primeros grados de educación primaria. 1.3.3 Distingue las características de las situaciones didácticas para el desarrollo de la oralidad y de la cultura escrita en educación primaria. 1.3.4 Reconoce características de las prácticas docentes al trabajar contenidos de oralidad y escritura en educación primaria. 1.3.5 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad en una tarea comunicativa de lengua oral o lengua escrita. 1.3.6 Identifica el papel de la biblioteca de aula y la biblioteca escolar en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación primaria. 1.3.7 Establece el vínculo entre la literatura y la formación lectora de los alumnos de educación primaria.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.</p>	<p>1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los alumnos en lenguaje oral y escrito, mediante la mejora de las prácticas docentes.</p> <p>1.4.2 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores de riesgo para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.4.3 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes.</p> <p>1.4.4 Reconoce las características de la gestión escolar y su influencia en la concreción de la asesoría centrada en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.4.5 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.</p>		
---	---	--	--

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y a maestros de taller de lectura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	<p>2.1.1 Identifica el sentido, los procesos y los instrumentos del diagnóstico que describen las capacidades de los alumnos, su contexto sociocultural y lingüístico, y de las prácticas docentes en materia de lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta en materia de lenguaje oral y escrito, a partir de los resultados del diagnóstico.</p> <p>2.1.3 Explica cómo elaborar un plan de asesoría en lenguaje oral y escrito basado en resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad.</p> <p>2.1.4 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación primaria.</p>	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa centrada en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.	<p>2.2.1 Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.2.2 Distingue estrategias para la selección y el diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con la alfabetización inicial.</p> <p>2.2.3 Distingue las características para el diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con el lenguaje oral (comprensión y expresión) y escrito (lectura e interpretación de textos, escritura y prácticas sociales del lenguaje escrito), y la reflexión sobre la lengua para la mejora de las competencias comunicativas de los alumnos, a lo largo de la educación primaria, a fin de asesorar a los docentes.</p> <p>2.2.4 Maneja estrategias de asesoría a los docentes para que su intervención didáctica esté orientada hacia la identificación de los conocimientos de los alumnos y el planteamiento de situaciones de aprendizaje que fortalezcan sus habilidades en lectura y en escritura.</p> <p>2.2.5 Explica cómo asesorar a los docentes para gestionar interacciones entre los alumnos que promuevan nuevos aprendizajes relacionados con el lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.2.6 Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.2.7 Reconoce acciones para asesorar a los docentes en el uso de los materiales de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con un sentido educativo.</p>		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.</p>	<p>2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación del lenguaje oral y escrito de sus alumnos.</p> <p>2.3.2 Identifica estrategias para la evaluación de las prácticas docentes y de su práctica, con fines de mejora.</p> <p>2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de las prácticas docentes y del desarrollo de la lengua oral y escrita en los alumnos.</p>		
<p>2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.</p>	<p>2.4.1 Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela y las vincula con los desafíos del aprendizaje del lenguaje oral y escrito, para el ejercicio de la asesoría.</p> <p>2.4.3 Distingue acciones para favorecer con los docentes la atención a la diversidad lingüística y cultural centrada en las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito.</p>		
<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Identifica acciones para asesorar a los docentes en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias para apoyar a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes en el trabajo regular del aula y de la escuela, a partir de las tareas de lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en el lenguaje oral y escrito, y acordes a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>		

**Tabla 21. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Lenguaje oral y escrito
Educación Secundaria**

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación secundaria.	1.1.1 Identifica los procesos del desarrollo del lenguaje oral en la educación secundaria. 1.1.2 Explica los procesos de aprendizaje de la lectura, la interpretación y producción de textos y el sistema de escritura. 1.1.3 Explica el sentido de la reflexión sobre la lengua en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito. 1.1.4 Establece la relación entre el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito y la mejora de las prácticas educativas en las diversas asignaturas. 1.1.5 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje del lenguaje oral y la participación en la cultura escrita de los alumnos de educación secundaria.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y los contenidos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación secundaria.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos relacionados con el lenguaje oral y la cultura escrita en educación básica y, en particular, en la educación secundaria. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos relacionados con el lenguaje oral y escrito en la educación secundaria. 1.2.4 Identifica los conocimientos sobre el lenguaje oral y el lenguaje escrito necesarios para el logro de los propósitos de las distintas asignaturas en la educación secundaria.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan el desarrollo del lenguaje oral y escrito en educación secundaria.	1.3.1 Establece la relación entre la oralidad y la lectura con la escritura, y su importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. 1.3.2 Distingue las características de las situaciones didácticas para el desarrollo de la oralidad y de la cultura escrita en educación secundaria. 1.3.3 Reconoce características de las prácticas docentes al trabajar contenidos de oralidad y escritura en educación secundaria. 1.3.4 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad en una tarea comunicativa de lengua oral o lengua escrita. 1.3.5 Identifica el papel de la biblioteca de aula y la biblioteca escolar en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de secundaria. 1.3.6 Establece el vínculo entre la literatura y la formación lectora de los alumnos de educación secundaria.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.</p>	<p>1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los alumnos en lenguaje oral y escrito, mediante la mejora de las prácticas docentes.</p> <p>1.4.2 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores de riesgo para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.4.3 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes.</p> <p>1.4.4 Reconoce las características de la gestión escolar y su influencia en la concreción de la asesoría centrada en el lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.4.5 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.</p>		
---	--	--	--

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y a maestros de taller de lectura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	<p>2.1.1 Identifica el sentido, los procesos y los instrumentos del diagnóstico que describan las capacidades de los alumnos, su contexto sociocultural y lingüístico, y de las prácticas docentes en materia de lenguaje oral y cultura escrita.</p> <p>2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta en materia de lenguaje oral y escrito, a partir de los resultados del diagnóstico.</p> <p>2.1.3 Explica en qué consisten las dificultades comunes en la lengua oral y escrita de los alumnos, y cómo ayudarlos a superarlas.</p> <p>2.1.4 Explica cómo elaborar un plan de asesoría en lenguaje oral y cultura escrita, basado en resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela secundaria y al contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad.</p> <p>2.1.5 Describe el proceso para establecer vínculos entre las situaciones de aprendizaje del lenguaje oral y escrito, la biblioteca de aula y escolar, y las asignaturas del plan de estudios de la educación secundaria.</p> <p>2.1.6 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en la educación secundaria.</p>	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa centrada en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.	<p>2.2.1 Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.2.2 Distingue las características para el diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con el lenguaje oral, el lenguaje escrito y la reflexión sobre la lengua, para la mejora de las competencias comunicativas de los alumnos en las distintas asignaturas de la educación secundaria, a fin de asesorar a los docentes.</p> <p>2.2.3 Maneja estrategias de asesoría a los docentes para que su intervención didáctica esté orientada hacia la identificación de los conocimientos de los alumnos y el planteamiento de situaciones de aprendizaje que fortalezcan sus habilidades en lectura y en escritura.</p> <p>2.2.4 Explica cómo asesorar a los docentes para gestionar interacciones entre los alumnos que promuevan nuevos aprendizajes relacionados con el lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.2.5 Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.2.6 Reconoce acciones para asesorar a los docentes en el uso de los materiales de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con un sentido educativo.</p>		

<p>2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.</p>	<p>2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación del lenguaje oral y escrito de sus alumnos.</p> <p>2.3.2 Identifica estrategias para la evaluación de las prácticas docentes y de su práctica, con fines de mejora.</p> <p>2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de las prácticas docentes y del desarrollo de la lengua oral y escrita en los alumnos.</p>		
<p>2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.</p>	<p>2.4.1 Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela secundaria, y las vincula con los desafíos del aprendizaje del lenguaje oral y escrito, para el ejercicio de la asesoría.</p> <p>2.4.3 Distingue acciones para favorecer con los docentes la atención a la diversidad lingüística y cultural centrada en las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito.</p>		
<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Identifica acciones para asesorar a los docentes en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias para apoyar a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes en el trabajo regular del aula y de la escuela, a partir de las tareas de lenguaje oral y escrito.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y acordes a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de asesorar a los docentes.</p>		

Tabla 22. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Pensamiento Matemático. Educación Preescolar

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de aprendizaje matemático en los alumnos de educación preescolar.	1.1.1 Identifica los principios generales sobre el desarrollo de nociones matemáticas fundamentales en los alumnos de educación preescolar. 1.1.2 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el desarrollo del pensamiento matemático.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y contenidos de aprendizaje en matemáticas de la educación preescolar.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos del estudio de las matemáticas en la educación básica y, en particular, en la educación preescolar. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos matemáticos en educación preescolar. 1.2.3 Domina los contenidos matemáticos que se enseñan en la educación preescolar.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan el desarrollo del pensamiento matemático de la educación preescolar.	1.3.1 Identifica los principios del enfoque para promover el desarrollo del pensamiento matemático en la educación preescolar. 1.3.2 Distingue las características de la interacción matemática en el aula que favorecen el aprendizaje. 1.3.3 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad de una tarea matemática. 1.3.4 Reconoce características de las prácticas docentes al trabajar contenidos matemáticos en educación preescolar.		
1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.	1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir a que todos los alumnos fortalezcan el desarrollo de su pensamiento matemático mediante la mejora de las prácticas docentes. 1.4.2 Identifica el papel de la asesoría en la atención de factores de riesgo para el aprendizaje matemático. 1.4.3 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes. 1.4.4 Reconoce las características de la gestión escolar y su influencia en la concreción de las acciones de asesoría centrada en el desarrollo del pensamiento matemático. 1.4.5 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.		

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	2.1.1 Identifica procedimientos para el diagnóstico del grupo y de la práctica docente en el campo del pensamiento matemático. 2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta que favorezca el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos, a partir de los resultados del diagnóstico. 2.1.3 Explica cómo elaborar un plan de asesoría para fortalecer el pensamiento matemático de los alumnos, basado en resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad. 2.1.4 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para la mejora de los aprendizajes matemáticos en los alumnos.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa centrada en el desarrollo del pensamiento matemático.	2.2.1 Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje matemático. 2.2.2 Identifica estrategias para asesorar a los docentes en la selección y el diseño de tareas matemáticas acordes a las necesidades educativas de los alumnos. 2.2.3 Explica cómo asesorar a los docentes en la interpretación y el análisis de las producciones matemáticas, orales y escritas, de sus alumnos. 2.2.4 Explica cómo asesorar a los docentes para gestionar las interacciones en el aula que promueven aprendizajes matemáticos. 2.2.5 Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de que todos los alumnos desarrollen su pensamiento matemático. 2.2.6 Reconoce acciones para asesorar a los docentes en el uso educativo de los materiales y los recursos disponibles para la adquisición de nociones matemáticas fundamentales.		
2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.	2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación de los aprendizajes matemáticos de sus alumnos. 2.3.2 Identifica estrategias para la evaluación de las prácticas docentes y de su práctica, con fines de mejora. 2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de las prácticas docentes y del aprendizaje matemático en los alumnos.		

Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.</p>	<p>2.4.1 Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela, y las vincula con los aprendizajes matemáticos que deben lograr los alumnos para el ejercicio de la asesoría.</p> <p>2.4.2 Explica cómo asesorar a los docentes en la atención a la diversidad lingüística y cultural al proponer tareas matemáticas a sus alumnos.</p>		
<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Describe acciones para asesorar a los docentes en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias para asesorar a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a partir de las tareas matemáticas.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en el desarrollo del pensamiento matemático y acordes a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de asesorar a los docentes.</p>		

Tabla 23. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Pensamiento Matemático. Educación Primaria

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de aprendizaje matemático de los alumnos de educación primaria.	1.1.1 Identifica diferentes procesos de aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de educación primaria. 1.1.2 Reconoce las dificultades comunes entre los alumnos sobre conceptos matemáticos específicos y cómo ayudarles a superarlas. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje de las matemáticas.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y contenidos de aprendizaje en matemáticas en educación primaria.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos del estudio de matemáticas en la educación básica y, en particular, en la educación primaria. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos matemáticos en educación primaria. 1.2.3 Domina los contenidos matemáticos que se enseñan en la educación primaria.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan el desarrollo del pensamiento matemático.	1.3.1 Identifica los principios del enfoque didáctico de las matemáticas en la educación primaria. 1.3.2 Distingue las características de la interacción matemática en el aula que favorecen el aprendizaje. 1.3.3 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad de una tarea matemática. 1.3.4 Reconoce características de las prácticas docentes al trabajar contenidos matemáticos en educación primaria. 1.3.5 Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de las matemáticas.		
1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.	1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir a que todos los alumnos aprendan matemáticas mediante la mejora de las prácticas docentes. 1.4.2 Identifica el papel de la asesoría en la atención de factores de riesgo para el aprendizaje matemático. 1.4.3 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes. 1.4.4 Reconoce las características de la gestión escolar y su influencia en la concreción de las acciones de asesoría centrada en el aprendizaje de las matemáticas. 1.4.5 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.		

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.				
PARÁMETROS	INDICADORES		ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	2.1.1	Identifica procedimientos para el diagnóstico del grupo y de la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
	2.1.2	Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta que favorezca el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos, a partir de los resultados del diagnóstico.		
	2.1.3	Explica cómo elaborar un plan de asesoría para fortalecer el pensamiento matemático de los alumnos, basado en resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela primaria y el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad.		
	2.1.4	Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para la mejora de los aprendizajes matemáticos en los alumnos.		
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa centrada en el desarrollo del pensamiento matemático.	2.2.1	Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje matemático.		
	2.2.2	Identifica estrategias para asesorar a los docentes en la selección y el diseño de tareas matemáticas acordes a las necesidades educativas de los alumnos.		
	2.2.3	Explica cómo asesorar a los docentes en la interpretación y el análisis de las producciones matemáticas, orales y escritas, de los alumnos.		
	2.2.4	Explica cómo asesorar a los docentes para gestionar las interacciones en el aula que promueven aprendizajes matemáticos.		
	2.2.5	Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de que todos los alumnos aprendan matemáticas.		
	2.2.6	Reconoce acciones para asesorar a los docentes en el uso educativo de los materiales y los recursos disponibles para el estudio de las matemáticas.		
2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.	2.3.1	Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación de los aprendizajes matemáticos de sus alumnos.		
	2.3.2	Identifica estrategias para la evaluación de las prácticas docentes y de su práctica, con fines de mejora.		
	2.3.3	Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de las prácticas docentes y del aprendizaje matemático en los alumnos.		
2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.	2.4.1	Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela primaria y las vincula con los aprendizajes de matemáticas que deben lograr los alumnos, para el ejercicio de la asesoría.		
	2.4.2	Explica cómo asesorar a los docentes en la atención a la diversidad lingüística y cultural al proponer tareas matemáticas a sus alumnos.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Describe acciones para asesorar a los docentes en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias para asesorar a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a partir de las tareas matemáticas.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en el desarrollo del pensamiento matemático y acordes a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de asesorar a los docentes.</p>		
---	---	--	--

Tabla 24. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Pensamiento Matemático. Educación Secundaria

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de aprendizaje matemático en los alumnos de educación secundaria.	1.1.1 Identifica diferentes procesos de aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de educación secundaria. 1.1.2 Reconoce las dificultades comunes entre los alumnos sobre conceptos matemáticos específicos y cómo ayudarles a superarlas. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje de las matemáticas. 1.1.4 Establece la relación entre el fortalecimiento de los aprendizajes matemáticos y la mejora de las prácticas educativas.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y los contenidos de aprendizaje en matemáticas de la educación secundaria.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos del estudio de las matemáticas en la educación básica y, en particular, en la educación secundaria. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos matemáticos en educación secundaria. 1.2.3 Domina los contenidos matemáticos que se enseñan en la educación secundaria. 1.2.4 Identifica contenidos y situaciones de aprendizaje de las demás asignaturas del currículo que se vinculan con el uso de herramientas matemáticas.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan el desarrollo del pensamiento matemático.	1.3.1 Identifica los principios del enfoque didáctico de las matemáticas en la educación secundaria. 1.3.2 Distingue las características de la interacción matemática en el aula que favorecen el aprendizaje. 1.3.3 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad de una tarea matemática. 1.3.4 Reconoce características de las prácticas docentes al enseñar matemáticas o contenidos de otras asignaturas vinculados con nociones matemáticas. 1.3.5 Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje matemático desde el estudio de diferentes asignaturas.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.</p>	<p>1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir a que todos los alumnos aprendan matemáticas mediante la mejora de las prácticas docentes.</p> <p>1.4.2 Identifica el papel de la asesoría en la atención de factores de riesgo para el aprendizaje matemático y la deserción escolar.</p> <p>1.4.3 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes.</p> <p>1.4.4 Reconoce las características de la gestión escolar y su influencia en la concreción de las acciones de asesoría centrada en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>1.4.5 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.</p>		
---	---	--	--

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	2.1.1 Identifica procedimientos para el diagnóstico del grupo y de la práctica docente al enseñar matemáticas u otras asignaturas cuyos contenidos están asociados con nociones matemáticas. 2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta orientado a la mejora de los aprendizajes matemáticos, desde el estudio de diferentes asignaturas y a partir de los resultados del diagnóstico. 2.1.3 Reconoce las dificultades comunes entre los alumnos sobre conceptos matemáticos específicos para ayudarles a superarlas. 2.1.4 Explica cómo elaborar un plan de asesoría para fortalecer los aprendizajes matemáticos de los alumnos, basado en los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela secundaria y el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad. 2.1.5 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para la mejora de los aprendizajes matemáticos de los alumnos.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa centrada en el desarrollo del pensamiento matemático.	2.2.1 Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje matemático. 2.2.2 Identifica estrategias para asesorar a los docentes en la selección y el diseño de tareas matemáticas acordes a las necesidades educativas de los alumnos, así como a la naturaleza del contenido en el caso de otras asignaturas. 2.2.3 Explica cómo asesorar a los docentes en la interpretación y el análisis de las producciones matemáticas, orales o escritas, de los alumnos. 2.2.4 Explica cómo asesorar a los docentes para gestionar las interacciones en el aula que promueven aprendizajes matemáticos. 2.2.5 Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de que todos los alumnos alcancen los aprendizajes matemáticos. 2.2.6 Reconoce acciones para asesorar a los docentes en el uso educativo de los materiales y recursos disponibles para el estudio de las matemáticas.		
2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.	2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación del aprendizaje matemático de sus alumnos. 2.3.2 Identifica estrategias de evaluación de las prácticas docentes y sobre su práctica con fines de mejora. 2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de las prácticas docentes y de los aprendizajes matemáticos en los alumnos.		
2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.	2.4.1 Identifica, las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela secundaria y las vincula con los aprendizajes matemáticos que deben lograr los alumnos, para el ejercicio de la asesoría. 2.4.2 Distingue acciones para favorecer con los docentes la atención a la diversidad lingüística y cultural al proponer tareas matemáticas a sus alumnos.		



Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Describe acciones para asesorar a los docentes en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias para asesorar a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a partir de las tareas matemáticas.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en el aprendizaje de las matemáticas y acordes a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de asesorar a los docentes.</p>		
---	--	--	--

Tabla 25. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Educación Especial

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento del servicio de educación especial.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación básica.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y afectivo social, así como los procesos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 1.1.2 Explica la influencia del entorno familiar, escolar, social y cultural en los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 1.1.3 Distingue las necesidades para el aprendizaje de los alumnos con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y contenidos de aprendizaje de la educación básica.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos y contenidos de la educación básica. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos de aprendizaje de la educación básica para realizar propuestas curriculares flexibles y adaptadas a las necesidades educativas de los alumnos y su contexto.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan la educación especial.	1.3.1 Identifica formas de intervención didáctica acordes a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 1.3.2 Describe prácticas de enseñanza congruentes con los propósitos educativos y las orientaciones pedagógicas de los programas de estudio de la educación básica. 1.3.3 Identifica prácticas de enseñanza para minimizar o eliminar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidad o con aptitudes sobresalientes. 1.3.4 Distingue las características de la organización escolar, los espacios físicos de las escuelas, los materiales educativos y el trabajo en el aula para propiciar la inclusión y la participación de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		
1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.	1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir a que todos los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes desarrollen aprendizajes mediante la mejora de las prácticas docentes. 1.4.2 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes. 1.4.3 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender la deserción escolar de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresaliente.		

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	2.1.1 Identifica el sentido, los procesos y los instrumentos del diagnóstico que describen las capacidades de los alumnos, su contexto sociocultural y lingüístico, así como las prácticas de los docentes para atenderlos. 2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo escolar un proyecto de intervención que favorezca los aprendizajes de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 2.1.3 Explica cómo elaborar un plan de asesoría basado en los resultados del diagnóstico, y en las características de los contextos escolar, familiar y sociocultural de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 2.1.4 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para favorecer el aprendizaje de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa.	2.2.1 Identifica los principales factores y barreras que obstaculizan el logro de los aprendizajes de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de apoyar a los docentes en su intervención didáctica. 2.2.2 Identifica estrategias para realizar adecuaciones curriculares congruentes con las características y capacidades de los alumnos, a fin de orientar a los docentes. 2.2.3 Reconoce acciones de asesoría pedagógica para que los docentes seleccionen y diseñen recursos educativos dirigidos a los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes. 2.2.4 Distingue estrategias para establecer con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos que favorezcan el aprendizaje en todos los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.		
2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.	2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación del aprendizaje de sus alumnos. 2.3.2 Identifica estrategias de evaluación de las prácticas docentes y de su práctica, con fines de mejora. 2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora del proceso educativo.		

Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.	2.4.1 Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela, y las vincula con los desafíos del aprendizaje de los alumnos para el ejercicio de la asesoría. 2.4.2 Distingue acciones para favorecer con los docentes la atención a la diversidad lingüística y cultural de los alumnos que atienden los servicios de educación especial.		
--	--	--	--

Tabla 26. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico. Educación Física

DIMENSIÓN 1. Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas de los docentes para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza en educación física.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
1.1 Explica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación básica.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de educación básica. 1.1.2 Reconoce el proceso de integración de la corporeidad en los alumnos de educación básica. 1.1.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el desarrollo físico y afectivo de los alumnos.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
1.2 Describe los propósitos y los contenidos de aprendizaje de educación física en educación básica.	1.2.1 Explica el sentido formativo de los propósitos de la educación básica y de la asignatura de educación física. 1.2.2 Explica el sentido y las características de los contenidos de aprendizaje de educación física en educación básica.		
1.3 Explica los principios didácticos que orientan la educación física en educación básica.	1.3.1 Identifica los principios del enfoque didáctico de educación física en educación básica. 1.3.2 Identifica las variables didácticas que intervienen en el nivel de dificultad de las actividades que se realizan en educación física, según la edad y capacidades de los alumnos. 1.3.3 Reconoce características de las prácticas docentes de educación física en educación básica. 1.3.4 Reconoce que las actividades de educación física deben tener sentido formativo y recreativo para los alumnos en apego a los programas de estudio vigentes. 1.3.5 Identifica prácticas de enseñanza congruentes con los propósitos educativos y enfoque didáctico de la asignatura de educación física. 1.3.6 Distingue estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos a través del juego, la expresión y la iniciación al deporte.		

Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

1.4 Explica el sentido y los fundamentos de la asesoría.	1.4.1 Identifica el sentido de la asesoría para contribuir a que todos los alumnos aprendan mediante la mejora de las prácticas docentes. 1.4.2 Reconoce a la asesoría como experiencia situada que enriquece la intervención pedagógica de los docentes. 1.4.3 Describe acciones a desarrollar con el colectivo docente para prevenir y atender el rezago y la deserción escolar.		
--	--	--	--

DIMENSIÓN 2. Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para que brinden mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
2.1 Describe el papel del diagnóstico, la planeación y el seguimiento en la asesoría a los docentes.	2.1.1 Identifica el sentido, los procesos y los instrumentos del diagnóstico que describen las capacidades de los alumnos, así como las prácticas de los docentes en educación física. 2.1.2 Describe el proceso para definir con el colectivo docente un proyecto de acción conjunta relacionado con el logro de los propósitos de la educación física, a partir de los resultados del diagnóstico. 2.1.3 Explica cómo elaborar un plan de asesoría basado en los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad. 2.1.4 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para lograr los propósitos de la educación física.	1	Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional
2.2 Apoya la mejora de la práctica educativa.	2.2.1 Distingue estrategias para propiciar entre los docentes la reflexión individual y colectiva sobre las experiencias formativas y recreativas de sus alumnos en educación física. 2.2.2 Distingue las características para el diseño de situaciones didácticas relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices y socioafectivas de sus alumnos. 2.2.3 Reconoce acciones para asesorar a las docentes en el uso formativo de los materiales y recursos disponibles para el fortalecimiento de las habilidades motrices y socioafectivas de sus alumnos. 2.2.4 Identifica estrategias para que los docentes enfrenten desafíos, a fin de favorecer que todos los alumnos alcancen los propósitos de la educación física. 2.2.5 Distingue estrategias de atención pedagógica de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos, a fin de asesorar a los docentes de educación física.		
2.3 Fomenta el uso de la evaluación con fines de mejora.	2.3.1 Distingue estrategias de evaluación formativa para asesorar a los docentes en la evaluación del aprendizaje de sus alumnos. 2.3.2 Identifica estrategias de evaluación de las prácticas docentes y de su práctica, con fines de mejora. 2.3.3 Explica el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora del proceso educativo.		

Concursos de Oposición para las Promociones a cargos con funciones de dirección y supervisión,
y a las funciones de asesoría técnica pedagógica en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
Ciclo escolar 2019-2020

<p>2.4 Propicia la atención a la diversidad cultural y lingüística.</p>	<p>2.4.1 Identifica las características culturales y lingüísticas del contexto en el que se inserta la escuela, y las vincula con los desafíos de la asesoría en educación física.</p> <p>2.4.2 Distingue acciones para favorecer con los docentes de educación física la atención a la diversidad lingüística y cultural de los alumnos.</p> <p>2.4.3 Identifica que los juegos tradicionales y autóctonos contribuyen a la comprensión de la interculturalidad.</p>		
<p>2.5 Propicia la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p>	<p>2.5.1 Describe acciones para asesorar a los docentes de educación física en la identificación y el seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.2 Reconoce instancias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.5.3 Distingue estrategias de asesoría a los docentes en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad o aptitudes sobresalientes para el logro de los propósitos de la educación física.</p> <p>2.5.4 Explica el proceso para hacer adecuaciones curriculares centradas en los propósitos de la educación física y acordes con las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes, a fin de asesorar a los docentes.</p>		

Etapa 2. Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales

Los indicadores que se presentan en las Tablas 28 a 30 son equivalentes para cada una de las funciones y figuras siguientes:

Tabla 27

Funciones de dirección	Director, Subdirector y Coordinador de Actividades
Funciones de supervisión	Jefe de Sector, Supervisor y Jefe de Enseñanza
Funciones de asesoría técnica pedagógica	Asesor Técnico Pedagógico

Tabla 28. Indicadores a evaluar. Director, Subdirector y Coordinador de Actividades

DIMENSIÓN 3. Un directivo que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad. ²			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
3.1 Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.	<p>3.1.2 Identifica que la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional contribuye a la toma de decisiones para la mejora del trabajo cotidiano.</p> <p>3.1.3 Distingue las características del trabajo colaborativo que permiten analizar la práctica docente y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.</p>	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
3.2 Considera el estudio y la participación en redes y comunidades de aprendizaje como medios para su desarrollo profesional.	<p>3.2.1 Interpreta textos académicos con diferentes propósitos comunicativos.</p> <p>3.2.2 Identifica diferentes formas de participar en redes y comunidades de aprendizaje para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Reconoce el papel del Consejo Técnico como espacio de aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.2.4 Reconoce al Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) como un mecanismo que fortalece el estudio, aprendizaje y desarrollo profesional.</p>		
3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento y desarrollo de la tarea directiva.	<p>3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar las funciones de dirección.</p>		

² El *Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales*, que evalúa las dimensiones 3, 4 y 5, es común para todos los sustentantes que aspiran a desempeñar funciones de dirección y ocupar una plaza de Director, Subdirector o Coordinador de Actividades. Los parámetros e indicadores que aquí se presentan son indicativos de los que serán considerados en el examen. El sustentante puede consultar el perfil que le corresponda en el documento *Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de Dirección, de Supervisión y de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica, ciclo escolar 2019-2020*, está disponible en la página del Servicio Profesional Docente: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

DIMENSIÓN 4. Un directivo que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo, a fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
4.1 Asume los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana.	4.1.1 Distingue de qué manera están presentes los principios filosóficos de la educación en México en el trabajo cotidiano del aula y la escuela. 4.1.2 Reconoce las implicaciones del carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública en el ejercicio de la función directiva. 4.1.3 Identifica que uno de los principios de la función directiva es el respeto a los derechos humanos y a los derechos de la niñez y de la adolescencia. 4.1.4 Reconoce sus responsabilidades éticas y profesionales para asegurar que todos los alumnos de la comunidad escolar aprendan y culminen sus estudios.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
4.2 Gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión educativa y la seguridad en la escuela.	4.2.1 Identifica acciones para promover entre los integrantes de la comunidad escolar actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como de respeto a las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas y de capacidades. 4.2.3 Reconoce acciones del docente que favorecen la integridad física y el desarrollo de los alumnos.		
4.3 Distingue las actitudes y capacidades necesarias para ejercer la función directiva.	4.3.1 Reconoce acciones de los directivos escolares que orientan la mejora de los resultados educativos en la escuela. 4.3.2 Reconoce que la función directiva se debe ejercer con respeto, confianza, empatía, responsabilidad, honradez, integridad e igualdad.		
4.4 Reconoce el papel del director para asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.	4.4.2 Identifica acciones para prevenir y atender el rezago, así como los factores de riesgo que propician la exclusión y el abandono escolar. 4.4.4 Reconoce conductas que indican que un alumno se encuentra en situación de abuso o maltrato infantil e interviene desde su ámbito de competencia.		

DIMENSIÓN 5. Un directivo que conoce el contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con la comunidad, la zona escolar y otras instancias, para enriquecer la tarea educativa.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
5.1 Reconoce la diversidad cultural y lingüística de la comunidad y de los alumnos, y su vínculo con la práctica educativa.	5.1.1 Identifica acciones para el fortalecimiento de la identidad cultural de los alumnos y la promoción del diálogo intercultural en el aula y la escuela. 5.1.2 Reconoce que la diversidad lingüística y cultural presente en la escuela enriquece el trabajo educativo.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
5.2 Promueve la colaboración de las familias, la comunidad y otras instituciones en la tarea educativa de la escuela.	5.2.1 Identifica estrategias para involucrar activamente a las familias en la educación de los alumnos. 5.2.2 Reconoce el papel de los directivos escolares en el establecimiento de vínculos entre la escuela y la comunidad para el logro educativo de todos los alumnos. 5.2.3 Explica cómo gestionar iniciativas comunitarias que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los alumnos. 5.2.4 Identifica las ventajas de vincularse con distintas instancias de gobierno y de la sociedad civil para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.		
5.3 Identifica estrategias de colaboración con el personal directivo de la escuela y de la zona escolar, así como con el personal de la supervisión de la zona escolar.	5.3.1 Reconoce las ventajas de trabajar en colaboración con personal de la escuela y de la zona escolar para organizar redes interinstitucionales de ayuda mutua que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas y de los aprendizajes de los alumnos. 5.3.2 Reconoce la importancia de intercambiar experiencias con sus colegas de la escuela y de la zona escolar, para acordar proyectos educativos orientados a la mejora de los aprendizajes en los alumnos.		

Tabla 29. Indicadores a evaluar. Jefe de Sector, Supervisor y Jefe de Enseñanza³

DIMENSIÓN 3. Un supervisor que se reconoce como profesional que mejora continuamente, tiene disposición para el estudio y para emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación con fines de aprendizaje, intercambio académico y gestión escolar.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
3.1 Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.	3.1.1 Reconoce que la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional contribuye a mejorar el desempeño de su función. 3.1.2 Identifica que la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional influye en la toma de decisiones para generar condiciones que fortalezcan la calidad del servicio educativo. 3.1.3 Identifica las características del trabajo colaborativo que permitan analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
3.2 Considera el estudio y la participación en redes y comunidades de aprendizaje como medios para su desarrollo profesional.	3.2.1 Interpreta textos académicos con diferentes propósitos comunicativos. 3.2.2 Propone formas de participar en redes y comunidades de aprendizaje para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Reconoce a los Consejos Técnicos como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional. 3.2.4 Reconoce al Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) como un mecanismo que fortalece el estudio, aprendizaje y desarrollo profesional.		
3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el fortalecimiento y desarrollo de su función.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional. 3.3.3 Reconoce diversas maneras de utilizar las TIC para organizar sus funciones.		

³ El *Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales*, que evalúa las dimensiones 3, 4 y 5, es común para todos los sustentantes que aspiran a ocupar plaza de Jefe de Sector, Supervisor o Jefe de Enseñanza. Los parámetros e indicadores que aquí se presentan son indicativos de los que serán considerados en el examen. El sustentante puede consultar el perfil que le corresponda para identificar la equivalencia con estos indicadores. El documento *Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de Dirección, de Supervisión y de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica, ciclo escolar 2019-2020*, está disponible en la página del Servicio Profesional Docente: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

DIMENSIÓN 4. Un supervisor que conoce, asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo, a fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
4.1 Asume los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana.	4.1.1 Distingue de qué manera están presentes los principios filosóficos de la educación en México en el trabajo cotidiano del aula y la escuela. 4.1.5 Identifica como parte de su función el cumplimiento de las disposiciones normativas para garantizar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
4.2 Gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión educativa y la seguridad en las escuelas.	4.2.1 Promueve en las escuelas la creación de ambientes favorables para la inclusión, la equidad, la igualdad de género, la no discriminación, la eliminación de estereotipos, el aprendizaje y la sana convivencia. 4.2.3 Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del personal de la escuela en la seguridad, integridad física y desarrollo de todos los alumnos.		
4.3 Distingue las capacidades y actitudes necesarias para ejercer su función.	4.3.1 Reconoce que el liderazgo, la negociación, la solución de conflictos y la comunicación son necesarias para el ejercicio eficaz de su función. 4.3.2 Reconoce su corresponsabilidad en los resultados educativos que obtienen las escuelas a su cargo.		
4.4 Reconoce que su función contribuye a garantizar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.	4.4.1 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios. 4.4.2 Identifica acciones para prevenir y atender el rezago, así como los factores de riesgo que propician el abandono escolar.		

DIMENSIÓN 5. Un supervisor que reconoce la diversidad de los contextos sociales y culturales de las escuelas y promueve las relaciones de colaboración entre ellas, con las familias, las comunidades y otras instancias para garantizar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
5.1 Reconoce la diversidad cultural y lingüística de las comunidades y del alumnado, y su vinculación con los procesos educativos.	5.1.1 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en el logro de los propósitos educativos. 5.1.2 Identifica los propósitos y contenidos relacionados con la diversidad lingüística y cultural para asegurar que se atiendan en las aulas y escuelas a su cargo. 5.1.3 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de las comunidades donde se ubican las escuelas a su cargo para fortalecer la identidad de los alumnos.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
5.2 Promueve la colaboración de las familias, la comunidad y otras instituciones para fortalecer la tarea educativa de la escuela.	5.2.1 Identifica estrategias para involucrar a las familias de todos los alumnos en la tarea educativa. 5.2.2 Identifica acciones que propicien la participación de la comunidad en la tarea educativa de las escuelas. 5.2.3 Identifica instancias a las cuales recurrir para intervenir en casos de abuso o maltrato en las escuelas.		
5.3 Propone estrategias para impulsar la colaboración entre las escuelas a su cargo.	5.3.1 Identifica acciones para organizar redes de apoyo entre las escuelas a su cargo para la mejora de las prácticas educativas y de los aprendizajes de los alumnos. 5.3.3 Reconoce estrategias para impulsar acciones conjuntas entre las escuelas a su cargo, a fin de superar problemas comunes que afectan el aprendizaje de los alumnos.		

Tabla 30. Indicadores a evaluar. Asesor Técnico Pedagógico⁴

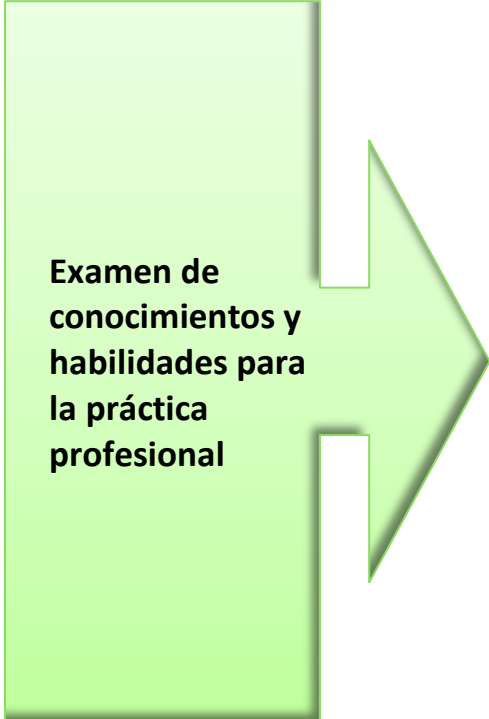
DIMENSIÓN 3. Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
3.1 Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.	3.1.1 Reconoce que la reflexión sistemática sobre la propia práctica implica el análisis del desempeño, de las creencias y saberes sobre el trabajo educativo. 3.1.2 Identifica que la reflexión sistemática sobre la práctica contribuye a la toma de decisiones para la mejora del trabajo cotidiano. 3.1.3 Distingue las características del trabajo colaborativo que permiten analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función. 3.1.4 Establece relación entre las elaboraciones teóricas y el análisis de la práctica educativa, a fin de mejorarla.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
3.2 Considera el estudio y la participación en redes y comunidades de aprendizaje como medios para su desarrollo profesional.	3.2.1 Interpreta textos académicos con diferentes propósitos comunicativos. 3.2.2 Identifica diferentes formas de participar en redes y comunidades de aprendizaje para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Reconoce el papel del Consejo Técnico como espacio de aprendizaje y desarrollo profesional. 3.2.4 Reconoce al Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) como un mecanismo que fortalece el estudio, aprendizaje y desarrollo profesional.		
3.3 Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el fortalecimiento y desarrollo de la labor de asesoría.	3.3.1 Describe las ventajas que tienen las TIC para su desarrollo profesional. 3.3.2 Identifica acciones que permitan utilizar las TIC para establecer comunicación con la comunidad educativa.		

⁴ El *Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales*, que evalúa las dimensiones 3, 4 y 5, es común para todos los sustentantes que aspiran a desempeñar la función de asesoría técnica pedagógica (Lenguaje oral y escrito, Pensamiento matemático, Educación Especial o Educación Física). Los parámetros e indicadores que aquí se presentan son indicativos de los que serán considerados en el examen. El sustentante puede consultar el perfil que le corresponda para identificar la equivalencia con estos indicadores. El documento *Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de Dirección, de Supervisión y de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica, ciclo escolar 2019-2020*, está disponible en la página del Servicio Profesional Docente: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>

DIMENSIÓN 4. Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
4.1 Asume los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana.	4.1.1 Identifica los principios filosóficos de la educación en México en el trabajo cotidiano del aula y la escuela. 4.1.2 Argumenta las implicaciones del carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública en el ejercicio de la asesoría. 4.1.3 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
4.2 Gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión educativa y la seguridad en la escuela.	4.2.1 Distingue acciones de asesoría que coadyuven al logro de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la interculturalidad, la inclusión y la seguridad de los alumnos. 4.2.2 Describe estrategias para promover con docentes y directivos acciones orientadas a evitar estereotipos en la escuela y asegurar la inclusión y la equidad. 4.2.3 Describe el proceso para el establecimiento de un plan de acción con el colectivo docente que permita hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de todos los alumnos en la escuela.		
4.3 Argumenta qué actitudes y habilidades son necesarias para desempeñar la labor de asesoría.	4.3.1 Reconoce que la asesoría requiere actitudes de respeto, confianza, empatía, apertura, responsabilidad compartida y honestidad intelectual. 4.3.2 Explica los principios del trabajo colaborativo y sus ventajas en el desarrollo de la asesoría. 4.3.3 Distingue estrategias para el cuestionamiento, la escucha activa y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos desde múltiples perspectivas.		
4.4 Contribuye al cumplimiento del derecho de los alumnos a una educación de calidad.	4.4.1 Reconoce su papel para coadyuvar a que todos los alumnos aprendan, considerando las necesidades educativas de los alumnos y los aprendizajes expresados en el currículo. 4.4.2 Identifica los principales factores que favorecen el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad para coadyuvar con los docentes en su cumplimiento. 4.4.3 Reconoce manifestaciones en alumnos que se encuentran en situación de acoso, maltrato o abuso infantil para apoyar a los docentes en su atención.		

DIMENSIÓN 5. Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.			
PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPA DE EVALUACIÓN	EXAMEN
5.1 Reconoce la diversidad cultural y lingüística de la comunidad y de los alumnos en la tarea de asesoría.	5.1.1 Identifica las características del contexto sociocultural y lingüístico donde están ubicadas las escuelas para vincularse con la comunidad y enriquecer los procesos de asesoría. 5.1.2 Reconoce acciones que permiten el fortalecimiento de la identidad cultural de los alumnos y la promoción del diálogo intercultural, en la labor de asesoría.	2	Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales
5.2 Propicia la vinculación con diferentes agentes educativos y sociales en apoyo a la atención de los alumnos.	5.2.1 Reconoce estrategias para que el colectivo docente aproveche recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. 5.2.2 Identifica estrategias a desarrollar con el colectivo docente para la vinculación con diferentes agentes educativos que apoyen el aprendizaje de todos los alumnos. 5.2.3 Identifica con el colectivo docente el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil que amplíen las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos.		
5.3 Contribuye al funcionamiento eficaz de la zona escolar y al trabajo con otros asesores.	5.3.1 Reconoce el papel del asesor en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del plan de la supervisión escolar. 5.3.2 Describe acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de zona escolar en el desarrollo de una propuesta articulada y congruente de asesoría. 5.3.3 Distingue acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente con el de la escuela y el de la zona escolar para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.		

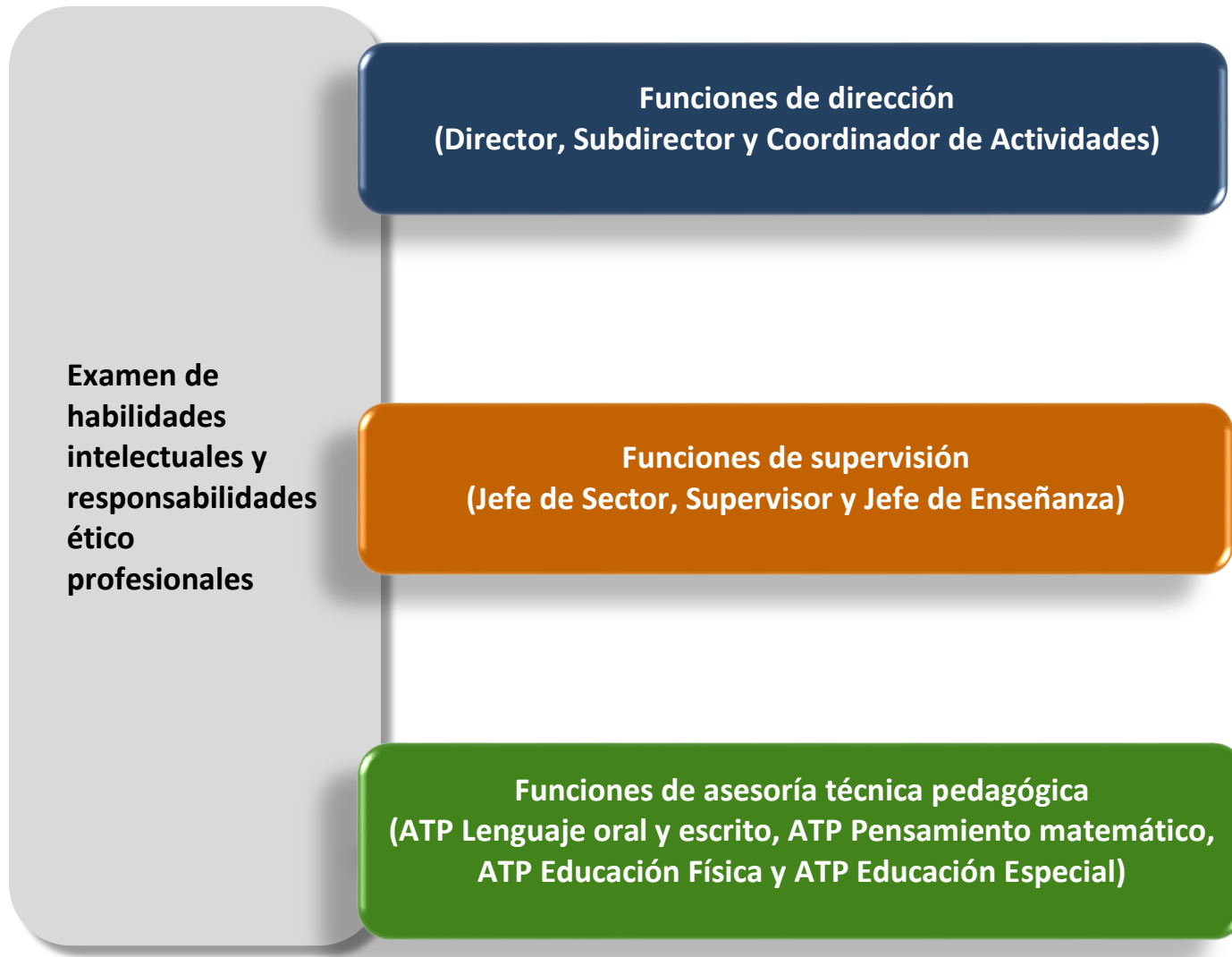
Esquema 1. Instrumentos de evaluación. Etapa 1



**Examen de
conocimientos y
habilidades para
la práctica
profesional**

1. Director escolar. Educación Preescolar
2. Director escolar. Educación Primaria
3. Director escolar. Educación Secundaria
4. Director escolar. Educación Especial
5. Subdirector escolar. Educación Preescolar
6. Subdirector escolar. Educación Primaria
7. Subdirector escolar. Educación Secundaria
8. Coordinador de Actividades
9. Jefe de Sector. Educación Preescolar
10. Jefe de Sector. Educación Primaria
11. Jefe de Sector. Telesecundaria
12. Supervisor escolar. Educación Preescolar
13. Supervisor escolar. Educación Primaria
14. Supervisor escolar. Educación Secundaria
15. Supervisor escolar. Educación Especial
16. Supervisor escolar. Educación Física
17. Supervisor escolar. Educación Básica para Adultos
18. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Español
19. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Matemáticas
20. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Biología
21. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Física
22. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Química
23. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Historia
24. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Geografía
25. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Formación Cívica y Ética
26. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Inglés
27. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Artes
28. Jefe de enseñanza. Educación Secundaria. Tecnología
29. Asesor Técnico Pedagógico. Lenguaje oral y escrito. Educación Preescolar
30. Asesor Técnico Pedagógico. Lenguaje oral y escrito. Educación Primaria
31. Asesor Técnico Pedagógico. Lenguaje oral y escrito. Educación Secundaria
32. Asesor Técnico Pedagógico. Pensamiento Matemático. Educación Preescolar
33. Asesor Técnico Pedagógico. Pensamiento Matemático. Educación Primaria
34. Asesor Técnico Pedagógico. Pensamiento Matemático. Educación Secundaria
35. Asesor Técnico Pedagógico. Educación Especial
36. Asesor Técnico Pedagógico. Educación Física

Esquema 2. Instrumentos de evaluación. Etapa 2



Descripción de los métodos e instrumentos para evaluar

Los métodos aluden a la forma en que se evaluarán los aspectos contenidos en los Perfiles, parámetros e indicadores. En este caso, el método consiste en la elaboración de dos exámenes estandarizados de opción múltiple:

a) Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional

b) Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales.

En la Tabla 31 se indican los métodos de evaluación y las características de los instrumentos.

Tabla 31. Métodos e instrumentos de evaluación

Etapas	Métodos e instrumentos de la evaluación
<p>Etapa 1. Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica profesional</p>	<p>Método de evaluación. Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de 100 reactivos (más un promedio de 20 pilotos) que evalúan el nivel de dominio sobre los contenidos y los enfoques de enseñanza que son propios del nivel o especialidad, además de las capacidades y habilidades para la resolución de problemas didácticos. El tiempo de aplicación del instrumento es de 4 horas.</p> <p>Instrumento. El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos (cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación o agrupamiento, ordenamiento o jerarquización, localización o identificación, entre otros) de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde solo una es la correcta.</p>
<p>Etapa 2. Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético profesionales</p>	<p>Método de evaluación. Es un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de 100 reactivos (más un promedio de 20 pilotos) que evalúan las habilidades intelectuales de los profesionales de las funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica, que implican sus capacidades para la comunicación, estudio, reflexión y mejora continua de su práctica, así como las actitudes necesarias para el ejercicio de su profesión, la gestión escolar y los vínculos con la comunidad. El tiempo de aplicación del instrumento es de 4 horas.</p> <p>Instrumento. El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos (cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación o agrupamiento, ordenamiento o jerarquización, localización o identificación, entre otros) de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde solo una es la correcta.</p>



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Jefatura de la Oficina del Secretario
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

México
2019